

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» Г. ЧЕЛЯБИНСК»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
«28» августа 2025 г.
Протокол заседания № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СП ДТ «Кванториум»
г. Челябинск
Халилова И.В.
Приказ №204-К от 11.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы компьютерной грамотности»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: 1 год(72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 7 - 11 лет

Автор-составитель: Дегожская Екатерина Вячеславовна,
методист

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Сведения о программе.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Учебный план.....	19
1.6. Планируемые результаты.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
2.1 календарный учебный график.....	23
2.2 Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	24
2.5 Методические материалы.....	25
2.6 Воспитательные компоненты.....	27
2.7. Информационные ресурсы и литература.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023)).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июля 2016 г. № 09- 1790 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (утверждена Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П (ред. от 06.03.2024)).

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Локально-нормативными актами ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы:

Состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Педагогическая целесообразность

Выражена в подборе интерактивных и практико-ориентированных форм занятий, способствующих формированию основных компетенций (информационных, коммуникативных, компетенций личного развития и др.). Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие логического и пространственного мышления слушателя, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию обучающегося.

Целесообразность программы также заключается в создании такой методики изучения современных технологий программирования, которая даст почву для самообразования и практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности. Обучение нацелено на раннее

выявление и становление талантливых детей как через приобретение знаний и умений, так и через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях, популяризации науки, научной, изобретательской деятельности.

Отличительные особенности

1. Программа учитывает быстрое развитие технологий искусственного интеллекта и обработки больших данных. Она ориентирована на формирование нового способа мышления, необходимого для решения современных междисциплинарных задач.
2. Программа предполагает тесное взаимодействие теории и практики, с большим объемом самостоятельной проектной деятельности обучающихся. Это позволяет сформировать прикладные навыки применения методов нейросетей и обработки больших данных.
3. Программа рассматривает использование ИИ-технологий в различных предметных областях. Это способствует расширению кругозора обучающихся и развитию навыков комплексного решения задач.

Адресат программы – школьники, проявляющие интерес к информационным технологиям, и имеющие фундаментальные знания по математике, информатике и английскому языку.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 8-11 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Набор в объединение производится по желанию обучающихся и их родителей.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часа).

Направленность: техническая.

Язык реализации программы: русский.

Особенности реализации программы: модульный принцип.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Формы организации: в группе 14 человек.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

1 раз - 2 часа (академический час – 45 мин.). Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв, согласно требованиям, СанПиН.

Форма организации занятий: – очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Методы обучения: наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный.

1.2 Сведения о программе

Название программы	Основы компьютерной грамотности
Возраст обучающихся	7-11 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю: 1 занятия — по 2 часа (академический час — 45 минут)
Цель, задачи	Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий. Задачи: направлены на достижение цели и включают в себя предметные, метапредметные, личностные.

Краткое описание программы	Направлена на формирование у обучающихся базовых знаний и практических навыков в области информационных технологий, необходимых для эффективного использования компьютера и офисных приложений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Базовые знания, полученные при изучении школьной программы.
Результат освоения	<u>Знают:</u> - Устройство и принципы работы персонального компьютера - Основные понятия и функции операционных систем - Назначение и возможности основных офисных приложений (текстовый редактор, электронные таблицы, презентационные программы) - Принципы работы с файловой системой компьютера - Основы безопасной работы в сети Интернет <u>Владеют:</u> - Уверенными навыками работы с персональным компьютером и основными офисными приложениями - Способностью эффективно использовать информационные технологии в повседневной и профессиональной деятельности - Методами самостоятельного освоения и применения новых компьютерных технологий - Культурой безопасного и этичного использования информационных ресурсов - Выполнять основные операции с файлами и папками - Создавать, форматировать и редактировать текстовые документы - Выполнять вычисления, строить диаграммы и графики в электронных таблицах - Разрабатывать мультимедийные презентации - Использовать возможности Интернета для поиска информации и обмена сообщениями - Применять базовые меры информационной безопасности
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	— VR fest; — Олимпиада «Траектория Будущего»; — «ИКАР».
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Персональное рабочее место, оборудованное ПК (на каждого участника); мультимедийный доска;
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	1. Комплексный подход: охватывает все ключевые аспекты базовой компьютерной грамотности. 2. Практическая направленность: акцент на приобретение практических навыков работы с компьютером и офисными программами. 3. Адаптивность и гибкость: возможность индивидуализации под разные уровни подготовки слушателей. 4. Актуальность и востребованность: использование современных, широко применимых технологий. 5. Междисциплинарный подход: рассмотрение не только технических, но и этических аспектов использования ИТ. 6. Преемственность и возможность дальнейшего развития:

	закладывает базу для освоения более сложных курсов.
--	---

1.3 Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей посредством современных компьютерных технологий.

Предметные:

- сформировать навыки проектной деятельности.
- понимать устройство и принципы работы персонального компьютера
- основные понятия и функции операционных систем
- назначение и возможности основных офисных приложений (текстовый редактор, электронные таблицы, презентационные программы)
- Принципы работы с файловой системой компьютера
- Основы безопасной работы в сети Интернет
- Выполнять основные операции с файлами и папками
- Создавать, форматировать и редактировать текстовые документы
- Выполнять вычисления, строить диаграммы и графики в электронных таблицах
- Разрабатывать мультимедийные презентации
- Использовать возможности Интернета для поиска информации и обмена сообщениями
- Применять базовые меры информационной безопасности

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность;
- развивать речь;
- формировать умение публичного выступления;
- развивать познавательную активность и интерес к техническому творчеству;
- формировать умение работать в команде.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать стремление доводить работу до конца;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- прививать бережные отношения к материалам ; воспитывать уважительное отношение к другим обучающимся и взрослым.

1.4 Содержание программы

Тема 1. Введение. Знакомство.

Теория:: Введение в образовательную программу. Входная диагностика. Инструктаж по ТБ и ПДД. Знакомство с обучающимися.

Модуль 1. Основы работы с компьютером и программным обеспечением

Тема 2. Введение в информатику и компьютерные технологии.

Теория:

- Определение понятия "информатика" и ее роль в современном мире
- Краткая история развития вычислительной техники и компьютерных технологий
- Основные понятия и термины информатики: данные, информация, алгоритм, программа
- Классификация и поколения ЭВМ, современные виды компьютерной техники
- Основные направления применения компьютеров и информационных технологий

Практика:

- Ознакомление с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- Включение и выключение компьютера, работа с пользовательским интерфейсом
- Знакомство с основными программами и приложениями: текстовый редактор, браузер, проводник
- Выполнение простых операций: открытие, закрытие, сохранение файлов

- Обсуждение примеров использования компьютера в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Тема 3. Введение в информатику и компьютерные технологии.

