

## 1. Алгоритм действий при пожаре

### Для обучающихся

1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из учреждения, взяв необходимые вещи и одежду.

2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах.

3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т.д.) и, пригнувшись, быстро двигаться к выходу из учреждения.

4. Выйти из учреждения по безопасным путям, указанным администрацией учреждения.

5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать учреждение без неё.

6. По выходу из учреждения в тёплое время незамедлительно построиться для переклички, в холодное и зимнее время укрыться в месте указанном педагогом.



### Для педагогов

1. При получении сигнала оповещения о пожаре в учреждении немедленно организовать детей для эвакуации из здания по указанным администрацией маршрутам.

2. Взять классный журнал и вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание учреждения.

3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать перекличку.

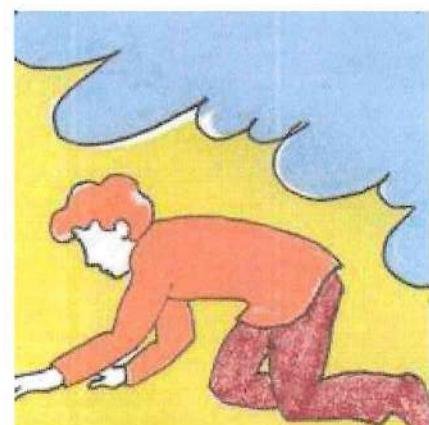
4. В холодное время и зимой, если возможно безопасно получить верхнюю одежду, то надеть её, а при сильном задымлении взять одежду с собой, либо покинуть помещение без одежды.

5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику

6. После эвакуации из здания укрыть детей в ближайших теплых помещениях, и сделать перекличку.

7. В горячее здание учреждения не возвращаться. Это очень опасно!

8. Немедленно сообщить родителям.



## Дополнительная информация по действиям при пожаре

### Если выход из аудитории (кабинета) затруднен:

1. Если в связи с сильным задымлением учащиеся вынуждены оставаться в классе, то следует закрыть дверь аудитории (кабинета), чтобы воспрепятствовать проникновению дыма.
2. Нужно двигаться к окнам и дать о себе знать находящимся на улице.
3. По возможности, для передачи информации, воспользоваться мобильным телефоном.
4. Дверные щели и проемы следует закрыть влажными полотенцами или одеждой, чтобы воспрепятствовать проникновению дыма в помещение, а также открыть окно для проветривания.
5. В заполненном дымом помещении следует оставаться внизу, ближе к поверхности пола, где воздух чище.

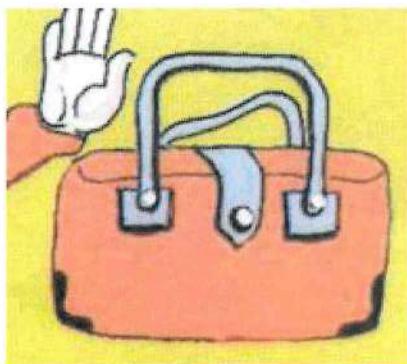
### Если при эвакуации из здания учащиеся и педагоги попадают в задымленный коридор:

1. Если коридор заполнен дымом, учитель по возможности предварительно выясняет, какой эвакуационный путь будет самым безопасным для выхода.
2. При выходе из задымленного помещения следует держаться как можно ближе к поверхности пола, где воздух чище.
3. По возможности закрыть нос и рот влажной тканью или элементами одежды, чтобы дым не попал в дыхательные пути;
4. Опираясь для сохранения правильного направления рукой о стену, следует медленно продвигаться в сторону выхода из здания.
5. Класс должен держаться вместе.

