ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ» г. СНЕЖИНСКА

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской
области»
протокол №135 от
«15» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
В.Н. Халамов
Приказ №348 « 28 » июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Компьютерная грамотность»

Направленность: техническая
Уровень усвоения: базовый
Срок освоения программы: 72 часа
Возрастная категория обучающихся: 11-13 лет

Автор-составитель:
Дементьева Ирина Михайловна – педагог
дополнительного образования

г. Снежинск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Сведения о программе.....7
1.3 Цель и задачи программы 8
1.4 Содержание программы 9
1.5 Учебный план.....12
1.6. Планируемые результаты.....15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 16
2.1 Календарный учебный график 16
2.2 Условия реализации программы 16
2.3 Формы аттестации 17
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 17
2.6 Воспитательный компонент 19
2.7 Информационные ресурсы и литература 20
Приложение.....21
Приложение 1.....21
Приложение 2.....25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, которые регулируют деятельность педагога дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 2025 г. г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р•,
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. № 143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от
- 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.112015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 — 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области».
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность» предназначена для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития (далее – ЗПР), тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), расстройства аутистического спектра (далее – РАС) и реализуется в рамках сетевого договора. Программа отвечает социальному заказу общества, родителей и потребностям детей с ОВЗ в развитии, социализации и создании ситуации успеха. Освоение IT-технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие ребенка, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» относится к **технической** направленности. Обучающиеся в ходе занятий приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий.

Уровень сложности содержания программы: «стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальностью служит реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – процесс преобразования структурных и содержательных компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Необходимо применение современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации образования, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, оценочных и методических материалов и программ. Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ — раскрытие потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций. Программа реализуется в сетевой форме.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в том, что ее реализация неизбежно изменит картину восприятия обучающимися с ОВЗ технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных;
- в расширение возможности социализации обучающихся – работа в команде;
- внедрение новых технологий в образовательный процесс ;
- разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ;
- стремление к успеху.

Используемые на занятиях педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности согласуются с целями и задачами дополнительного образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» составлена в виде модулей, позволяющих получить обучающимся необходимый объѐм знаний вне зависимости от уровня подготовки.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программное содержание каждого последующего модуля опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

Новизна программы заключается в интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающие расширенные возможности детей и молодежи в получении знания из различных областей науки и техники в интерактивной форме:

«исследовать – действовать – знать – уметь», мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей детей с ОВЗ.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоение обучающимися навыков работы на ПК происходит в процессе практической работы. Обучение по программе способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, развитию творческих и технических способностей обучающихся, использованию и применению жизненного опыта детей с ОВЗ.

Адресат программы – школьники в возрасте 11-13 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития (далее – ЗПР), тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), расстройства аутистического спектра (далее – РАС). На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки.

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей). Требований к наличию специальных знаний и предварительной подготовки не предъявляется. При зачислении на программу родители (законные представители) предоставляют копию коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с целью адаптации программы в соответствие с психофизическими особенностями ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана. На ребенка-инвалида предоставляется справка об инвалидности и копия ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития. Термин "задержка" подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и носят временный характер.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов деятельности:образовательной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой. Отмечается замедление смены возрастных фаз развития.

Характеристика нарушений.

-низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости нервной системы;

-незрелость эмоций и воли;

-ограниченный запас общих сведений и представлений;

-обедненный словарный запас;

-несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Для детей с ТНР характерны такие особенности, как:

-социальная дезадаптированность ребенка,

-низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления);

-несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

- недостаточность моторного развития;

- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

Перечисленные недостатки могут проявляться у дошкольников с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях.

Под термином аутизм понимают «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверх ранимости в контактах со средой»

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные,

стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата.

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем, стереотипность;
- неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики, движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности;
- не отрицая, что у аутичного ребенка встречаются речевые нарушения органического и функционального генеза, большинство отклонений РАС обусловлены недоразвитием коммуникации в целом и коммуникативной стороны речи;
- трудности произвольной организации ребенка.

Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования: постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог - ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе; возможность чередования сложных и легких заданий; объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами; формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Работа с данной категорией детей требует использование индивидуального подхода к каждому ребенку и учета возрастных и психофизических особенностей.

Содержание программы учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся, которые определяют выбор форм проведения занятий.

Форма обучения – очная

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 72 академических часа.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 1 раз – 2 часа (академический час – 30 мин. Для детей с ОВЗ). Через каждые 30 минут занятия следует 10-минутный перерыв. Количество обучающихся в группе 10 человек. Продолжительность образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть изменена в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями психофизического развития.

Язык реализации программы: русский.

1.2 Сведения о программе

Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»
Возраст обучающихся	11-13лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю: 1 занятие – 2 академических часа академический час - 30 минут (для детей с ОВЗ)
Направленность программы	Техническая
Уровень освоения программы	Стартовый
Разработчик программы	Дементьева Ирина Михайловна – педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе. Программа состоит из модулей: Модуль 1. Мир компьютера Модуль 2. Основы компьютерной грамотности Модуль 3. Обзор программ В которых изучается ▪ Устройство компьютера ▪ Текстовый редакторWord ▪ Графический редактор Paint ▪ Программа Power Point Аттестация по итогам освоения программы -Тест по итогам года.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	К обучению принимаются все желающие дети

Результат освоения	В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся научатся работать с техникой, узнают виды, формы и характеристики информации, принцип работы компьютера. Научатся работать в текстовом и графическом редакторах. Научатся работать в команде, научатся доводить начатое дело до конца, смогут проявлять самостоятельность в некоторых видах работ с информацией.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Олимпиады и конкурсы на муниципальном уровне
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Ноутбук для каждого обучающегося и педагога, программное обеспечение.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Методика построения занятия позволяет включать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций и способствуют реабилитации и социализации подростка.

1.3 Цель и задачи программы

Целью программы является социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования.

Цель достигается при выполнении обучающих, воспитательных, развивающих.

Задачи:

Обучающие:

- научить работать с информацией;
- научить работать с текстовыми документами;
- научить работать с графическими файлами;
- научить работать со звуковыми файлами;
- познакомить с компонентами ПК;

развивающие:

- развивать мыслительную деятельность;
- развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объѐм запоминаемого материала через компьютерные задания, игры, тренажеры;
- развивать речь;
- сформировать умение публичного выступления;
- развивать познавательную активность;
- научить оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность;

- сформировать умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.

1.4 Содержание программы

Введение

Теоретическая часть: Введение в образовательную программу «Компьютерная грамотность». Инструктаж по ТБ . Организация рабочего места.

Модуль 1. Мир компьютера

Тема 1: История компьютера.

Теоретическая часть: Видео-презентация об истории создания и модернизации компьютеров. Беседа.

Тема 2: Виды компьютеров.

Теоретическая часть: Видео-презентация о видах компьютеров и их применении в разных областях жизнедеятельности. Беседа.

Тема 3: Устройство компьютеров.

Теоретическая часть: Презентация «Изучаем внутреннее устройство ПК и его устройства». Общее описание компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (материнская плата, процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики. Состав и функции программного обеспечения. Условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 4: Современные компьютеры.

Теоретическая часть: Виды современных ПК, видео-презентация

Тема 5: Практическое занятие

Практическая часть: Тест по изученным темам

Модуль 2. Основы компьютерной грамотности

Тема 1: Включение и выключение ПК. Главное меню.

Теоретическая часть: Беседа

Практическая часть: Работа с основными элементами пользовательского интерфейса: использование меню, работа с окнами (изменять размеры, реагировать на диалоговые окна).

Тема 2: Запуск программ. Создание папки

Теоретическая часть: Наглядное пособие на экране – Создаем папку и запускаем нужную программу

Практическая часть: Выполнение основных операций с файлами и папками. Запуск программ. Создание папки.

Тема 3: Рабочий стол и корзина. Удаление и восстановление файлов

Теоретическая часть: Изучаем рабочий стол и возможности размещения,удаления и восстановления файлов и папок

Практическая часть: Создание, сохранение,удаление и восстановление файла на рабочем столе и работа в корзине.

Модуль 3. Обзор программ

Тема 1: Графический редактор Paint. Обзор инструментов

Теоретическая часть: Наглядное пособие на экране. Обзор инструментов.

Практическая часть: Изучение инструментов на практике

Тема 2: Графический редактор Paint. Рисунок с помощью геометрических форм. Сохранение рисунка.

Теоретическая часть: Наглядное пособие на экране. Беседа

Практическая часть: Создание рисунков с помощью геометрических форм по образцу

Тема 3: Графический редактор Paint. Открытие и редактирование рисунка.Заливка и работа с цветом.

Теоретическая часть: Открытие и редактирование рисунка. Беседа как работать с цветом.

Практическая часть: Редактируем свой рисунок, заливка и работа с цветом.

Тема 4: Графический редактор Paint. Рисунок карандашом и кистью.

Теоретическая часть: Изучаем различие рисунков созданных с помощью разных инструментов.

Практическая часть: Создаем рисунки с использованием карандаша, кисти и линий.

Тема 5:Графический редактор Paint. Рисунок по образцу.

Теоретическая часть: Просмотр видео-презентации пошаговое создание рисунка в редакторе Paint.

Практическая часть: Создаем Рисунок по образцу.

Тема 6:Графический редактор Paint. Практическая работа «Открытка».

Практическая часть: Создание рисунка «Открытка»

Тема 7:Графический редактор Paint. Практическая работа «Открытка».

Практическая часть: Создание рисунка «Открытка»

Тема 8: Промежуточная аттестация – Рисунок в **редакторе Paint** «Устройство компьютера».

Практическая часть: Создание рисунка «Устройство компьютера» с подписанными устройствами.

Тема 9:**Текстовый редактор Word** .Набор текста. Сохранение документа.

*Теоретическая часть:*Технология создания текстовых документов.

Практическая часть: Набор текста. Сохранение документа.

Тема 10:**Работа на клавиатурном тренажере**

Практическая часть: Работа на клавиатурном тренажере STAMINA

Тема 11:**Текстовый редактор Word**. Форматирование шрифта

Теоретическая часть: Пошаговое видео о том, как редактировать текст.

Практическая часть: Практика- редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере.

Тема 12:**Текстовый редактор Word**.Вставка в текст Word Art и изображений

*Теоретическая часть:*Технология добавление в текст специальных текстовых эффектов и изображений.

*Практическая часть:*Оформляем текст с помощью Word Art и других эффектов, добавляем картинки.

Тема 13:**Текстовый редактор Word**. Горячие клавиши

*Теоретическая часть:*Возможности горячих клавиш, их использование. Беседа

Практическая часть: Практика- тренируем навыки работы с горячими клавишами

Тема 14:**Текстовый редактор Word**. Практическая работа «Письмо другу»

Практическая часть: Практическая работа «Письмо другу» с оформлением текста и добавлением изображения.

Тема 15:**Текстовый редактор Word**.Сохранение и открытие документа.

Теоретическая часть: Беседа

Практическая часть: Сохраняем и открываем документы.

Тема 16:**Текстовый редактор Word**.Оформление фона документа

Теоретическая часть: Рассматриваем образцы фона в документах. беседа о возможностях использования фона.

Практическая часть: Практика- добавление фона в документ.

Тема 17:**Текстовый редактор Word**. Практическая работа «Письмо себе в будущее»

Практическая часть: Практическая работа «Письмо себе в будущее»**.** Письмо нужно оформить его с применением различных вставок,фона, форматирования и редактирования текста.

Тема 18:**Программа Power Point**. Обзор программы и ее возможностей.

*Теоретическая часть:*Просмотр презентаций и возможностей программы.

Тема 19: **Программа Power Point**. Инструменты программы.

Теоретическая часть: Изучаем инструменты программы.

Практическая часть: Изучаем инструменты программы на практике.

Тема 20: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание и оформление слайдов».

Теоретическая часть: Пошаговая инструкция «Создание и оформление слайдов» с представлением на экране.

Практическая часть: Создаем слайды.

Тема 21: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание презентации. Работа с текстом».

Теоретическая часть: Пошаговая инструкция «Создание презентации» с представлением на экране.

Практическая часть: Создаем презентации на свободную тему – добавляем текст.

Тема 22: **Программа Power Point**. Сохранение и редактирование презентации.

Теоретическая часть: Беседа о том, как сохранить, открыть и редактировать ранее созданные презентации.

Практическая часть: Отработка навыка. Внесение изменений в презентации и сохранение.

Тема 23: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание презентации. Работа с текстом».

Практическая часть: Создаем презентации на выбранную тему – добавляем свой текст.

Тема 24: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание презентации. Добавление изображения».

Теоретическая часть: Пошаговая инструкция «Подбор и добавление изображений» с представлением на экране.
Практическая часть: Создаем презентации на выбранную тему – добавляем изображение по теме.
Тема 25: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание презентации. Работа с переходами и эффектами».
Теоретическая часть: Пошаговая инструкция «добавление переходов и эффектов» с представлением на экране.
Практическая часть: Создаем презентации на выбранную тему – добавляем эффекты тексту и переходы к слайдам.
Тема 26: **Программа Power Point**. Практическая работа «Создание презентации. Работа с переходами и эффектами».
Практическая часть: Оформляем свои презентации эффектами и переходами.
Тема 27: **Программа Power Point**. Представление и защита своей презентации.
Практическая часть: Представление и защита готовой презентации на выбранную тему.

Аттестация по итогам освоения программы
-Тест по итогам года.

1.5 Учебный план

	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности. Организация рабочего места.	2	2	-	Входной: Собеседование
Модуль 1. Мир компьютера					
2	История компьютера	2	2	-	Текущий: Устный опрос
3	Виды компьютеров	2	2	-	Текущий: педагогическое наблюдение
4	Устройство компьютеров	2	2	-	Текущий: педагогическое наблюдение
5	Современные компьютеры	2	2	-	Текущий: педагогическое наблюдение
6	Практическое занятие	2	-	2	Тест по изученным темам

Модуль 2. Основы компьютерной грамотности					
7	Включение и выключение ПК. Главное меню.	2	1	1	Текущий: Устный опрос
8	Запуск программ. Создание папки.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
9	Рабочий стол и корзина. Удаление и восстановление файлов.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
Модуль 3. Обзор программ					
10	**Графический редактор Paint** Обзор инструментов	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
11	**Графический редактор Paint** Рисунок с помощью геометрических форм**.** Сохранение рисунка	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
12	**Графический редактор Paint** Открытие и редактирование рисунка. Заливка и работа с цветом	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
13	**Графический редактор Paint** Рисунок карандашом и кистью	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
14	**Графический редактор Paint** Рисунок по образцу	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
15	**Графический редактор Paint** Практическая работа «Открытка».	**2**	**-**	**2**	Текущий: педагогическое наблюдение
16	Промежуточная аттестация – Рисунок в **редакторе Paint** «Устройство компьютера».	**2**	**-**	**2**	Промежуточная аттестация
17	**Текстовый редактор Word** Набор текста. Сохранение документа.	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение

18	«Работа на клавиатурном тренажере он-лайн»	**2**	**-**	**2**	Текущий: педагогическое наблюдение
19	**Текстовый редактор Word** Форматирование шрифта	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
20	**Текстовый редактор Word** Вставка в текст Word Art и изображений	**2**	**1**	**1**	Текущий: педагогическое наблюдение
21	**Текстовый редактор Word**. Горячие клавиши	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
22	**Текстовый редактор Word** Практическая работа «Письмо другу».	2	-	2	Текущий: педагогическое наблюдение
23	**Текстовый редактор Word** Сохранение и открытие документа	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
24	**Текстовый редактор Word** Оформление фона документа	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
25	**Текстовый редактор Word** Практическая работа «Письмо себе в будущее»	2	-	2	Текущий: педагогическое наблюдение
26	**Программа Power Point** Обзор программы и ее возможностей	2	2	-	Текущий: педагогическое наблюдение
27	**Программа Power Point** Инструменты программы	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
28	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание и оформление слайдов»	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
29	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание презентации. Работа с текстом»	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
30	**Программа Power Point** Сохранение и редактирование	2	1	1	Текущий: педагогическое

	презентации.				наблюдение
31	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание презентации. Работа с текстом»	2	-	2	Текущий: педагогическое наблюдение
32	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание презентации. Добавление изображений»	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
33	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание презентации. Работа с переходами и эффектами»	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение
34	**Программа Power Point** Практическая работа «Создание презентации. Работа с переходами и эффектами»	2	-	2	Текущий: педагогическое наблюдение
35	**Программа Power Point** Представление и защита своей презентации.	2	-	2	Текущий: педагогическое наблюдение
36	**Аттестация по итогам освоения программы** Тест по итогам года.	2	-	2	
Итого:		**72**	**32**	**40**	

1.6. Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- виды, формы, характеристики информации;
- принцип работы компьютера;
- технологию создания текстовых документов;
- технологию формирования изображения на экране монитора;
- технологию создания мультимедийной презентации;

В процессе занятий по программе к окончанию учебных занятий обучающиеся будут уметь:

- осуществлять поиск информации;
- Создавать текстовые документы на компьютере;
- Создавать изображения с помощью графического редактора;

- Содавать мульдимедийную презентацию.

По итогам освоения программы, обучающийся приобретет:

Метапредметные результаты:

- развитие мыслительной деятельности;
- развитие мелкой моторики, зрительного восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- развитие познавательной активности;
- сформировано умение работать в команде.

Личностные:

- воспитается бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитается аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов	Место обучения	Всего учебных недель	Режим занятий
1	72	г. Снежинск, ул. Комсомольская д.6 к. 2	36	2 академических часа в неделю: занятие – 2 часа / академический ч 30 минут/ для детей с ОВЗ

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СП и СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы: системный блок, монитор, клавиатура, ноутбуки для обучающихся и преподавателя с выходом в Интернет.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общением в сети Интернет).

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования – Дементьева Ирина Михайловна, уровень образования - высшее (УрГПУ, степень магистра социально-экономического образования), курсы повышения квалификации: 1. Стажировка по направлению «Робототехника» в 2023 г., 2. Обучение по направлению «Дополнительное образование технической направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в количестве 36 ак.ч.

2.3 Формы аттестации

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

- *входящий контроль* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель − определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися, проводится в форме собеседования.
- *текущего контроля,* который может осуществляться путем:
  - педагогического наблюдения за обучающимися в процессе изучения разделов программы;
  - устного опроса в конце каждой темы;
  - выполнения практической работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия в форме тестирования.

- *Аттестация по итогам освоения программы*

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме выполнения в форме теста с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения.

2.4 Оценочные материалы

Методы оценки

Практическая работа является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог оказывает консультационную помощь в выполнении работы. Практическая работа оценивается по балльной системе (от 1 до 3 баллов)

Электронный тест направлен на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов, занимает часть учебного времени (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии (Приложение 1).

Собеседование – специальная беседа педагога с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному модулю, проблеме, теме и т.п.

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса по данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск еѐ решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающий активность ребѐнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход;
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- Использование поощрений, повышения самооценки ребѐнка, укрепление в нѐм веры в свои силы;
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование знаний с опорой на образцы доступных инструкций.
- **Формы работы для детей с ОВЗ:**
- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Формы организации учебного занятия по программе

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- конкурс.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;

- технология коллективного взаимо-обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье-сберегающая технология.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных образовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания – это внешняя объективная среда (обстановка, обстоятельства места, времени и действия, общественный строй и пр.), а также внешние субъективно

сконструированные педагогом обстоятельства, которые существенно влияют на протекание организуемого педагогического процесса.

Мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов, участие родителей во внутренних мероприятиях учреждения. А так же участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки	**Уровень проведения соревнований**	**Название соревнований, конкурсов, мероприятий, праздников, фестивалей**
декабрь	внутренний	Новогодняя ярмарка проектов

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагогов

1. Андрющенко, Е.В., Ишмакова, М. С., 50 игр для развития алгоритмического и логического мышления у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов и родителей/ Е. В. Андрющенко, М. С. Ишмакова –Москва: УМЦ РАОР, 2019. – 114 с.

2. Сборник дидактических игр UARO, УМЦ РАОР, Москва, 2019

Список литературы для детей

1. Андрющенко, Е.В., Ишмакова, М. С., 50 игр для развития алгоритмического и логического мышления у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов и родителей/ Е. В. Андрющенко, М. С. Ишмакова –Москва: УМЦ РАОР, 2019. – 114 с.

2. Сборник дидактических игр UARO. УМЦ РАОР, Москва, 2019

Приложение

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТ

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный

1 вопрос (3 балла). Укажите, какая из перечисленных программ является текстовым редактором

1) Microsoft Word
2) Paint
3) VEXcode IQ

2 вопрос (3 балла). С помощью какой пиктограммы можно запустить программу Microsoft Word?

1 2 3 4 5 6 7

3 вопрос (3 балла). Для чего предназначена полоса прокрутки?

1) Для изменения размера документа
2) Для быстрого перемещения по тексту
3) Для оформления экрана

4 вопрос (2 балла). Какой из списков является маркированным?

1

1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень

2

- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

5 вопрос (3 балла). Что нужно сделать, прежде чем скопировать текст?

1) Выделить нужный фрагмент
2) Сохранить файл
3) Распечатать файл

Расположите варианты ответов в правильном порядке

6 вопрос (4 балла). Соотнесите номера и буквы функций данных клавиш

А Б В Г

1) Выравнивание по центру
2) Выравнивание по ширине
3) Выравнивание по левому краю
4) Выравнивание по правому краю

Форма ответа: А- ; Б - ; В- ; Г-

Эталон: А- 3; Б- 1; В-4; Г-2

7 вопрос (5 баллов). Соотнесите номера и буквы функций данных пиктограмм

А Б В Г Д

1) Сохранение документа
2) Предварительный просмотр документа
3) Печать документа
4) Открытие документа
5) Вставка скопированного фрагмента

Форма ответа: А- ; Б - ; В- ; Г- ; Д-

Эталон: А- 4; Б- 1; В-3; Г-5; Д-2

8 вопрос (3 балл)

Вам задали в школе написать реферат, какую программу вы откроете, для выполнения задания?_____

9 вопрос (2 балл)

С помощью какого устройства мы можем распечатать документ?

_____

10 вопрос (2 балл) Напишите, как нужно выключать компьютер?

- ☐ Нажать самую большую кнопку на системном блоке
- ☐ Нажать «ПУСК», «Выключение», «Выключить»
- ☐ Не надо ничего трогать, сам выключится

11 вопрос (1 балл) Сколько времени можно проводить за компьютером, без вреда для здоровья?

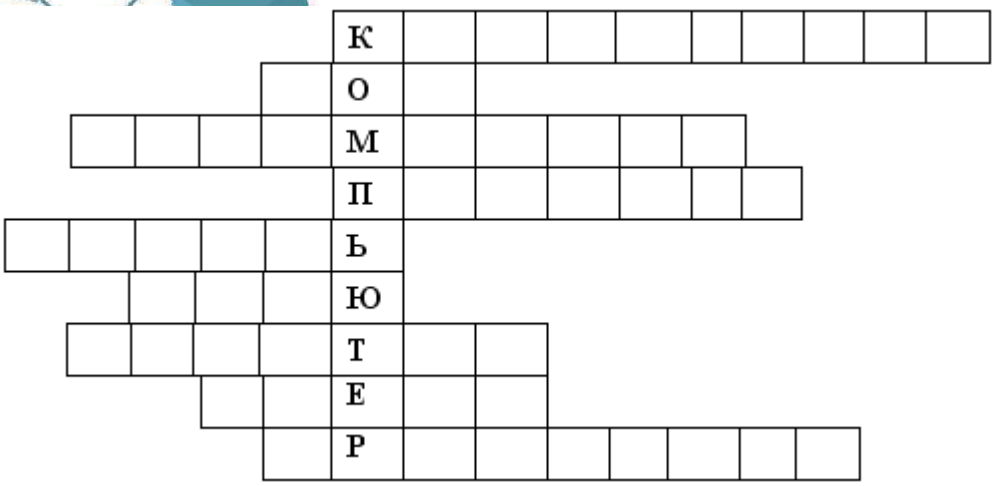
- ☐ 30 мин.
- ☐ 1 час
- ☐ Хоть сколько
- ☐ Не более 40 мин, но обязательно с отдыхом.
- ☐ Другой вариант (написать)_____

Правила техники безопасности. (5 баллов)

Обведите правила, с которыми вы согласны

1. Входите в кабинет спокойно, не торопясь, не толкаясь, не задевая столы. Занимайте свое место, ничего не трогая на столах.
2. Прикасаться к экрану, задней стороне корпуса монитора и питающим проводам можно, но только чистыми руками.
3. Запрещается включать и отключать аппаратуру без указания преподавателя.
4. Запрещается класть диски, книги и тетради на монитор и клавиатуру.
5. При появлении запаха гари необходимо открыть форточку.
6. Наклонятся к монитору нужно как можно ближе (на расстояние 10–15 см), чтобы лучше рассмотреть то, что написано на экране.
7. Нельзя работать при недостаточном освещении.
8. Если вдруг почувствуешь себя плохо, необходимо срочно бежать в компьютерный класс и сидеть за компьютером не менее двух часов.
9. Работай на клавиатуре чистыми руками.
10. На клавиши необходимо нажимать как можно сильнее, иначе на экране ничего не будет видно.

Разгадайте кроссворд **(9 баллов)**



1. Устройство, при помощи которого человек вводит информацию в компьютер (ответ: *клавиатура*)
2. Набор условных обозначений для записи заранее определенных понятий. (ответ: *код*)
3. Устройство, при помощи которого считали люди в древние века. (ответ: *арифмограф*)
4. Печатающее устройство. (ответ: *принтер*)
5. Запоминающее устройство. (ответ: *память*)
6. Список, из которого нужно выбрать команду. (ответ: *меню*)
7. Устройство, на которое выводится информация. (ответ: *монитор*)
8. Простейший вычислительный прибор, которым пользовались на протяжении веков. (ответ: *счеты*)
9. Главное устройство, “мозг” компьютера, который управляет всеми устройствами компьютера и выполняет вычисления. (ответ: *процессор*)

Максимальное количество баллов за тест - 45

Среднее количество -30

Менее 20 баллов – обучающийся не усвоил программу

Приложение 2

Темы практических работ

1. Открытка к 8 марта в программе Paint
2. Письмо в будущее в Word
3. Открытка на день рождения в Word
4. Письмо автору книги в Word
5. Открытка к 23 февраля в программе Paint
6. Кроссворд в Word
7. Кроссворд в Paint
8. Письмо солдату в Word
9. Письмо другу в Word
10. Открытка солдату в Paint
11. Алгоритм «Готовим Именинный торт»
12. Алгоритм «Садим цветы»
13. «Создание рисунка в Paint. Рисуем устройства ПК»
14. Кроссворд «Устройство ПК»
15. «Создание своей анкеты в Word.Форматирование текста»