Теория:

- Определение понятия "информатика" и ее роль в современном мире
- Краткая история развития вычислительной техники и компьютерных технологий
- Основные понятия и термины информатики: данные, информация, алгоритм, программа
- Классификация и поколения ЭВМ, современные виды компьютерной техники
- Основные направления применения компьютеров и информационных технологий

Практика:

- Ознакомление с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- Включение и выключение компьютера, работа с пользовательским интерфейсом
- Знакомство с основными программами и приложениями: текстовый редактор, браузер, проводник
- Выполнение простых операций: открытие, закрытие, сохранение файлов

Тема 4. Устройство и принципы работы компьютера

Теория:

- Основные компоненты компьютера и их назначение: процессор, оперативная память, жесткий диск, видеокарта, материнская плата и др.
- Понятие "архитектура компьютера", принципы фон Неймана
- Ввод и вывод информации: устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер) и устройства вывода (монитор, принтер, колонки)
- Периферийные устройства и их классификация
- Понятие об оперативной и долговременной памяти

Практика:

- Осмотр системного блока, его внутренних компонентов и их идентификация
- Подключение и использование различных устройств ввода/вывода
- Проверка работоспособности основных компонентов (процессор, память, жесткий диск)
- Изучение способов очистки и обслуживания компьютера
- Выполнение простых диагностических тестов

Тема 5. Устройство и принципы работы компьютера

Теория:

- Основные компоненты компьютера и их назначение: процессор, оперативная память, жесткий диск, видеокарта, материнская плата и др.
- Понятие "архитектура компьютера", принципы фон Неймана
- Ввод и вывод информации: устройства ввода (клавиатура, мышь, сканер) и устройства вывода (монитор, принтер, колонки)
- Периферийные устройства и их классификация
- Понятие об оперативной и долговременной памяти

Практика:

- Осмотр системного блока, его внутренних компонентов и их идентификация
- Подключение и использование различных устройств ввода/вывода
- Проверка работоспособности основных компонентов (процессор, память, жесткий диск)
- Изучение способов очистки и обслуживания компьютера
- Выполнение простых диагностических тестов

Тема 6. Операционные системы и пользовательский интерфейс

Теория:

- Определение понятия "операционная система" (ОС), ее роль и функции
- Основные типы и представители современных операционных систем (Windows, macOS, Linux)
- Графический пользовательский интерфейс (GUI): понятие, основные элементы и принципы работы
- Рабочий стол, панель задач, меню "Пуск" (Start), значки и ярлыки
- Файловая система, папки и файлы, принципы их организации

Практика:

- Знакомство с интерфейсом и основными элементами выбранной ОС (например, Windows)

- Навигация по рабочему столу, использование меню "Пуск" и панели задач
- Создание, переименование, перемещение и удаление файлов и папок
- Работа с окнами: открытие, закрытие, перемещение, изменение размера
- Поиск файлов и папок, сортировка и группировка элементов
- Настройка внешнего вида рабочего стола и панели задач

Тема 7. Операционные системы и пользовательский интерфейс

Теория:

- Определение понятия "операционная система" (ОС), ее роль и функции
- Основные типы и представители современных операционных систем (Windows, macOS, Linux)
- Графический пользовательский интерфейс (GUI): понятие, основные элементы и принципы работы
- Рабочий стол, панель задач, меню "Пуск" (Start), значки и ярлыки
- Файловая система, папки и файлы, принципы их организации

Практика:

- Знакомство с интерфейсом и основными элементами выбранной ОС (например, Windows)
- Навигация по рабочему столу, использование меню "Пуск" и панели задач
- Создание, переименование, перемещение и удаление файлов и папок
- Работа с окнами: открытие, закрытие, перемещение, изменение размера
- Поиск файлов и папок, сортировка и группировка элементов
- Настройка внешнего вида рабочего стола и панели задач

Тема 8. Файловая система и управление файлами

Теория:

- Понятие файловой системы, ее структура и основные элементы (диски, папки)
- Типы файлов и их расширения: текстовые, графические, видео, аудио и др.
- Понятие "путь к файлу", абсолютные и относительные пути
- Операции с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, удаление
- Основные атрибуты файлов и папок (имя, размер, дата создания/изменения)
- Понятие об иерархической структуре файловой системы

Практика:

- Открытие "Проводника" или "Файлового менеджера" и навигация по файловой
- Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок
- Просмотр свойств файлов и папок, изменение атрибутов
- Работа с контекстным меню: быстрый доступ к операциям с объектами
- Поиск файлов и папок по различным критериям
- Упорядочивание и группировка элементов файловой системы

Тема 9. Файловая система и управление файлами

Теория:

- Понятие файловой системы, ее структура и основные элементы (диски, папки)
- Типы файлов и их расширения: текстовые, графические, видео, аудио и др.
- Понятие "путь к файлу", абсолютные и относительные пути
- Операции с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, удаление
- Основные атрибуты файлов и папок (имя, размер, дата создания/изменения)
- Понятие об иерархической структуре файловой системы

Практика:

- Открытие "Проводника" или "Файлового менеджера" и навигация по файловой
- Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок
- Просмотр свойств файлов и папок, изменение атрибутов
- Работа с контекстным меню: быстрый доступ к операциям с объектами
- Поиск файлов и папок по различным критериям
- Упорядочивание и группировка элементов файловой системы

Тема 10. Слепая печать

Теория:

- Определение понятия "слепая печать" и ее преимущества
- Основные принципы и техника слепой печати

- Расположение клавиш на клавиатуре, запоминание "домашних" клавиш
- Основные приемы и правила эффективной слепой печати
- Важность правильной посадки и положения рук при наборе текста

Практика:

- Ознакомление с клавиатурным тренажером или специализированным программным обеспечением
- Выполнение упражнений на закрепление расположения клавиш "домашней строки"
- Отработка техники набора текста методом "слепой печати" без зрительного контроля
- Постепенное увеличение скорости печати с сохранением точности
- Проведение контрольного замера скорости и точности набора текста
- Обсуждение допущенных ошибок и способов их исправления

Тема 11. Текстовые редакторы и обработка текстовой информации

Теория:

- Знакомство с основными текстовыми редакторами (MS Word, Google Docs, LibreOffice Writer и др.)
- Рассмотрение основных элементов интерфейса текстового редактора
- Понятие форматирования текста: шрифты, размер, стили, выравнивание
- Работа с абзацами, списками, таблицами, вставка изображений
- Функции проверки орфографии, грамматики и перевода текста
- Понятие о макросах и их применение для автоматизации действий

Практика:

- Запуск и изучение интерфейса выбранного текстового редактора
- Создание нового документа, ввод и редактирование текста
- Форматирование текста: изменение шрифта, размера, стиля, цвета
- Работа с абзацами, расстановка межстрочных интервалов
- Создание и форматирование списков, таблиц, вставка изображений
- Проверка орфографии и грамматики, использование функции перевода
- Сохранение документа в различных форматах
- Выполнение индивидуальных проектных заданий по теме

Тема 12. Текстовые редакторы и обработка текстовой информации

Теория:

- Знакомство с основными текстовыми редакторами (MS Word, Google Docs, LibreOffice Writer и др.)
- Рассмотрение основных элементов интерфейса текстового редактора
- Понятие форматирования текста: шрифты, размер, стили, выравнивание
- Работа с абзацами, списками, таблицами, вставка изображений
- Функции проверки орфографии, грамматики и перевода текста
- Понятие о макросах и их применение для автоматизации действий

Практика:

- Запуск и изучение интерфейса выбранного текстового редактора
- Создание нового документа, ввод и редактирование текста
- Форматирование текста: изменение шрифта, размера, стиля, цвета
- Работа с абзацами, расстановка межстрочных интервалов
- Создание и форматирование списков, таблиц, вставка изображений
- Проверка орфографии и грамматики, использование функции перевода
- Сохранение документа в различных форматах
- Выполнение индивидуальных проектных заданий по теме

Тема 13. Электронные таблицы и их применение

Теория:

- Знакомство с электронными таблицами (MS Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc)
- Структура электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, листы
- Понятие формул и функций, стандартные математические и статистические функции
- Форматирование данных: числовые, текстовые, даты и время
- Работа с диаграммами и графиками, их назначение и создание
- Использование электронных таблиц для решения различных задач

Практика:

- Запуск выбранного приложения для работы с электронными таблицами
- Создание новой электронной таблицы, ввод и редактирование данных
- Применение различных типов форматирования ячеек (числовое, текстовое, дата)
- Ввод формул, использование встроенных функций
- Построение диаграмм и графиков на основе табличных данных
- Решение практических задач с применением электронных таблиц
- Сохранение электронной таблицы в различных форматах

Тема 14. Электронные таблицы и их применение

Теория:

- Знакомство с электронными таблицами (MS Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc)
- Структура электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, листы
- Понятие формул и функций, стандартные математические и статистические функции
- Форматирование данных: числовые, текстовые, даты и время
- Работа с диаграммами и графиками, их назначение и создание
- Использование электронных таблиц для решения различных задач

Практика:

- Запуск выбранного приложения для работы с электронными таблицами
- Создание новой электронной таблицы, ввод и редактирование данных
- Применение различных типов форматирования ячеек (числовое, текстовое, дата)
- Ввод формул, использование встроенных функций
- Построение диаграмм и графиков на основе табличных данных
- Решение практических задач с применением электронных таблиц
- Сохранение электронной таблицы в различных форматах

Тема 15. Основы работы с графическими редакторами

Теория:

- Знакомство с основными графическими редакторами (Paint, GIMP, Adobe Photoshop)
- Типы графических файлов: растровая и векторная графика, их особенности
- Понятие слоев, маски, каналов в графических редакторах
- Основные инструменты для работы с изображениями: выделение, рисование, кисти)
- Понятие цветовых моделей (RGB, CMYK) и их применение
- Основы коррекции и редактирования изображений: кадрирование, цветокоррекция, фильтры

Практика:

- Запуск выбранного графического редактора и знакомство с его интерфейсом
- Создание нового изображения, использование различных инструментов рисования
- Работа со слоями: создание, перемещение, объединение, управление прозрачностью
- Применение эффектов, фильтров и корректирующих инструментов
- Редактирование изображений: кадрирование, изменение размера, разрешения
- Сохранение изображений в различных форматах (JPEG, PNG, GIF)
- Работа над индивидуальными или групповыми творческими проектами

Тема 16. Основы работы с графическими редакторами. Промежуточная аттестация

Теория:

- Знакомство с основными графическими редакторами (Paint, GIMP, Adobe Photoshop)
- Типы графических файлов: растровая и векторная графика, их особенности
- Понятие слоев, маски, каналов в графических редакторах
- Основные инструменты для работы с изображениями: выделение, рисование, кисти)
- Понятие цветовых моделей (RGB, CMYK) и их применение
- Основы коррекции и редактирования изображений: кадрирование, цветокоррекция, фильтры

Практика:

- Запуск выбранного графического редактора и знакомство с его интерфейсом
- Создание нового изображения, использование различных инструментов рисования
- Работа со слоями: создание, перемещение, объединение, управление прозрачностью
- Применение эффектов, фильтров и корректирующих инструментов

- Редактирование изображений: кадрирование, изменение размера, разрешения
- Сохранение изображений в различных форматах (JPEG, PNG, GIF)
- Работа над индивидуальными или групповыми творческими проектами

Тема 17. Мультимедийные технологии и презентации

Теория:

- Понятие и виды мультимедийных технологий: аудио, видео, анимация
- Форматы мультимедийных файлов: аудио (MP3, WAV, OGG), видео (MP4, AVI, MKV)
- Знакомство с программами для создания и просмотра презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, LibreOffice Impress)
- Основные элементы презентации: слайды, фон, шрифты, объекты (текст, изображения, графики, диаграммы)
- Принципы эффективного дизайна презентаций: композиция, цветовая гамма, анимация
- Методы использования аудио- и видеоэффектов для повышения наглядности

Практика:

- Запуск выбранной программы для создания презентаций
- Создание новой презентации, настройка макета и оформления слайдов
- Ввод и форматирование текста, вставка изображений, фигур, диаграмм
- Применение анимации и переходов между слайдами
- Добавление аудио- и видеоэффектов в презентацию
- Создание интерактивных презентаций с использованием гиперссылок
- Демонстрация презентаций, отработка навыков публичного выступления

Тема 18. Мультимедийные технологии и презентации

Теория:

- Понятие и виды мультимедийных технологий: аудио, видео, анимация
- Форматы мультимедийных файлов: аудио (MP3, WAV, OGG), видео (MP4, AVI, MKV)
- Знакомство с программами для создания и просмотра презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides, LibreOffice Impress)
- Основные элементы презентации: слайды, фон, шрифты, объекты (текст, изображения, графики, диаграммы)
- Принципы эффективного дизайна презентаций: композиция, цветовая гамма, анимация
- Методы использования аудио- и видеоэффектов для повышения наглядности

Практика:

- Запуск выбранной программы для создания презентаций
- Создание новой презентации, настройка макета и оформления слайдов
- Ввод и форматирование текста, вставка изображений, фигур, диаграмм
- Применение анимации и переходов между слайдами
- Добавление аудио- и видеоэффектов в презентацию
- Создание интерактивных презентаций с использованием гиперссылок
- Демонстрация презентаций, отработка навыков публичного выступления

Тема 19. Интернет и основы работы в Сети

Теория:

