

**Концепции организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся на профессии технической
направленности для подготовки инженерно-технических кадров для региона
(Концепция профориентации ИКаР)**

От кружка до профессии

Выпускники контрольной группы

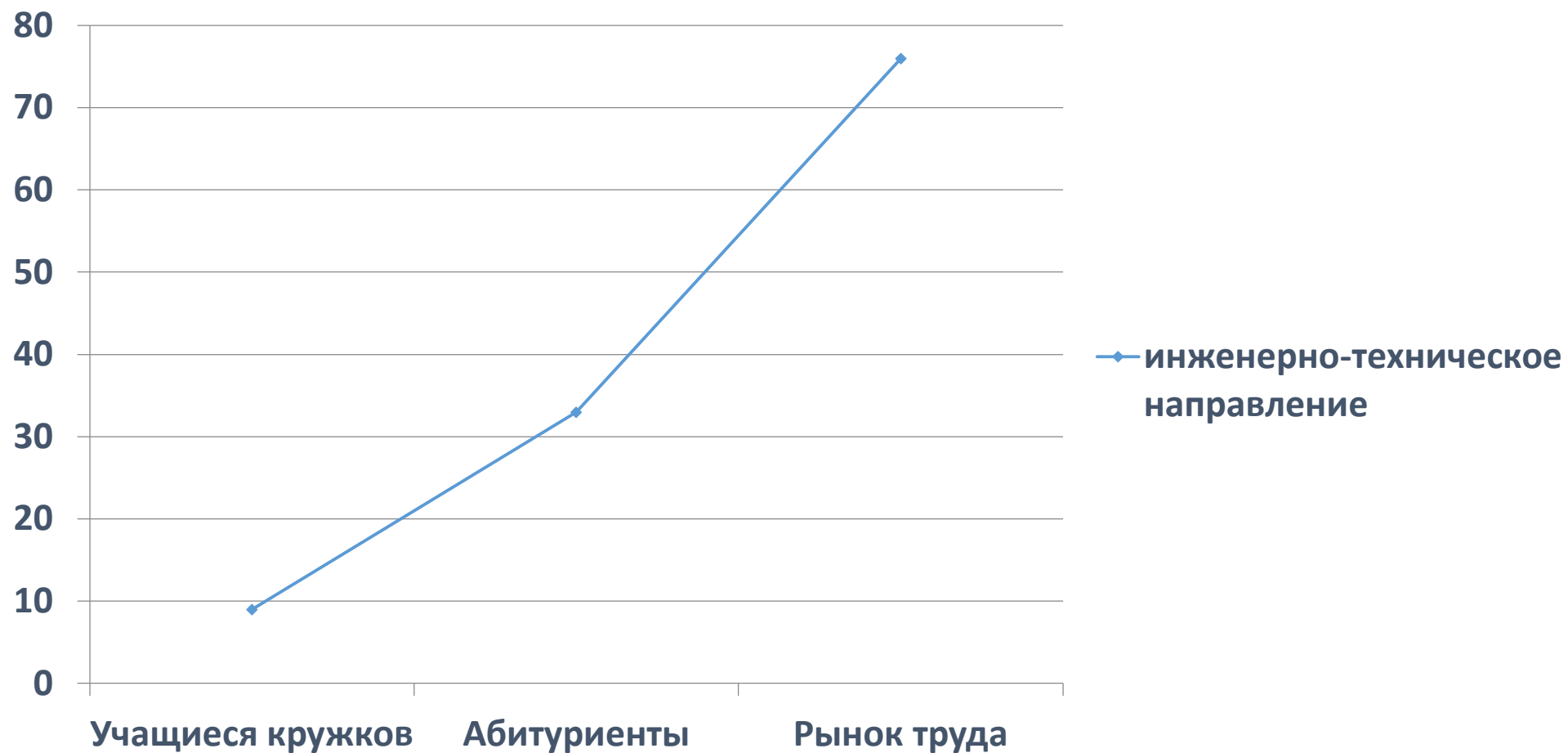


Выпускники - участники
робототехнических
соревнований





От кружка до профессии



АКТУАЛЬНОСТЬ

профориентации на инженерно-технические профессии для предприятий региона

Федеральный (глобальный) уровень :

Научно-технологическое развитие, являющееся одним из стратегических национальных приоритетов и обеспечивающее устойчивое развитие экономики России на новой технологической основе и укрепление её технологического суверенитета, невозможны без высококвалифицированных инженерно-технических кадров

Региональный уровень :

Социально-экономическое развитие Челябинской области как одного из крупнейших промышленных регионов страны с развитым металлургическим, машиностроительным, атомным и оборонно-промышленным комплексом невозможно без подготовки и закрепления в регионе инженерно-технических кадров

Локальный уровень :

Востребована система работы, направленной на достижение баланса между запросами личности (обучающихся и их родителей (законных представителей)) и потребностями регионального рынка труда, которая является основополагающим фактором успешной профориентационной работы

Мотивировать более 50% обучающихся на инженерно-технические специальности для предприятий региона

**Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на профессии технической направленности для подготовки инженерно-технических кадров для региона
(Концепция профориентации ИКаР)**

ЦЕЛЬ :

**Создание единого методического инструментария
(с учётом максимально возможного охвата)
для организации системной профориентационной работы с обучающимися,
обеспечивающей формирование у воспитанников осознанного подхода
к выбору профессии инженерно-технической направленности
с учётом потребностей регионального рынка труда**

Концепция профориентации ИКаР

Ключевые задачи :

1. Информированность обучающихся о региональных предприятиях и профессиях инженерно-технической направленности
2. Образовательное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на профессии инженерно-технической направленности
3. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
4. Организация условий (с учетом возрастных особенностей) для погружения воспитанника в профессиональную среду с целью апробации профессии
5. Осуществление практико-ориентированного взаимодействия с предприятиями реального сектора производства и организациями профобразования

Концепция профориентации ИКаР

Ключевые проекты :

1. **Мир профессий. ПроФЕСТ.** Информированность обучающихся о региональных предприятиях и профессиях инженерно-технической направленности
2. **Инженерный мир.** Образовательное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на профессии инженерно-технической направленности
3. **ПрофТЕСТ.** Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
4. **ПрофПРИМЕРКА. Проект ИКаР.** Организация условий (с учетом возрастных особенностей) для погружения воспитанника в профессиональную среду с целью апробации профессии
5. **Мир профессий. Проект ИКаР.** Осуществление практико-ориентированного взаимодействия с предприятиями реального сектора производства и организациями профобразования

**Информированность обучающихся о региональных предприятиях и
профессиях инженерно-технической направленности**

**Осуществление практико-ориентированного взаимодействия с
предприятиями реального сектора производства и организациями
профобразования**

Ключевой проект

Мир профессий

Структура проекта

- I. Образовательная организация в рамках конкурса «Инженерные кадры России» в номинации «Взаимодействие с предприятием» готовят видео-презентацию о своем социальном партнере, о востребованных инженерно-технических профессиях.**
- II. Обучающиеся просматривают видео-презентации голосуют за понравившиеся**
- III. Исходя из количества активных партнеров и результатов просмотра отбираются организации, остальные видео-презентации пополняют банк профессий**

Образовательное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на профессии инженерно-технической направленности

Ключевой проект Инженерный мир

Структура проекта

- I. Образовательная организация в течение учебного года организует профильные классы / группы (не менее 15 обучающихся), занимающихся по учебным программам инженерно-технической направленности (не менее 30 учебных часов), согласованным с региональным проектом «Первый шаг».**
- II. Обучающиеся в течение года организованно осваивают базовые инженерно-технические компетенции, знакомятся с профессиями востребованными на региональных предприятиях.**
- III. Исходя из количества профильных классов/групп и охвата обучающихся отбираются лучшие организации, данного профориентационного направления.**

Образовательное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на профессии инженерно-технической направленности

Инженерный мир

Образовательные программы по технической направленности:

- **Техническое моделирование и конструирование:** Основы авиа-, судо-, авто-, ракето-моделирование; конструирование и пилотирование БПА, профессиональные пробы аэрофотосъёмки; профессии конструктора, инженера-проектировщика, технолога, инженера по обслуживанию беспилотных систем.
- **Обработка материалов:** Основы обработки материалов, 3D-моделирование,-печать, прототипирование; профессии инженера-конструктора, промышленного дизайнера, специалиста по аддитивным технологиям.
- **Электроника и радиотехника:** Основы электроники, Схемотехника, радиоконструирование; профессии инженера-электроника, радиотехника, инженера по телекоммуникациям.
- **Робототехника, мехатроника:** Конструирование и программирование роботов, Автоматизированные системы; профессии инженера-робототехника, программиста, инженера по автоматизации.
- **Информационные технологии:** Основы программирования, Веб-разработкм, мобильные приложения, искусственный интеллект, цифровые двойники, компьютерное зрение; профессии программиста, системного администратора, специалиста по информационной безопасности.
- **Общей инженерно-технической направленности :** по Каталогу ИКаР

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Ключевой проект

Номинация ПрофТЕСТ в рамках Дня профессий

Структура проекта

- I. Образовательная организация в течение года организует диагностику интересов, склонностей и способностей обучающихся с использованием различных профориентационных методик. По результатам тестирования формируются индивидуальные рекомендации по выбору профессионального направления..**
- II. Образовательные организации размещают отчеты о проведенных профтестированиях и фиксирует факт прохождения тестирований обучающихся в региональной АИС Навигатор дополнительного образования.**
- III. Исходя из охвата обучающихся профтестированием оценивается профориентационная работа организации по данному направлению.**

Организация условий (с учетом возрастных особенностей) для погружения воспитанника в профессиональную среду с целью апробации профессии

Ключевой проект

Номинация ПрофПРИМЕРКА в рамках Дня профессий

Структура проекта

- I. Образовательная организация в течение года организует активности, позволяющие обучающемуся «погрузиться в профессию», дать возможность почувствовать себя в профессии на доступном для его возраста уровне от игры в профессию в дошкольном возрасте до реальной работы по профессии в условиях реального производства**
- II. Образовательные организации размещают отчеты о проведенных профпримерках и фиксирует факт прохождения проб обучающимися в региональной АИС Навигатор дополнительного образования.**
- III. Исходя из охвата обучающихся профпримерками оценивается профориентационная работа организации по данному направлению.**

**Комплексное решение всех основных задач Концепции
через проектную деятельность обучающихся.**

Ключевой проект

Проект ИКаР

Структура проекта

- I. Образовательная организация создает проекты предприятия по регламентам конкурса «Инженерные кадры России», моделирующие элементы производственных линий предприятий и/или профессиональную деятельность специалиста**
- II. В процессе работы над проектом обучающиеся осваивают базовые инженерно-технические компетенции, знакомятся с предприятием и его профессиями, на модели предприятия погружается в профессию.**
- III. Исходя из количества проектов ИКаР и охвата обучающихся (в соответствии с данными региональной АИС Навигатор дополнительного образования) оценивается профориентационная работа организации по данному направлению.**

**Выборочное решение основных задач Концепции
в соответствии с решением образовательной организации.**

Ключевой проект

Фестиваль ПроФЕСТ

Структура проекта

- I. Профориентационные мероприятия по решению Образовательной организации, решающие основные задачи Концепции, но не подпадающие под регламенты других ключевых проектов Концепции профориентации ИКаР.**
- II. Образовательные организации размещают отчеты о проведенных профориентационных мероприятиях и фиксирует факт участия обучающихся в Фестивале ПРОФЕСТ в региональной АИС Навигатор дополнительного образования.**
- III. Исходя из охвата обучающихся профориентационными мероприятиями (в соответствии с данными региональной АИС Навигатор дополнительного образования) оценивается профориентационная работа организации по данному направлению.**

Концепция профориентации ИКаР

Трёхуровневый формат проведения региональных мероприятий

I. Уровень образовательной организации

- 1) Распоряжение о проведении 1 этапа**
- 2) Проведение мероприятий в рамках регионального проекта**
- 3) Отчет и демонстрация мероприятий на сайте robo74.ru (сайт ДЮТТ)**
- 4) Регистрация участников в Региональном Навигаторе (ЧИРО)**
- 5) Подготовка представителей на муниципальный и региональный этапы**

ключевых проектов

II. Муниципальный отборочный этап регионального мероприятия

III. Региональный этап проекта (по регламентам регионального ключевого проекта Концепции профориентации ИКаР)