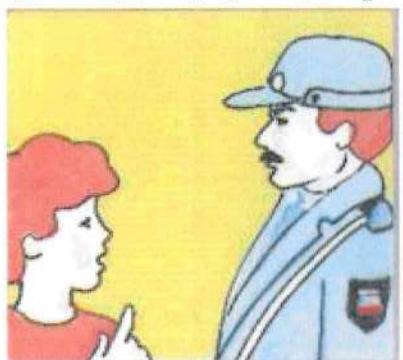
## 2. Алгоритм действий при проявлении террористических угроз

### 2.1 Взрывоопасные предметы

#### Для всех



1. Заметив бесхозную вещь, не прикасайтесь к находке и не подпускайте к ней других людей, немедленно обратитесь к работнику милиции. Признаками взрывоопасных предметов являются: неизвестная деталь в машине, в подъезде, во дворе дома, остатки различных материалов, не типичных для данного места, натянутая проволока, шнур, чужая сумка, пакет, коробка, игрушки, телефоны.



2. Запрещается поднимать с земли различные предметы, особенно игрушки, телефоны, красочные вещи.

## 2.2. Захват заложников

### Для обучающихся

1. Ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами.
2. Постараться запомнить характерные приметы преступников: рост, одежду, обувь, особенности поведения, речи и т.д.
3. Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать им вопросов и стараться не смотреть им в глаза.
4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешения на любые действия.
5. При штурме спецподразделением отойти от входных дверей, окон, упасть на пол, укрыться под столом, креслом и т.п., прикрыть своё тело от пуль подручными средствами. В момент штурма не брать оружие у бандитов в руки, так как вас могут принять за бандитов и открыть по вам огонь на поражение.
6. При освобождении разбегаться из здания в разные стороны.

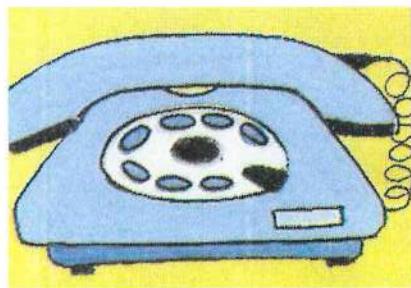
### Для педагогов

1. Находясь в заложниках вместе с детьми, спокойно контролируйте ситуацию во избежание паники.
2. Осторожно, без провокаций, попытайтесь вести переговоры с преступниками, запоминайте их внешность, речь, одежду.
3. Вместе с детьми выполняйте все требования преступников.
4. При освобождении заложников спецподразделением спокойно руководите действиями учеников.
5. При освобождении выводите детей через безопасные выходы из школы.

## 2.3. Телефонный терроризм

### Для обучающихся

1. Не пытайтесь по телефону даже в шутку сообщить в учреждение о заминировании. Вас всё равно обнаружат и вашим родителям придётся отвечать за ваши действия.



2. При получении по телефону от кого-либо сообщения о террористическом акте не кладите телефонную трубку, а с другого телефона свяжитесь с милицией «02» для определения, откуда раздался звонок.
3. После разговора письменно зафиксируйте следующие детали:  
сразу начал угрожать или представился;

уточнил, с кем говорит;  
медленно или быстро;  
внятно ли произносит слова;  
дефекты речи (заикание, акцент и др.);  
темпер голоса (высокий, низкий и др.);  
впечатление: трезв или нетрезв;  
манера разговора (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная,  
вежливая, грубая);  
озлобленность или равнодушие;  
наличие посторонних шумов или тишина.

4. Поставить в известность администрацию учреждения.

#### Для педагогов

1. Сняв трубку, спокойно отвечайте звонящему, затягивая разговор и стараясь получить максимум информации.
2. Не кладите трубку с целью сохранения канала связи, затем свяжитесь по другому телефону с милицией «02» для определения, откуда раздался звонок.
3. После разговора письменно зафиксируйте следующие детали:  
начало разговора: сразу начал угрожать или представился;  
уточнил, с кем говорит;  
медленно или быстро;  
внятно ли произносит слова;  
дефекты речи (заикание, акцент и др.);  
темпер голоса (высокий, низкий, тихий, хриплый);  
впечатление: трезв или нетрезв;  
манера разговора (спокойная, уверенная, невнятная, бессвязная,  
вежливая, грубая);  
чувствовались ли озлобленность или равнодушие;  
наличие посторонних шумов (другой голос, шум машин или тишина)
4. Поставить в известность администрацию учреждения.