

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП «Отдел по проектному
управлению и внешним коммуникациям»

Израух Н.А.

Приказ № 296 «25» июня 2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Компьютерная грамотность»

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 8 - 12 лет

Автор-составитель: Яковенко Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебно-тематический план	10
1.6 Планируемые результаты обучения по программе	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы	16
2.6 Воспитательный компонент.....	16
2.7 Информационные ресурсы и литература	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе методических рекомендаций ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области», методического пособия «реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Основы компьютерной грамотности» с использованием оборудования ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» др. нормативно-правовой документации министерства просвещения российской федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р/;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.
7. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;
12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;
13. Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
14. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы Развитие цифровой экономики и внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни требуют формирования у подрастающего поколения базовых компетенций, обеспечивающих уверенное и безопасное использование цифровых ресурсов. В соответствии с федеральными стратегическими документами, в том числе **Цифровой образовательной средой, ФГОС НОО** и программой «Цифровая Россия», цифровая грамотность становится одной из ключевых составляющих общей образовательной подготовки ребёнка.

В условиях, когда дети с раннего возраста осваивают цифровые устройства, становится особенно важным **организованное, педагогически обоснованное обучение**, направленное не только на развитие технических навыков, но и на формирование **цифровой культуры, этики и безопасности**.

Программа дополнительного образования **«Компьютерная грамотность»** для детей **8–12 лет**:

- обеспечивает **раннюю цифровую социализацию** ребёнка и снижает цифровое неравенство;
- формирует у детей **устойчивые навыки безопасной работы в интернете** и умения обращаться с компьютером и цифровыми сервисами;
- способствует развитию **логического мышления, творческих способностей и учебной самостоятельности**;
- реализует задачи непрерывного образования, заложенные в Концепции развития дополнительного образования детей в РФ.

Программа сочетает **модульный подход** к освоению материала, соответствие возрастным особенностям младших школьников и **практико-ориентированную направленность**, что делает её эффективным инструментом как для подготовки к освоению школьного курса информатики, так и для формирования компетенций, востребованных в современном цифровом обществе.

Таким образом, реализация данной программы является актуальной, социально значимой и соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования и цифрового развития.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что открывает детям путь к творчеству, способствует развитию их технических способностей. Выбраны оптимальные методики развития интеллектуальных способностей через изучение визуальных языков программирования и использование информационных систем. Предполагается развитие ребенка в различных направлениях: математические способности, алгоритмическое мышление, пространственное и образное мышление, художественно-эстетический вкус. Все это необходимо современному человеку, чтобы социализироваться и адаптироваться в обществе, осознать себя гармонично развитой личностью.

Отличительной особенностью Программы является её практико-ориентированность. Освоенный учениками теоретический материал закрепляется в ходе выполнения практических заданий, выполнения проектов. В Программе использованы визуальные языки программирования, что позволяет обеспечить простое запоминание изучаемого материала.

Адресат программы. Возраст учащихся: от 8 до 12 лет. Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость групп – до 12 человек. Обучение осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный.

Реализация программы –1 год обучения, 2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Направленность программы - техническая.

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский

Особенность реализации программы - Модульный принцип

Уровень освоения программы – стартовый.

Форма обучения - Очная.

Форма организации - В подгруппах по 12 человек.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 учебных часа (72 часа в год). Величина академического у школьников 45 минут. После 1 академического часа занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Формы организации занятий:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина;

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;

- технология решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая технология.

Выбор методов обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Основы компьютерной грамотности» на 2025-2026 год

Полное наименование программы	Компьютерная грамотность
Возраст обучающихся	от 8 до 12 лет
Длительность программы в часах	72 часа
Количество занятий в неделю	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 часа
Цель, задачи	Цель: Формирование основ цифровой грамотности, безопасного поведения в сети, навыков работы с цифровыми устройствами и основ визуального программирования. Обеспечить детей знаниями и навыками, необходимыми для уверенного использования компьютеров и современных технологий. Курс направлен на развитие основных компьютерных умений, которые помогут в учебе и повседневной жизни. Задачи: <i>Предметные:</i> 1. Сформировать представление о назначении и устройстве компьютера, периферийных устройств и цифровых технологий. 2. Обучить основам работы с операционной системой: управление файлами, запуск программ, организация рабочего пространства. 3. Научить работать с текстовыми и графическими редакторами: набирать, редактировать и оформлять тексты; создавать простые изображения. 4. Дать знания о правилах безопасного поведения в интернете, основах кибербезопасности и защите личных данных. 5. Ознакомить с принципами алгоритмизации и основами визуального программирования в среде Scratch и Кумир. 6. Научить создавать и оформлять презентации, пользоваться простыми цифровыми сервисами (Google-документы, облако и др.). 7. Сформировать умение применять полученные знания в мини-проектах и защите цифровых работ. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать ответственное и этичное отношение к использованию цифровых технологий и интернета. 2. Формировать культуру информационной безопасности:

	уважение к приватности, авторскому праву и цифровой этике. 3. Развивать умение работать в группе, сотрудничать, договариваться, оказывать и принимать помощь. 4. Формировать интерес к учебной и познавательной деятельности в сфере ИТ. 5. Воспитывать бережное отношение к технике, внимательность и аккуратность в работе. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, способность к анализу и решению задач. 2. Формировать навыки самостоятельного и осознанного выбора решений при выполнении заданий на компьютере. 3. Развивать внимание, усидчивость и аккуратность при работе с цифровыми инструментами. 4. Стимулировать воображение и творческую инициативу через выполнение визуальных и интерактивных проектов. 5. Развивать навыки планирования, самоконтроля и оценки своей работы.
Краткое описание программы	Программа курса "Основы компьютерной грамотности" рассчитана на детей 8–10 лет и направлена на формирование первичных навыков работы с компьютером, понимание основ цифровой безопасности, логики и алгоритмизации. Обучение строится на практической деятельности с использованием доступных и интересных детям цифровых инструментов: текстовые и графические редакторы, простые презентации, визуальное программирование. Особое внимание уделяется формированию безопасного и осознанного поведения в цифровой среде.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Навыки владения ПК на начальном уровне – умение владеть мышью; умение читать по слогам; умение считать до 10, умение ориентироваться в пространстве – влево, вправо, вверх, вниз.
Результат освоения программы	По завершении курса "Основы компьютерной грамотности", учащиеся смогут: 1. Знают устройство компьютера и назначение основных компонентов 2. Умеют выполнять базовые операции в операционной системе (создание, сохранение, перемещение файлов и папок) 3. Владеют навыками работы в текстовом и графическом редакторе 4. Могут создавать простые презентации с изображениями и текстом 5. Понимают основы безопасного поведения в интернете, знают, как защитить личные данные 6. Знакомы с принципами алгоритмов и способны создавать простые программы в Scratch и Кумир 7. Умеют работать над мини-проектами, оформлять и защищать свою работу
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять	Хакатоны, олимпиады, различные творческие и технические конкурсы

участие	
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	• столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога. <u>Оборудование:</u> • специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику; • ноутбуки/ПК; • МФУлазерный; • доступ к сети Интернет; • моноблочное интерактивное устройство.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	1. Возрастная адаптация — программа составлена с учётом возрастных особенностей детей 8–10 лет: простая подача, игровая подача материала, задания через творчество. 2. Широкий охват тем — от базовых технических навыков до визуального программирования и интернет-безопасности. 3. Фокус на безопасности — дети осваивают цифровую этику и практики безопасного поведения в интернете с раннего возраста. 4. Практико-ориентированный подход — каждое занятие включает продуктивную деятельность: создание файла, рисунка, алгоритма, игры или презентации. 5. Проектная деятельность — в конце курса дети создают собственный проект, что позволяет закрепить знания и развить самостоятельность. 6. Гибкость и модульность — программу легко адаптировать под уровень группы, наличие оборудования и предпочтения преподавателя. 7. Интеграция с другими дисциплинами — курс сочетает информатику, изобразительное искусство, основы логики и общения

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы. Формирование основ цифровой грамотности, безопасного поведения в сети, навыков работы с цифровыми устройствами и основ визуального программирования. Обеспечить детей знаниями и навыками, необходимыми для уверенного использования компьютеров и современных технологий. Курс направлен на развитие основных компьютерных умений, которые помогут в учебе и повседневной жизни.

Задачи программы:

Предметные:

8. Сформировать представление о назначении и устройстве компьютера, периферийных устройств и цифровых технологий.
9. Обучить основам работы с операционной системой: управление файлами, запуск программ, организация рабочего пространства.
10. Научить работать с текстовыми и графическими редакторами: набирать, редактировать и оформлять тексты; создавать простые изображения.
11. Дать знания о правилах безопасного поведения в интернете, основах кибербезопасности и защите личных данных.
12. Ознакомить с принципами алгоритмизации и основами визуального программирования в среде Scratch и Кумир.
13. Научить создавать и оформлять презентации, пользоваться простыми цифровыми сервисами (Google-документы, облако и др.).

14. Сформировать умение применять полученные знания в мини-проектах и защите цифровых работ.

Воспитательные:

6. Воспитывать ответственное и этическое отношение к использованию цифровых технологий и интернета.
7. Формировать культуру информационной безопасности: уважение к приватности, авторскому праву и цифровой этике.
8. Развивать умение работать в группе, сотрудничать, договариваться, оказывать и принимать помощь.
9. Формировать интерес к учебной и познавательной деятельности в сфере ИТ.
10. Воспитывать бережное отношение к технике, внимательность и аккуратность в работе.

Развивающие:

6. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, способность к анализу и решению задач.
7. Формировать навыки самостоятельного и осознанного выбора решений при выполнении заданий на компьютере.
8. Развивать внимание, усидчивость и аккуратность при работе с цифровыми инструментами.
9. Стимулировать воображение и творческую инициативу через выполнение визуальных и интерактивных проектов.
10. Развивать навыки планирования, самоконтроля и оценки своей работы.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. «Введение в цифровой мир»

Тема 1.1. Введение в компьютерную грамотность

Теоретическая часть: Понятие компьютера. Основные устройства компьютера и их назначение. Правила безопасности при работе с компьютером. Основы работы с компьютером и периферийными устройствами.

Практическая часть: разбор схемы, нахождение компонентов на настоящем компьютере, игра «Найди устройство».

Тема 1.2. Работа с мышью и клавиатурой

Теоретическая часть: Типы мышей, клавиши, сочетания клавиш.

Практическая часть: Интерактивные тренажёры, мини-игры для тренировки моторики.

Тема 1.3. Рабочий стол и папки. Файлы и их организация.

Теоретическая часть: Понятия файл, папка, расширения файлов.

Практическая часть: создание, перемещение, переименование папок и файлов, простая сортировка

Модуль 2. Основы работы с текстом и изображениями

Тема 2.1. Работа с текстовым редактором.

Теоретическая часть: Текст, абзац, шрифт, выравнивание.

Практическая часть: Тренировка печати на специальном тренажере, оформление поздравительной открытки, набор рассказа.

Тема 2.2. Основы графического редактора.

Теоретическая часть: Инструменты рисования, палитра, слои.

Практическая часть: Рисование иллюстрации к рассказу, рисование по образцу.

Тема 2.3. Интеграция текста и изображения: «Газета».

Теоретическая часть: Как совместить текст и рисунок.

Практическая часть: Создание простой страницы газеты или афиши.

Модуль 3. Цифровые инструменты и офисные программы

Тема 3.1. Создание презентаций.

Теоретическая часть: Шаблоны и макеты. Добавление слайдов. Текст и изображения на слайдах. Анимация и переходы между слайдами.

Практическая часть: Создание презентации, мини-игры на указанные темы.

Тема 3.2. Онлайн-сервисы и облачные технологии.

Теоретическая часть: Что такое Google Диск, формы, общие доступы.

Практическая часть: Совместное заполнение анкеты, просмотр общего документа.

Тема 3.3. Групповая работа: подготовка проекта «Виртуальная экскурсия».

Практическая часть: Практика: подготовка презентации в группе.

Модуль 4. Основы интернета и кибербезопасности

Тема 4.1. Что такое Интернет? Поиск информации.

Теоретическая часть: Что такое интернет, браузер, адресная строка.

Практическая часть: Поиск по картинке, просмотр сайтов для детей.

Тема 4.2. Опасности в интернете и как их избежать.

Теоретическая часть: Фишинг, пароли, приватность.

Практическая часть: Игра «Безопасный интернет», разбор ситуаций.

Тема 4.3. Как создать безопасный пароль и аккаунт.

Теоретическая часть: Принципы надёжного пароля.

Практическая часть: Генерация пароля, оформление карточки логина/пароля.

Тема 4.4. Безопасность общения: чат и электронная почта.

Теоретическая часть: Вежливость, фейки, кибербуллинг.

Практическая часть: Тренинг общения в чате, разбор примеров писем.

Промежуточная аттестация: Презентация выполненных проектов

Модуль 5. Алгоритмы и логика

Тема 5.1. Что такое алгоритм? Алгоритмы в жизни.

Теоретическая часть: Понятие алгоритма и его применение. Последовательность действий, циклы, условия.

Практическая часть: «алгоритмы на бумаге», игры-лабиринты.

Тема 5.2. Работа в среде «Кумир» (исполнитель Робот).

Теоретическая часть: Команды, исполнители, среда.

Практическая часть: Написание простых программ для Робота.

Тема 5.3. Создание алгоритма «Школьный день».

Теоретическая часть: Повторение логических структур.

Практическая часть: Оформление визуального алгоритма.

Модуль 6. Основы визуального программирования

Тема 6.1. Среда Scratch: интерфейс, спрайты, сцена, события.

Теоретическая часть: Элементы интерфейса, типы блоков.

Практическая часть: Создание интерактивной анимации.

Тема 6.2. Циклы, условия, переменные.

Теоретическая часть: Работа блоков, логика.

Практическая часть: Создание мини-игры с условиями.

Тема 6.3. Презентация мини-игры / проекта в Scratch.

Практическая часть: Подготовка и защита проекта.

Модуль 7. Итоговые проекты и презентации.

Тема 7.1. Выбор темы и разработка плана проекта.

Практическая часть: Выбор формата (игра, презентация, рисунок), работа в группах или индивидуально.

Тема 7.2. Создание итогового проекта.

Практическая часть: Реализация, отладка, оформление.

Тема 7.3. Выбор темы и разработка плана проекта.

Практическая часть: Презентация работ, рефлексия.

Аттестация по итогам освоения программы: Презентация выполненных проектов.

1.5 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
Модуль 1. «Введение в цифровой мир»		6	3	3	
1.1	Тема 1.1. Введение в компьютерную грамотность	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема 1.2. Работа с мышью и клавиатурой	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.3	Тема 1.3. Рабочий стол и папки. Файлы и их организация.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 2. Основы работы с текстом и изображениями		10	4	6	
2.1	Тема 2.1. Работа с текстовым редактором.	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Тема 2.2. Основы графического редактора.	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.3	Тема 2.3. Интеграция текста и изображения: «Газета».	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 3. Цифровые инструменты и офисные программы		12	4	8	
3.1	Тема 3.1. Создание презентаций.	6	2	4	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
3.2	Тема 3.2. Онлайн-сервисы и облачные технологии.	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
3.3	Тема 3.3. Групповая работа: подготовка проекта «Виртуальная	2	0	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 4. Основы интернета и кибербезопасности		8	4	4	

4.1	Тема 4.1. Что такое Интернет? Поиск информации.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
4.2	Тема 4.2. Опасности в интернете и как их избежать.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
4.3	Тема 4.3. Как создать безопасный пароль и аккаунт.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
4.4	Тема 4.4. Безопасность общения: чат и электронная почта.	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточная аттестация: Презентация выполненных проектов					
Модуль 5. Алгоритмы и логика		10	5	5	
5.1	Тема 5.1. Что такое алгоритм? Алгоритмы в жизни.	4	2	2	
5.2	Тема 5.2. Работа в среде «Кумир» (исполнитель Робот)	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
5.3	Тема 5.3. Создание алгоритма «Школьный день».	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 6. Основы визуального программирования		14	4	10	
6.1	Тема 6.1. Среда Scratch: интерфейс, спрайты, сцена, события.	6	2	4	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
6.2	Тема 6.2. Циклы, условия, переменные.	6	2	4	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
6.3	Тема 6.3. Презентация мини-игры / проекта в Scratch.	2	0	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 7. Итоговые проекты и презентации.		12	0	12	
	Тема 7.1. Выбор темы и разработка плана проекта.	4	0	4	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 7.2. Создание итогового проекта.	6	0	6	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 7.3. Выбор темы и разработка плана проекта.	2	0	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Аттестация по итогам освоения программы					

	Итого:	72	24	48	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

1.6 Планируемые результаты обучения по программе

В результате занятий по программе, к концу учебного года, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- Учащийся знает устройство персонального компьютера и назначение его основных компонентов.
- Умеет работать с операционной системой: запускать программы, организовывать файловую систему (папки, файлы).
- Владеет навыками набора, редактирования и форматирования текста в простом текстовом редакторе.
- Умеет создавать и редактировать простые изображения в графическом редакторе.
- Знает правила безопасного поведения в интернете, умеет создавать надёжные пароли и соблюдать цифровую этику.
- Понимает, что такое алгоритм, и умеет составлять простые алгоритмы в средах Кумир и Scratch.
- Умеет создавать и оформлять мультимедийные презентации.
- Способен применить полученные знания при выполнении мини-проекта, презентовать и защитить результат своей работы.

Воспитательные:

- Сформировано ответственное отношение к использованию компьютера и интернета.
- Учащийся соблюдает правила цифровой этики и уважает авторские права.
- Проявляет доброжелательность, уважение к сверстникам, умеет договариваться и сотрудничать.
- Стремится выполнять задания качественно, доводить начатое до конца.
- Проявляет инициативу, готовность помогать другим и принимать помощь.
- Проявляет бережное отношение к технике и цифровой среде, осознаёт важность грамотного поведения в ней.

Развивающие:

- Развито логическое, алгоритмическое и наглядно-образное мышление.
- Сформированы навыки анализа, сравнения, планирования и рефлексии.
- Повышена информационная грамотность: умение искать, оценивать и использовать информацию.
- Развиты коммуникативные навыки: работа в паре/группе, обсуждение, защита проекта.
- Укреплены навыки учебной самостоятельности, целеполагания, самоконтроля.
- Сформирована мотивация к познанию, исследованию и использованию цифровых технологий в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36 недель	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки/ПК;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- моноблочное интерактивное устройство.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики и методики преподавания, знающие особенности обучения шахматам.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: итоговую аттестацию, текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. В практической деятельности, результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (в декабре) в форме защиты проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается экспертной комиссией. Состав комиссии не менее 3-х человек: педагог (в обязательном порядке), представитель администрации учреждения, приветствуется привлечение профессионалов, представителей учреждений профессионального образования.

Формой аттестации по итогам освоения программы является: защита индивидуальных/групповых проектов в конце учебного года (в мае). Индивидуальный/групповой проект оценивается экспертной комиссией. Состав комиссии не менее 3-х человек: педагог (в обязательном порядке), представитель администрации учреждения, приветствуется привлечение профессионалов, представителей учреждений профессионального образования.

2.4 Оценочные материалы

Текущий контроль. Осуществляется регулярно в течение учебного года. На каждом занятии перед началом самостоятельной работы педагог актуализирует основы теории, демонстрирует основные методы и приемы работы. На практической части занятия обучающиеся применяют полученные теоретические знания. В дальнейшем они анализируют результаты работы приложения. В конце каждого занятия подводятся итоги, строятся планы на следующие занятия. Обучающиеся должны видеть четкий план

достижения поставленной цели. Данная система построения занятий позволяет реализовать фактор успешности (обучающиеся напишут программу в любом случае), а также развивает коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

Выполнение текущих работ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«хорошо» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

«неудовлетворительно» - обучающийся отказывается выполнять работу.

Промежуточная и итоговая аттестации проводится 2 раза в год (в декабре и мае) в форме защиты проектов. Так как от выбора темы проекта зависит качество проделанной самостоятельной работы, а также защита проекта, зачастую у обучающихся возникает проблема выбора темы проекта.

Поэтому необходимо помочь обучающимся найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство обучающихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Примерные темы проектов: «ПДД и ребенок», «ПДД для велосипедистов», «Мой любимый праздник», «Главный праздник нашей семьи», «Мой домашний питомец», «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Я живу в чистом городе», «Вселенная. Как ее вижу я», «Вымершие животные», «Экология и мы», «Я берегу свою планету», «Любимый вид спорта», «Ребенок дома».

Критерии оценки проектов.

Критерий	Показатель	Уровень	Балл	Диагностический инструментарий
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Низкий	1	Наблюдение
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Средний	2	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	Высокий	3	
Заинтересованность группы, творческий подход к работе	Группа проявила незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировала самостоятельность в работе, не использовала возможности творческого подхода	Низкий	1	Наблюдение
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность группы; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Средний	2	
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением группы к идее проекта	Высокий	3	
Качество защиты проекта	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Низкий	1	Наблюдение
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Средний	2	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	Высокий	3	
Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Низкий	1	Тестирование
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Средний	2	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	Высокий	3	

Набранные баллы переводятся в уровень по следующей шкале:

- 0-4 баллов: низкий уровень;
- 5-9 баллов: средний уровень;
- 10-12 баллов: высокий уровень

2.5 Методические материалы

Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
- наглядные пособия;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную

ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;
- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;
- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов. А также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

В конце учебного года будут проведены внутренние соревнования.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название мероприятий
Сентябрь	Уровень учреждения	День знаний
Декабрь, май	Уровень учреждения	Ярмарка проектов
Март	Всероссийский	Ко дню космонавтики

2.7 Информационные ресурсы и литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

Список литературы для педагога:

1. Вордерман, К., Вудкок, Дж., Макаманус, Ш. и др. Программирование для детей. - М.: 2020, 224 стр.;
2. Готтман, Д., Деклер, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. - М.: 2020, 272 стр.;
3. Сорокина, Т.Е., Босова, А.Ю.; под ред. Босова, Л.Л. Практикум по программированию в среде Scratch. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 144 с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:

1. Официальный сайт Scratch – <https://scratch.mit.edu>;
2. Рындак, В.Г., Дженов, В.О., Денисова, Л.В.. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Оренбург, 2020. – 117 с. - <https://ru.calameo.com/read/000493093a22d7f874a57>;
3. Шапошникова, С.В. Введение в Scratch, 2020. – 42 с. – http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Официальный сайт Scratch – <https://scratch.mit.edu>;
2. Рындак, В.Г., Дженов, В.О., Денисова, Л.В.. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Оренбург, 2020. – 117 с. - <https://ru.calameo.com/read/000493093a22d7f874a57>;
3. Шапошникова, С.В. Введение в Scratch, 2020. – 42 с. – http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf