

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
Протокол № 3 от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП «Отдел по проектному
управлению и внешним коммуникациям»

Штраух Н.А.
Приказ № 296 «25» июня 2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Кибербезопасность (Вводный модуль)»

Направленность: техническая

Уровень программы: базовый

Срок освоения программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория обучающихся: 10 - 14 лет

Автор-составитель: Яковенко Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цель и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебно-тематический план	10
1.6 Планируемые результаты обучения по программе	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	16
2.6 Воспитательный компонент	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе методических рекомендаций ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области», методического пособия «реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Кибербезопасность» с использованием оборудования ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области» др. нормативно-правовой документации министерства просвещения российской федерации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р/;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.
7. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;
12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;
13. Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
14. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы Программа по кибербезопасности актуальна в условиях стремительного внедрения информационных технологий в повседневную жизнь, образовательные процессы и развитие современного информационного общества. Она мотивирует детей к освоению новых знаний, развитию интереса к кибербезопасности и компьютерной грамотности, которые могут стать инструментами самовыражения в учебе и творчестве. Программа знакомит детей с основами безопасного поведения в интернете, защиты данных и работы с программами Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel), используя современные технические средства и игровые технологии. Развитие логического мышления, навыков работы с офисными программами и понимания цифровой безопасности формирует необходимую базу для решения учебных и практических задач. Учащиеся научатся работать в команде, браться за сложные задачи, не бояться ошибок и креативно подходить к их решению. Занятия проводятся в игровой форме с выполнением компьютерных и дидактических заданий. Развитие алгоритмического и логического мышления станет необходимой базой при решении учебных и творческих задач, а также ребята научатся работать в команде, браться за сложные задачи и не бояться ошибок, креативно подходить к решению задач. Уроки проводятся в игровой форме с выполнением компьютерных и дидактических заданий.

Педагогическая целесообразность Программа открывает детям путь к развитию технических и творческих способностей, способствуя их интеллектуальному росту. Используются оптимальные методики, включающие изучение интерфейсов Microsoft Office и основ кибербезопасности, что развивает логическое мышление, навыки работы с информацией, пространственное и образное мышление, а также художественно-эстетический вкус. Эти навыки необходимы современному человеку для успешной социализации, адаптации в обществе и осознания себя как гармонично развитой личности.

Отличительной особенностью Программа ориентирована на практическое применение знаний. Теоретические основы кибербезопасности и работы с Microsoft Office закрепляются через выполнение заданий и проектов, таких как создание документов, презентаций и таблиц. Использование интуитивно понятных интерфейсов Microsoft Office обеспечивает легкость освоения материала и делает обучение доступным и увлекательным.

Адресат программы. Возраст учащихся: от 10 до 14 лет. Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость групп – до 12 человек. Обучение осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный.

Реализация программы – 1 год обучения, 2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Направленность программы - техническая.

Язык реализации программы - Государственный язык РФ – русский

Особенность реализации программы - Модульный принцип

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения - Очная.

Форма организации - В подгруппах по 12 человек.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 учебных часа (72 часа в год). Величина академического у школьников 45 минут. После 1 академического часа занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Формы организации занятий:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер

педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина;

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровье-сберегающая технология.

Выбор методов обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Кибербезопасность» на 2025-2026 год

Полное наименование программы	Кибербезопасность
-------------------------------	-------------------

Возраст обучающихся	от 10 до 14 лет
Длительность программы в часах	72 часа
Количество занятий в неделю	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 2 часа
Цель, задачи	Цель: Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через освоение основ кибербезопасности и навыков работы с Microsoft Office. Задачи: <i>Предметные:</i> 1. Ознакомление с основами кибербезопасности: понимание угроз (вирусы, фишинг, социальная инженерия) и способов защиты. 2. Освоение работы с Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel): создание и форматирование документов, презентаций, таблиц. 3. Понимание безопасного поведения в интернете: основы работы с браузерами, распознавание безопасных сайтов. 4. Изучение основ шифрования: простые шифры и их применение. 5. Проектная работа: создание документов, презентаций и таблиц на тему кибербезопасности. <i>Воспитательные:</i> 1. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию через работу с информационными технологиями. 2. Развитие умений работать индивидуально и в группе. 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития информационных технологий. 4. Формирование культуры безопасного поведения в интернете. <i>Развивающие:</i> 1. Развитие логического и критического мышления через решение задач по кибербезопасности. 2. Формирование навыков планирования и самоконтроля при выполнении проектов. 3. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению в области технологий
Краткое описание программы	Программа «Кибербезопасность» рассчитана на детей 10–12 лет и реализуется в течение 1 года (72 часа). Она направлена на формирование навыков безопасного поведения в интернете и уверенного владения Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel). Программа включает 6 модулей, охватывающих основы кибербезопасности (пароли, вирусы, фишинг, шифрование) и практическую работу с офисными программами через игровые и проектные задания. Обучение проводится в игровой форме, способствуя развитию логического мышления, творческих способностей и навыков командной работы.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Базовые навыки работы с компьютером: включение/выключение, использование мыши и клавиатуры. Минимальное знакомство с интерфейсом Windows (рабочий стол, папки).

	Элементарные представления об интернете и его использовании (браузеры, поиск информации). Отсутствие специальных знаний по кибербезопасности или Microsoft Office не является препятствием, так как программа рассчитана на начальный уровень.
Результат освоения программы	По завершении курса "Основы компьютерной грамотности", учащиеся смогут: Предметные: • Понимание основ кибербезопасности: распознавание угроз (вирусы, фишинг), создание надежных паролей, использование HTTPS. • Навыки работы с Microsoft Office: создание, форматирование и редактирование документов (Word), презентаций (PowerPoint), таблиц (Excel). • Знание простых шифров и их применения для защиты данных. • Умение разрабатывать проекты (буклеты, презентации, таблицы) на тему кибербезопасности. Воспитательные: • Формирование культуры безопасного поведения в интернете. • Развитие навыков индивидуальной и групповой работы. • Позитивное отношение к самообразованию и уважение к мнению других. Развивающие: • Развитие логического и критического мышления через решение задач по кибербезопасности. • Формирование навыков планирования и самоконтроля при выполнении проектов. • Мотивация к профессиональному самоопределению в сфере информационных технологий.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Хакатоны, олимпиады, различные творческие и технические конкурсы
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	• столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога. <u>Оборудование:</u> • специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику; • ноутбуки/ПК; • МФУ лазерный; • доступ к сети Интернет; • моноблочное интерактивное устройство.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Программа «Кибербезопасность» отличается практико-ориентированным подходом. Теоретические знания по кибербезопасности и работе с Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) закрепляются через выполнение практических заданий и создание проектов, таких как документы, презентации и таблицы. Использование интуитивно понятных интерфейсов Microsoft Office обеспечивает легкость освоения материала, делая обучение доступным и увлекательным для детей 10–12 лет.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами компьютерной грамотности.

Задачи программы:

Предметные:

1. Ознакомление с устройством компьютера - понимание основных компонентов и принципов работы.
2. Освоение работы с операционной системой - умение управлять файлами, папками и настройками системы.
3. Изучение текстовых и табличных редакторов - навыки создания и форматирования документов и таблиц.
4. Понимание работы в интернете - основы поиска информации, использования электронной почты и осознанного поведения в сети.
5. Основы графического дизайна - введение в создание и редактирование изображений с помощью графических редакторов.
6. Мультимедиа и презентации - разработка презентаций и основы работы с мультимедийными файлами.
7. Введение в программирование - знакомство с основами программирования и логическим мышлением.
8. Проектная работа - применение полученных знаний для создания собственных проектов и развитие творческих способностей.
9. Знакомство с новыми технологиями - освоение основ Интернета вещей и других современных технологий.

Воспитательные:

1. Сформировать способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе иллюстрированной среды программирования, мотивации к обучению и познанию;
2. Сформировать умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
3. Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития информационных технологий;
4. Сформировать осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
5. Обеспечить усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
6. Сформировать культуру начального программирования.