- Понятие Интернета, его история и роль в современном мире
- Основные услуги и возможности Интернета: поиск информации, электронная почта, социальные сети, онлайн-сервисы
- Веб-браузеры и их функции: навигация, работа с вкладками, закладки, история
- Понятие URL-адреса, доменной системы имен (DNS)
- Основы сетевых технологий: IP-адреса, протоколы (HTTP, HTTPS, FTP)
- Поисковые системы и методы эффективного поиска информации в Интернете

Практика:

- Запуск и изучение интерфейса выбранного веб-браузера (Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari и др.)
- Освоение основных операций в браузере: открытие, закрытие, управление вкладками
- Поиск информации с использованием различных поисковых систем
- Работа с URL-адресами: ввод, копирование, создание закладок

- Навигация по веб-страницам, использование гиперссылок
- Создание учетной записи электронной почты и отправка сообщений
- Посещение и навигация по популярным интернет-ресурсам, социальным сетям

Тема 20. Интернет и основы работы в Сети

Теория:

- Понятие Интернета, его история и роль в современном мире
- Основные услуги и возможности Интернета: поиск информации, электронная почта, социальные сети, онлайн-сервисы
- Веб-браузеры и их функции: навигация, работа с вкладками, закладки, история
- Понятие URL-адреса, доменной системы имен (DNS)
- Основы сетевых технологий: IP-адреса, протоколы (HTTP, HTTPS, FTP)
- Поисковые системы и методы эффективного поиска информации в Интернете

Практика:

- Запуск и изучение интерфейса выбранного веб-браузера (Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari и др.)
- Освоение основных операций в браузере: открытие, закрытие, управление вкладками
- Поиск информации с использованием различных поисковых систем
- Работа с URL-адресами: ввод, копирование, создание закладок
- Навигация по веб-страницам, использование гиперссылок
- Создание учетной записи электронной почты и отправка сообщений
- Посещение и навигация по популярным интернет-ресурсам, социальным сетям

Тема 21. Поиск, хранение и передача информации онлайн

Теория:

- Обзор онлайн-инструментов и сервисов для поиска, хранения и обмена информацией
- Принципы эффективного поиска информации в Интернете: использование поисковых операторов, фильтрация результатов
- Облачные технологии и онлайн-хранилища (Google Диск, Dropbox, OneDrive и др.): назначение, возможности, безопасность
- Особенности передачи данных: электронная почта, мессенджеры, социальные сети
- Понятие "цифровой след" и важность цифровой гигиены
- Защита личной информации и соблюдение авторских прав в Сети

Практика:

- Выполнение поисковых запросов в различных поисковых системах, анализ результатов
- Создание учетной записи в облачном хранилище, загрузка и скачивание файлов
- Отправка и получение электронных писем, работа с приложениями для обмена сообщениями
- Публикация и распространение информации в социальных сетях с соблюдением мер безопасности
- Демонстрация примеров цифрового следа и обсуждение способов его минимизации
- Выполнение практических заданий по поиску, хранению и передаче информации

Тема 22. Поиск, хранение и передача информации онлайн

Теория:

- Обзор онлайн-инструментов и сервисов для поиска, хранения и обмена информацией
- Принципы эффективного поиска информации в Интернете: использование поисковых операторов, фильтрация результатов
- Облачные технологии и онлайн-хранилища (Google Диск, Dropbox, OneDrive и др.): назначение, возможности, безопасность
- Особенности передачи данных: электронная почта, мессенджеры, социальные сети
- Понятие "цифровой след" и важность цифровой гигиены
- Защита личной информации и соблюдение авторских прав в Сети

Практика:

- Выполнение поисковых запросов в различных поисковых системах, анализ результатов
- Создание учетной записи в облачном хранилище, загрузка и скачивание файлов
- Отправка и получение электронных писем, работа с приложениями для обмена сообщениями
- Публикация и распространение информации в социальных сетях с соблюдением мер безопасности
- Демонстрация примеров цифрового следа и обсуждение способов его минимизации
- Выполнение практических заданий по поиску, хранению и передаче информации

Тема 23. Закрепление модуля 1: Практикум по компьютерной грамотности

Теория:

- Устройство компьютера: основные компоненты и их функции.
- Файловая система: работа с папками и файлами.
- Текстовые редакторы: базовое форматирование.
- Интернет-безопасность: правила поведения в сети.

Практика:

- Задание 1: Системный администратор
- Создать на рабочем столе папку «Мои документы».
- Внутри — 3 подпапки: «Тексты», «Таблицы», «Презентации».
- Скопировать в них ранее созданные файлы из предыдущих уроков.
- Задание 2: Офисный специалист
- В Word:
Написать краткий рассказ о своем домашнем животном (5–7 предложений).
Добавить заголовок, изменить шрифт и цвет текста.
- В Excel:
Создать таблицу «Мои оценки» с предметами и баллами.
Добавить простую формулу (например, средний балл).
- Задание 3: IT-безопасность
- Составить памятку «5 правил работы в интернете» в виде списка в Word.
- Сохранить её в папку «Тексты» и отправить файл педагогу по email.
- Дополнительно:
- Сделать презентацию из 2 слайдов: 1-й: фото любимого животного + подпись.
2-й: ваша памятка из задания 3.

Модуль 2. Применение компьютерных технологий в повседневной жизни и будущей профессии

Тема 24. Безопасность в Интернете

Теория:

- Понятие социальных сетей, их роль и возможности в современном мире
- Популярные социальные сети и их особенности
- Создание и настройка профилей в социальных сетях, управление контентом
- Понятие "цифровой след" и его влияние на репутацию
- Основы сетевой этики и культуры общения в социальных сетях
- Угрозы и риски Интернета: киберпреступность, мошенничество, кибербуллинг
- Методы защиты личной информации и обеспечения безопасности в Сети

Практика:

- Знакомство с интерфейсом и возможностями выбранной социальной сети
- Создание учетной записи, заполнение профиля, настройка конфиденциальности
- Публикация контента (текст, фото, видео) в соответствии с правилами сети
- Работа с функциями взаимодействия: добавление друзей, комментирование, лайки
- Поиск и подписка на сообщества, страницы интересующей тематики
- Применение мер безопасности: управление приватностью, защита от спама и мошенничества
- Обсуждение реальных примеров рисков в Интернете и способов противодействия

Тема 25. Безопасность в Интернете

Теория:

- Понятие социальных сетей, их роль и возможности в современном мире
- Популярные социальные сети и их особенности
- Создание и настройка профилей в социальных сетях, управление контентом
- Понятие "цифровой след" и его влияние на репутацию
- Основы сетевой этики и культуры общения в социальных сетях
- Угрозы и риски Интернета: киберпреступность, мошенничество, кибербуллинг
- Методы защиты личной информации и обеспечения безопасности в Сети

Практика:

- Знакомство с интерфейсом и возможностями выбранной социальной сети
- Создание учетной записи, заполнение профиля, настройка конфиденциальности
- Публикация контента (текст, фото, видео) в соответствии с правилами сети
- Работа с функциями взаимодействия: добавление друзей, комментирование, лайки
- Поиск и подписка на сообщества, страницы интересующей тематики
- Применение мер безопасности: управление приватностью, защита от спама и мошенничества
- Обсуждение реальных примеров рисков в Интернете и способов противодействия

Тема 26. Компьютерные вирусы и защита от них

Теория:

1. Введение в понятие "компьютерный вирус":

- Определение компьютерного вируса
- Основные типы вирусов (программные, загрузочные, макровирусы и др.)
- Способы распространения вирусов (электронная почта, интернет, съёмные носители и пр.)

2. Воздействие вирусов на компьютерные системы:

- Возможные последствия заражения вирусами (потеря данных, замедление работы, кража конфиденциальной информации и т.д.)

- Примеры наиболее известных вирусных атак

3. Основные принципы защиты от вирусов:

- Антивирусное программное обеспечение
- Регулярное обновление и настройка антивирусов
- Безопасное поведение пользователя в интернете и при работе с файлами

Практика:

1. Установка и настройка антивирусного ПО:

- Знакомство с популярными антивирусными программами (Kaspersky, ESET, Avast и др.)
- Настройка основных параметров антивируса (автоматические обновления, сканирование системы, защита почты и т.п.)

2. Действия при обнаружении вирусной угрозы:

- Проведение полного сканирования системы
- Удаление обнаруженных вирусов
- Восстановление повреждённых файлов (если возможно)

3. Практические рекомендации по безопасному поведению:

- Правила работы с электронной почтой (распознавание подозрительных писем)
- Безопасное скачивание и открытие файлов из интернета
- Использование резервного копирования данных

Тема 27. Компьютерные вирусы и защита от них

Теория:

1. Введение в понятие "компьютерный вирус":

- Определение компьютерного вируса
- Основные типы вирусов (программные, загрузочные, макровирусы и др.)
- Способы распространения вирусов (электронная почта, интернет, съёмные носители и пр.)

2. Воздействие вирусов на компьютерные системы:

- Возможные последствия заражения вирусами (потеря данных, замедление работы, кража конфиденциальной информации и т.д.)

- Примеры наиболее известных вирусных атак

3. Основные принципы защиты от вирусов:

- Антивирусное программное обеспечение
- Регулярное обновление и настройка антивирусов
- Безопасное поведение пользователя в интернете и при работе с файлами

Практика:

1. Установка и настройка антивирусного ПО:

- Знакомство с популярными антивирусными программами (Kaspersky, ESET, Avast и др.)

- Настройка основных параметров антивируса (автоматические обновления, сканирование системы, защита почты и т.п.)

2. Действия при обнаружении вирусной угрозы:

- Проведение полного сканирования системы
- Удаление обнаруженных вирусов
- Восстановление повреждённых файлов (если возможно)

3. Практические рекомендации по безопасному поведению:

- Правила работы с электронной почтой (распознавание подозрительных писем)
- Безопасное скачивание и открытие файлов из интернета
- Использование резервного копирования данных

Теория 28. Основы программирования и алгоритмизации

Теория:

1. Введение в программирование:

- Определение понятия "программирование"
- Роль программирования в современном мире
- Общие концепции языков программирования (синтаксис, переменные, операторы)

2. Основы алгоритмизации:

- Определение алгоритма, его основные свойства
- Базовые алгоритмические конструкции (следование, ветвление, цикл)
- Способы описания алгоритмов (словесное, графическое, псевдокод)

3. Разработка простых алгоритмов:

- Разбор примеров линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов
- Анализ эффективности алгоритмов
- Общие принципы структурного программирования

Практика:

1. Знакомство с простой средой программирования:

- Выбор и установка подходящей среды программирования (например, Python, Scratch, Arduino IDE)
- Изучение интерфейса и основных функций выбранной среды

2. Создание первых программ:

- Написание простых программ, демонстрирующих базовые конструкции (ввод- вывод, ветвление, циклы)
- Тестирование и отладка написанных программ

3. Решение задач на алгоритмизацию:

- Разработка алгоритмов для решения простых практических задач
- Реализация алгоритмов в виде программного кода
- Анализ правильности работы разработанных программ

Теория 29. Основы программирования и алгоритмизации

Теория:

1. Введение в программирование:

- Определение понятия "программирование"
- Роль программирования в современном мире
- Общие концепции языков программирования (синтаксис, переменные, операторы)

2. Основы алгоритмизации:

- Определение алгоритма, его основные свойства
- Базовые алгоритмические конструкции (следование, ветвление, цикл)
- Способы описания алгоритмов (словесное, графическое, псевдокод)

3. Разработка простых алгоритмов:

- Разбор примеров линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов
- Анализ эффективности алгоритмов
- Общие принципы структурного программирования

Практика:

1. Знакомство с простой средой программирования:

- Выбор и установка подходящей среды программирования (например, Python, Scratch, Arduino IDE)

- Изучение интерфейса и основных функций выбранной среды
- 2. Создание первых программ:
 - Написание простых программ, демонстрирующих базовые конструкции (ввод- вывод, ветвление, циклы)
 - Тестирование и отладка написанных программ
- 3. Решение задач на алгоритмизацию:
 - Разработка алгоритмов для решения простых практических задач
 - Реализация алгоритмов в виде программного кода
 - Анализ правильности работы разработанных программ

Тема 30. Использование компьютера в повседневной жизни

Теория:

1. Введение в использование компьютера:
 - Компьютер как универсальный инструмент для решения различных задач
 - Основные области применения компьютера в повседневной жизни
2. Использование компьютера для работы с информацией:
 - Текстовые редакторы (создание, редактирование и форматирование документов)
 - Электронные таблицы (работа с данными, расчеты, построение графиков)
 - Хранение и организация файлов (создание папок, копирование, перемещение)
3. Применение компьютера для коммуникации и развлечения:
 - Электронная почта (отправка, получение и управление сообщениями)
 - Интернет-браузеры (поиск информации, работа с сайтами)
 - Мультимедийные возможности компьютера (просмотр фото и видео, прослушивание музыки)

Практика:

1. Работа с текстовым редактором:
 - Создание и форматирование простого текстового документа
 - Вставка изображений, таблиц и других объектов в документ
 - Сохранение и печать созданного документа
2. Использование электронных таблиц:
 - Знакомство с основными функциями и возможностями табличного процессора
 - Ввод и редактирование данных, применение простых формул
 - Построение и оформление базовых графиков и диаграмм
3. Навигация в Интернете и работа с электронной почтой:
 - Поиск информации с помощью поисковых систем
 - Отправка и получение электронных писем, работа с вложениями
 - Безопасное поведение в Интернете (распознавание фишинга, защита от спама)

Тема 31. Использование компьютера в повседневной жизни

Теория:

1. Введение в использование компьютера:
 - Компьютер как универсальный инструмент для решения различных задач
 - Основные области применения компьютера в повседневной жизни
2. Использование компьютера для работы с информацией:
 - Текстовые редакторы (создание, редактирование и форматирование документов)
 - Электронные таблицы (работа с данными, расчеты, построение графиков)
 - Хранение и организация файлов (создание папок, копирование, перемещение)
3. Применение компьютера для коммуникации и развлечения:
 - Электронная почта (отправка, получение и управление сообщениями)
 - Интернет-браузеры (поиск информации, работа с сайтами)
 - Мультимедийные возможности компьютера (просмотр фото и видео, прослушивание музыки)

Практика:

1. Работа с текстовым редактором:
 - Создание и форматирование простого текстового документа
 - Вставка изображений, таблиц и других объектов в документ
 - Сохранение и печать созданного документа
2. Использование электронных таблиц:

- Знакомство с основными функциями и возможностями табличного процессора
 - Ввод и редактирование данных, применение простых формул
 - Построение и оформление базовых графиков и диаграмм
3. Навигация в Интернете и работа с электронной почтой:
- Поиск информации с помощью поисковых систем
 - Отправка и получение электронных писем, работа с вложениями
 - Безопасное поведение в Интернете (распознавание фишинга, защита от спама)

Тема 32. Профессии в сфере информационных технологий

Теория:

1. Введение в мир информационных технологий (ИТ):
 - Определение понятия "информационные технологии"
 - Роль ИТ в современном обществе и экономике
 - Быстрое развитие и актуальность ИТ-профессий
2. Обзор основных ИТ-профессий:
 - Программист (backend, frontend, fullstack)
 - Системный администратор
 - Сетевой инженер
 - Специалист по информационной безопасности
 - Аналитик данных
 - Тестировщик
 - Специалист по дизайну и мультимедиа
3. Требования и навыки для ИТ-профессий:
 - Необходимые технические компетенции (языки программирования, средства разработки, администрирование и пр.)
 - Важность "мягких" навыков (коммуникация, аналитическое мышление, креативность и т.д.)
 - Карьерный рост и возможности развития в ИТ-сфере

Практика:

1. Интерактивная презентация ИТ-профессий:
 - Демонстрация примеров работы специалистов в различных ИТ-областях
 - Обсуждение особенностей и специфики каждой профессии
 - Ответы на вопросы слушателей
2. Профессиональное тестирование и определение склонностей:
 - Прохождение онлайн-тестов на выявление ИТ-компетенций
 - Анализ результатов и обсуждение подходящих ИТ-профессий
3. Изучение образовательных возможностей и карьерного роста:
 - Знакомство с основными образовательными программами в ИТ-сфере
 - Обсуждение перспектив развития и карьерного роста ИТ-специалистов
 - Рекомендации по дальнейшему обучению и самообразованию

Тема 33. Профессии в сфере информационных технологий

Теория:

1. Введение в мир информационных технологий (ИТ):
 - Определение понятия "информационные технологии"
 - Роль ИТ в современном обществе и экономике
 - Быстрое развитие и актуальность ИТ-профессий
2. Обзор основных ИТ-профессий:
 - Программист (backend, frontend, fullstack)
 - Системный администратор
 - Сетевой инженер
 - Специалист по информационной безопасности
 - Аналитик данных
 - Тестировщик
 - Специалист по дизайну и мультимедиа
3. Требования и навыки для ИТ-профессий:
 - Необходимые технические компетенции (языки программирования, средства разработки,

- администрирование и пр.)
- Важность "мягких" навыков (коммуникация, аналитическое мышление, креативность и т.д.)
 - Карьерный рост и возможности развития в ИТ-сфере

Практика:

1. Интерактивная презентация ИТ-профессий:
 - Демонстрация примеров работы специалистов в различных ИТ-областях
 - Обсуждение особенностей и специфики каждой профессии
 - Ответы на вопросы слушателей
2. Профессиональное тестирование и определение склонностей:
 - Прохождение онлайн-тестов на выявление ИТ-компетенций
 - Анализ результатов и обсуждение подходящих ИТ-профессий
3. Изучение образовательных возможностей и карьерного роста:
 - Знакомство с основными образовательными программами в ИТ-сфере
 - Обсуждение перспектив развития и карьерного роста ИТ-специалистов
 - Рекомендации по дальнейшему обучению и самообразованию

Тема 34. Практические занятия

Практика:

1. Работа с офисными приложениями:
 - Создание и форматирование текстовых документов в текстовом редакторе
 - Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков в электронных таблицах
 2. Подготовка презентаций с использованием мультимедийных элементов Интернет и коммуникация:
 - Поиск информации в сети Интернет с использованием различных поисковых систем
 - Работа с электронной почтой: отправка и получение писем, работа с вложениями
- Знакомство с основами безопасного поведения в Интернете
- Знакомство с основами безопасного поведения в Интернете
4. Основы программирования:
 - Решение простых алгоритмических задач с использованием визуальной среды программирования (например, Scratch)
 - Написание базовых программ, демонстрирующих использование управляющих конструкций (ветвление, циклы)
 - Тестирование и отладка созданных программ
 5. Безопасность и защита информации:
 - Установка и настройка антивирусного программного обеспечения
 - Проведение сканирования системы и удаление обнаруженных вирусов
 - Разработка рекомендаций по безопасному поведению пользователя

Тема 35. Создание проекта по пройденному материалу

Теория:

- Программа предусматривает выполнение итогового проекта для закрепления полученных знаний и навыков
- Проект должен демонстрировать владение основными компьютерными технологиями, изученными в ходе программы
- Темы проектов выбираются из пройденных модулей: работа с текстом, таблицами, графикой, интернет-технологиями

Практика:

- Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта в рамках изученных тем
- Педагог консультирует по структуре и содержанию проекта
- Проект выполняется с использованием освоенных программных инструментов
- Примеры проектов: оформленный реферат, презентация, электронная таблица с расчетами, графический коллаж

Тема 36. Аттестация по итогам прохождения программы

Теория:

- Защита проектов является итоговой аттестационной работой
- Цель защиты - продемонстрировать уровень освоения программы

Практика:

- Обучающиеся представляют готовый проект в форме презентации
- Время выступления - 5-7 минут
- В ходе защиты оценивается: соответствие проекта изученному материалу, практическая значимость работы, качество выполнения, навыки презентации

1.6. Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	контроля
1	Введение. Знакомство.	2	2	0	Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
Модуль 1. Основы работы с компьютером и программным обеспечением		44	22	22	
2	Введение в информатику и компьютерные технологии	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
3	Введение в информатику и компьютерные Технологии (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
4	Устройство и принципы работы компьютера	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
5	Устройство и принципы работы Компьютера (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
6	Операционные системы и пользовательский интерфейс	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
7	Операционные системы и пользовательский интерфейс (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
8	Файловая система и управление файлами	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
9	Файловая система и управление файлами (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
10	1.5. Слепая печать	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
11	Текстовые редакторы и обработка текстовой информации	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа

12	Текстовые редакторы и обработка текстовой информации (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
13	Электронные таблицы и их применение	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
14	Электронные таблицы и их Применение (повтор)	2	2	2	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
15	Основы работы с графическими редакторами	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
16	Основы работы с графическими редакторами. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа, тест
17	Мультимедийные технологии и презентации	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
18	Мультимедийные технологии и презентации (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
19	Интернет и основы работы в Сети	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
20	Интернет и основы работы в Сети (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
21	Поиск, хранение и передача информации онлайн	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
22	Поиск, хранение и передача информации онлайн (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
23	Закрепление модуля 1: Практикум по компьютерной грамотности	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
Модуль 2. Применение компьютерных технологий в повседневной жизни и будущей профессии		26	12	14	
24	Безопасность в Интернете	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
25	Безопасность в Интернете (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа

26	Компьютерные вирусы и защита от них	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
27	Компьютерные вирусы и защита от них (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
28	Основы программирования и алгоритмизации	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
29	Основы программирования и алгоритмизации (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
30	Использование компьютера в повседневной жизни	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
31	Использование компьютера в повседневной Жизни (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
32	Профессии в сфере информационных технологий	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
33	Профессии в сфере информационных технологий (повтор)	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
34	Практические занятия	2	1	1	Практическая работа, Опрос, педагогическое наблюдение, беседа
35	Создание проекта по пройденному материалу	2	1	1	Практическая работа, педагогическое наблюдение, беседа
36	Аттестация по итогам прохождения программы	2	-	2	Защита проекта
Итого		72	36	36	

1.6. Планируемые результаты

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

Предметные:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Метапредметные :

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой проектной работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнений и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные :

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

К концу года обучения обучающиеся:

Будут знать:

- Основы работы с компьютером;
- Устройство ПК и принципы его работы.
- Основные компоненты операционной системы.
- Правила безопасной работы в интернете.
- Функционал офисных программ:
- Создание и форматирование текстовых документов.
- Работа с электронными таблицами (формулы, диаграммы).

- Основы создания презентаций.
- Основы работы с файловой системой:
- Создание, копирование, перемещение файлов и папок.
- Поиск и сортировка данных.
- Принципы работы в интернете:
- Поиск информации с помощью браузеров.
- Основы работы с электронной почтой.
- Правила сетевой безопасности.

Будут уметь:

- Работать с текстовыми редакторами:
- Создавать и оформлять документы.
- Вставлять изображения, таблицы, списки.
- Проверять орфографию и грамматику.
- Использовать электронные таблицы:
- Вводить данные и применять простые формулы.
- Строить диаграммы и графики.
- Сортировать и фильтровать информацию.
- Создавать презентации:
- Добавлять слайды, текст, изображения.
- Использовать анимацию и переходы.
- Проводить демонстрацию.
- Работать с файлами и папками:
- Организовывать структуру хранения данных.
- Архивировать и извлекать файлы.
- Настраивать доступ к файлам.
- Безопасно пользоваться интернетом:
- Искать и анализировать информацию.
- Отправлять и получать электронные письма.
- Защищать личные данные.
- Работать в команде:
- Совместно создавать документы и презентации.
- Обмениваться файлами и идеями.
- Представлять результаты своей работы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026 г	36	72	1 раз в неделю – 2 часа

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Сатка.

В аппаратное обеспечение входят: персональное рабочее место, оборудованное ПК с доступом в интернет, монитором, аудиосистемой.

Информационное обеспечение:

- варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО;

- учебная и техническая литература;
- набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы привлекаются педагоги, имеющие профильное техническое образование с профессиональной переподготовкой в области педагогики или педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению.

Требования к образованию и обучению педагога – высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом.

Необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Формы аттестации

Для определения результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» разработана система контроля, который предусматривает мониторинг уровня подготовки обучающихся на всех этапах реализации программы.

Виды и формы контроля:

1. Входная контроль (входная диагностика) с целью оценки общего уровня подготовки каждого обучающегося. Для входного контроля используется фронтальный опрос в ходе ознакомления с оборудованием, а также педагогическое наблюдение за активностью обучающихся в групповых обсуждениях.
2. Текущий контроль – осуществляется по мере изучения тем, разделов программы. Формами могут быть фронтальный опрос, тесты по теоретическому материалу, оценивание уровня самостоятельности при выполнении практической работы и своевременность её выполнения, соревнование, презентация проектов, выставка, демонстрация моделей, открытое занятие, портфолио и др.
3. Промежуточная аттестация – проводится по итогам 1 полугодия обучения в форме выполнения практического задания.
4. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта. Результаты контроля заносятся в оценочный лист аттестации (Приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и учащихся, аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материалы тестирования, протоколы соревнований, фотоотчёты.

Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдается свидетельство.

2.5 Методические материалы

Оценочные материалы:

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение.

Текущий контроль проводится в форме опросов, тестирования и самостоятельной работы для выявления пробелов в пройденном материале и их устранения.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления и защиты проекта. Итоговая работа демонстрирует навыки программирования, установления причинно-следственных связей, применения алгоритмического подхода, пространственного и творческого мышления для решения поставленной проблемы. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

- «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

- «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

- «Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

На занятиях в проектной группе используются словесные и наглядные методы. Учебные занятия организуются в форме: лекции, рассказа, беседы, презентации и практических занятий. В ходе реализации программы используется системно- деятельный подход.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия, и формирования полных представлений об объектах.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Применения компьютерных технологий позволяет разработать новые «обходные пути» обучения, возможные только на базе этих технологий; создать компьютерно-опосредованные педагогические технологии, позволяющие выявить и преодолеть дисбаланс между развитием и обучением применительно к разным содержательным моментам развития ребенка, так как именно в компьютерной форме они становятся наиболее легко воспринимаемыми и тиражируемыми технологиями.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную

разработку проблемы (технологии);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Используются дидактические материалы в виде инструкций, схем, шаблонов, тесты с возможностью самоконтроля, карточек с заданиями, поля для соревнований, видеофильмов, готовых роботов для анализа их работы.

2.5 Воспитательный компонент

Общей **целью воспитания** в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих

основных задач:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов и т.д., а также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

Примерный перечень мероприятий и сроки проведения воспитательных мероприятий

представлены в Приложении 3.

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

1. Макарова Н.В., Нагорная Ю.Н., Планова Т.Н. и др. *Информатика. Начальный курс: Учебник для 3-4 классов*. – СПб.: Питер, 2020.
2. Макарова Н.В., Нагорная Ю.Н., Планова Т.Н. и др. *Информатика. 3-4 классы: Методическое пособие*. – СПб.: Питер, 2020.
3. Макарова Н.В., Нагорная Ю.Н., Планова Т.Н. и др. *Информатика. 3-4 классы: Рабочая тетрадь*. – СПб.: Питер, 2020.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
3. Портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
1. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru/>)
3. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

2024-2025 учебный год

Наименование образовательной программы Основы компьютерной грамотности

Группа: _____

Фамилия, имя, отчество педагога Гайнанов Максим Вячеславович

Дата проведения _____

Форма проведения контрольная работа для 1 года обучения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

5-4 баллов (высокий уровень) – высокий уровень развития компетенции. Обучающийся (его знания, умения) выделяются на общем фоне своей успешностью (оригинальностью, качеством).

3 балла (средний уровень) – промежуточный уровень.

2-1 баллов (низкий уровень) – трудности в понимании заданий и учебного материала; низкий уровень развития компетенции, недостаточная активность

Результаты промежуточной аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	1	2	3	4	5	Итого	Результат
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Всего аттестовано 12 воспитанников.	
Из них по результатам аттестации:	
высокий уровень – чел.	
средний уровень – чел.	
низкий уровень – чел.	
Подпись педагога: Гайнанов Максим Вячеславович	
Подписи членов аттестационной комиссии	
А.В. Михайлов - руководитель ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка;	
Н.В. Кириченко – заведующий учебной частью ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка;	
Э. И. Макагон – методист ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка	

Аттестация по итогам освоения программы.

Разработка и защита проекта

Исследовательский проект

Тема проекта:

Творческое название (при наличии):

Основопологающий вопрос:

Авторы:

1.

2.

3.

...

Предметная область:

Краткая аннотация:

Проблемные вопросы учебной темы:

Темы исследования учащихся:

Этапы выполнения проекта:

На этапе презентации участники представляют проект на обсуждение.

Этап рефлексии отводится под обсуждение итогов проекта, оценки своих действий, формулирование выводов. Для оценивания проекта могут быть разработаны специальные оценочные листы.

План
педагога _____
по итогам освоения программы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Сроки проведения: с _____ по _____

Вид аттестации: итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Форма проведения: защита проекта

Форма оценки, уровень усвоения программы: высокий, средний, низкий.

Правила проведения аттестации: критерии оценки результата.

Описание правил проведения аттестации:

Исследовательский проект

Этапы работы над проектом

- 1) Подготовка – определение темы и целей проекта, его исходного положения.
- 2) Анализ требований – проведение всестороннего анализа требований к создаваемому программному продукту, определение целей и задач конечного продукта.
- 3) Проектирование – моделирование будущего программного продукта. Проектирование логики приложения, создание спрайтов и фонов.
- 4) Кодирование – написание кода.
- 5) Тестирование – поиск и исправление ошибок.
- 6) Защита проекта.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя).
 - Тема проекта, сроки работы над проектом.
 - Актуальность темы. На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
 - Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
 - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
 - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
 - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии

Критерии оценки защиты проекта и уровня выполнения работы учащимся	Оценка
Проект полный, оригинальный, обладает степенью новизны и	

практической пользы, не содержит ошибок. Удобен в использовании, лаконичен, обладает интерактивностью. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры, ответить на вопросы по теме проекта.	
Проект полный, обладает оригинальностью, и практической пользой, не содержит значительных ошибок. В основном удобен в использовании, лаконичен. Учащийся способен обеспечить подачу проекта целевой аудитории, сделать собственные выводы, ответить на вопросы по теме проекта. Собственное мнение по теме проекта недостаточно чётко выражено.	
Проект типовой, не содержит значительных ошибок. Не обладает лаконичностью. Есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Подача проекта сумбурная. Мнение по теме проекта сформировано частично. Затрудняется с ответами по теме проекта.	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧАЩИХСЯ

2024-2025 учебный год

Наименование образовательной программы Основы компьютерной грамотности

Группа: _____

Фамилия, имя, отчество педагога Гайнанов Максим Вячеславович

Дата проведения _____

Форма проведения контрольная работа для 1 года обучения

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

5-4 баллов (высокий уровень) – высокий уровень развития компетенции. Обучающийся (его знания, умения) выделяются на общем фоне своей успешностью (оригинальностью, качеством).

3 балла (средний уровень) – промежуточный уровень.

2-1 баллов (низкий уровень) – трудности в понимании заданий и учебного материала; низкий уровень развития компетенции, недостаточная активность

Результаты аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	1	2	3	4	5	Итого	Результат
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Всего аттестовано 12 воспитанников.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень – чел.

средний уровень – чел. низкий

уровень – чел.

Подпись педагога: Гайнанов Максим Вячеславович

Подписи членов аттестационной комиссии

А.В. Михайлов - руководитель ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка;

Н.В. Кириченко – заведующий учебной частью ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка;

Э. И. Макагон – методист ЦЦОД «ИТ-куб» г.Сатка

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
1. Модуль « Воспитывающая среда»		
02.09. 2024	на уровне учреждения	«День знаний»
декабрь	на уровне учреждения	« КвантоЕлка»
февраль	муниципальный	Конкурс 3D моделей приуроченных к 23 февраля
март	муниципальный	конкурс по созданию видео открыток в среде "Подарок Маме"
апрель	муниципальный	конкурс рисунков ко дню Космонавтики
май	на уровне учреждения	«Прием у руководителя»
2. Модуль « Учебное занятие»		
в течение года	муниципальный	«Урок цифры»
май	муниципальный	«Урок Победы»
декабрь-январь	региональный	«Технологический диктант»
февраль	на уровне учреждения	«День науки»
3.Модуль «Руководство детским объединением (направлением) и взаимодействие с родителями»		
сентябрь, май	на уровне учреждения	Родительские собрание, мастер-классы
4.Модуль «Проектная деятельность»		
май	на уровне учреждения	«Ярмарка проектов»
5.Модуль «Профориентационная работа и наставничество»		
апрель	на уровне учреждения	Дни открытых дверей в СУЗе
6.Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»		
ноябрь-май	Региональный	Участие в конкурсе инженерных команд «Инженерные кадры России» и «Икаренок»
сроки , указанные в проекте	муниципальный	Проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-

		партнерами различной направленности
7.Модуль «Каникулы»		
июнь	муниципальный	Мастер-классы для пришкольных лагерей
8.Модуль «Профилактика и безопасность»		
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение «Урока безопасности и навыков безопасного поведения в Интернете, информационной безопасности, повышение правовой грамотности»
сентябрь	на уровне учреждения	Проведение инструктажа по безопасности и охране жизни и здоровья

