

ЦЦОД «ИТ-КУБ» г.Сатка
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка-филиал
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от « 15» 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка
-филиал ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»

Михайлов А.В.
«28» мая 2026 г.



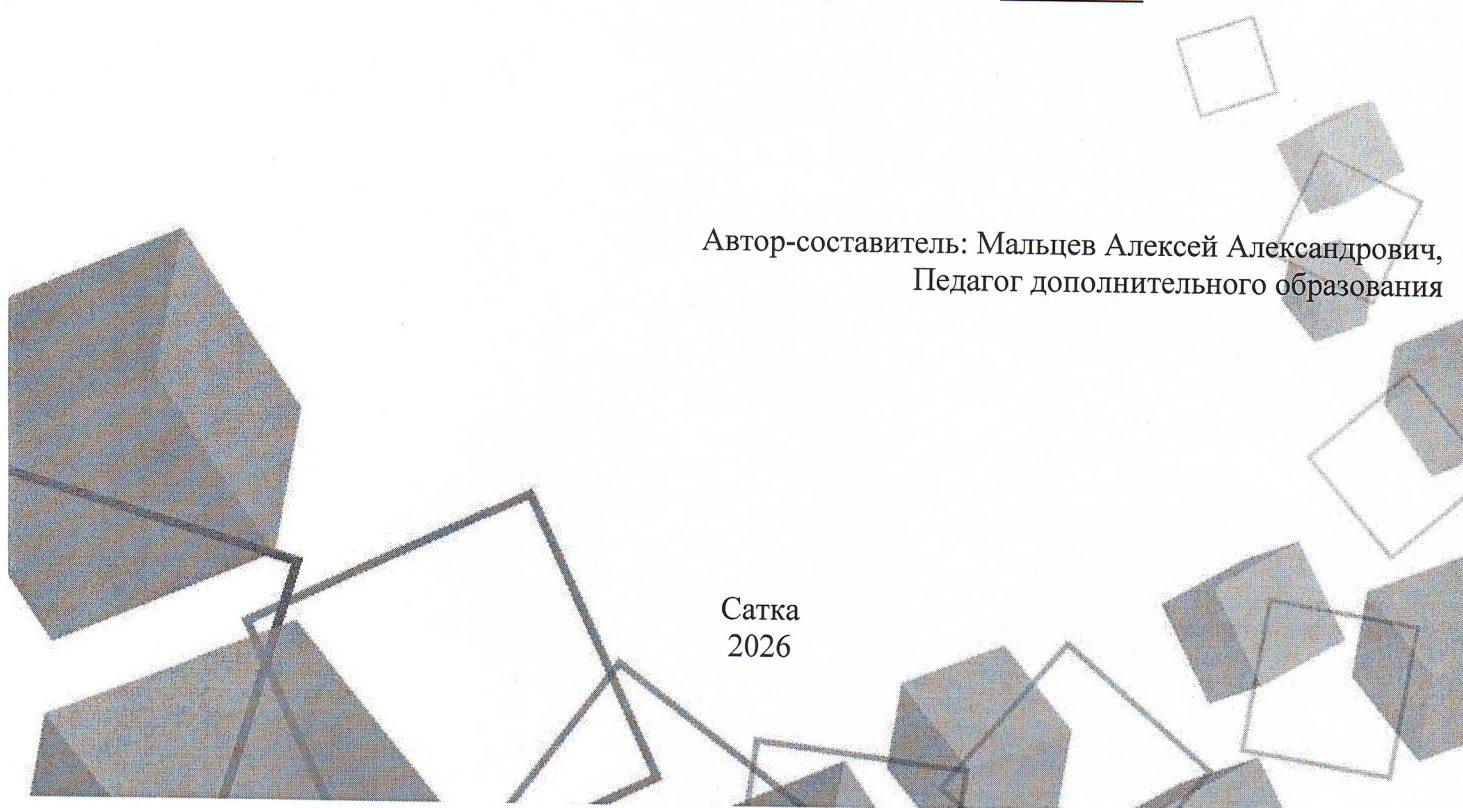
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

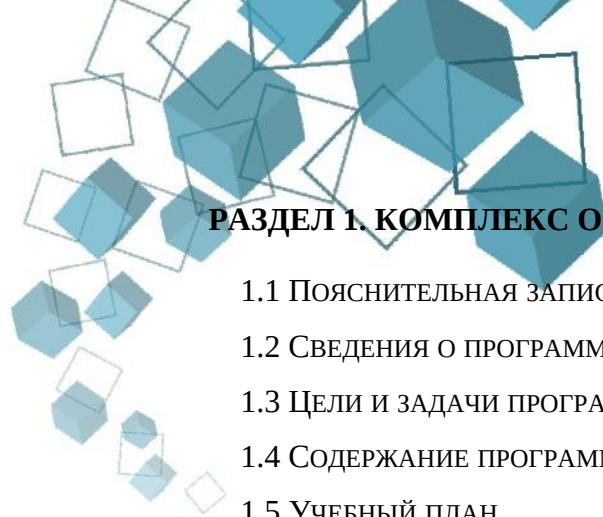
«Создание сайтов»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Срок освоения программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет

Автор-составитель: Мальцев Алексей Александрович,
Педагог дополнительного образования

Сатка
2026





Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....3

1.1 Пояснительная записка.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
1.2 Сведения о программе.....	5
1.3 Цели и задачи программы.....	6
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Учебный план.....	19
1.6. Планируемые результаты.....	20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...21

2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы аттестации.....	22
2.4 Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы.....	23
2.6 Воспитательный компонент.....	24
2.7 Информационные ресурсы и литература.....	25
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание сайтов (стартовый уровень)» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих **нормативно-правовых актах:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09-1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).
8. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).
9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
10. Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров. Учитывая сложность и многообразие Web приложений и интерфейсов, становится понятно, что заниматься Созданием сайтов может только специалист, обладающий необходимыми знаниями и навыками.

В обязанности любого Web-разработчика входит решение большого количества разнообразных задач, призванных облегчить жизнь как ему самому, так и пользователям: создание сайтов, подбор хостинга, разработка дизайна, написание плагинов, разработка форм и т. д.

Поэтому создание сайтов, настройка хостинга и обслуживание, являются актуальными задачами настоящего времени и являются своего рода уникальными образовательными продуктами в области информационных технологий.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ее реализация неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда

умозрительных в разряд прикладных. С учетом повсеместного проникновения вычислительных устройств в современном мире, полезно начинать преподавание базовых навыков создания сайтов обучающимся уже среднего школьного возраста. Мало того, что это весьма полезно для общего развития, полученные практические умения позволят подросткам гораздо увереннее ориентироваться среди современного (и будущего) многообразия Web - интерфейсов, Web - приложений и Web -сервисов.

Программа «Создание сайтов» составлена в виде трех модулей (Модуль 1 «Вводный», Модуль 2 «Базовый», Модуль 3 «Разработка сайта»), позволяющих получить обучающимся необходимый объем знаний вне зависимости от уровня подготовки и потребности.

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом изучения является проект (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность компетенций.

Программное содержание каждого последующего модуля опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоение обучающимися навыков разработки сети, веб-сервисов и сетевых служб происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области создания сайтов, но и уверенно овладевать ИТ-технологиями, что поможет им самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

В процессе обучения, обучающиеся получают дополнительное образование в области математики, логики и информатики, а также знания в области технического английского языка. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, таких как Веб-дизайн и разработка JuniorSkills и WorldSkills.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоение обучающимися навыков разработки сети, веб-сервисов и сетевых служб происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области создания сайтов, но и уверенно овладевать ИТ-технологиями, что поможет им самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

В процессе обучения, обучающиеся получают дополнительное образование в области математики, логики и информатики, а также знания в области технического английского языка. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, таких как Веб-дизайн и разработка JuniorSkills и WorldSkills

Адресат программы – школьники, имеющие склонность к алгоритмическому мышлению, увлекающихся ИТ-технологиями.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 12-18 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Набор в объединение производится по желанию обучающихся и их родителей.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 12-18 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенный возрастной период при формировании групп 12-18 лет базируется на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста (по Д. Б. Эльконину).

Обучающиеся этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны

практические занятия. Обучающихся также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий обучающегося со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часа).

Направленность: техническая.

Язык реализации программы: русский.

Особенности реализации программы: модульный принцип.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Формы организации: в группах до 12 человек.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

1 раз - 2 часа (академический час – 45 мин.). Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв, согласно требованиям СанПиН.

Форма организации занятий: индивидуально-групповое.

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

1.2 Сведения о программе

«Создание сайтов» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Создание сайтов
Возраст обучающихся	12-18 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа.
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю 1 раз - 2 часа (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества, развитие логического, технического мышления, создание условий для творческой самореализации личности обучающегося.
Краткое описание программы	Программа «Создание сайтов» составлена в виде трех модулей: Модуль 1 «Вводный», позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области создания сайтов и формирует положительную мотивацию к начальным техническим знаниям в области создании сайтов. Модуль 2 «Базовый» предполагает освоение специализированных знаний в создании сайтов, изучение основ теории простого оборудования, алгоритмизации и программирования, способствует формированию навыка проведения исследования явлений и выявления простейших

	закономерностей. Предполагает знание обучающимися правил проведения технических соревнований и участие в них Модуль 3 «Разработка сайта» предполагает применение на практике полученных знаний по созданию сайтов и созданию готового сайта
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Базовые знания, полученные при изучении школьной программы информатики, математики и английского языка
Результат освоения	По окончании данной программы, обучающиеся получат первичные навыки создания сайтов на Python , приобретут навыки работы с хостингом, поиска, анализа, использования информации в сети Интернет для практически важных задач проектирования и создания сайта
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Всероссийский хакатон по программированию «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее» Национальная технологическая олимпиада — командные инженерные соревнования для школьников и студентов. Хакатон по программированию на языке Python «Простая задача»
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Системный блок, монитор, клавиатура, роутер, коммутатор, кабель "витая пара" в бухте, ноутбук, моноблочное интерактивное устройство, обжимной инструмент, отвертка, коннекторы, сетевой фильтр
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	В процессе создания сайта дети получают дополнительное образование в области математики, электроники и информатики, а также знания в области технического английского языка.

1.3 Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества, развитие логического, технического мышления и создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования

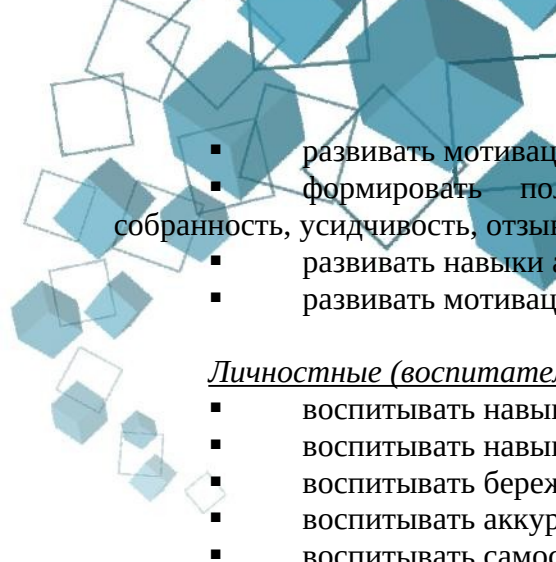
Задачи:

Обучающие:

- познакомить с научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами построения сайтов;
- научить понимать принцип работы сайтов, хостингов и сетевых протоколов;
- научить работать с программным обеспечением, предназначенным для настройки серверов и CMS;
- научить работать с информационными системами в современных информационно-образовательных средах.

Метапредметные (развивающие):

- развивать личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.);
- развивать внимание, память, восприятие, образное мышление;
- развивать логическое и пространственное воображение;
- развивать творческие способности и фантазию;

- 
- развивать мотивацию обучающихся к познанию и творчеству;
 - формировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;
 - развивать навыки анализа и оценки получаемой информации;
 - развивать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.

Здоровье-сберегающие:

- привить стремление к физическому развитию и укреплению здоровья обучающегося;
- сформировать правильную осанку;
- обеспечить эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие обучающегося в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у обучающегося культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

1.4 Содержание программы

Модуль 1 Вводный

Введение

Теоретическая часть:

1. Что такое веб-сайт?

- Определение веб-сайта
- Основные компоненты веб-сайта (страницы, контент, дизайн)
- Различные типы веб-сайтов (личные, корпоративные, информационные и т.д.)

2. Введение в веб-разработку:

- Что такое веб-разработка?
- Роль веб-разработчика
 - Основные навыки, необходимые для веб-разработки (HTML, CSS, JavaScript, проектирование, и т.д.)

3. Краткая история развития Интернета и веб-технологий:

- Возникновение Интернета и Всемирной паутины
- Эволюция веб-браузеров и веб-стандартов
- Современное состояние и тенденции развития веб-технологий

Структура сайта

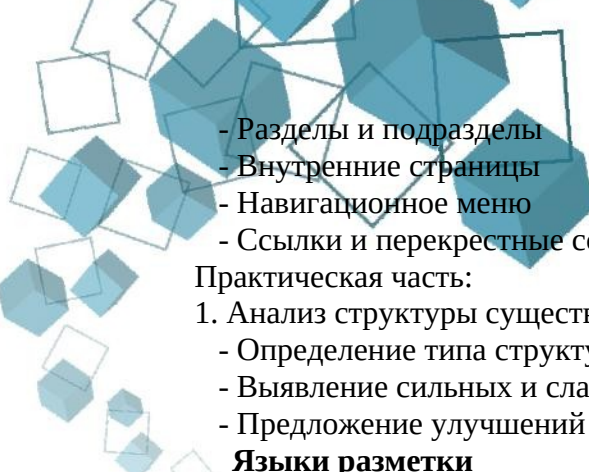
Теоретическая часть:

1. Понятие структуры веб-сайта:

- Определение структуры сайта
- Важность структуры для удобства пользователей
- Взаимосвязь между структурой и навигацией

