

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО ДЮТТ  
Протокол заседания № 135  
от 15 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ  
Челябинской области»  
В. Н. Халамов  
Приказ № 541 от «15» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«IT Python. Вводный модуль (дистант)»

Направленность: техническая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:  
Сиухов Владислав Витальевич  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск,  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.....	6
1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
1.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
2.6 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	19
2.7 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	22

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей школьного возраста «IT Python. Вводный модуль (дистант)»

- ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, в развитии творческих способностей детей;

- направлена на выявление и развитие талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- на реализацию интересов детей школьного возраста в сфере моделирования, развитие их информационной и технологической культуры;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 3с 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 г. г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

Указа Президента Российской Федерации «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. № 143);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Устава ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».

Направленность программы: техническая.

Язык реализации программы: русский.

Данная программа является продвинутой, и углубляет знания в данной сфере, а также формирует ряд новых умений и опыта, детей.

**Актуальность программы.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, а также раскрытие в них творческого потенциала.

Дополнительное образование детей обеспечивает их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Поэтому, стало важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум.

Одним из условий позитивной социализации детей, это развития их познавательной мотивации, инициативы и творческих способностей является их включение в образовательный процесс. Одним из решений этих вопросов может стать дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT Python. Вводный модуль (дистант)» по работе в программе Python.

Работа в программах по моделированию в образовательной деятельности повышает мотивацию ребёнка к обучению, так как при этом требуются знания пространственного мышления алгоритмов и основ математики. Проектирования один из видов творческой и самостоятельной деятельности. И это не случайно, связано это с особенностью самой деятельности, так как деятельность проектирования *относится к продуктивным видам деятельности*, рассматривается как создание определенной конструкции и установление взаимоотношений различных отдельных предметов, частей, элементов, т.е. имеет свой продукт. Продуктивная деятельность характеризуется тем, что ребёнок в ней создает виртуальный продукт, отражающий представление детей об окружающем, воссоздает объекты окружающего мира в изображении, в программе. Полученный ребёнком продукт может быть, как репродуктивного характера, так и творческим, когда ребенок выполняет его по замыслу. Также стоит отметить, что полученный продукт важен для самого ребенка, он также может являться и общественно полезной значимости, так как продукт может быть воссоздан с помощью станков и использоваться по прямому назначению.

Значимость проектирования можно раскрыть в контексте интеграции с содержанием других образовательных областей в связи с тем, что общеразвивающая направленность математической и алгоритмической деятельности детей школьного возраста развитие математических способностей и принципов сбора электроцепей.

Реализация программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса «IT Python. Вводный модуль (дистант)», методических рекомендаций, методических пособий, специально разработанных для обучения техническому моделированию на основе специальных программ, используемых в качестве образования. Настоящий курс предлагает использование программы Pycharm.

**Педагогическая целесообразность** программы выражена в направленности на развитие логического и пространственного мышления обучающегося, способствует раскрытию творческого потенциала, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию обучающегося. Обучение нацелено на раннее выявление и становление талантливых детей как через приобретение знаний и умений, так и через развитие творческих навыков посредством участия в конкурсах, соревнованиях и других форматах, популяризации науки, научной, изобретательской деятельности. Для развития этих навыков в программе предусмотрена технология проектной деятельности. Данная программа ориентирована на подростков, стремящихся развить способности в сфере программирования в жизни на основе приобретаемых знаний и умений, найти свое профессиональное призвание в сфере информационных технологий..

**Отличительная особенность.** программы заключается в том, что используется демонстративный тип занятий, также сложные понятия объясняются простым и доходчивым языком, с решением практических задач, обучающиеся изучают программирование в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой., параллельным изучением логики, алгоритмов и математике, и многих других фундаментальных наук Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями.

Мотивацией для выбора данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков.

Программа состоит **из шести этапов:** Вводного занятия, общее построение электрических цепей, история электроники.

**1 этап. Введение в программирование** – Знакомство с миром программирования, понятия обзор элементной возможности

**2 этап. Базовые возможности в программировании.** На данном этапе дети знакомятся с правилом работы в программе, правильность работы в программе, узнают его интерфейс, рассмотрят работу в программе глазами продвинутого пользователя, На данном этапе решаются задачи:

- отработка создания программ и логических конструкций.

Дети вспомнят как работали в программе в прошлом году и получают навыки, которые необходимы в дальнейших этапах.

**3 этап. Решения задач с помощью python** – На данном этапе дети знакомятся с решением задач с помощью python, с использованием разных логических конструкций.

**4 этап. Встроенные библиотеки python** В ходе изучение программы, ребята осваивают новые возможности языка питон, которые упростят программы, и делают их более эффективными.

**5 этап. Обзор библиотеки Tkinter** В ходе изучение программы, ребята осваивают новые возможности языка питон, которые позволяют создавать графический интерфейс к приложениям для ПК..

Вариативность и гибкость содержания Программы позволяет ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, учитывать социальную ситуацию его развития.

**Адресат программы.** Школьники, проявляющие интерес к программированию, и имеющие фундаментальные знания по математике, информатике и английскому языку. Возраст обучающихся – 12-17 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 12-17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Обучающиеся этого возраста отличаются эмоциональностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Обучающихся также привлекают современные тенденции развития в ИТ сфере, совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценка поступков и действий обучающегося со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять

достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Общее количество часов в год:** 72 часа

**Количество часов в неделю:** 2 акад. часа

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 90 минут. В середине образовательной деятельности могут проводиться физкультурные минутки, они могут соответствовать теме образовательной деятельности, в образовательную деятельность включаются зрительная гимнастика, речевая разминка, пальчиковая гимнастика.

Каждое занятие состоит из 2-х академических часов (90 мин) и 10 минутного перерыва. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Форма обучения:** заочная

**Формы организации:** в подгруппах до 12 человек.

**Виды занятий:** практические.

**Метод обучения:** наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по формированию и развитию конструктивных умений и навыков.

## 1.2 Сведения о программе

<b>Название программы</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей школьного возраста «IT Python. Вводный модуль (дистант)»</b>
Возраст обучающихся	12-17 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	1 занятие (2 часа)
Цель, задачи	Целью программы является развитие творческого и инженерного мышления повышения мотивации к изучению фундаментальных предметов, формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения  Задачи образовательной программы направлены на достижение цели: Задачи: обучающие (научить принципам анимации, познакомить с проектной деятельностью); метапредметные (развитие познавательных и психических процессов (внимание, память), развитие мелкой моторики рук; личностные: коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности.
Краткое описание программы	Программа «IT Python. Вводный модуль (дистант)» составлена в виде модулей

	<p><b>1 этап. Введение в программирование – Знакомство с миром программирования, понятия обзор элементной возможностей</b></p> <p><b>2 этап. Базовые возможности в программировании.</b> На данном этапе дети знакомятся с правилом работы в программе, правильность работы в программе, рунaгm знакомятся с его интерфейсом, рассмотрят работу в программе глазами продвинутого пользователя, На данном этапе решаются задачи:  - отработка создания программ и логических конструкций.  Дети вспомнят как работали в программе в прошлом году и получают навыки, которые необходимы в дальнейших этапах.</p> <p><b>3 этап. Решения задач с помощью python –</b> На данном этапе дети знакомятся с решением задач с помощью python, с использованием разных логических конструкций.</p> <p><b>4 этап. Встроенные библиотеки python</b> В ходе изучение программы, ребята осваивают новые возможности языка питон, которые упростят программы, и делают их более эффективными.</p> <p><b>5 этап. Обзор библиотеки Tkinter</b> В ходе изучение программы, ребята осваивают новые возможности языка питон, которые позволят создавать графический интерфейс к приложениям для ПК.  Реализуется программа за счет работы в программе с использованием дополнительных компьютерных средств..  Программа направлена на развитие качеств, помогающих обучающимся ориентироваться в современном мире информационных технологий, выполнять задачи различной сложности, самореализоваться в выбранном направлении. В обучении используются проблемный метод обучения, кейс-метод, проектная деятельность. Большая часть занятий направлена на решение практических задач. Аттестация по итогам освоения программы по программе проходит в виде защиты проектов и является результатом проектной деятельности</p>
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Базовые знания, полученные при изучении школьной программы информатики, математики и английского языка.
Результат освоения программы	Обучающиеся будут иметь практические навыки по программированию, научатся работать с языками программирования, создавать новые программы в соответствии со структурой, научатся составлять алгоритмы, научатся создавать различные проекты на основе изучаемого языка программирования. Обучающиеся получают навыки проектной работы, научатся работать в команде, разовьют личностные качества (активность, инициативность, любознательность и т. п.). У обучающихся разовьются интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, разовьются мотивация к профессиональному самоопределению, сформируются навыки самоорганизации, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Конкурс «Открытие», соревнования WorldSkills, «IT-fest», фестиваль идей и технологий «Rukami», «Научим онлайн».

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя, объединенными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в Интернет.</li> <li>▪ программное обеспечение;</li> <li>▪ МФУ;</li> <li>▪ наушники;</li> <li>▪ магнитно-маркерная доска;</li> </ul> интерактивная панель.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Смешанная форма занятий, когда обучающиеся изучают программирование в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой. Программа практико-ориентированная, с применением проектной технологии. Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие творческого кругозора обучающегося, конструктивных умений и способностей и формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков программирования; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечение дальнейшего их развития в процессе проектирования в программе.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

1. Познакомить с конструкциями языка Python.
2. Сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python
3. Способствовать овладению базовых понятий и терминов английского языка технической направленности, необходимых в программировании. Повышение мотивации к изобретательству и созданию своих моделей
4. Научить применять полученные знания для решения практических задач.
5. Формирования навыков проектного мышления
6. Подготовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах

##### Метапредметные:

1. Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память)
2. Формировать интерес к программированию.
3. Развивать навыки работы с компьютером.
4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

##### Личностные:

1. Воспитывать навыки сотрудничества: работа в команде, коллективе, микро группе.
2. Воспитывать стремление к саморазвитию и поиску информации.
3. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.



## 1.4 Содержание программы

### Модуль 1. «Введение в программирование»

#### Тема 1. Знакомство с программированием, знакомство со средой, написание первой программы.

*Теоретическая часть:* Код. Интерпретатор. Программы. Простейшие программы с выводом на экран. Интегрированные среды. Исполнение кода. Основные понятия программирования: исполнитель, система команд, алгоритм, программа, среда разработки.

*Практическая часть:* Знакомство с виртуальной средой взаимодействия – регистрация, организация личного кабинета, поиск и выкладывание материалов. Создание простейших текстовых баз данных. Решение задач.

### Модуль 2. «Базовые возможности в программировании»

#### Тема 1. Принцип работы языка программирования: отладка, чтение, алгоритмы.

*Теоретическая часть:* Понятие программатор и интерпритатор, debug, остановка программы, порядок выполнение.

*Практическая часть:* Составление простой программы, запуск, остановка, и debug, поиск ошибок в программе.

#### Тема 2. Типы данных (int, float, bool, string)

*Теоретическая часть:* Знакомство с базовыми переменными и типами их данных. Как их можно использовать в программном коде.

*Практическая часть:* Присвоение переменным значений и операции с ними. Решение задач.

#### Тема 3. Функция ввода-вывода данных (input print)

*Теоретическая часть:* Команда print, способ вывода информации, виды выводимой информации на экран, команда input ввод команд через переменную, контроль вводимой информации через типы данных

*Практическая часть:* Решение задач.

#### Тема 4. Условный оператор if

*Теоретическая часть:* Парадигма ветвления в условном операторе, простейшие программы с использованием ветвлений, назначение и применение.

*Практическая часть:* Создание программы приветствия, калькулятор, простой чат-бот

#### Тема 5. Цикл while

*Теоретическая часть:* Понятие условного цикла, модель построения и принцип работы, получаемые данные в цикле, значение инкремента и декримента, вложенные циклы.

*Практическая часть:* Разработка алгоритмов и программ, определение работоспособности разработанной программы. Решение задач.

#### Тема 6. Циклы for

*Теоретическая часть:* Простейшие программы с использованием оператора циклов циклов for и операторов ввода-вывода.

*Практическая часть:* Разработка алгоритмов и программ, определение работоспособности разработанной программы. Решение задач.

## **Тема 7. Массивы, функции массивов**

*Теоретическая часть:* Назначение массива, принцип создания и поиска элементов в массиве, специальные функции массива, посчет количества элементов.

*Практическая часть:* Решение задач.

## **Тема 8. Кортежи, словари, списки отличие и применение**

*Теоретическая часть:* Понятие кортежа и его применение, отличительная особенность словарей, поиск значений словаря, хранения типов данных словаря, ошибки при работе с массивами.

*Практическая часть:* Решение задач.

## **Тема 9. Функции def**

*Теоретическая часть:* Создание и вызов функции, команда return, введение переменных внутри функции, понятие рекурсия

*Практическая часть:* Программа площади и периметра, программа сравнение чисел,

## **Тема 10. Проектная работа**

*Теоретическая часть:* Введение в проектную деятельность. Основы проектной деятельности. Консультации экспертов. Подготовка к конкурсам и соревнованиям.

*Практическая часть:* Определение актуальности и цели проекта. Создание рабочей группы, разработка технического задания, графика проекта. Работа над проектом.

## **Промежуточная аттестация**

*Практическая часть:* Защита проектов.

## **Модуль 3. «Решение задач с помощью python»**

### **Тема 1. Объектно-ориентированное программирование (ООП) примеры, спецфункции**

*Теоретическая часть:* Основы ООП, принципы его применения, примеры реализации, упрощение кода с помощью ООП, специальные функции ООП.

*Практическая часть:* Создание программы хранения фруктов.

### **Тема 2. Постулаты ООП**

*Теоретическая часть:* Основные постулаты ООП инкапсуляция, полиморфизм, наследование, абстракция, примеры.

*Практическая часть:* Решение задач.

### **Тема 3. Анонимная функция lambda**

*Теоретическая часть:* Способ построение функции, назначение, отличие от функции def., примеры с map и filter

*Практическая часть:* Решение задач со сравнением двух функций.

### **Тема 4. Специальная функция super, yield**

*Теоретическая часть:* Функции, функциональная парадигма программирования. Понятие функции super, применение при вызове команда yield.

*Практическая часть:* Решение задач.

### **Тема 5. Решение кейса: «Сортировка»**

*Теоретическая часть:* Постановка задачи с используемыми инструментами python

*Практическая часть:* Работа над решением кейса, проектирование, отладка, финальное испытание программы.

## **Модуль 4. «Встроенные библиотеки в python»**

### **Тема 1. Встроенная библиотека времени time, datetime**

*Теоретическая часть:* Обзор библиотеки, методы в библиотеке, Возможность вызова времени, оператор обратного отсчета, обзор вызова даты.

*Практическая часть:* Решение задачи календарь, перевод часы в секунды.

### **Тема 2. Встроенная библиотека случайных значений random**

*Теоретическая часть:* Обзор библиотеки, методы в библиотеке, Возможность вызова случайных чисел, возможность вызова случайного символа и массива.

*Практическая часть:* Решение задачи угадай число, игра «Кости»

### **Тема 3. Встроенная библиотека os и sys для работы с системой**

*Теоретическая часть:* Обзор библиотеки, методы в библиотеке, Возможность вызова версии питона, версии ядра процессора, подключенных комплектующих, версию операционной системы.

*Практическая часть:* Решение задачи вывод всей информации о компьютере на экран.

### **Тема 4. Встроенная библиотека для математических расчетов math**

*Теоретическая часть:* Обзор библиотеки, методы в библиотеке, Возможность вызова математических инструментов, округление, квадратный корень, логарифм и др

*Практическая часть:* Решение задачи с библиотекой math.

### **Тема 5. Создание библиотек**

*Теоретическая часть:* Создание отдельного файла с кодом, импортирование данных из него, использование функций новой библиотеки

*Практическая часть:* Создание библиотеки, для решения уравнений.

### **Тема 6. Решение задачи с помощью библиотек**

*Теоретическая часть:* Основные методы библиотек для решения прикладных задач.

*Практическая часть:* Решение задач.

## **Модуль 3. «Библиотека графического приложения GUI»**

### **Тема 1. Обзор библиотеки Tkinter обзор применение**

*Теоретическая часть:* Обзор, принцип, работы подключение, путь в проекте

*Практическая часть:* Подключение библиотеки вывод базового окна..

### **Тема 2. Основные графические элементы в библиотеке**

*Теоретическая часть:* Графический текст на окне, цвета фона окна, кнопка, перелистывание в графическом окне.

*Практическая часть:* Примеры использование графических элементов библиотеки в Tkinter

### **Тема 3. Проектная работа**

*Теоретическая часть:* Подготовка к соревнованиям, конкурсам (разбор положений), оформление проекта.

*Практическая часть:* Работа над проектом, проектирование, тестирование, отладка, запуск проекта, демонстрация отчёта в группе.

## **Аттестация по итогам освоения программы**

*Практическая часть:* Защита проектов

## **1.5 Учебный план**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Введение в программирование»	2	1	1	
1.1	Тема 1. Знакомство с программированием , знакомство со средой , написание первой программы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение задач

2	Модуль 2. «Базовые возможности в программировании»	32	14	20	
2.1	Тема 1. Принцип работы языка программирования: отладка, чтение, алгоритмы	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.2	Тема 2. Типы данных (int, float, bool, string)	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.3	Тема 3. Функция ввода-вывода данных(input print)	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.4	Тема 4. Условный оператор if	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.5	Тема 5. Цикл while	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.6	Тема 6. Цикл for	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.7	Тема 7. Массивы, функции массивов	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.8	Тема 8. Кортежи, словари, списки отличие и применение	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.9	Тема 9. Функции def	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.10	Тема 10. Проектная работа	4	-	4	Текущий: Педагогическое наблюдение
3	Промежуточная аттестация	2	-	2	Промежуточный: защита проектов
4	Модуль 3. «Решение задач с помощью python»	14	5	9	
4.1	Тема 1. Объектно-ориентированное программирование (ООП) примеры, спецфункции	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.2	Тема 2. Постулаты ООП	4	2	2	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.3	Тема 3. Анонимная функция lambda	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.4	Тема 4. Специальная функция super, yield	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.5	Тема 4. Решение кейса: «Сортировка»	4	-	4	Текущий: Педагогическое наблюдение

5	Модуль 4. «Встроенные библиотеки в python»	12	6	6	
5.1	Тема 1. Встроенная библиотека времени time, datetime	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.2	Тема 2. Встроенная библиотека случайных значений random	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.3	Тема 3. Встроенная библиотека os и sys для работы с системой	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.4	Тема 4. Встроенная библиотека для математических расчетов math	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.5	Тема 5. Создание библиотек	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.6	Тема 6. Решение задачи с помощью библиотек	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
6	Модуль 5. «Библиотека графического приложения GUI»	10	2	8	
6.1	Тема 1. Обзор библиотеки Tkinter обзор применение	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
6.2	Тема 2. Основные графические элементы в библиотеке	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
6.3	Тема 4. Проектная работа	4	-	4	Текущий: Педагогическое наблюдение
7	Аттестация по итогам освоения программы	2	-	2	Аттестация по итогам освоения программы: защита проектов
Итого		72	28	44	

### 1.6 Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны освоить комплекс результативных компонентов программы.

#### Образовательные результаты:

- основными понятиями в электронике;
- знания в области электроники и программирования, специальную терминологию;
- принципы сборки электрических цепей
- методы программирования;
- методы проектной деятельности;
- на практике составлять несложную программу;
- составлять модели и устройства;
- использовать прикладные программы и сервисы;
- самостоятельно решает технические задачи в процессе проектирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знания, приемы и опыт моделирование с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

**Метапредметные результаты:**

- сформирован устойчивый интерес деятельности;
- обладает творческой активностью и мотивацией к деятельности; готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению;
- сформированы коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, совместный поиск решения проблемы, аргументация точки зрения, работа в парах, группах);
- знает технику безопасности при работе с образовательными конструкторами.

**Личностные результаты:**

- принимает участие в создании коллективных объектов и моделей;
- реализует собственные замыслы;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе технических средств в конструировании, может сам составлять программу для созданной модели;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- самостоятельно создает модели и конструкции.
- может мысленно представить структуру программы;
- может создавать реально действующие модели и использовать их в программе.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы****2.1 Календарный учебный график**

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023 – 2024	36	72	1 раз в неделю (2 часа)

**2.2 Условия реализации программы.****Требования к материально-техническим условиям.**

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Печатные пособия</b>		
1.	Программа	1
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1.	компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя, объединенными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в Интернет.	13
2.	наушники	13
<b>III. УМК</b>		
1.	Диск с конспектами	1
2.	Дидактические материалы	2
4.	Учебно-техническая литература	6
<b>IV. Мебель</b>		
1	Столы компьютерные	12
2	Стулья компьютерные	12

**Описание оборудования.**

1. Оборудование для печати должно соответствовать своим паспортным данным, с определенными системами безопасности, с понятным пользовательским интерфейсом и печатью.

2. Вся основная деятельность и работа будет происходить через компьютеры, компьютеры должны быть подготовлены и соответствовать требованиям программы по моделированию, работа с анимацией требует тратить ресурсы компьютера и от этого зависит скорость проработки в различных режимах данной программы.

3. Требования, связанные с организацией работы за компьютерами в процессе совместной деятельности, предъявляются к удобному размещению детей на занятиях. При организации работы в подгруппе могут быть использованы несколько наборов на подгруппу (в зависимости от количества детей).

4. Систему хранения проектов и дополнительного материала. Предусмотрены системы хранения с открытыми и закрытыми блоками, в закрытых блоках может храниться материал, предназначенный для педагога: ноутбук, маркеры, флеш-накопители, картотеки, методический материал, литература и др. В открытых блоках размещается материал, доступный для детей и используемый на занятиях.

5. Рекомендуется предусмотреть: места для хранения электронной информации в специальных аккаунтах. Место для конструкций, работа над которыми еще не завершена. Место для выставки готовых конструкций. Место для хранения методического комплекта (программа, технологические карты, рабочие листы). Место для хранения дополнительных материалов - схем, таблиц, иллюстраций, альбомов с фотографиями детских конструкций, моделей, композиций, проектов.

**Кадровое обеспечение.** Сиухов Владислав Витальевич, образование: неоконченное высшее.

### 2.3 Формы аттестации

Предметом аттестации и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, умения), которые относятся к целям и задачам программы.

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты поэтапного и пооперационного анализа их продукции и деятельности по ее созданию.

Методика отслеживания результатов:

- проведение защиты проекта;
- игры;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;

По окончании каждого этапа программы запланировано проведение защита проекта. На аттестации по итогам освоения программы дети представляют свои работы. Представление работ может проходить в разных формах: презентация индивидуальных или коллективных работ, с приглашением родителей. Критерии оценки представления (защиты) модели: «Представление», «Описание проекта». Результаты оценивания заносятся в «Лист оценки».

В течение учебного года на ребенка заполняется 2 листа в соответствии с этапами программы. (Приложение 1).

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация (декабрь) и аттестация по итогам освоения программы (май).

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выдается сертификат, который самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### 2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения материала в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «IT Python. Вводный модуль (дистант)»

Уровень освоения материала	Показатели
<p>Высокий 3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах;</li> <li>- уметь разбираться в программе, создавать простейший проект, принципы программирования;</li> <li>- работать с программой;</li> <li>- понимать отличие основных команд при программировании;</li> <li>- принципы построения программы;</li> <li>- понимает логику работы устройства;</li> <li>- знает основные способы сборки схемы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Защита проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно представить свою работу, аргументировать свою точку зрения, сделать выводы;</li> <li>- умеет демонстрировать технические возможности проекта;</li> <li>- знает конструкцию модели, может её описать;</li> <li>- раскрывает возможности своей программы;</li> <li>- умеет создавать собственные проекты;</li> <li>- сформированы коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, планирование, совместный поиск решения проблемы, работа в парах, группах);</li> <li>- обладает творческой активностью.</li> </ul>
<p>Средний 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах;</li> <li>- не всегда уметь разбираться в программе, создавать простейший проект, принципы программирования;</li> <li>- не всегда умеет работать с программой;</li> <li>- не всегда понимает отличие основных команд при программировании;</li> <li>- принципы построения программы;</li> <li>- понимает логику работы устройства;</li> <li>- знает основные способы сборки схемы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Защита проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в представлении своей работы, затрудняется аргументировать свою точку зрения, сделать выводы;</li> <li>- не может в полном объеме раскрыть технические возможности программы;</li> <li>- знает структуру, но испытывает затруднения в её описании;</li> <li>- не всегда может раскрыть возможности программы;</li> <li>- не достаточно сформированы коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, планирование, совместный поиск решения проблемы, работа в парах, группах);</li> <li>- обладает творческой активностью.</li> </ul>
<p>Низкий 1 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах;</li> <li>- не уметь разбираться в программе, создавать простейший проект, принципы программирования;</li> <li>- не умеет работать с программой;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда понимает отличие основных команд при программировании;</li> <li>- не знает принципы построения программы;</li> <li>- не знает понимает логику работы проекта;</li> <li>- не знает основные способы сборки схемы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Защита проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в представлении своей работы или совсем не умеет этого делать;</li> <li>- не может в полном объеме раскрыть технические возможности модели;</li> <li>- затруднения в описании модели или совсем не может это сделать;</li> <li>- не всегда может раскрыть конструктивные возможности программы;</li> <li>- не достаточно сформированы коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, планирование, совместный поиск решения проблемы, работа в парах, группах) или совсем не может работать в группах;</li> <li>- низкая творческая активность.</li> </ul>
--	---

**Примечание:** с ребенком, показавшим низкий уровень, рекомендуется проводить индивидуальную работу.

Оценочные средства контроля уровня освоения материала в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «IT Python. Вводный модуль (дистант)».

Уровень освоения материала	Балльная система
Высокий	14 – 21
Средний	7 – 13
Низкий	0 – 6

## 2.5 Методические материалы

На занятиях используются словесные и наглядные методы. Учебные занятия организуются в форме: лекции, рассказа, беседы, презентации и практических занятий. В ходе реализации программы используется системно- деятельный подход.

### *Дифференциация и индивидуализация обучения*

**Дифференциация обучения** – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

**Индивидуальный подход** – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

### **Использование информационно-коммуникационных технологий**

Для детей компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром.

Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий; создать компьютерно-опосредованные педагогические технологии, позволяющие выявить и преодолеть дисбаланс между развитием и обучением применительно к разным содержательным моментам развития ребенка, так как именно

в компьютерной форме они становятся наиболее легко воспринимаемыми и тиражируемыми технологиями.

Преимуществом использования ИКТ в работе является:

- использование игровой формы обучения;
- возможность выбора предоставляемой ребёнку информации;
- имитация экспериментов и сложных реальных ситуаций, с которыми ребёнок не сталкивается в повседневной жизни, но необходимых для систематизации и обобщения его представлений;
- визуализация абстрактной информации и динамических процессов;
- активизация полисенсорного воздействия, т.е. включение сохранных анализаторов, что, даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов;
- возможность дифференциации и индивидуализации обучения (предоставление материала в доступной для ребёнка форме);
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

### **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности**

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

#### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

#### **Технологии, основанные на коллективном способе обучения**

#### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

### **Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, в школе, семье.

## **2.6 Воспитательный компонент**

Цель: развитие личности; создание условий для самоопределения, в том числе и для профессионального самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитания:

1. Развивать коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, планирование, совместный поиск решения проблемы, аргументация точки зрения, работа в парах, группах).
2. Поддержка детской инициативы, развитие способности аргументировано высказывать свою точку зрения.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

Методики, технологии воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья конструктивной деятельности.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;

- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;
- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

Однако, говоря о методах обучения детей, необходимо обозначить специфику использования методического арсенала, существующего в педагогике, в работе с данной категорией детей.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов. А также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

В конце учебного года будут проведены внутренние соревнования.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

### Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований, мероприятий	Название соревнований, мероприятий, конкурсов
Август-сентябрь	Муниципальный	Открытый заочно-очный конкурс для детей «технофест» Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества
Октябрь	Региональный	Открытый заочно-очный конкурс «технофест»; Большой всероссийский фестивалю детского и юношеского творчества
Ноябрь-декабрь	Всероссийский	Открытый заочно-очный конкурс в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «технофест»
Апрель	Всероссийский	On-line турнир «идея»

Краткосрочная программа каникулярного периода не предусмотрена.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

## 2.7 Информационные ресурсы и литература

### Список литературы для педагогов

1. Изучаем Python М. Лутц
2. Програмируем на Python М. Доусон
3. Изучаем программирование на Python П. Берри

### Список литературы для детей

1. Изучаем Python М. Лутц
2. Програмируем на Python М. Доусон

## Интернет - ресурсы

1. Сайт с программой <https://www.python.org/>
2. Курс Python <https://pythonworld.ru/>
3. Видеоуроки блогера. [Электронный ресурс]URL:  
[https://www.youtube.com/watch?v=LFCq-mNF96c&list=PLs2IpQwiXpT3SqbqPzLCEy1fow9G7g0oY&ab\\_channel=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://www.youtube.com/watch?v=LFCq-mNF96c&list=PLs2IpQwiXpT3SqbqPzLCEy1fow9G7g0oY&ab_channel=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)

**Лист оценки промежуточной аттестации**

1 этап: промежуточная аттестация

Оценивание результатов освоения программы: 1 баллов – низкий уровень, 2 балл – средний, 3 балла – высокий.

		ФИО:	возраст:						
№	Дата	Тема	Критерии оценивания освоения детьми содержания программы, в баллах				Презентация (защита) модели, в баллах		Кол-во баллов
			Цель проекта	Тема проекта	Информация о проекте	Самостоятельность	Практическая часть	Представление	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
		<b>Итого</b>							

### Лист оценки аттестации по итогам освоения программы

Оценивание результатов освоения программы: 1 баллов – низкий уровень, 2 балл – средний, 3 балла – высокий.

		ФИО:		возраст:							
№	Дата	Тема	Критерии оценивания освоения детьми содержания программы, в баллах					Презентация (защита) модели, в баллах		Кол-во баллов	
			Цель проекта	Тема проекта	Информация о проекте	Самостоятельность	Практическая часть	Представление	Описание модели(продукт проекта)		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
		<b>Итого</b>									