

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Название программы: «Baby-техник (Икаренок Супер). Вводный модуль»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Самохвалова Ирина Олеговна

Разделы программы:

Модуль «Программирование»

Модуль «Робототехника»

Цель программы: формирование у детей на доступном для дошкольного возраста уровне инженерно-технических представлений об окружающем рукотворном мире и создание условий для развития их творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- научить видеть образ, соотносить его с формами и деталями конструктора;
- научить создавать простейшие конструкции;
- научить свободно ориентироваться в пространственных категориях, в составляющих простых и сложных механизмов;
- научить свободно ориентироваться в электронных устройствах;
- сформировать представление о базовых физических величинах и явлениях;
- научить свободно ориентироваться в соединительных конструкциях;
- научить создавать конструкции по инструкции и по замыслу;
- научить конструировать и создавать алгоритм модели и управлять ими.

Развивающие и воспитательные задачи являются неотъемлемой частью образовательного процесса, организованного в рамках настоящей Программы.

Занятия конструированием и робототехникой в принципе имеют развивающий характер, а при их системной организации, предусмотренной настоящей Программой, способны стать одним из ведущих средств умственного развития ребенка и его творческого потенциала.

Метапредметные (развивающие):

- стимулировать интерес к познанию окружающего мира: знакомить обучающихся с животным миром, природой, бытовыми вещами и т.д.
- развивать чувство формы, объема, длины, ширины, высоты, глубины, категорию цвета;
- совершенствовать ориентацию в пространстве;
- развивать основные психические процессы (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь, внимание, память, воображение);
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развить творческий подход, креативное мышление и пространственное воображение.

Решение воспитательных задач в рамках Программы предусматривается целым рядом педагогических приемов, предлагаемых к реализации (таблица 1).

Личностные (воспитательные) задачи и приемы их решения

№ п\п	Воспитательные задачи	Приемы, направленные на их решение
1	Учить детей работе в команде, умению договариваться,	Коллективные задания. Ролевые игры.
2	выслушивать и уважать чужую точку зрения. Развитие эмоционального интеллекта, умения сопереживать, сочувствовать.	Побуждение к оказанию помощи и поддержке сказочных героев, сверстников из взрослых через игровые сюжеты и мотивацию конструктивной деятельности.
3	Поддержка инициативности, самостоятельности, творческих проявлений детей.	Конструирование по замыслу. Испытания построек и самостоятельный поиск конструктивных решений. Оценка и поощрение детских работ.

Краткое содержание:

На каждом занятии ребёнок будет решать следующие задачи:

1. проектирование и сборка модели;
2. обдумывание и поиск нестандартных решений;
3. программирование конструкций;
4. обсуждение идей и защита выполненных проектов.

Формы занятий: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, игра, конкурс, открытое занятие.

Ожидаемые результаты:

Предметные (образовательные) результаты:

- умение видеть образ, соотносить его с формами и деталями конструктора;
- умение создавать простейшие конструкции;
- умение свободно ориентироваться в пространственных категориях, в составляющих простых и сложных механизмов;
- умение свободно ориентироваться в электронных устройствах;
- умение формировать представление о базовых физических величинах и явлениях;
- умение свободно, ориентироваться в соединительных конструкциях;
- умение создавать конструкции по инструкции и по замыслу;
- умение конструировать и создавать алгоритм модели и управлять ими.

Метапредметные (развивающиеся) результаты:

- владение интересом к познанию окружающего мира: знакомить обучающихся с животным миром, природой, бытовыми вещами и т.д;
- владение чувством формы, объема, длины, ширины, высоты, глубины, категорией цвета;
- владение ориентироваться в пространстве;
- развитие основ психических процессов (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь, внимание, память, воображение);
- владение навыками совместной работы, умением работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие творческого подхода, креативного мышления и пространственного воображения.

Личностные (воспитательные) результаты:

- формирование умение работать в команде, умение договариваться, выслушивать и уважать чужую точку зрения.
- формирование эмоционального интеллекта, умения сопереживать, сочувствовать.
- формирование инициативности, самостоятельности, творческих проявлений детей.