Развивающие:

1. Развить умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
2. Развить умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата;
3. Развить умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
4. Сформировать владение основами самоконтроля, способность к принятию решений;
5. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Введение в кибербезопасность и компьютерную грамотность

Тема 1.1: Что такое кибербезопасность?

Теоретическая часть: Понятие кибербезопасности, примеры угроз (вирусы, хакеры, фишинг), введение в Microsoft Office.

Практическая часть: Игра «Кто я?» (угадывание ролей: хакер, пользователь). Создание документа в Word: «Почему кибербезопасность важна?».

Тема 1.2: Устройства, интернет и организация файлов

Теоретическая часть: Как работают устройства и интернет, понятие цифрового следа, основы работы с Windows (папки, файлы).

Практическая часть: Создание папки «Кибербезопасность» и документа Word «Мой цифровой след». Игра «Файловый детектив».

Тема 1.3: Безопасное поведение в интернете

Теоретическая часть: Правила безопасности, распознавание безопасных сайтов (HTTPS).

Практическая часть: Игра «Безопасный серфинг». Создание слайда в PowerPoint: «Мои правила безопасного интернета».

Модуль 2. Пароли и защита аккаунтов.

Тема 2.1: Почему пароли важны?

Теоретическая часть: Надежные пароли (длина, символы), примеры слабых и сильных паролей.

Практическая часть: Игра «Создай пароль». Создание таблицы в Word с примерами паролей.

Тема 2.2: Двухфакторная аутентификация

Теоретическая часть: Понятие 2FA, аналогия с замком.

Практическая часть: Игра «Замок с двумя ключами». Создание таблицы в Excel: «Мои аккаунты».

Тема 2.3: Управление паролями

Теоретическая часть: Безопасное хранение паролей, избегание повторного использования.

Практическая часть: Игра «Секретная книга паролей». Создание инструкции в Word: «Как безопасно хранить пароли».

Модуль 3. Вирусы и защита от них (12 часов)

Тема 3.1: Что такое вирусы?

Теоретическая часть: Виды угроз (вирусы, трояны, черви), способы заражения.

Практическая часть: Игра «Антивирусный патруль». Создание слайда в PowerPoint: «Как вирусы попадают на компьютер».

Тема 3.2: Антивирусные программы

Теоретическая часть: Работа антивирусов, важность обновлений.

Практическая часть: Игра «Сканирование системы». Создание таблицы в Excel: «Мои действия для защиты».

Тема 3.3: Безопасное скачивание файлов

Теоретическая часть: Правила скачивания, распознавание подозрительных файлов.

Практическая часть: Игра «Безопасный загрузчик». Создание памятки в Word: «Правила безопасного скачивания».

Модуль 4. Фишинг и социальная инженерия

Тема 4.1: Что такое фишинг?

Теоретическая часть: Фишинг как обман, примеры поддельных писем и сайтов.

Практическая часть: Игра «Фишинг или нет?». Создание слайда в PowerPoint: «Как распознать фишинг».

Тема 4.2: Социальная инженерия

Теоретическая часть: Манипуляция для получения данных, защита от незнакомцев.

Практическая часть: Игра «Детектив безопасности». Создание списка в Word: «Красные флажки подозрительных сообщений».

Тема 4.3: Безопасное общение в интернете

Теоретическая часть: Правила общения, реакция на странные сообщения.

Практическая часть: Игра «Чат без опасности». Создание презентации в PowerPoint: «Правила безопасного общения» (2–3 слайда).

Модуль 5. Основы шифрования

Тема 5.1: Что такое шифрование?

Теоретическая часть: Шифрование как защита данных, примеры (шифр Цезаря).

Практическая часть: Игра «Секретное послание». Создание документа в Word с зашифрованным сообщением.

Тема 5.2: Простые шифры

Теоретическая часть: Виды шифров (замена, перестановка), взлом шифров.

Практическая часть: Игра «Шифровальный марафон». Создание таблицы в Excel с шифром.

Тема 5.3: Шифрование в интернете

Теоретическая часть: Роль HTTPS, значение замочков в браузере.

Практическая часть: Игра «Безопасный сайт». Создание слайда в PowerPoint: «Как HTTPS защищает данные».