2. Основные элементы структуры сайта:

- Главная страница

- 
- Разделы и подразделы
 - Внутренние страницы
 - Навигационное меню
 - Ссылки и перекрестные ссылки

Практическая часть:

1. Анализ структуры существующих веб-сайтов:

- Определение типа структуры
- Выявление сильных и слабых сторон
- Предложение улучшений

Языки разметки

Теоретическая часть:

1. Введение в языки разметки:

- Определение языков разметки
- Роль языков разметки в разработке веб-сайтов

2. Основы HTML (Hypertext Markup Language):

- Структура HTML-документа
- Основные HTML-теги (заголовки, абзацы, ссылки, списки, изображения)
- Атрибуты HTML-тегов

3. Форматирование и стилизация HTML:

- Введение в каскадные таблицы стилей (CSS)
- Применение CSS для изменения внешнего вида элементов
- Селекторы CSS
- Типы CSS-свойств (цвет, шрифт, размеры, макет)

Практическая часть:

1. Создание простой HTML-страницы:

- Структура HTML-документа
- Использование основных HTML-тегов
- Добавление текста, изображений и ссылок

2. Форматирование HTML-страницы с помощью CSS:

- Подключение CSS к HTML-документу
- Изменение цвета, шрифта и размеров элементов
- Создание простого макета страницы

Модуль 2 Базовый

Типы сайтов, методы разработки

Теоретическая часть:

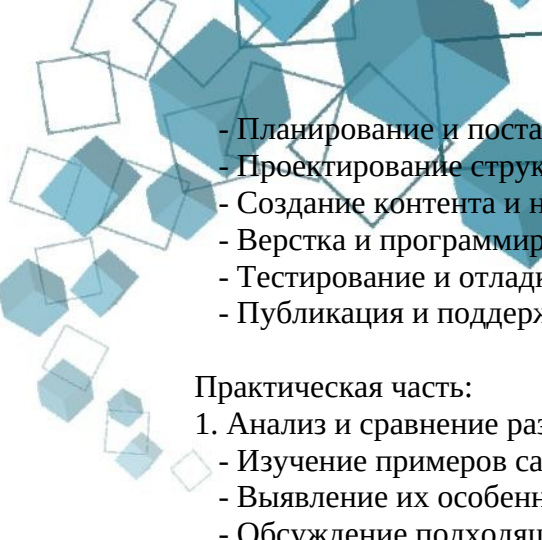
1. Основные типы веб-сайтов

2. Характеристики и особенности различных типов сайтов:

3. Методы разработки веб-сайтов:

- Ручная кодировка (HTML, CSS, JavaScript)
- Использование систем управления контентом (CMS)
- Применение конструкторов сайтов
- Работа в команде (распределение ролей)

4. Этапы разработки веб-сайта:

- 
- Планирование и постановка задач
 - Проектирование структуры и дизайна
 - Создание контента и наполнение страниц
 - Верстка и программирование
 - Тестирование и отладка
 - Публикация и поддержка сайта

Практическая часть:

1. Анализ и сравнение различных типов веб-сайтов:
 - Изучение примеров сайтов разных типов
 - Выявление их особенностей и целевого назначения
 - Обсуждение подходящих методов разработки

Подключение CSS Bootstrap

Теоретическая часть:

1. Введение в CSS Bootstrap:
 - Что такое Bootstrap?
 - Основные возможности и преимущества использования
2. Подключение Bootstrap:
 - Загрузка файлов Bootstrap
 - Включение CSS и JavaScript в HTML
 - Использование CDN (Content Delivery Network)
3. Основные компоненты Bootstrap:
 - Сетка (grid system)
 - Типографика
 - Кнопки
 - Формы
 - Навигационные элементы
 - Модальные окна
 - Карусели и слайдеры
4. Адаптивность и мобильная оптимизация с Bootstrap:
 - Понятие адаптивного дизайна
 - Использование классов для адаптивности
 - Создание мобильно-ориентированных сайтов

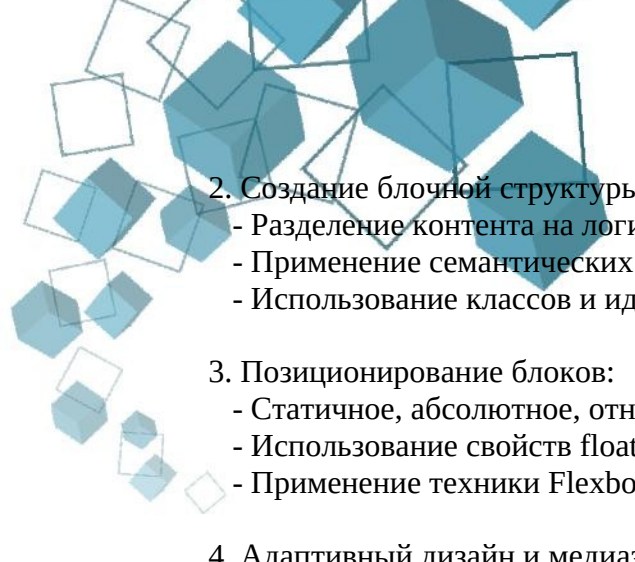
Практическая часть:

1. Создание простой веб-страницы с использованием Bootstrap:
 - Подключение Bootstrap
 - Использование сетки для размещения элементов
 - Применение стилей Bootstrap для форматирования

Блочная верстка и адаптивные страницы

Теоретическая часть:

1. Введение в блочную верстку:
 - Что такое блочная верстка и ее преимущества
 - Основные HTML-элементы для блочной структуры
 - Понятие и использование системы grid и flex



2. Создание блочной структуры:

- Разделение контента на логические блоки
- Применение семантических HTML-тегов
- Использование классов и идентификаторов для стилизации

3. Позиционирование блоков:

- Статичное, абсолютное, относительное и фиксированное позиционирование
- Использование свойств float, position, display для управления расположением
- Применение техники Flexbox для гибкого распределения блоков

4. Адаптивный дизайн и медиазапросы:

- Принципы адаптивной верстки для различных устройств
- Использование медиазапросов CSS для создания отзывчивых макетов
- Подходы Mobile First и Desktop First

Практическая часть:

1. Создание базовой блочной структуры:

- Разметка основных блоков страницы с помощью HTML
- Применение семантических тегов для улучшения структуры
- Использование классов и идентификаторов для стилизации

2. Практическое задание:

- Разработка блочной структуры для макета веб-страницы
- Применение различных техник позиционирования и адаптивности
- Интеграция адаптивных изображений и медиафайлов
- Тестирование и оптимизация производительности.

Создание главной HTML страницы

Практическая часть:

1. Создание HTML-структуры главной страницы:

- Определение основных блоков (header, main, aside, footer)
- Добавление заголовков, абзацев, списков
- Вставка ссылок и изображений

2. Форматирование контента:

- Применение стилей оформления текста
- Настройка отступов, выравнивания, цветов
- Использование CSS для визуального улучшения

Гиперссылки и формы

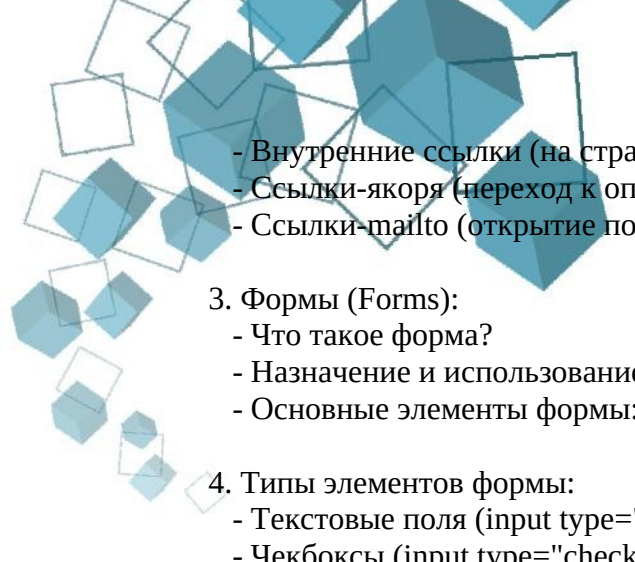
Теоретическая часть:

1. Гиперссылки (Hyperlinks):

- Что такое гиперссылка?
- Назначение и использование тега <a>
- Атрибут href для определения адреса ссылки
- Атрибут target для управления открытием ссылки

2. Виды гиперссылок:

- Внешние ссылки (на другие веб-сайты)

- 
- Внутренние ссылки (на страницы внутри сайта)
 - Ссылки-якоря (переход к определенной части страницы)
 - Ссылки-mailto (открытие почтового клиента)

3. Формы (Forms):

- Что такое форма?
- Назначение и использование тега <form>
- Основные элементы формы: input, textarea, select, button

4. Типы элементов формы:

- Текстовые поля (input type="text")
- Чекбоксы (input type="checkbox")
- Радио-кнопки (input type="radio")
- Выпадающие списки (select)
- Кнопки (button, input type="submit")

5. Обработка форм:

- Атрибут action для указания адреса обработчика
- Атрибут method для определения HTTP-метода (GET, POST)
- Валидация данных на стороне клиента

Практическая часть:

1. Создание гиперссылок на веб-странице:

- Добавление внешних ссылок
- Реализация внутренних ссылок

2. Построение формы:

- Разметка элементов формы (input, textarea, select, button)
- Настройка атрибутов для определения типа и поведения
- Обработка формы с помощью action и method

Создание вложенных страниц

Практическая часть:

1. Создание дополнительных HTML-страниц:

- Разметка новых страниц (about, contact, etc.)
- Добавление содержимого (текст, изображения, списки)
- Связывание страниц с помощью гиперссылок

2. Разработка навигационной структуры:

- Построение меню навигации
- Организация перехода между страницами
- Обеспечение последовательной навигации по сайту

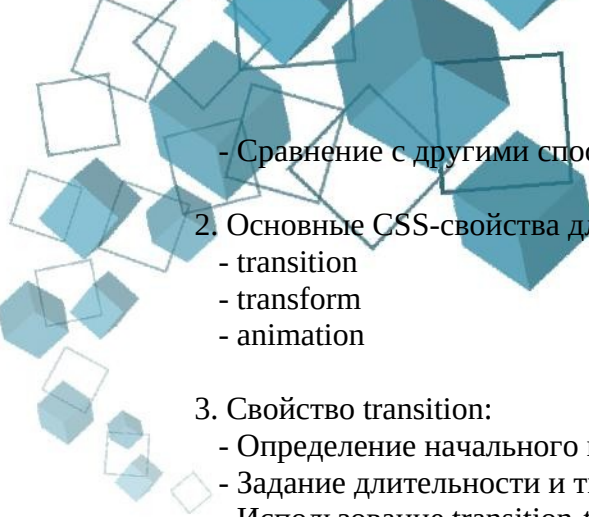
Промежуточная аттестация

CSS анимация

Теоретическая часть:

1. Введение в CSS-анимацию:

- Что такое CSS-анимация?
- Основные принципы и преимущества анимации



- Сравнение с другими способами анимации (JavaScript, GIF)

2. Основные CSS-свойства для анимации:

- transition
- transform
- animation

3. Свойство transition:

- Определение начального и конечного состояния
- Задание длительности и типа изменения
- Использование transition-timing-function

4. Свойство transform:

- Виды трансформаций (rotate, scale, translate, skew)
- Комбинирование нескольких трансформаций
- 2D и 3D трансформации

5. Свойство animation:

- Определение ключевых кадров (@keyframes)
- Управление параметрами анимации (duration, timing-function, delay, iteration-count, direction)
- Использование связанных свойств (animation-name, animation-duration и т.д.)

Практическая часть:

1. Применение transition:

- Создание плавных изменений при наведении
- Анимация размеров, положения, цвета элементов
- Использование transition-timing-function для разных эффектов

2. Использование transform:

- Реализация вращения, масштабирования, сдвига
- Создание 3D-эффектов (rotate3d, translate3d, scale3d)
- Анимация трансформаций при наведении

3. Создание полноценной CSS-анимации:

- Определение ключевых кадров с помощью @keyframes
- Настройка параметров анимации (duration, timing-function, delay)
- Применение анимации к элементам страницы

CMS - системы управления сайтом

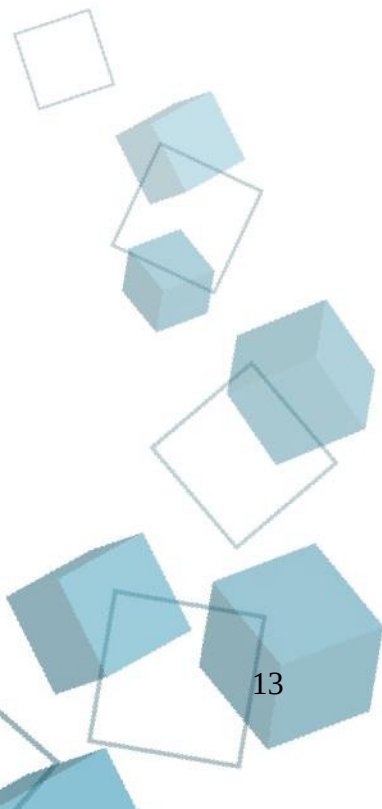
Теоретическая часть:

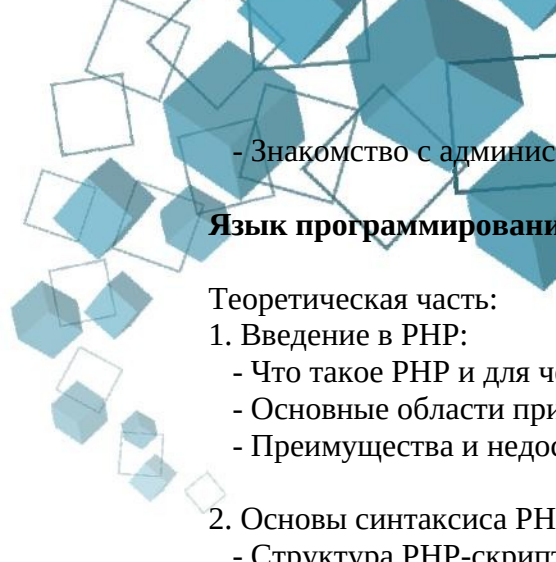
1. Введение в CMS:

- Что такое CMS (Content Management System)?
- Основные преимущества использования CMS
- Популярные CMS-платформы (WordPress, Joomla, Drupal)

Практическая часть:

1. Установка и настройка CMS:

- Выбор и загрузка CMS-платформы
 - Создание базы данных и конфигурация подключения
- 

- 
- Знакомство с административной панелью

Язык программирования PHP

Теоретическая часть:

1. Введение в PHP:
 - Что такое PHP и для чего он используется?
 - Основные области применения PHP
 - Преимущества и недостатки языка
2. Основы синтаксиса PHP:
 - Структура PHP-скриптов
 - Переменные, типы данных и операторы
 - Управляющие конструкции (if, switch, циклы)

Практическая часть:

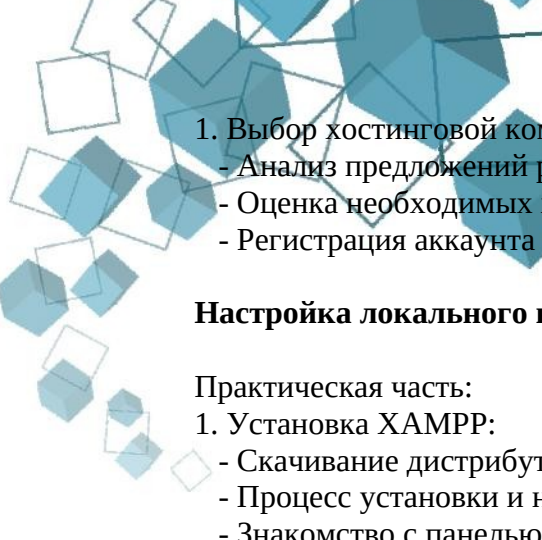
1. Создание первого PHP-скрипта:
 - Написание простого PHP-кода
 - Вывод текста и переменных на страницу
 - Тестирование скрипта в браузере

Виртуальный хостинг и доменное имя

Теоретическая часть:

1. Введение в веб-хостинг:
 - Что такое веб-хостинг?
 - Виды хостинговых услуг (бесплатный, виртуальный, выделенный сервер)
 - Основные характеристики хостинга (дисковое пространство, трафик, скорость, надежность)
2. Виртуальный хостинг:
 - Определение виртуального хостинга
 - Преимущества и недостатки виртуального хостинга
 - Основные поставщики услуг виртуального хостинга
3. Доменное имя:
 - Что такое доменное имя и для чего оно нужно?
 - Структура доменных имен (Top-Level Domains, Second-Level Domains)
 - Процесс регистрации доменных имен
4. Выбор доменного имени:
 - Ключевые принципы выбора хорошего доменного имени
 - Поиск и проверка доступности доменного имени
 - Регистрация доменного имени
5. Связывание хостинга и домена:
 - Настройка DNS-записей для связи хостинга и домена
 - Перенаправление с одного домена на другой
 - Использование поддоменов

Практическая часть:



1. Выбор хостинговой компании:

- Анализ предложений различных поставщиков
- Оценка необходимых характеристик (дисковое пространство, трафик, скорость)
- Регистрация аккаунта на выбранном хостинге

Настройка локального веб-сервера XAMPP

Практическая часть:

1. Установка XAMPP:

- Скачивание дистрибутива XAMPP для своей операционной системы
- Процесс установки и настройка основных параметров
- Знакомство с панелью управления XAMPP

2. Запуск и управление сервером:

- Запуск Apache и MySQL через панель управления
- Остановка компонентов XAMPP при необходимости
- Просмотр системных логов для диагностики

3. Создание и размещение сайтов:

- Создание простой HTML-страницы
- Размещение HTML-файлов в папке XAMPP
- Просмотр сайта в браузере (<http://localhost>)

Настройка базы данных MySQL

Теоретическая часть:

1. Введение в системы управления базами данных (СУБД):

- Что такое СУБД и какие они бывают?
- Роль баз данных в веб-разработке
- Основные понятия и принципы реляционных баз данных

2. Знакомство с MySQL:

- Что такое MySQL и где он применяется?
- Основные возможности и преимущества MySQL
- Установка и настройка MySQL

3. Структура базы данных MySQL:

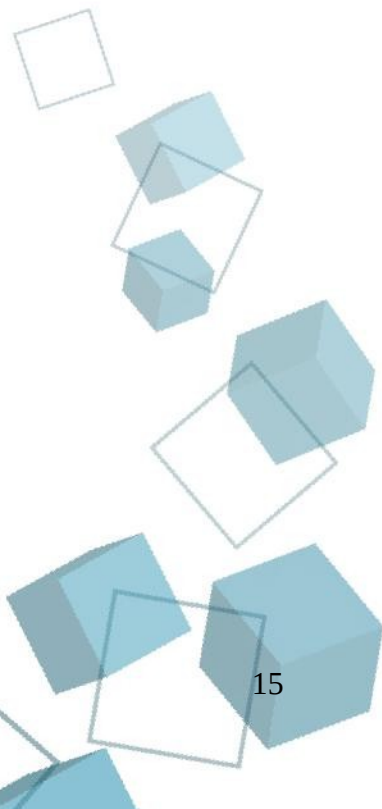
- Базовые понятия: базы данных, таблицы, поля, записи
- Типы данных в MySQL (числовые, текстовые, дата/время)
- Ключи и индексы в таблицах

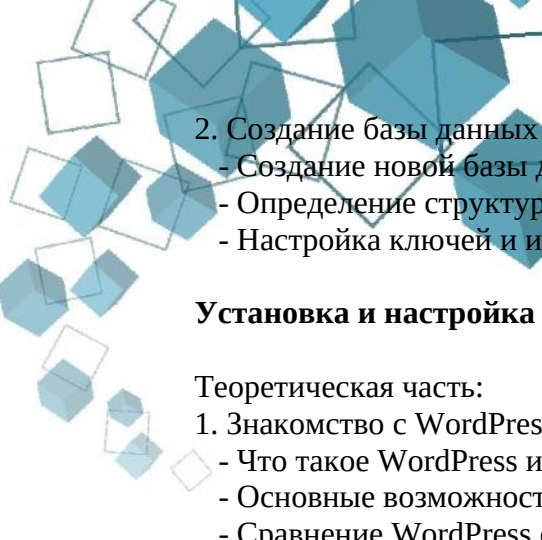
4. Язык запросов SQL:

- Основные операторы SQL (SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE)
- Фильтрация и сортировка данных
- Агрегатные функции и группировка

Практическая часть:

1. Установка и настройка MySQL:

- Скачивание и установка MySQL на своей ОС
 - Настройка параметров подключения к базе данных
 - Знакомство с инструментами управления MySQL
- 



2. Создание базы данных и таблиц:

- Создание новой базы данных
- Определение структуры таблиц (поля, типы данных)
- Настройка ключей и индексов

Установка и настройка CMS WordPress

Теоретическая часть:

1. Знакомство с WordPress:

- Что такое WordPress и где он применяется?
- Основные возможности и особенности WordPress
- Сравнение WordPress.com и самостоятельной установки

2. Установка WordPress:

- Требования к хостингу и технической среде
- Два способа установки: на хостинге и локально
- Процесс установки и первоначальная настройка

Практическая часть:

1. Установка WordPress:

- Подготовка хостинга и базы данных
- Загрузка и распаковка WordPress
- Настройка конфигурации и установка

2. Знакомство с интерфейсом:

- Осмотр административной панели WordPress
- Навигация по основным разделам и меню
- Настройка профиля и основных параметров сайта

Файловая структура CMS

Теоретическая часть:

1. Введение в файловую структуру CMS:

- Что такое файловая структура CMS?
- Значение файловой структуры в разработке и управлении сайтом
- Обзор файловой структуры основных CMS (WordPress, Joomla, Drupal)

2. Структура файлов в WordPress:

- Основные папки и файлы WordPress
- Назначение каждого элемента файловой структуры
- Роль директорий и файлов в работе WordPress

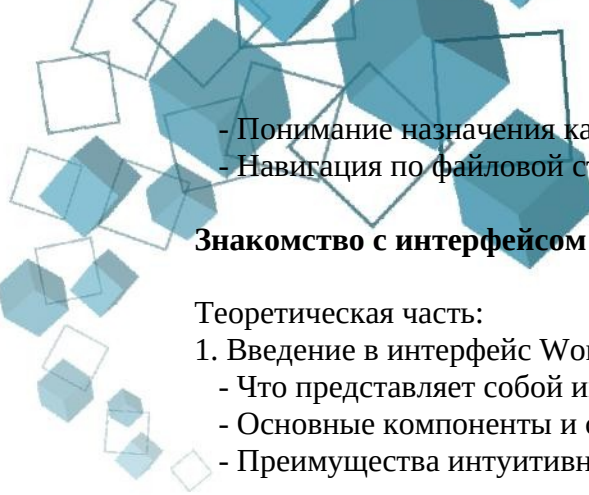
3. Ключевые папки и файлы:

- Директория wp-content (темы, плагины, медиафайлы)
- Файлы wp-config.php и .htaccess
- Другие важные файлы (index.php, functions.php)

Практическая часть:

1. Изучение файловой структуры WordPress:

- Просмотр содержимого основных папок и файлов

- 
- Понимание назначения каждого элемента структуры
 - Навигация по файловой структуре через FTP/SFTP

Знакомство с интерфейсом WordPress

Теоретическая часть:

1. Введение в интерфейс WordPress:
 - Что представляет собой интерфейс WordPress?
 - Основные компоненты и структура интерфейса
 - Преимущества интуитивного и удобного управления
2. Административная панель:
 - Структура административной панели WordPress
 - Основные меню и разделы управления сайтом
 - Персонализация и настройка панели управления
3. Создание и управление контентом:
 - Типы контента в WordPress (страницы, записи, рубрики)
 - Инструменты редактирования текста и визуального оформления
 - Работа с медиафайлами и библиотекой

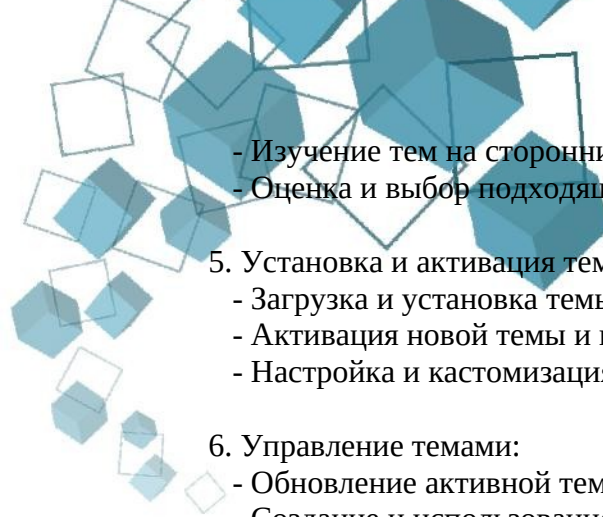
Практическая часть:

1. Вход в административную панель:
 - Авторизация в системе WordPress
 - Знакомство с интерфейсом и основными разделами
 - Персонализация панели управления под себя
2. Создание и редактирование контента:
 - Добавление новых страниц и записей
 - Работа с визуальным и текстовым редакторами
 - Загрузка и управление медиафайлами

Установка плагинов и тем для сайта

Практическая часть:

1. Поиск и выбор плагина:
 - Знакомство с официальным каталогом плагинов
 - Изучение характеристик и отзывов о плагинах
 - Выбор подходящего плагина для решения задачи
2. Установка и активация плагина:
 - Автоматическая установка плагина через админ-панель
 - Ручная загрузка и установка плагина на сервер
 - Активация и настройка параметров плагина
3. Управление установленными плагинами:
 - Обновление плагинов до последней версии
 - Решение конфликтов между плагинами
 - Деактивация и удаление ненужных плагинов
4. Поиск и выбор темы:
 - Знакомство с официальным каталогом тем WordPress

- 
- Изучение тем на сторонних маркетплейсах
 - Оценка и выбор подходящей темы для сайта

5. Установка и активация темы:

- Загрузка и установка темы через админ-панель
- Активация новой темы и предварительный просмотр
- Настройка и кастомизация внешнего вида сайта

6. Управление темами:

- Обновление активной темы до последней версии
- Создание и использование дочерней темы
- Деактивация и удаление ненужных тем

Модуль 3 разработка сайта

Подбор темы

Практическая часть:

1. Изучение целевой аудитории:

- Определение основных характеристик и особенностей целевой группы
- Проведение исследования интересов, потребностей и поведения пользователей
- Выявление актуальных проблем и потребностей аудитории

2. Оценка конкурентной среды:

- Поиск и анализ существующих сайтов в выбранной тематической нише
- Изучение сильных и слабых сторон конкурентных проектов
- Определение возможностей для дифференциации и выделения

3. Формулирование уникального торгового предложения:

- Определение уникальных особенностей и преимуществ будущего сайта
- Позиционирование сайта в рамках выбранной тематической ниши
- Разработка концепции бренда и визуального стиля

4. Оценка жизнеспособности и перспективности темы:

- Анализ потенциального спроса и возможностей монетизации
- Оценка трудоемкости и ресурсов, необходимых для реализации
- Определение рисков и проблем, связанных с выбранной темой

Подбор плагинов и тем

Практическая часть:

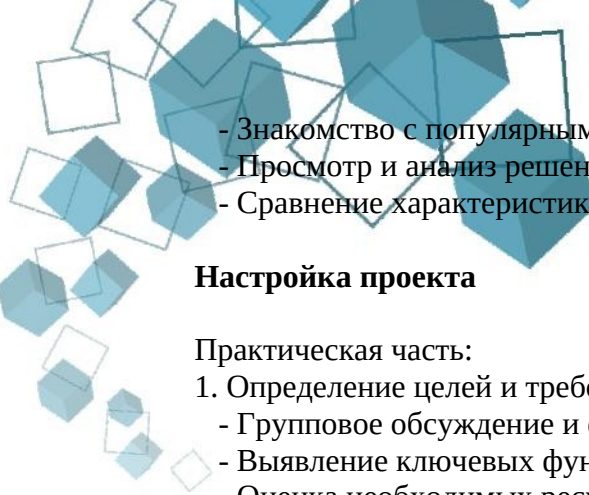
1. Поиск и обзор плагинов в официальном каталоге:

- Навигация по каталогу плагинов WordPress
- Фильтрация и сортировка плагинов по различным критериям
- Изучение характеристик и отзывов о понравившихся плагинах

2. Поиск и обзор тем в официальном каталоге:

- Навигация по каталогу тем WordPress
- Фильтрация и сортировка тем по различным критериям
- Изучение характеристик и отзывов о понравившихся темах

3. Поиск и обзор плагинов и тем на сторонних ресурсах:

- 
- Знакомство с популярными маркетплейсами плагинов и тем
 - Просмотр и анализ решений на сторонних площадках
 - Сравнение характеристик с официальным каталогом

Настройка проекта

Практическая часть:

1. Определение целей и требований к сайту:
 - Групповое обсуждение и формулирование целей проекта
 - Выявление ключевых функциональных и дизайнерских требований
 - Оценка необходимых ресурсов и бюджета для реализации
2. Настройка темы:
 - Кастомизация внешнего вида темы через админ-панель
 - Внесение ручных изменений в код темы (HTML, CSS, PHP)
3. Настройка плагинов:
 - Поиск и выбор необходимых плагинов для сайта
 - Настройка параметров и опций установленных плагинов
 - Оптимизация количества и комбинации плагинов

Наполнение сайта информацией

Практическая часть:

1. Планирование структуры и иерархии контента:
 - Определение ключевых разделов и страниц сайта
 - Разработка логичной структуры навигации и меню
 - Распределение контента по различным категориям и тегам
2. Создание текстового контента:
 - Написание и форматирование текстов для страниц и записей
 - Использование заголовков, абзацев, списков для улучшения читаемости
 - Проверка орфографии, грамматики и стилистики
3. Работа с медиафайлами:
 - Поиск, редактирование и оптимизация изображений, видео, аудио
 - Загрузка и размещение медиафайлов на страницах сайта
 - Обеспечение соответствия авторским правам
4. Организация навигации и меню:
 - Создание основного, дополнительного и мобильного меню
 - Настройка иерархии и логики переходов между страницами
 - Тестирование удобства и интуитивности навигации
5. Управление категориями и тегами:
 - Определение и создание логичной структуры категорий
 - Применение тегов для описания и группировки контента
 - Использование категорий и тегов для улучшения поиска
6. Публикация и редактирование контента:
 - Публикация страниц, записей и других типов контента
 - Редактирование и обновление опубликованного контента

Аттестация по итогам освоения программы

Итоговая аттестация, защита проектов

Практическая работа: Выступление и показ своего сайта с описанием хода работы

1.5 Учебный план

№ пп/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1 Вводный				
1	Введение	2	2	0	Текущий: Наблюдение, беседа
2	Структура сайта	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
3	Языки разметки	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
	Модуль 2 Базовый				
4	Типы сайтов, методы разработки	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
5	Подключение CSS Bootstrap	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
6	Блочная верстка и адаптивные страницы	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
7	Создание главной HTML страницы	4	0	4	Текущий: Наблюдение, беседа
8	Гиперссылки и формы	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
9	Создание вложенных страниц	4	0	4	Текущий: Наблюдение, беседа
10	Промежуточная аттестация	2	0	2	практическая задача
11	CSS анимация	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
	Итого часов за первое полугодие	34	9	25	
12	CMS - системы управления сайтом	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
13	Язык программирования PHP	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
14	Виртуальный хостинг и доменное имя	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
15	Настройка локального веб-сервера XAMPP	2	0	2	Текущий: Наблюдение, беседа
16	Настройка базы данных MySQL	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
17	Установка и настройка CMS WordPress	2	1	1	Текущий: Наблюдение, беседа
18	Файловая структура	2	1	1	Текущий: Наблюдение,

	CMS				беседа
19	Знакомство с интерфейсом	4	1	3	Текущий: Наблюдение, беседа
20	Установка плагинов и тем для сайта	2	0	2	Текущий: Наблюдение, беседа
	Модуль 3 разработка сайта				
21	Подбор темы	2	0	2	Текущий: Наблюдение, беседа
22	Подбор плагинов и тем	2	0	2	Текущий: Наблюдение, беседа
23	Настройка проекта	4	0	4	Текущий: Наблюдение, беседа
24	Наполнение сайта информацией	2	0	2	Текущий: Наблюдение, беседа
25	Итоговая аттестация, защита проектов	2	0	2	Защита проектов
26	Рефлексия	2	2	0	
	Итого часов за второе полугодие	38	9	29	
	Общее количество часов	72	18	54	

1.6. Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- базовые понятия, принципы создания сайтов;
- работать с программным обеспечением, предназначенным для настройки серверов и

CMS;

- работать с информационными системами в современных информационно-образовательных средах
- специальные понятия и термины;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут уметь:

- работать с программным обеспечением, предназначенным для настройки серверов и

CMS;

- работать с информационными системами в современных информационно-образовательных средах
- создавать мини-проекты на основе полученных знаний.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

- *Метапредметные результаты:*

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитание бережного отношения к технике;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.

- **Личностные:**

- развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
- развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей и фантазии;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	17	34	2 академических часа в неделю
2 полугодие	19	38	2 академических часа в неделю
2026-2027	36	72	2 академических часа в неделю

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

Оборудование и расходные материалы:

- компьютеры/ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя - 13 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- проекционное оборудование (экраны) - 1 шт.;
- магнитно-маркерная доска -1 шт.;
- интерактивная панель -1 шт.;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- видео-материалы;
- фото-материалы;
- интернет источники.

Методическое обеспечение:

- варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО;

- инструкции по настройке оборудования;
- учебная и техническая литература;
- набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, анимационные плакаты.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом, родителями.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации (текущая аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) и формы контроля (опрос (устный или письменный), тестирование, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях и т.д.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебно-тематическом плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, соревнование, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях, конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и учащихся, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Сведения о реализации права на предоставление документа об обучении (Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается свидетельство, которое самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений).

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестирование и решение практической задачи проводится с обучающимися индивидуально, во время проведения занятия. Примеры заданий для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Приложении 2.

Аттестация по итогам освоения программы

Тестирование и решение практической задачи проводится с обучающимися индивидуально, во время проведения занятия. Примеры заданий для промежуточной аттестации представлены в Приложении 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в Приложении 4.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

Формы организации учебного занятия по программе

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- конкурс;
- викторина;
- круглый стол;
- «мозговой штурм».

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровье-сберегающая технология.

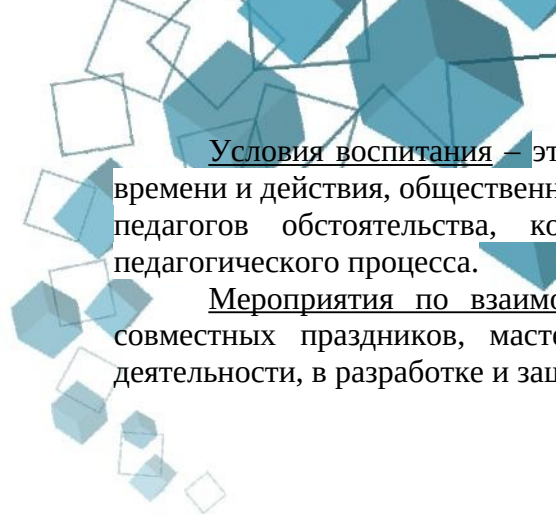
Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

A cluster of overlapping blue and white squares and cubes, some with black outlines, located in the top-left corner of the page.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно сконструированные педагогов обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Мероприятия по взаимодействию с родителями (проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д.) А также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

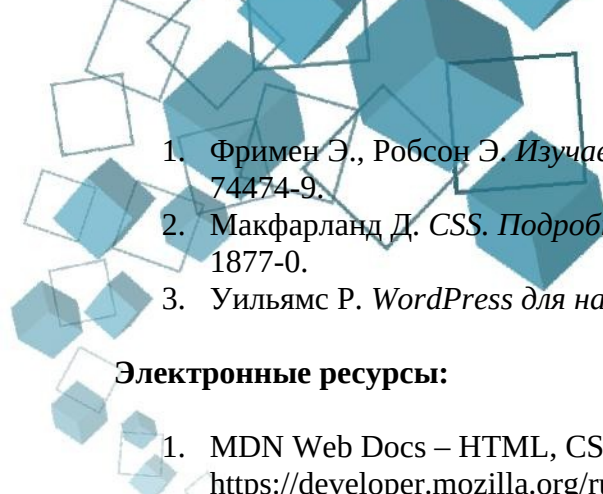
Сроки	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
Модуль 1. «Воспитывающая среда»	
Сентябрь	«День открытых дверей в научно-техническое творчество»
Декабрь	«Новогодняя IT-лаборатория»
Февраль-март	«ФевроМарт в кубе: конструируем, кодируем, поздравляем»
Май	«Фестиваль детских проектов»
Модуль 2. «Учебное Занятие»	
Февраль	«Интеллектуальная игра(дети + родители) «Наука-это мы!»
Модуль 3. «Руководство детским объединением(направлением) и взаимодействие с родителями	
Сентябрь, май	Родительские собрание
Май	«Прием у руководителя»
Модуль 4. «Проектная деятельность»	
Май	«Фестиваль детских проектов»
Модуль 5. «Профориентационная работа и наставничество»	
Сентябрь-май	Дни открытых дверей в СУЗе
Март	«Встреча родителей и обучающихся с представителями ОО»
Модуль 6. «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»	
Ноябрь-май	Участие в Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе с международным участием «Инженерные кадры России»
Модуль 7 « Каникулы»	
Ноябрь	« Инженерные каникулы» Онлайн-лагерь в дни школьных каникул
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»	
Сентябрь-апрель	« Безопасный «IT-куб» г.Сатка
Сентябрь-май	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

1. Дакетт Дж. *HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов* – М.: Эксмо, 2022. – ISBN: 978-5-699-65911-1.
2. Резиг Дж., Бибо У. *JavaScript и jQuery. Интерактивная веб-разработка* – СПб.: Питер, 2023. – ISBN: 978-5-4461-1181-8.
3. Сивертсон Б., Уилсон Д. *Разработка сайтов на WordPress для профессионалов* – М.: ДМК Пресс, 2023. – ISBN: 978-5-97060-926-2.

Список литературы для учащихся и родителей:

- 
- A cluster of overlapping blue and white squares and cubes of various sizes, some with black outlines, located in the top-left corner of the page.
1. Фримен Э., Робсон Э. *Изучаем HTML, XHTML и CSS* – М.: Эксмо, 2023. – ISBN: 978-5-699-74474-9.
 2. Макфарланд Д. *CSS. Подробное руководство* – СПб.: Питер, 2022. – ISBN: 978-5-4461-1877-0.
 3. Уильямс Р. *WordPress для начинающих* – М.: ДМК Пресс, 2022. – ISBN: 978-5-97060-823-4.

Электронные ресурсы:

1. MDN Web Docs – HTML, CSS, JavaScript (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://developer.mozilla.org/ru/> (Дата обращения: 14.08.2025).
2. Документация WordPress (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://wordpress.org/support/> (Дата обращения: 14.08.2025).
3. W3Schools – обучающие материалы по веб-разработке (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://www.w3schools.com/> (Дата обращения: 14.08.2025).

Промежуточная аттестация

Практическая задача:

Создать разметку главной страницы сайта с использованием CSS Bootstrap и создать 2 вложенные страницы с наполнением

Описание правил проведения аттестации:

1) Знание практики

По результатам выполнения практического задания уровень практической подготовки.

Уровень подготовки определяется по количеству набранных баллов. Правильное выполнение задачи 5 баллов, при частичном выполнении от 1-4 баллов. Максимальное количество -5 баллов

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 5-4 баллов;

Средний уровень: 3- 2 баллов;

Низкий уровень: 2-1 баллов.

Материалы аттестации по итогам освоения программы

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты созданных обучающимися проектов. После изучения CMS WordPress предлагается создать собственный сайт, который имел бы практическую полезность в реальном мире. *Список предлагаемых тем проектов для выполнения обучающимися согласуется с учебной частью не позднее, чем за 3 месяца до проведения аттестации по итогам освоения программы.*

При этом обучающиеся самостоятельно определяют какие плагины и темы необходимы для реализации приложения. Допускается организация детей в группы до 3-х человек с распределением ролей между ними. После разработки обучающимся необходимо подготовить сайт и устный рассказ об их проекте (суть проекта, практическая применимость и полезность).

Требования к содержанию проектной работы:

- Проекты должны решать актуальные проблемы;
- Проект должен представлять исследовательскую, практикоориентированную работу в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- Проект должен иметь практическую направленность, востребованность, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

После завершения работы над проектом обучающиеся презентуют результаты его выполнения.

Итоговый проект оценивается по 35-бальной шкале согласно таблице 5:

Таблица 5

Количество баллов	Уровень освоения
25-35 баллов	высокий
15-24 баллов	средний
0-14 баллов	низкий

Результаты итоговой аттестации оцениваются по критериям согласно таблице 6:

Таблица 6

Максимальный балл	Критерии оценки
До 5 баллов	Новизна проекта (его оригинальность)
До 5 баллов	Степень завершенности проекта
До 5 баллов	Креативность проекта
До 5 баллов	Актуальность проблемы
До 5 баллов	Степень командообразования
До 5 баллов	Уровень защиты проекта
До 5 баллов	Уникальность технических решений