

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ» г. КЫШТЫМА

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО ДЮТТ Челябинской области
Протокол заседания № 135
от 15 » июль 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
В.Н. Халамов
Приказ № 304 от 28 » июль 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Основы компьютерной грамотности. Базовый уровень.»

Направленность: техническая

Уровень освоения: базовый

Срок освоения программы: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель: В.Н. Меньшаков
педагог дополнительного образования

г. Кыштым
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Сведения о программе.....	6
1.3. Цели и задачи программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Учебный план.....	14
1.6. Планируемые результаты.....	20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации.....	21
2.4 Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы.....	24
2.6 Воспитательный компонент.....	24
2.7 Информационные ресурсы и литература.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб», и др. нормативно-правовой документации Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована широким внедрением информационных технологий в повседневную жизнь каждого человека, в образовательные процессы, а также развитием современного информационного общества. В настоящее время информационные системы переживает уверенный подъем во всем мире. Количество информационных систем неуклонно растет. Задачи, для решения которых задействуются информационные ресурсы, постоянно усложняются, и поэтому можно предположить, что уверенный рост интереса к ИТ-технологиям будет продолжаться и далее. Образовательный курс «Основы компьютерной грамотности. Базовый уровень.» призван открыть обучающимся двери в увлекательный мир компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность

программы заключается в том, что обучение будет полезно для развития логического и пространственного мышления детей, способствует раскрытию творческого потенциала, формированию усидчивости и трудолюбия, способствует интеллектуальному развитию обучающегося. Так же целесообразность программы заключается в развитии мотивации у обучающегося к самостоятельной и проектной работе. Обучение нацелено на раннее выявление талантливых детей через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях.

Программа «Основы компьютерной грамотности. Базовый уровень» составлена в виде пяти модулей, что позволяет получить обучающимся необходимый объём знаний вне зависимости от уровня подготовки и потребности. По степени освоения программа имеет продвинутый уровень.

Отличительная особенность программы

программа разработана для детей от 7 до 11 лет. В ней предусматривается разделение на модули с тем, чтобы обучающиеся по мере накопления знаний перешли от базового уровня к продвинутому. Одинаковость усвоения знаний детьми разного возраста обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы.

Адресат программы

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет.

Реализация программы

Реализация программы – 1 год обучения, 4 часа в неделю (144 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Направленность программы: Данная программа имеет техническую направленность.

Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский

Особенность реализации программы: Модульный принцип

Уровень освоения программы: Базовый

Форма обучения: Очная

Форма организации: В подгруппах до 12 человек

Режим занятий

4 часа в неделю (144 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов

Формы организации занятий:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина;

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

На занятиях применяются следующие технологии обучения:

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружнина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных

особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными,

раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

В данной программе применяются педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая технология.

Выбор методов и форм обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

1.2. Сведения о программе.

Описание программы «Основы компьютерной грамотности. Базовый уровень»
на 2023-2024 уч. год

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень»
Возраст обучающихся	7 - 11 лет
Длительность программы (в часах)	144 часа

Количество занятий в неделю	4 академических часа в неделю: 2 раза по 2 часа, (академический час 45 мин.)
Цель, задачи	<p>Целью программы является повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Предметные:</i> познакомить с устройством компьютера; обучить основным приемам работы в операционной системе Microsoft Windows 10; обучить основным приемам работы в программах: MS PowerPoint, MS Word, Paint; обучить основным приемам работы в сети интернет; обучить основным приемам работы в поисковых системах; дать основные понятия безопасной работы в сети интернет; научить использовать ресурсы интернет; сформировать навыки выполнения творческих заданий.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать навыки самоорганизации; воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе; воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе; воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца; воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.</p> <p><i>Развивающие:</i> развить логическое мышление и технические навыки; сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; развить познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность; развить навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач; развить стрессоустойчивость; сформировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость; развить у обучающихся мотивацию к самоопределению; развить мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
Краткое описание программы	<p>На занятиях обучающиеся изучат устройство компьютера. Основы и навыки работы в операционной системе Windows 10, научатся создавать и правильно форматировать документы в Microsoft Word. Узнают, научатся создавать электронные презентации в программе Microsoft PowerPoint. Познакомятся и научатся пользоваться простым графическим редактором Paint. Научатся пользоваться сетью интернет, поисковыми системами,</p>

	электронной почтой, мессенджерами, ресурсами интернет. Получат основные навыки безопасной работы в сети интернет.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Принимаются все желающие дети, без специальной подготовки.
Результат освоения программы	В конце обучения обучающиеся получают основательную теоретическую и практическую подготовку, базу для дальнейшего совершенствования в области IT-технологий, разовьют личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, сформируются навыки самоорганизации, сформируются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность. Научатся работать в редакторах Word, PowerPoint, Paint, основным навыкам работы в операционной системе Windows 10. Основам безопасной работы в сети Интернет.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Викторина «Интернет в России», Хакатон по системному администрированию «Безопасность в сети», Хакатон к международному дню защиты информации, Квест «Безопасное общение в интернете», Викторина «Интернет России. Рунет», Областной хакатон по системному администрированию «Reboot» (Перезагрузка).
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога, ноутбуки, проектор, магнитно-маркерная доска.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированность.

1.3. Цели и задачи программы.

Целью программы является повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

Предметные:

познакомить с устройством компьютера;
 обучить основным приёмам работы в операционной системе Microsoft Windows 10;
 обучить основным приёмам работы в программах: MS PowerPoint, MS Word, Paint;
 обучить основным приемам работы в сети интернет;
 обучить основным приемам работы в поисковых системах;
 дать основные понятия безопасной работы в сети интернет;
 научить использовать ресурсы интернет;
 сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Воспитательные:

воспитывать навыки самоорганизации;
 воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;

воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.

Развивающие:

развить логического мышления и технических навыков;
сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
развить познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;
развить навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;
развить стрессоустойчивость;
сформировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;
развить у обучающихся мотивацию к самоопределению;
развить мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

1.4. Содержание программы.

Модуль 1.

Устройство компьютера.

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни.

Теоретическая часть: Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка и поведения, правила поведения при пожаре. IT-профессии.

Тема 1.2. История информатики

Теоретическая часть: Первая ЭВМ. Первая ЭВМ в СССР. Пять поколений ЭВМ.

Тема 1.3. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее).

Теоретическая часть: Составные части современного ПК. Назначение, устройство и взаимодействие отдельных узлов компьютера.

Практическая часть: Подключение монитора, клавиатуры, мыши.

Тема 1.4. Работа с мышью, работа с клавиатурой.

Теоретическая часть: Назначение кнопок мыши. Группы клавиш клавиатуры. Назначение клавиш.

Практическая часть: Учимся применять клавиши мыши. Учимся применять клавиши и сочетания клавиш клавиатуры.

Модуль 2.

Основы работы в Windows 10.

Тема 4.1. Элементы графического интерфейса Windows 10.

Теоретическая часть: Что такое рабочий стол. Оформление рабочего стола. Иконки приложений. Панель задач. Состав панели задач.

Практическая часть: Учимся настраивать рабочий стол, создавать иконки программ.

Тема 4.2. Окна Windows.

Теоретическая часть: Виды окон Windows. Работа с окнами Windows. Элементы управления окон.

Практическая часть: Учимся настраивать окна Windows, переключаться между окнами и пользоваться элементами управления.

Тема 4.3. Файлы и папки. Проводник.

Теоретическая часть: Что такое файлы и папки. Из чего состоит имя файла. Что такое папки.

Практическая часть: Учимся создавать и удалять папки. Учимся

Тема 4.4. Операции с файлами и папками. Основные приемы работы с файлами и папками.

Теоретическая часть: Создание, перемещение, копирование, переименование, удаление файлов и папок.

Практическая часть: Учимся создавать, перемещать, копировать, переименовывать и удалять файлы и папки. Учимся основным приёмам работы с файлами и папками.

Тема 4.5. Меню Пуск. Работа со справочной системой Windows 10.

Теоретическая часть: Элементы меню Пуск в Windows 10. Настройка и использование меню Пуск. Справочная система Windows 10.

Практическая часть: Учимся использовать меню Пуск. Учимся менять и настраивать меню Пуск. Учимся работать со справочной системой Windows 10.

Тема 4.6. Работа со стандартными приложениями Windows 10

Теоретическая часть: Стандартные приложения Windows 10: Блокнот, калькулятор, WordPad, Paint.

Практическая часть: Учимся работать с блокнотом, калькулятором, WordPad и Paint.

Тема 4.7. Действия при сбоях в работе. Диспетчер задач.

Теоретическая часть: Диспетчер задач. Способы запуска диспетчера задач. Снятие задач. Перезагрузка компьютера. Виды и способы перезагрузки компьютера.

Практическая часть: Учимся запускать диспетчер задач. Учимся снимать зависшие приложения. Учимся перезагружать компьютер разными способами.

Тема 4.8. Съёмные носители информации.

Теоретическая часть: Виды съёмных носителей. Работа со съёмными носителями.

Практическая часть: Учимся правильно работать со съёмными носителями.

Модуль 3.

Компьютерная безопасность.

Тема 3.1. Классификация компьютерных угроз.

Теоретическая часть: Что такое вредоносные программы. Виды вредоносных программ.

Тема 3.2. Антивирусная защита

Теоретическая часть: Что такое антивирусная защита. Правила безопасной работы на компьютере.

Практическая часть: Загружаем и проверяем компьютер Dr.Web CureIt.

Тема 3.3. Правила поведения в сети интернет.

Теоретическая часть: Опасности, возникающие при работе в сети интернет. Безопасное поведение в сети интернет.

Практическая часть: Производим настройки приватности в социальных сетях. Проходим тест на безопасное общение в соцсетях.

Модуль 4.

Программа PowerPoint.

Тема 4.1. Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.

Теоретическая часть: Что такое PowerPoint. Назначение программы PowerPoint. Использование конструктора слайдов.

Практическая часть: Создаем слайды с помощью конструктора слайдов.

Тема 4.2. Вставка текста и картинок в слайд.

Теоретическая часть: Графическое оформление слайда в PowerPoint. Вставка рисунков в PowerPoint. Формат рисунка в PowerPoint. Вставка фигур, текстового поля в PowerPoint.

Практическая часть: Учимся вставлять и редактировать текст в PowerPoint. Учимся вставлять и редактировать рисунки и фигуры в PowerPoint.

Тема 4.3. Создание презентации на тему «Мой – класс».

Теоретическая часть: Создание презентации из нескольких слайдов с текстом и рисунками на тему «Мой класс».

Практическая часть: Создаем простую презентацию на тему «Мой класс».

Тема 4.4. Эффекты анимации.

Теоретическая часть: Эффекты анимации в PowerPoint. Добавление и настройка анимации в PowerPoint.

Практическая часть: Добавляем анимацию в презентацию «Мой класс».

Тема 4.5. Переходы.

Теоретическая часть: Что такое переходы в PowerPoint. Три категории переходов. Звуки переходов.

Практическая часть: Создаем переходы между слайдами в презентации «Мой класс».

Тема 4.6. Работа с фоном.

Теоретическая часть: Создание фона в PowerPoint. Использование сплошной заливки. Использование градиентной заливки. Использование изображения в качестве фона.

Практическая часть: Меняем фон в презентации «Мой класс»

Тема 4.7. Настройка времени.

Теоретическая часть: Настрой времени показа слайдов. Настройка времени анимации. Настройка времени переходов.

Практическая часть: Учимся изменять время анимации, переходов и показа слайдов в презентации «Мой класс».

Тема 4.8. Работа с меню Запись.

Теоретическая часть: Инструмент запись и его применение. Инструмент снимок и его применение. Вставка видео и звука в презентацию. Сохранение как слайд-шоу и экспорт в видео-файл.

Практическая часть: Учимся создавать слайд-шоу и видеофайл из презентации. Учимся вставлять снимок экрана и запись экрана. Учимся записывать слайд-шоу.

Тема 4.9. Создание презентации на тему «Моя семья».

Практическая часть: Создаем презентацию на тему «Моя семья», используя все полученные знания PowerPoint.

Тема 4.10. Поиск информации для презентации в сети Интернет.

Теоретическая часть: Поиск информации в сети Интернет для создания презентаций. Поиск статей, поиск иллюстраций, поиск видеоинформации.

Практическая часть: Ищем статьи, иллюстрации и видеоматериал для создания презентаций на тему «Моя Родина. Времена года» и «Мой край родной».

Тема 4.11. Создание презентации на тему: «Новый год. История праздника».

Практическая часть: Создаём презентацию на тему «Новый год. История праздника», используя информацию, полученную в сети Интернет и знания и навыки полученные в процессе изучения программы Microsoft PowerPoint.

Тема 6.12. Создание презентации на тему «Новогодняя сказка».

Практическая часть: Создаём презентацию на тему «Новогодняя сказка», используя информацию, полученную в сети Интернет и знания и навыки полученные в процессе изучения программы Microsoft PowerPoint.

Тема 6.13. Обобщающее занятие.

Практическая часть: Повторяем и закрепляем полученные навыки модуля.

Модуль 5.

Текстовый редактор Word.

Тема 5.1. Текстовый редактор Word.

Теоретическая часть: Что такое текстовый редактор. Создание документа в текстовом редакторе. Интерфейс программы.

Практическая часть: Запускаем текстовый редактор Word. Изучаем интерфейс программы.

Тема 5.2. Макет страницы..

Теоретическая часть: Что такое макет страницы. Настраиваем размер и ориентацию страницы. Настраиваем поля страницы. Что такое переплет.

Практическая часть: Создаем документ в Word. Настраиваем размер, ориентацию и поля страницы по заданным параметрам. Настраиваем страницу для двухсторонней печати.

Тема 5.3. Шрифт, размер, цвет, начертание, видоизменение.

Теоретическая часть: Настройка параметров шрифта. Выбор шрифта, изменение размера, Расширенные настройки шрифта. Изменение цвета шрифта.

Практическая часть: Учимся настраивать шрифты. Менять цвет шрифта, начертание и видоизменение.

Тема 5.4. Форматирование и редактирование текста.

Теоретическая часть: Что такое форматирование текста. Способы форматирования текста. Редактирование абзаца, редактирование стилей.

Практическая часть: Учимся форматировать абзац. Учимся редактировать стили.

Тема 5.5. Как бороться с ошибками?

Теоретическая часть: Автоматическое исправление ошибок в Word. Выбор языка проверки правописания. Проверка правописания.

Практическая часть: Учимся настраивать автоматическое исправление ошибок. Учимся выбирать язык проверки правописания. Учимся проверять правописание.

Тема 5.6. Рисуем в Word.

Теоретическая часть: Графическое оформление документа в Word. Вставка рисунков в Word. Формат рисунка в Word. Обтекание текстом рисунка. Вставка фигур, текстового поля в Word.

Практическая часть: Учимся вставлять рисунки в Word. Учимся вставлять текстовые поля и фигуры в Word. Учимся форматировать и рисунки и фигуры Word. Учимся настраивать обтекание текстом фигур и рисунков.

Тема 5.7. Подарочный календарь.

Практическая часть: Создаем подарочный календарь на 2024 год.

Тема 5.8. Праздничная открытка.

Практическая часть: Создаем праздничную открытку.

Тема 5.9. Обобщающее занятие.

Практическая часть: Выполняем контрольное задание, используя знания и навыки, полученные при изучении модуля.

Модуль 6.

Программа Paint.

Тема 6.1. Рисование линий в Paint. Рисование различных фигур в Paint.

Теоретическая часть: Что такое Paint. Инструмент «Карандаш» в Paint. Фигуры «Линия», «Кривая линия» в Paint. Толщина и вид линий в Paint. Инструменты «Овал» «Прямоугольник» и «Многоугольник» и другие. Заливка и контур фигур и линий.

Практическая часть: Учимся применять инструменты «Карандаш», фигуры «Линия», «Кривая линия», «Овал», «Прямоугольник».

Тема 6.2. Рисуем с помощью линий и стандартных фигур.

Практическая часть: Рисуем бегемотика с помощью линий и стандартных фигур.

Тема 6.3. Добавление текста в Paint. Выделение и редактирование объектов.

Теоретическая часть: Инструмент «Текст» в Paint. Фон текстового поля. Шрифт, цвет и начертание текста.

Практическая часть: Учимся добавлять текст в рисунок.

Тема 6.4. Изменение размера изображения или его части.

Теоретическая часть: Изменение размера всего изображения. Изменение размера части изображения.

Практическая часть: Учимся менять размер изображения и части изображения.

Тема 6.5. Перемещение и копирование объектов в Paint.

Теоретическая часть: Выделение объектов в Paint. Прямоугольная и произвольная области выделения в Paint. Перемещение и копирование выделенных областей.

Практическая часть: Учимся выделять область рисунка в Paint. Учимся копировать, удалять и переносить выделенную область.

Тема 6.6. Работа с цветом в Paint.

Теоретическая часть: Палитры, палитра цветов, заливка и редактирование цветов в Paint.

Практическая часть: Учимся работать с цветами в Paint.

Тема 6.7. Просмотр изображений и фотографий в Paint. Сохранение и работа с изображением.

Теоретическая часть: Просмотр изображений и фотографий в Paint. Экранная лупа. Увеличение и уменьшение. Ползунок масштабирования. Линейки, Сетка. Сохранение изображения впервые. Открытие изображения. Использование изображения в качестве фона рабочего стола. Отправка изображения по электронной почте.

Практическая часть: Учимся открывать и просматривать изображение в Paint. Учимся сохранять, отправлять по электронной почте и использовать изображение в качестве фона рабочего стола.

Тема 6.8. Обобщающее занятие.

Практическая часть: Создаем простой рисунок в Paint.

Модуль 7.

Основы работы в сети интернет.

Тема 7.1. Интернет. Основные понятия.

Теоретическая часть: Что такое сеть Интернет. Что такое сайт, что такое доменное имя, адрес в сети Интернет. Типы ресурсов, что означают последние буквы имени домена. Службы интернета.

Тема 7.2. Работа с Yandex-браузер.

Теоретическая часть: Установка Яндекс.Браузера. Элементы управления Яндекс.Браузера. Работа с закладками Яндекс.Браузера.

Практическая часть: Скачиваем и устанавливаем Яндекс.Браузер. Учимся работать с закладками.

Тема 7.3. Полезные настройки и разрешение проблем.

Теоретическая часть: Настройки внешнего вида Яндекс.Браузера, профили пользователей, пароли и формы, скачанные файлы, дополнения.

Практическая часть: Учимся настраивать Яндекс.Браузер.

Тема 7.4. Поиск информации в Интернете.

Теоретическая часть: Поисковые системы в интернете. Интернет-энциклопедии и интернет-справочники.

Практическая часть: Учимся искать информацию в поисковике Яндекс. Учимся искать информацию в электронных онлайн энциклопедиях.

Тема 7.5. Электронная почта (e-mail).

Теоретическая часть: Что такое электронная почта. Как работает электронная почта. Службы бесплатной электронной почты.

Тема 7.6. Работа с почтой yandex.ru, mail.ru.

Теоретическая часть: Почтовая служба Yandex.ru. Почтовая служба Mail.ru

Практическая часть: Создаём почтовый ящик на Yandex.ru. Создаём почтовый ящик на Mail.ru.

Модуль 8.

Общение в сети интернет.

Тема 9.1. Форумы, блоги, социальные сети.

Теоретическая часть: Что такое форумы, блоги и социальные сети. Регистрация в форумах и социальных сетях. Правила общения в форумах. Правила поведения в социальных сетях.

Практическая часть: Изучаем компьютерный форум forum.ru-board.com Изучаем соцсеть «Одноклассники»

Тема 9.2. IP-телефония. Skype.

Теоретическая часть: Что такое IP-телефония. Установка и настройка Skype.

Практическая часть: Скачиваем, устанавливаем и настраиваем Skype.

Тема 9.3. Системы обмена мгновенными сообщениями (messenger).

Теоретическая часть: Что такое мессенджеры и как они работают. Популярные мессенджеры. Telegram, ICQ и VK messenger (VK me).

Практическая часть: Скачиваем, устанавливаем и регистрируемся в Telegram.

Модуль 9.

Сервисы сети интернет.

Тема 9.1. Википедия. Географические сервисы.

Теоретическая часть: Что такое википедия. Поиск информации в википедии. Что такое Яндекс.Карты. Как пользоваться Яндекс.Картами. Wikimapia.org, Интерактивный глобус Google

Практическая часть: Находим IT-куб.Кыштым на Яндекс.Картах, на Wikimapia.org и на интерактивном глобусе Google.

Тема 9.2. Социальные медиахранилища. YouTube.

Теоретическая часть: Что такое медиахранилища. YouTube и Rutube.

Практическая часть: Учимся пользоваться YouTube и Rutube.

Тема 9.3. Файлообменники. Облачные хранилища данных.

Теоретическая часть: Что такое файлообменники. Что такое облачные хранилища данных.

Практическая часть: Регистрируем Яндекс.Диск. Загружаем на диск, файлы. Создаём папки. Удаляем файлы и папки. Создаем ссылку на файлы на Яндекс.Диске.

Аттестация по итогам освоения программы

Защита индивидуальных/групповых проектов, вручение свидетельств об окончании программы.

1.5. Учебный план.

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Устройство компьютера.	8	6	2	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	2	0	Беседа. Тестирование
1.2.	История информатики	2	2	0	Беседа. Тестирование
1.3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	1	1	Беседа. Тестирование
1.4.	Работа с мышью, работа с клавиатурой	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 2. Основы работы в Windows 10.	18	9	9	
2.1.	Элементы графического интерфейса Windows 10.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.2.	Окна Windows.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы

2.3.	Файлы и папки. Проводник.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.4.	Операции с файлами и папками. Основные приемы работы с файлами и папками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.5.	Меню Пуск. Работа со справочной системой Windows 10.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.6.	Работа со стандартными приложениями Windows 10.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.7.	Действия при сбоях в работе. Диспетчер задач.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.8.	Съемные носители информации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 3. Компьютерная безопасность.	6	4	2	
3.1.	Классификация компьютерных угроз.	2	2	0	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.2.	Антивирусная защита.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.3.	Правила поведения в сети интернет.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 4. Программа PowerPoint.	36	9	27	
4.1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением

					практической работы
4.2.	Вставка текста и картинок в слайд.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.3.	Создание презентации на тему «Мой класс».	4	1	3	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.4.	Эффекты анимации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.5.	Переходы.	4	1	3	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.6.	Работа с фоном.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.7.	Настройка времени.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.8.	Работа с меню Запись.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.9.	Создание презентации на тему «Моя семья».	4	0	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.10.	Поиск информации для презентации в сети Интернет.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.11.	Создание презентации на тему: «Новый год. История праздника».	4	0	4	Педагогическое наблюдение за выполнением

					практической работы
4.12.	Создание презентации на тему «Новогодняя сказка».	4	2	4	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.13.	Обобщающее занятие.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Промежуточная аттестация.	2	0	2	
	Модуль 5. Текстовый редактор Word.	20	7	13	
5.1.	Текстовый редактор Word.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.2.	Макет страницы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.3.	Шрифт, размер, цвет, начертание, видоизменение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.4.	Форматирование и редактирование текста.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.5.	Как бороться с ошибками?	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.6.	Рисуем в Word.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.7.	Подарочный календарь.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы

5.8.	Праздничная открытка.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.9.	Обобщающее занятие.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 6. Программа Paint.	16	6	10	
6.1.	Рисование линий в Paint. Рисование различных фигур в Paint.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.2.	Рисуем с помощью линий и стандартных фигур.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.3.	Добавление текста в Paint. Выделение и редактирование объектов	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.4.	Изменение размера изображения или его части.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.5.	Перемещение и копирование объектов в Paint.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.6.	Работа с цветом в Paint.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.7.	Просмотр изображений и фотографий в Paint. Сохранение и работа с изображением.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
6.8.	Обобщающее занятие.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы

	Модуль 7. Основы работы в сети интернет.	12	8	4	
7.1.	Интернет. Основные понятия.	2	2	0	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.2.	Работа с Yandex-браузер.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.3.	Полезные настройки и разрешение проблем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.4.	Поиск информации в Интернете.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.5.	Электронная почта (e-mail).	2	2	0	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
7.6.	Работа с почтой yandex.ru, mail.ru	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 8. Общение в сети интернет.	8	4	4	
8.1.	Форумы, блоги, социальные сети.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
8.2.	IP-телефония. Skype.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
8.3.	Системы обмена мгновенными сообщениями (messenger).	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Модуль 9. Сервисы сети интернет.	12	6	6	

9.1.	Википедия. Географические сервисы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
9.2.	Социальные медиахранилища. YouTube, RuTube	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
9.3.	Файлообменники. Облачные хранилища данных.	4	2	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Работа над проектом.	4	0	4	Оценка проектной работы
	Итоговая аттестация.	2	0	2	Оценка проектной работы
Итого:		144	59	85	

1.6. Планируемые результаты обучения по программе.

В результате занятий по программе, к концу учебного года, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

познакомятся с устройством компьютера;
 обучатся основным приёмам работы в операционной системе Microsoft Windows 10;
 обучатся основным приёмам работы в программах: MS PowerPoint, MS Word, Paint;
 обучатся основным приемам работы в сети интернет;
 обучатся основным приемам работы в поисковых системах;
 получают основные понятия безопасной работы в сети интернет;
 научатся использовать ресурсы интернет;
 сформируются навыки выполнения творческих заданий.

Воспитательные:

приобретут навыки самоорганизации;
 приобретут навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
 воспитается бережное отношение к технике, терпение в работе;
 воспитается аккуратность, стремление доводить работу до конца;
 воспитается самостоятельность, инициативу, творческую активность.

Развивающие:

разовьются логическое мышление и технические навыки;
 сформируются и разовьются навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

разовьются познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;

разовьются навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;

разовьются стрессоустойчивость;

сформируются положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;

разовьются у обучающихся мотивацию к самоопределению;
разовьются мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36 недель	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

– помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки;
- доступ к сети Интернет;
- проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики и методики преподавания, знающие особенности обучения шахматам.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.3. Формы аттестации.

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы обучающихся.

Реализация программы «Основы компьютерной грамотности. Базовый уровень» предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь, май). Целью проведения промежуточной аттестации является оценка роста качества знаний и практического их применения за весь период обучения. Формой проведения является организация самостоятельных работ по основам компьютерной грамотности. По результатам самостоятельных работ производится

сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Аттестация по итогам освоения программы обучающихся проводится в конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей учреждений профессионального образования.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество выполнения проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

2.4 Оценочные материалы.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: умение работать в операционной системе Windows 10, умение пользоваться инструментами и создавать презентации в Microsoft PowerPoint, умение пользоваться простым графическим редактором Paint, умение создавать, редактировать и форматировать документы в Microsoft Word. Умение правильно, безопасно и грамотно пользоваться сетью интернет.

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий. Механизм оценки результативности обучения и реализации программы.

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Знание основных компонентов компьютера	Проявлено знание основных узлов и устройства компьютера	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание основных узлов и устройства
2.	Умение работать в операционной системе Windows 10	Проявлено Умение работать с файлами и папками в операционной системе Windows.	Допущены единичные ошибки	Проявлено неумение работать с файлами и папками в операционной системе Windows.
3.	Умение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.	Проявлено знание и умение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.
4.	Умение работать в Microsoft PowerPoint.	Проявлено знание и умение работать в настольной издательской системе Microsoft Publisher.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в редакторе презентаций Microsoft Publisher.

5.	Умение работать в графическом редакторе Paint	Проявлено знание и умение работать в электронных таблицах Microsoft Excel.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в электронных таблицах Microsoft Excel.
6.	Умение правильно и безопасно использовать сеть интернет.			
7.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
8.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках соревнований)	Участие в конкурсах выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается

На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков, что позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный график развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

Аттестация по итогам освоения программы обучающихся.

Итоговая аттестация представлена в форме защиты индивидуальных/групповых проектов обучающихся с самостоятельной разработкой доклада на заданную тему, используя сеть интернет и Microsoft Word. Создать презентацию и доклад на заданную тему используя сеть интернет, Microsoft PowerPoint и Microsoft Word: "Путеводитель по моему городу", "История моего города", "Правила дорожного движения для детей".

Критерии оценивания проектной работы.

№ группы: _____.

Дата: _____

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальным и терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт.. за одно занятие)
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

2.5 Методические материалы.

Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы
- контрольные задания для проведения промежуточной и аттестации по итогам освоения программы, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
- наглядные пособия;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

2.6 Воспитательный компонент.

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;
- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;

- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;

- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;

- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;

- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;

- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название мероприятий
Сентябрь	Уровень учреждения	Викторина «Интернет в России»
Сентябрь	Уровень учреждения	Родительские собрания
Октябрь	Уровень учреждения	Мастер-класс по монтажу коннекторов и розеток RJ-45 на кабель UTP cat.5e
Ноябрь	Уровень учреждения	Хакатон к международному дню защиты информации (30 ноября)
Февраль	Уровень учреждения	Мастер-класс «Строим локальную сеть»
Февраль	Уровень учреждения	Квест «Безопасное общение в интернете»
Март	Уровень учреждения	Мастер-класс «Резервное копирование данных»
Апрель	Уровень учреждения	Викторина «Интернет России. Рунет»
Май	Уровень учреждения	Родительские собрания

2.7 Информационные ресурсы и литература.

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

Список литературы для педагога.

1. Куслейка Дик, Александер Майкл. Формулы в Excel 2016. Вильямс. ISBN 978-5-9908910-1-2, 978-1-119-06786-3. 2019
2. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 7-е издание. – СПб.: Питер, 2019.
3. Рудикова Лада Владимировна. Microsoft Office Excel 2019. БХВ. ISBN 978-5-04-464787-9. 2021
4. Усманов Азат Ансарович. Защита и настройка Windows 10. Автор. ISBN 978-5-532-05989-4. 2020.
5. Шитов Виктор Николаевич. Windows 10. Самый простой и понятный самоучитель. Эксмо. ISBN 978-5-04-535430-1. 2023.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Вонг Уоллес. Microsoft Office 2019 для "чайников". Диалектика-Вильямс. ISBN 978-5-907114-53-1. 2019.
2. Златопольский Дмитрий Михайлович. Занимательная информатика. Учебное пособие. Лаборатория знаний. ISBN 978-5-00101-104-0. 2019.
3. Ратбон Энди. Windows 10 для чайников. Диалектика. SBN: 978-5-8459-2034-8. 2019 г.
4. Харвей Грег. Excel 2019 для чайников. Диалектика-Вильямс. ISBN 978-5-907144-28-6. 2020.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Раздел «Информатика»)
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (Библиотека методических материалов для учителя)
3. <http://www.teachvideo.ru> (Компьютерные видео уроки)
3. <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (УРОК ЦИФРЫ. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий)
4. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование».)