Модуль 6. Итоговый проект и повторение (12 часов)

Тема 6.1: Повторение ключевых тем

Теоретическая часть: Обсуждение кибербезопасности и Microsoft Office, викторина.

Практическая часть: Игра «Кибер-квест». Создание таблицы в Excel: «Мои навыки».

Тема 6.2: Итоговый проект

Теоретическая часть: Планирование проекта «Руководство юного кибергероя» (Word, PowerPoint, Excel).

Практическая часть: Создание руководства (буклет, презентация или таблица). Презентация проектов.

Тема 6.3: Подведение итогов и награждение

Теоретическая часть: Обсуждение результатов, советы по дальнейшему обучению.

Практическая часть: Вручение сертификатов «Юный кибергерой». Создание письма в Word: «Что я узнал на курсе».

1.5 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
Модуль 1. Введение в кибербезопасность и компьютерную грамотность		12	3	9	
1.1	Тема 1.1: Что такое кибербезопасность?	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема 1.2: Устройства, интернет и организация файлов	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.3	Тема 1.3: Безопасное поведение в интернете	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 2. Пароли и защита аккаунтов		12	3	9	
2.1	Тема 2.1: Почему пароли важны?	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос

2.2	Тема 2.2: Двухфакторная аутентификация	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.3	Тема 2.3: Управление паролями	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 3. Вирусы и защита от них		12	3	9	
3.1	Тема 3.1: Что такое вирусы?	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
3.2	Тема 3.2: Антивирусные программы	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
3.3	Тема 3.3: Безопасное скачивание файлов	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточная аттестация					
Модуль 4. Фишинг и социальная инженерия		12	3	9	
	Тема 4.1: что такое фишинг?	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 4.2: Социальная инженерия	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 4.3: Безопасное общение в интернете	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 5. Основы шифрования		12	3	9	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 5.1: Что такое шифрование?	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 5.2: Простые шифры	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 5.3: Шифрование в интернете	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Модуль 6. Итоговый проект и повторение		12	5	7	
	Тема 6.1: Повторение ключевых тем	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 6.2: Итоговый проект	6	2	4	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Тема 6.3: Подведение итогов и награждение	2	1	1	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
Аттестация по итогам освоения программы					
Итого:		72	35	37	

1.6 Планируемые результаты обучения по программе

В результате занятий по программе, к концу учебного года, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- Понимание основ кибербезопасности: угрозы, способы защиты, безопасное поведение в интернете.
- Навыки работы с Microsoft Office: создание и форматирование документов (Word), презентаций (PowerPoint), таблиц (Excel).
- Знание основ шифрования и его применения.

- Умение создавать проекты с использованием Microsoft Office на тему кибербезопасности.

Воспитательные:

- Формирование способности к саморазвитию через информационные технологии.
- Умение работать индивидуально и в группе.
- Формирование культуры безопасного поведения в интернете.
- Позитивное отношение к мнению и результатам деятельности других.

Развивающие:

- Развитие логического и критического мышления через задачи по кибербезопасности.
- Навыки планирования и самоконтроля при выполнении проектов.
- Мотивация к профессиональному самоопределению в области технологий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36 недель	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки/ПК;
 - МФУ лазерный;
 - доступ к сети Интернет;
 - моноблочное интерактивное устройство.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики и методики преподавания, знающие особенности обучения шахматам.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: итоговую аттестацию, текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. В практической деятельности, результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (в декабре) в форме защиты проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается экспертной комиссией. Состав комиссии не менее 3-х человек: педагог (в обязательном порядке), представитель администрации учреждения, приветствуется привлечение профессионалов, представителей учреждений профессионального образования.

Формой аттестации по итогам освоения программы является: защита индивидуальных/групповых проектов в конце учебного года (в мае). Индивидуальный/групповой проект оценивается экспертной комиссией. Состав комиссии не менее 3-х человек: педагог (в обязательном порядке), представитель администрации учреждения, приветствуется привлечение профессионалов, представителей учреждений профессионального образования.

2.4 Оценочные материалы

Текущий контроль. Осуществляется регулярно в течение учебного года. На каждом занятии перед началом самостоятельной работы педагог актуализирует основы теории, демонстрирует основные методы и приемы работы. На практической части занятия обучающиеся применяют полученные теоретические знания. В дальнейшем они анализируют результаты работы приложения. В конце каждого занятия подводятся итоги, строятся планы на следующие занятия. Обучающиеся должны видеть четкий план достижения поставленной цели. Данная система построения занятий позволяет реализовать фактор успешности (обучающиеся напишут программу в любом случае), а также развивает коммуникативные и лидерские качества обучающихся.

Выполнение текущих работ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«хорошо» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

«неудовлетворительно»- обучающийся отказывается выполнять работу.

Промежуточная и итоговая аттестации проводится 2 раза в год (в декабре и мае) в форме защиты проектов. Так как от выбора темы проекта зависит качество проделанной самостоятельной работы, а также защита проекта, зачастую у обучающихся возникает проблема выбора темы проекта.

Поэтому необходимо помочь обучающимся найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Правило 1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта.

Правило 2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально

реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для педагога.

Правило 3. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Правило 4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у школьника ограничена.

Правило 5. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

Правило 6. Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

Правило 7. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство обучающихся не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

Примерные темы проектов: «ПДД и ребенок», «ПДД для велосипедистов», «Мой любимый праздник», «Главный праздник нашей семьи», «Мой домашний питомец», «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Я живу в чистом городе», «Вселенная. Как ее вижу я», «Вымершие животные», «Экология и мы», «Я берегу свою планету», «Любимый вид спорта», «Ребенок дома».

Критерии оценки проектов.

Критерий	Показатель	Уровень	Балл	Диагностический инструментарий
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Низкий	1	Наблюдение
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Средний	2	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	Высокий	3	
Заинтересованность группы, творческий подход к работе	Группа проявила незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировала самостоятельность в работе, не использовала возможности творческого подхода	Низкий	1	Наблюдение
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность группы; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Средний	2	

	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением группы к идее проекта	Высокий	3	
Качество защиты проекта	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Низкий	1	Наблюдение
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Средний	2	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	Высокий	3	
Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Низкий	1	Тестирование
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Средний	2	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	Высокий	3	

Набранные баллы переводятся в уровень по следующей шкале:

- 0-4 баллов: низкий уровень;
- 5-9 баллов: средний уровень;
- 10-12 баллов: высокий уровень

2.5 Методические материалы

Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
- наглядные пособия;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы

деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий

развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;

- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;

- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;

- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;

- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;

- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов. А также участие родителей в проектной деятельности, в разработке и защите проектов вместе с ребенком.

В конце учебного года будут проведены внутренние соревнования.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название мероприятий
Сентябрь	Уровень учреждения	День знаний
Декабрь, май	Уровень учреждения	Ярмарка проектов

Март	Всероссийский	Ко дню космонавтики
------	---------------	---------------------

2.7 Информационные ресурсы и литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

Список литературы для педагога:

1. Вордерман, К., Вудкок, Дж., Макаманус, Ш. и др. Программирование для детей. - М.: 2020, 224 стр.;
2. Готтман, Д., Деклер, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. - М.: 2020, 272 стр.;
3. Сорокина, Т.Е., Босова, А.Ю.; под ред. Босова, Л.Л. Практикум по программированию в среде Scratch. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 144 с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:

1. Официальный сайт Scratch – <https://scratch.mit.edu>;
2. Рындак, В.Г., Дженер, В.О., Денисова, Л.В.. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Оренбург, 2020. – 117 с. - <https://ru.calameo.com/read/000493093a22d7f874a57>;
3. Шапошникова, С.В. Введение в Scratch, 2020. – 42 с. – http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Официальный сайт Scratch – <https://scratch.mit.edu>;
2. Рындак, В.Г., Дженер, В.О., Денисова, Л.В.. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Оренбург, 2020. – 117 с. - <https://ru.calameo.com/read/000493093a22d7f874a57>;
3. Шапошникова, С.В. Введение в Scratch, 2020. – 42 с. – http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf