

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП «Отдел по проектному
управлению и внешним коммуникациям»

Штраух Н.А.
Приказ № 296 «25» июня 2025 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Робототехника (Базовый модуль)»

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Срок освоения программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 9 – 11 лет

Автор-составитель: Семенов
Федор Игоревич,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2025 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цели и задачи программы	6
1.4 Содержание программы	7
1.5 Учебный план программы	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации обучающихся	14
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	15
2.6 Воспитательный компонент	17
2.6 Информационные ресурсы и литература	18
Приложение 1	19
Приложение 2	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1 Пояснительная записка

Технологическая революция XXI века, связанная с интенсивным развитием робототехники, космических и геоинформационных технологий требует опережающего развития образовательной среды, в том числе развития детского технического творчества. Одним из наиболее перспективных направлений развития системы технического творчества является образовательная робототехника – инновационная технология обучения, интегрирующая знания по физике, мехатронике, технологии, математике и ИКТ, и позволяющая вовлечь в процесс научно-технического творчества учащихся разных возрастов. Образовательная робототехника направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, развитие навыков практических решений актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. Использование средств робототехники, постановка и решение задач с их участием являются мощным стимулом в освоении дисциплин школьной программы, а кроме того, занятия робототехникой в рамках дополнительного образования способствуют адекватному подходу в выборе профессии учащимися.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Робототехника (Базовый модуль)»** технической направленности, предназначена для того, чтобы познакомить учащихся с разными механизмами, конструкциями. Которые сложат разностороннее представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника (Базовый модуль)» (далее Программа) составлена на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, а именно:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»6. Закон Челябинской области от 29 августа 2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
7. Локальные нормативно – правовые акты ГБУ ДО «ДЮТТ».

Актуальность создания программы связана с тем, что развитие данного направления обусловлено социальным заказом общества. По данным Международной федерации робототехники, прогнозируется резкое увеличение оборота отрасли (<https://rb.ru/story/countries-with-greatest-density-of-robots>) В новостях нас ежедневно знакомят с новыми роботизированными устройствами в домашнем секторе, в медицине, в общественном секторе и на производстве. Это инвестиции в будущие рабочие места. Однако сейчас в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров (<https://www.mk.ru/social/2019/01/22/mintrud-nazval-samye-vostrebovannye-professii-v-rossii.html>), а это серьезная проблема, тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству. Ведь

только в детстве могут быть заложены основы творческой личности и особый склад ума – конструкторский. Наиболее перспективный путь для решения данной проблемы – это развитие робототехнического направления, позволяющего в игровой форме знакомить детей с наукой и техникой.

Отличительные особенности программы

Данная программа может быть реализована только в очном формате.

Программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования - развитие научно-технического творчества детей младшего школьного возраста.

Конструктор Lego Mindstorms EV3 служит инструментом для обучения, моделирования и компьютерному управлению.

В основе практической работы лежит выполнение заданий по созданию робототехнической модели и выполнение ряда заданий связанной с ней. Это поможет обучающимся частично овладеть способами исследовательской деятельности, развить познавательную активность и самостоятельную деятельность.

Адресат Программы – учащиеся 9-11 лет.

Возрастные особенности младшего школьного возраста:

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия:

- умение самостоятельно создавать и применять модели при решении задач;
- умение моделировать фигуры и их комбинации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач.

Срок реализации 72 часа.

Объем учебной нагрузки - 72 часа: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность обучения 1 год.

Направленность: техническая.

Язык освоения программы: русский.

Особенности реализации программы: Очный формат обучения с использованием образовательных наборов lego mindstorms ev3

Уровень освоения программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: беседа, лекция, выполнение групповых и индивидуальных практических работ

Режим занятий – учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Формы организации: в подгруппах до 12 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа. Структура двухчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая,

Методы обучения: наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Сведения об использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения - При изучении нового материала используются словесные и наглядные методы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, презентация. Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от детей широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме, что позволяет учащимся освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. На занятиях возможна опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности, (архитектура, проектирование, инжиниринг, теория цвета, математика, физика, черчение, геометрия; наблюдение за окружающим миром).

Сведения о ежегодном обновлении дополнительных общеобразовательных программ- С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану- при высокой успеваемости получение дополнительных и усложняющих задач при сборке конструкций и программирования

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся: Выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

Сведения о формировании расписания занятий объединения для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся - По представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Сведения о реализации права на предоставление документа об обучении - по программе ДООП, организация вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

Сведения об обеспечении образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Робототехника. Базовый модуль» на 2025-2026 уч. год

Название программы	«Робототехника (Базовый модуль)»
Возраст обучающихся	9-11 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю по 2 академических часа
Цель, задачи	Цель программы: развитие конструкторских и технических способностей обучающихся через создание условий для удовлетворения их образовательных потребностей. Задачи Программы: Метапредметные: развитие интереса к научно-техническому

	творчеству, технике, высоким технологиям. Предметные: формирование базовых знаний по конструированию, программированию, информационных технологий, основам схмотехники, механики. Личностные: развитие способности адекватной оценки результатов своей деятельности.
Краткое описание программы	Образовательный набор Lego Mindstorms EV3 предназначен для практического развития инженерных компетенций, включая навыки системного мышления, навыки ведения проектной деятельности, творческого и критического мышления, навыки совместной деятельности. Ребята создадут множество интересных конструкций и механизмов с использованием образовательного набора. Познакомятся с направлением робототехника, научатся конструировать и программировать на базе образовательного набора Lego Mindstorms EV3.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Умение работать с ПК, умение читать, базовые знания английского, знание основ работы с образовательным набором (конструирование и программирование) Lego Mindstorms EV3
Результат освоения программы	Метапредметные: развитость интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям. Предметные: владение базовыми основами робототехники, теоретическими основами элементарной механики, основами схмотехники и механотроники, основами конструирования и программирования простейших роботов. Личностные: умение давать адекватную оценку результатам своей деятельности.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Внутри коллективные соревнования (внутри групповые).
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Персональный компьютер (ноутбук). Образовательный набор Lego Mindstorms EV3. Из расчёта 1 набор и компьютер на 2 детей. 7 штук на группу. Периферия: клавиатура, компьютерная мышь, зарядное устройство для микрокомпьютера EV3, робототехнические поля, проектор, экран для проектора.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	На занятиях обучающиеся соберут большое количество различных конструкций и механизмов (на каждом занятии новая конструкция и механизм), что поможет им оперировать понятиями имеющие отношение к техническому творчеству.

1.3 Цели и задачи программы

Цель Программы: развитие конструкторских и технических способностей обучающихся через создание условий для удовлетворения их образовательных потребностей.

Задачи Программы:

Метапредметные: развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям.

Предметные: формирование базовых знаний по конструированию, программированию, информационных технологий, основам схмотехники, механики.

Личностные: развитие способности адекватной оценки результатов своей деятельности.

1.4 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	
1.1	ТБ при работе. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorm EV3, его возможностями.	2	1	1	
2.	Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»	16	4	12	Выполнение практически х заданий
2.1	Знакомство с программой	4	1	3	
2.2	Элементарные конструкции	4	1	3	
2.3	Создание технологических карт	4	1	3	
2.4	Моделирование MindStorms	4	1	3	
3	Сборка роботов	26	10	16	Выполнение практически х заданий
3.1	Робот манипулятор	2	1	1	
3.2	Робот чертежник	2	1	1	
3.3	Робот сборщик кубиков	2	1	1	
3.4	Робот лыжник	2	1	1	
3.5	Робот гитара	2	1	1	
3.6	Робот рука	2	1	1	
3.7	Робот шагающий	2	1	1	
3.8	Робот эко	4	1	3	
3.9	Робот на пульте управления	4	1	3	
3.10	Робот транспортировщик	4	1	3	
4	Изучение основных движений робота по черной линии	16	4	12	Выполнение практически х заданий
4.1	Движение по сплошной черной линии	4	1	3	
4.2	Движение по прерывистой черной линии и перекрестку	4	1	3	
4.3	Движение по различным траекториям без использования черной линии	4	1	3	
4.4	Танец в круге. Используя датчик света. Робот не должен покидать площадку.	4	1	3	
5	Управление моделями через Bluetooth	8	4	4	Выполнение практически х заданий
5.1	Соединение микропроцессора с ПК или смартфоном через Bluetooth	4	2	2	
5.2	Скачивание программы для	4	2	2	

	готовой модели и считывание показаний датчиков через Bluetooth				
6	Заключительное занятие. Творческий проект.	4	1	3	Творческий проект
6.1	Заключительное занятие. Творческий проект.	4	1	3	
Итого:		72	25	47	

1.5 Учебный план

Раздел 1. Введение

1.1 ТБ при работе. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorm EV3, его возможностями

Теоретическая часть: познакомить детей с правилами поведения и техники безопасности на занятиях. Рассказать о планах работы на учебный год. Вспомнить/либо познакомиться с образовательным набором LEGO Mindstorm EV3

Практическая часть: Сборка первых механизмов

Раздел 2. Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»

2.1. Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»: Знакомство с программой.

Теоретическая часть: Вспомнить правила пользования и технику безопасности при работе с ПК. Познакомить с программой LDD (Lego Digital Designer) и ее основными функциональными пиктограммами. Показать способы размещения базовой платформы и выбора деталей.

Практическая часть: Создание первых виртуальных конструкций.

2.2. Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»: элементарные конструкции.

Теоретическая часть: Показать основные способы проектирования виртуальной конструкции в плоскостном и пространственном формате. Обучение функциональному назначению пиктограмм программы LDD.

Практическая часть: Создание модели по собственному замыслу.

2.3. Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»: создание технологических карт.

Теоретическая часть: Знакомство со средой Microsoft Power Point и функциональным назначением пиктограмм.

Практическая часть: Создание технологической карты в среде Microsoft Power Point для наглядной демонстрации конструирования моделей с применением панели инструментов среды LDD.

2.4. Возможности 3D конструирования в среде «Lego Digital Designer»: Моделирование LDD MindStorms.

Теоретическая часть: Умение создавать виртуальную модель в среде LDD для конструкторов серии LEGO MindStorms.

Практическая часть: Разработка технологической карты для модели с зубчатой системой передачи движения в среде MPP

Раздел 3. Конструирование на основе конструктора серии LEGO MindStorms EV3

3.1 Робот манипулятор

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы робота манипулятор.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Манипулятор». Выполнение заданий к конструкции.

3.2 Робот чертежник

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы чертежного механизма.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Чертежник». Выполнение заданий к конструкции.

3.3. Робот сборщик кубиков

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы робота сборщика кубиков.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот сборщик кубиков». Выполнение заданий к конструкции.

3.4. Робот лыжник

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы шагающего механизма у робота лыжника.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот лыжник». Выполнение заданий к конструкции.

3.5. Робот гитара

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей воспроизведение ультразвуковым датчиком звуков, основанных на отдалении и приближении предметов.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот гитара». Выполнение заданий к конструкции.

3.6 Робот рука

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы имитатора человеческой руки.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот рука». Выполнение заданий к конструкции.

3.7 Робот шагающий

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы шагающего механизма.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот шагающий». Выполнение заданий к конструкции.

3.8 Робот эко

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы роботов помогающие решать экологические проблемы

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот эко».

3.9 Робот на пульте управления

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы робота на пульте управления.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот на пульте управления». Выполнение заданий к конструкции.

3.10 Робот транспортировщик

Теоретическая часть: Знакомство с особенностями конструкции. Изучение особенностей работы робота транспортировщика.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции «Робот транспортировщик». Выполнение заданий к конструкции.

Раздел 4. Датчики. Возможности их использования. Программирование.

4.1. Изучение различных движений робота: движение по сплошной черной линии.

Теоретическая часть: Показать несколько вариантов полей с траекторией прохождения круга по черной линии. Обучение конструированию робота «Пятиминутка». Обучение надежному прикреплению датчика освещенности или цвета к роботу. Программирование с разветвлением для движения по границе черного и белого пространства поля.

Практическая часть: Сборка конструкции по инструкции. Выполнение заданий к конструкции.

4.2. Изучение различных движений робота: движение по прерывистой черной линии и перекрестку.

Теоретическая часть: Изучение возможности работы с датчиками освещенности.

Практическая часть: Конструирование робота «пятиминутка» с двумя датчиками освещенности. Создание алгоритма действий для прохождения траектории с перекрестком и прерывистой линией.

4.3. Изучение различных движений робота: движение по квадрату без использования черной линии.

Теоретическая часть: Изучение работы моторов, и его функций

Практическая часть: Конструирование робота «пятиминутка». Предложить объехать ножки стула двумя способами: при помощи ультразвукового датчика или про подсчету оборотов сервомоторов.

4.4. Изучение различных движений робота: Танец в круге.

Теоретическая часть: Изучение работы моторов, и его функций. Изучение встроенного датчика в моторе.

Практическая часть: Конструирование робота «пятиминутка» с датчиком освещенности или цвета. Составление алгоритма, при котором робот будет двигаться в центре круга радиусом 50см не выходя за его пределы, очерченные черной линией.

Раздел 5. Датчики. Возможности их использования. Программирование.

5.1. Управление моделями через Bluetooth: Соединение микропроцессора с ПК или смартфоном через Bluetooth.

Теоретическая часть: Изучение работы Bluetooth. Обучить соединению микропроцессора со смартфоном, планшетом или ПК через Bluetooth.

Практическая часть: Еправление моделью с помощью интерфейса Bluetooth. Установка программы на смартфон или планшет программы NXT Remote или EV3 Remote и уточнение основных пиктограмм соединения и управления.

5.2. Управление моделями через Bluetooth: Скачивание программы для готовой модели и считывание показаний датчиков через Bluetooth.

Теоретическая часть: Обучение скачиванию готовой программы с ПК на микропроцессор через интерфейс Bluetooth. Изучение работы одновременно сразу с несколькими разными датчиками

Практическая часть: Конструирование модели с несколькими датчиками. Составление программы для измерения данных при помощи датчиков конструктора серии LEGO MindStorms и скачивание показаний с микропроцессора на ПК через интерфейс Bluetooth.

Раздел 5. Заключительное занятий. Творческий проект.

5.1 Заключительное занятий. Творческий проект.

Практическая часть: каждый учащийся вытягивает билет со случайным творческим проектом. После этого задача обучающегося выполнить данный проект и презентует его перед другими

1.6 Планируемые результаты

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего «Я». Программа обеспечит достижение детьми не только предметных результатов в области робототехники, но и личностных и метапредметных результатов. Применение проектного метода обучения позволит установить межпредметные связи: учащиеся расширят свой кругозор в различных областях науки и техники. Итогом формирования метапредметных результатов станут приобретенные учащимися умения планировать порядок рабочих операций, контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей, понимать причины успеха или неуспеха, начальные навыки рефлексии, умения работать с различными источниками информации. Также учащиеся разовьют коммуникативные умения: научатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, вступать в диалог, конструктивно работать в составе группы и индивидуально, публично

представлять результаты своего труда. Личностные результаты учащихся будут достигнуты через систему совместной работы педагога и детей, групповое и индивидуальное взаимодействие, ребята научатся работать самостоятельно и нести ответственность за свой проект. Также ярким показателем успешности обучения по программе будет устойчивый интерес к занятиям робототехникой, развитие мотивации к дальнейшему обучению по направлению «Робототехника».

Метапредметные: развитость интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям.

Предметные: владение базовыми основами робототехники, теоретическими основами элементарной механики, основами схемотехники и механотроники, основами конструирования и программирования простейших роботов.

Личностные: умение давать адекватную оценку результатам своей деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Срок обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа.

Режим и формы проведения занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Набор учащихся проводится без предварительного отбора детей. Группы формируются по 10-12 человек в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Основной формой организации деятельности учащихся являются групповые занятия. На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: При изучении нового материала используются словесные и наглядные методы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, презентация.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от детей широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме, что позволяет учащимся освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. На занятиях возможна опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности, (архитектура, проектирование, инжиниринг, теория цвета, математика, физика, черчение, геометрия; наблюдение за окружающим миром).

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение учащимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
3. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.
4. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

2.2 Условия реализации программы

В процессе обучения используются следующие дидактические принципы:

Принцип связи обучения с практикой – учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы дети знали, как применить и использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем, не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности – содержание обучения необходимо строить в определенной логике (порядке, системе).

Принцип доступности – содержание и изучение программного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип наглядности – в ходе обучения нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать детям о предмете (изделии), а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

Принцип сознательности и активности – результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети понимают последовательность работы, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения. Добиться активности и сознательности детей в процессе учения можно, если:

- при определении содержания программного материала учтены актуальные интересы и потребности детей;
- учащиеся регулярно включаются в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и выполнения практических задач;
- максимально активизирован процесс обучения (используются игровые формы работы, интерактивные методы).

Принцип прочности – полученные детьми знания постоянно применяются в практической работе. Прочности знаний можно достичь, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение изученного материала;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов труда.

Принцип воспитывающего обучения – в процессе обучения по программе педагог должен давать учащимся не только знания, но и формировать их личность. Воспитательная направленность программы способствует формированию патриотических чувств, интереса к творчеству, культуры труда, бережного отношению к материальным ценностям.

Методы обучения представляют собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение поставленных задач.

Для эффективной работы применяются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до учащихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий учащимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед учащимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.
- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- создание творческих работ для выставки (соревнований, конкурса).

Многообразие форм содействует более гибкому педагогическому процессу, что позволяет разнообразить обучение, сделать его более интересным.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Для отслеживания предметных результатов обучения по программе используются различные виды контроля.

1. Аттестация – определение результатов обучения. Определение уровня знаний, умений и навыков за полугодие и учебный год, уровня развития творческих способностей детей. Аттестация проводится по окончании изучения темы или раздела в форме представления практических занятий у учащихся.

2. Итоговая аттестация осуществляется в конце курса обучения по программе, проводится в форме теста, самостоятельной работы и соревнований.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся

Достаточный уровень.

Учащийся проявляет интерес и желание к деятельности, но не соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может владеть определёнными знаниями, умениями и навыками, но пользуется ими недостаточно осознанно и самостоятельно. Не проявляет творчество и желание.

Средний уровень.

Учащийся проявляет интерес и потребность в изготовлении различных видов роботов. Видит характерные признаки их подобия и отличия. Может совместно с педагогом выполнить ту или иную работу. Проявляет инициативу и творчество. Использует в собственной деятельности знания, умения и навыки при работе с различными инструментами для создания выразительного образа.

Высокий уровень.

Учащийся обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с педагогом, испытывает удовольствие и радость от предстоящей работы. Видит и понимает, как уже имеющиеся разнообразные знания, умения, навыки, может применять для изготовления той или иной работы. Знает назначения различных инструментов и правила техники безопасности при работе с ним. Владеет ими. Проявляет инициативу и творчество в решении определённых задач, оказывает помощь сверстникам. Адекватно оценивает свои способности и возможности.

Для отслеживания метапредметных и личностных достижений учащихся используются различные способы и формы выявления результатов: педагогическое наблюдение, анализ результатов участия детей в проектной и творческой деятельности. Участие детей в соревновательной деятельности имеет большое воспитательное значение. Соревнование – это творческий процесс, который необходим каждому ребёнку. Детям необходимо видеть свои работы в действии, чтобы оценить себя самого, приобрести уверенность для продвижения вперёд. Результативность и практическая значимость определяется перечнем знаний, умений, навыков, формируемых у учащихся по данной программе, уровнем и качеством изготовления работ.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств аттестации

Способ отслеживания результативности программы: На занятие дается практическое задание. Выполненное задание демонстрируется педагогу и отслеживается по следующим критериям:

1. Сборка конструкции;
 2. Выполнение заданий, предложенных к конструкции;
- Особые требования к выполнению практических заданий:
- Выполнение осуществляется на базе своего образовательного набора;
 - Программирование выполняется в официальном приложении Lego Mindstorms EV3.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическое задание	Достаточный	Сборка конструкции.
	Средний	Сборка конструкции. Выполнение одного задания к конструкции. Верный выбор

		способа решения задачи.
	Высокий	Сборка конструкции. Выполнение двух и более заданий к конструкции. Верный выбор способа решения задачи.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Способ отслеживания результативности программы: На занятие дается практическое задание. Выполненное задание демонстрируется педагогу и отслеживается по следующим критериям:

1. Сборка конструкции;
 2. Выполнение заданий, предложенных к конструкции;
- Особые требования к выполнению практических заданий:
- Выполнение осуществляется на базе своего образовательного набора;
 - Программирование выполняется в официальном приложении Lego Mindstorms EV3.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическое задание	Достаточный	Сборка конструкции.
	Средний	Сборка конструкции. Выполнение одного задания к конструкции. Верный выбор способа решения задачи.
	Высокий	Сборка конструкции. Выполнение двух и более заданий к конструкции. Верный выбор способа решения задачи.

2.5 Методические материалы

Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Робототехника. Базовый модуль»: • персональный компьютер - 1 на двух обучающихся; • операционная система – 1; • антивирусная программа – 1; • программа-архиватор 7-Zip – 1; • браузер – 1; • пакет MicrosoftOffice – 1; • программа для просмотра изображений – 1; • Конструктор серии LegoMindstorms EV3 – 1 на двух обучающихся; • Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3 Software – 1; • компьютерный стол – 1; стол - на каждого обучающегося;
Формы аттестации	В ходе реализации программы предусмотрено проведения аттестации, которая проводится в конце изучения каждой темы. В качестве форм для аттестации выбран опрос, практическое задание, творческое задание, презентация проекта, зачетное мероприятие «Творческий проект», соревнования

Оценочные материалы	Фонд оценочных средств (Приложение 2)
Методические материалы	Форма обучения: очная. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) Методы воспитания: поощрение, стимулирование, беседы об этике общения в сети Интернет. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность. Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, «мозговой штурм», творческая мастерская, мастер-класс, проектная деятельность, игра, защита проектных работ, конкурс, конференция, олимпиада, открытое занятие, экскурсия. Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
Интернет ресурсы	1. Игра «Алгоритм для робота» [Электронный ресурс]. – URL:http://lightbot.com; 2. Дом юношеского технического творчества Челябинской области: https://robo74.ru/ 3. Программа LEGO Digital Designer: https://www.lego.com/en-us/ldd 4. ЛЕГО + физика: http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/ Помощь начинающим робототехникам: https://robot-help.ru/ LEGO (официальный сайт): https://www.lego.com/ru-ru

2.6 Воспитательный компонент

В результате использования технологии сотрудничества детей между собой и с взрослым наиболее эффективно решаются задачи развития познавательной активности ребенка, формирования навыков самостоятельности в решении конструктивных задач, обогащается социальный опыт ребенка при моделировании различных сюжетных ситуаций, осуществляется право ребенка на свободный выбор деятельности и самостоятельный поиск.

Профориентационный компонент представлен в каждом модуле Программы и реализуется в рамках темы «Профессии, связанные с роботизированными механизмами». Кроме того, в ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи и знакомятся с разнообразием мира профессий.

Цель: развитие личности; создание условий для самоопределения, в том числе и для профессионального самоопределения, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитания:

1. Развивать коммуникативные умения, навыки сотрудничества при организации совместной деятельности (обсуждение, планирование, совместный поиск решения проблемы, аргументация точки зрения, работа в парах, группах).
2. Поддержка детской инициативы, развитие способности аргументировано высказывать свою точку зрения.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов. В конце учебного года будут проведены внутренние соревнования.

2.6 Информационные ресурсы и литература

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем : монография / В.П. Беспалько. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977. – 304 с.
2. Поташник М. М. Управление развитием школы - М.: Знание, 2001 г. –380 с.
3. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС» –www.eidos.ru .
4. Возобновляемые источники энергии. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 122 с., илл.
5. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт-диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 с., илл.
6. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
7. Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя. – М.:ИНТ. – 80 с.
8. Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational/ Перевод на русский - ИНТ
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.: ил.
10. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001г. —168 с.
11. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998.- 150 с.
12. ЛЕГО-лаборатория. Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. – 46 с.
13. Рыкова Е. А. Lego-Лаборатория (Lego Control Lab). Учебно-методическое пособие. — СПб, 2000, - 59 с.
14. Наука. Энциклопедия. - М., «РОСМЭН», 2000. – 125 с.
15. Энциклопедический словарь юного техника. - М., «Педагогика», 1988. - 463 с.
16. Макаров И.М., Топчиев Ю.И. Робототехника. История и перспективы. – М., 2003г. – 349 с.
17. Александр Барсуков. Кто есть кто в робототехники. – М., 2005 г. – 125с.
18. Крайнев А.Ф. Первое путешествие в царство машин. – М., 2007 г. – 173 с.

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по
дополнительной общеобразовательной программе
«Робототехника (Базовый модуль)»**

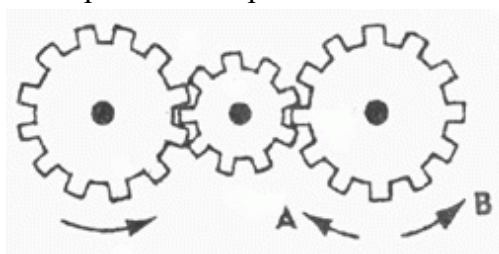
№п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения <i>(на каждое рабочее место педагога и учащегося)</i>		
1.	персональный компьютер	1
II. Информационно-коммуникационные средства <i>(программные средства на каждое рабочее место педагога и учащегося)</i>		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	браузер	1
5.	пакет MicrosoftOffice	1
6.	программа для просмотра изображений	1
7.	Конструктор серии Lego Mindstorms EV3	1
8.	Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3 Software	1
III. Мебель <i>(на каждое рабочее место педагога и учащегося)</i>		
1.	компьютерный стол	1
2.	стул	1

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной программе

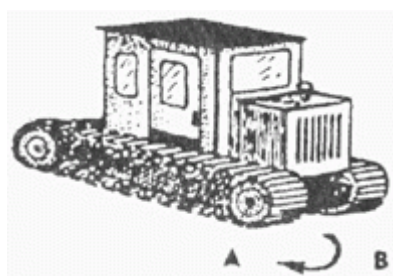
Тест «Работа простейших механизмов»

Выполните Тест

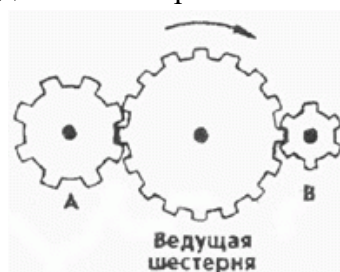
1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?



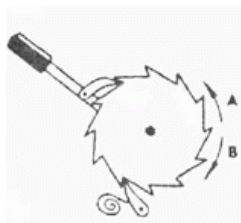
1. В направлении стрелки А;
 2. В направлении стрелки В;
 3. Не знаю.
2. Какая гусеница должна двигаться быстрее, чтобы трактор поворачивался в указанном стрелкой направлении?



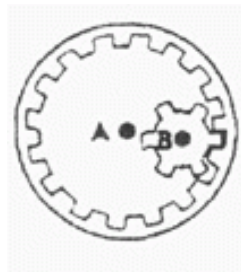
1. Гусеница А;
 2. Гусеница В;
 3. Не знаю.
3. Какая из шестерен вращается в том же направлении, что и ведущая шестерня? А может быть, в этом направлении не вращается ни одна из шестерен?



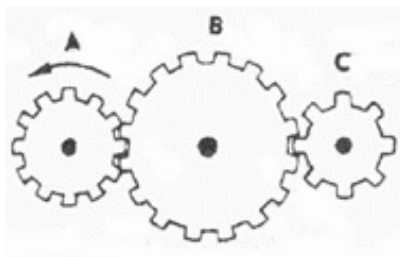
1. Шестерня А;
 2. Шестерня В;
 3. Не вращается ни одна.
4. В каком направлении будет двигаться зубчатое колесо, если ручку слева двигать вниз и вверх в направлении пунктирных стрелок?



1. Вперед-назад по стрелкам А-В;
 2. В направлении стрелки А;
 3. В направлении стрелки В.
5. Какая из осей, А или В, вращается быстрее или обе оси вращаются с одинаковой скоростью?

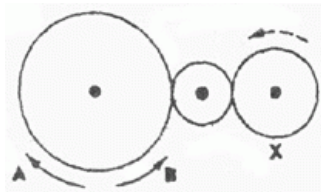


1. Ось А вращается быстрее;
 2. Ось В вращается быстрее;
 3. Обе оси вращаются с одинаковой скоростью.
6. Какая из шестерен вращается быстрее?



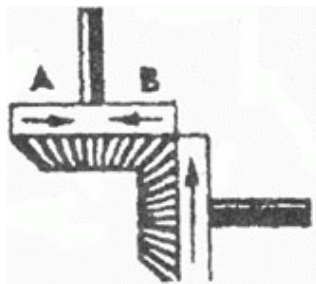
1. Шестерня А;
2. Шестерня В;
3. Шестерня С.

7. Допустим, что нарисованные колеса изготовлены из резины, В каком направлении нужно вращать ведущее колесо (левое), чтобы колесо X вращалось в направлении, указанном пунктирной стрелкой?



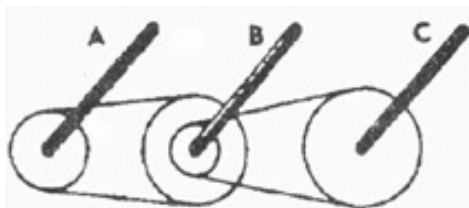
1. В направлении стрелки А;
2. В направлении стрелки В;
3. Направление не имеет значения.

8. Если первая шестерня вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении вращается верхняя шестерня?



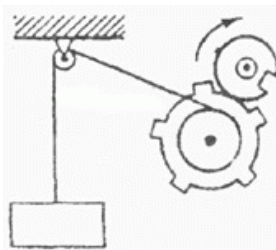
1. В направлении стрелки А;
2. В направлении стрелки В;
3. Не знаю.

9. Какая из осей вращается медленнее?



1. Ось А;
2. Ось В;
3. Ось С.

10. Как будет двигаться подвешенный груз, если верхнее колесо вращается в направлении стрелки?



1. Прерывисто вниз;

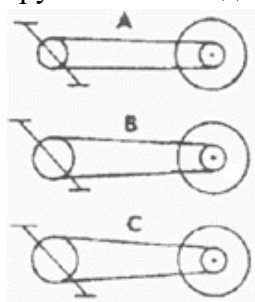
2. Прерывисто вверх;
3. Непрерывно вверх.

11. Какое из колес, изготовленных из одинакового материала, будет вращаться дольше, если их раскрутить до одинаковой скорости?



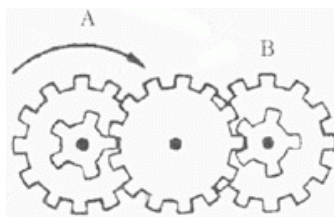
1. Колесо А;
2. Колесо В;
3. Колесо С.

12. При каком виде передачи подъем в гору на велосипед тяжелее?



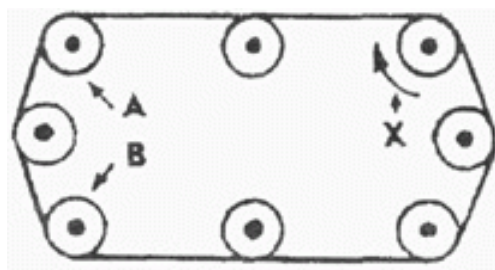
1. При передаче типа А;
2. При передаче типа В;
3. При передаче типа С.

13. Какая из шестерен, А или В, вращается медленнее, или они вращаются с одинаковой скоростью?



1. Шестерня А вращается медленнее;
2. Обе шестерни вращаются с одинаковой скоростью;
3. Шестерня вращается медленнее.

14. Какое из колес, А или В, будет вращаться в том же направлении, что и колесо Х?



- Колесо А;
- Колесо В;
- Оба колеса.

Практическое задание

Задание 1. Создайте такого робота и такую программу, что бы можно было управлять роботом с помощью пульта управления.

Задание 2. Соревнование:

За отведенное время робот должен быть запрограммирован так, чтобы он смог проехать наибольшее число отметок на поле, сдвинув при этом стаканчик на каждой отметке и вернуться на парковку - место старта.

Игровое поле:

1. Размер игрового поля 2000*3000 мм

2. Поле представляет собой пол ограниченный линиями разметки с нанесенными на него отметками

3. На поле располагаются 5 отметок для установки стаканчиков

4. Стаканчик стандартный пластиковый на 200 мл с грузом внутри для устойчивости

Иллюстрация 1: Стаканчики на поле помечены кружочком

Робот:

1. Все роботы должны быть собраны и запрограммированы на выполнение миссии перед стартом.

2. Максимальный размер робота не может превышать 300*300*300 мм

3. Все детали робота должны быть жестко закреплены перед стартом.

Баллы:

Существуют баллы за задания, а также отрицательные штрафные баллы, которые в сумме дают итоговые баллы.

1. Баллы за задания. Сдвинут стаканчик, размещенный на метке — 10 баллов Робот покинул зону старта-финиша и вернулся обратно — 10 баллов. Минимальное время выполнение миссии из всех зачетных — 10 баллов.

2. Штрафные баллы. Следующие действия считаются нарушениями: Робот проехал по полю и не дотронулся ни до одного стаканчика — 10 баллов.

Правила отбора победителя. В зачет принимаются суммарные результаты попыток: сумма баллов.

Задание 3. Создайте такого робота и такую программу, который сможет ехать по черной линии.

Задание 4. Линейный алгоритм

Исходное состояние:

Робот находится в центре окружности диаметром не менее 40 см. С помощью коротких отрезков окружность разделена на восемь равных частей (см. рис.).

Задание:

Ответить на вопрос – на сколько градусов должен повернуться левый двигатель, чтобы робот повернулся вправо на угол в:

а) 45 градусов б) 90 градусов в) 180 градусов?

Провести экспериментальную проверку, написав программы поворота робота на указанные углы.

Запустите программы несколько раз, какова погрешность движения робота? Насколько отличаются углы поворота робота при выполнении одной и той же программы?

Заполните таблицу

Угол поворота корпуса робота	Угол поворота левого колеса робота
45 ⁰	
90 ⁰	
180 ⁰	

Задание 5. Напишите программу, которая воспроизводит следующий алгоритм:

1. Робот движется вперед на 10 см.
2. Раскрывает клешни.
3. Воспроизводит звуковой сигнал.
4. Закрывает клешни.
5. Пятится назад в первоначальную точку.
6. Поворачивает вправо.
7. Повторяет все действия 8 раз.

На какой угол должен поворачивать робот вправо, чтобы в конце выполнения программы вернуться в первоначальное положение?