

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ИТ-КУБ» г. КЫШТЫМА

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО ДЮТТ  
Протокол заседания № 135  
от 15 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ  
Челябинской области»  
В.Н. Халамов  
Приказ № 46 от «28» июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень»**

Направленность: техническая  
Уровень освоения: продвинутый  
Срок освоения программы: 1 год  
Возрастная категория обучающихся: 8-12 лет

Автор-составитель: В.Н. Меньшаков  
педагог дополнительного образования

г. Кыштым  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Сведения о программе.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Учебный план.....	11
1.6. Планируемые результаты.....	14

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Воспитательный компонент.....	20
2.7 Информационные ресурсы и литература.....	22

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

**Нормативная база.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-куб», и др. нормативно-правовой документации Министерства просвещения Российской Федерации:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3.Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р/;

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями);

5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;

6.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.

7.Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

9.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11.Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;

12.Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;

13.Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;

14.Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «ИТ-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

**Актуальность программы** продиктована широким внедрением информационных технологий в повседневную жизнь каждого человека, в образовательные процессы, а также развитием современного информационного общества. В настоящее время информационные системы переживает уверенный подъем во всем мире. Количество информационных систем неуклонно растет. Задачи, для решения которых задействуются информационные ресурсы, постоянно усложняются, и поэтому можно предположить, что уверенный рост интереса к ИТ-технологиям будет продолжаться и далее. Образовательный курс «Основы компьютерной грамотности.

Продвинутый уровень.» призван открыть обучающимся двери в увлекательный мир компьютерных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучение будет полезно для развития логического и пространственного мышления детей, способствует раскрытию творческого потенциала, формированию усидчивости и трудолюбия, способствует интеллектуальному развитию обучающегося. Так же целесообразность программы заключается в развитии мотивации у обучающегося к самостоятельной и проектной работе. Обучение нацелено на раннее выявление талантливых детей через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях.

Программа «Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень» составлена в виде пяти модулей, что позволяет получить обучающимся необходимый объем знаний вне зависимости от уровня подготовки и потребности. По степени освоения программа имеет продвинутый уровень.

**Отличительная особенность программы.** Программа разработана для детей от 8 до 12 лет. В ней предусматривается разделение на модули с тем, чтобы обучающиеся по мере накопления знаний перешли от базового уровня к продвинутому. Одинаковость усвоения знаний детьми разного возраста обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы.

**Адресат программы.** Возраст учащихся: от 8 до 12 лет.

**Реализация программы** – 1 год обучения, 2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

**Направленность программы:** Данная программа имеет техническую направленность.

**Язык реализации программы:** Государственный язык РФ – русский

**Особенность реализации программы:** Модульный принцип

**Уровень освоения программы:** Продвинутый

**Форма обучения:** Очная

**Форма организации:** В подгруппах до 12 человек

**Режим занятий:** 2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов

**Формы организации занятий:**

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;

- лекция;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина;

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

На занятиях применяются следующие технологии обучения:

**Дифференциация обучения** – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

**Индивидуальный подход** – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

## 1.2. Сведения о программе.

Описание программы «Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень»  
на 2023-2024 уч. год

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень»
Возраст обучающихся	8 - 12 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю: 1 раз по 2 часа, (академический час 45 мин.)
Цель, задачи	<p>Целью программы является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения игры в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;</p> <p>обучить основным приёмам работы в операционной системе Microsoft Windows 10;</p> <p>обучить основным приёмам работы в программах: MS Publisher, MS Excel;</p> <p>обучить продвинутым приёмам работы в программе MS Word;</p> <p>сформировать навыки выполнения творческих заданий.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>воспитывать навыки самоорганизации;</p> <p>воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;</p> <p>воспитывать бережное отношение к технике, терпение в</p>

	<p>работе;  воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;  воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.  <i>Развивающие:</i>  развить логическое мышление и технические навыки;  сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;  развить познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;  развить навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;  развить стрессоустойчивость;  сформировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;  развить у обучающихся мотивацию к самоопределению;  развить мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
Краткое описание программы	<p>На занятиях обучающиеся изучат устройство компьютера. Основы и навыки работы в операционной системе Windows 10, научатся создавать и правильно форматировать документы в Microsoft Word. Узнают, что такое электронные таблицы и для чего они нужны. Познакомятся с программой Microsoft Excel, научатся создавать электронные таблицы и производить арифметические действия с данными таблицы. Познакомятся с программой Microsoft Publisher. Научатся создавать публикации. Научатся создавать буклет, праздничную открытку, календарь применяя шаблон.</p>
Первичные знания, необходимые для освоения программы	<p>Принимаются дети, прошедшие базовый курс основ компьютерной грамотности.</p>
Результат освоения программы	<p>В конце обучения обучающиеся получают основательную теоретическую и практическую подготовку, базу для дальнейшего совершенствования в области IT-технологий, разовьют личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, сформируются навыки самоорганизации, сформируются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность. Научатся работать в редакторах Word, Excel, Publisher, настраивать операционную систему Windows 10.</p>
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	<p>Викторина «Интернет в России», Хакатон по системному администрированию «Безопасность в сети», Хакатон к международному дню защиты информации, Квест «Безопасное</p>

	общение в интернете», Викторина «Интернет России. Рунет», Областной хакатон по системному администрированию «Reboot» (Перезагрузка).
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога, ноутбуки, проектор, магнитно-маркерная доска.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированность.

### 1.3. Цели и задачи программы.

**Целью программы** является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения игры в соответствии с возрастными возможностями.

#### **Задачи:**

##### *Предметные:*

- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в операционной системе Microsoft Windows 10;
- обучить основным приёмам работы в программах: MS Publisher, MS Excel;
- обучить продвинутым приёмам работы в программе MS Word;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.

##### *Развивающие:*

- развить логическое мышление и технические навыки;
- сформировать и развить навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развить познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;
- развить навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;
- развить стрессоустойчивость;
- сформировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;
- развить у обучающихся мотивацию к самоопределению;
- развить мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

### 1.4. Содержание программы.

#### **Модуль 1.**

## **Устройство компьютера.**

**Тема 1.1.** Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни.

*Теоретическая часть:* Первичный инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка и поведения, правила поведения при пожаре. IT-профессии.

**Тема 1.2** Внутреннее устройство компьютера (системная плата, процессор, HDD, блок питания...)

*Теоретическая часть:* Внутреннее устройство компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, видеокарта, блок питания, платы расширения, жесткие диски, SSD. Назначение узлов компьютера.

## **Модуль 2.**

### **Работа в операционной системе Windows 10.**

**Тема 2.1.** Установка обновлений и драйверов.

*Теоретическая часть:* Что такое обновление системы. Для чего нужно обновление системы. Назначение драйверов. Способы установки драйверов.

*Практическая часть:* Учимся проверять наличие обновлений системы. Производим обновление системы. Учимся устанавливать драйвер принтера.

**Тема 2.2.** Учетные записи Windows 10.

*Теоретическая часть:* Что такое учетные записи. Виды учетных записей. Типы учетных записей. Способы создание учетных записей.

*Практическая часть:* Учимся создавать локальную учетную запись. Выбираем тип учетной записи. Настройки учетной записи.

**Тема 2.3.** Персонализация. Время и язык.

*Теоретическая часть:* Настройки персонализации. Настройка времени и языка в Windows 10.

*Практическая часть:* Учимся менять фон рабочего стола, цветовую схему, экран блокировки, темы. Настраиваем меню Пуск и Панель задач. Учимся настраивать время, дату и часовой пояс. Учимся менять способы переключения раскладки клавиатуры.

**Тема 2.4.** Расширения файлов. Установка программ по умолчанию.

*Теоретическая часть:* Что такое расширение файлов. Часто встречающиеся расширения файлов и что они означают. Выбор приложений по умолчанию для типов файлов.

*Практическая часть:* Учимся менять приложения по умолчанию для разных типов файлов.

**Тема 2.5.** Установка и удаление программ.

*Теоретическая часть:* Правильная установка и удаление программ. Создание ярлыков программ на рабочем столе.

*Практическая часть:* Учимся правильно устанавливать и удалять программы. Учимся создавать ярлыки программ на рабочем столе.

## **Модуль 3.**

### **Программа Microsoft Publisher.**

**Тема 3.1.** Что это за программа Publisher. Возможности MS Publisher. Интерфейс MS Publisher.

*Теоретическая часть:* Назначение программы MS Publisher. Возможности программы. Интерфейс.

*Практическая часть:* Изучает интерфейс программы MS Publisher.

**Тема 3.2.** Знакомство с инструментами MS Publisher.

*Теоретическая часть:* Основные инструменты MS Publisher. Стили, надписи, рисунки, таблицы, фигуры.

*Практическая часть:* Рассматриваем основные инструменты MS Publisher и учимся их применять.

**Тема 3.3.** Создание страницы. Макет страницы.



*Теоретическая часть: Поля, размер, ориентация страницы. Настройка выравнивания. Перемещение, удаление, переименование страницы. Настройка шрифтовой схемы. Настройка фона страниц.*

*Практическая часть: Учимся настраивать макет страниц.*

**Тема 3.4.** Меню Вставка. Инструменты меню «Вставка».

*Теоретическая часть: Вставка иллюстраций, стандартных блоков, текста, ссылок, таблиц.*

*Практическая часть: Учимся вставлять таблицы, стандартные блоки, текст, иллюстрации, ссылки.*

**Тема 3.5.** Создание документов на основе шаблонов Office.

*Теоретическая часть: Что такое шаблон. Шаблоны Office и встроенные шаблоны Publisher.*

*Практическая часть: Создаем визитные карточки с помощью шаблона Office.*

**Тема 3.6.** Создание документов на основе встроенных шаблонов.

*Теоретическая часть: Виды встроенных шаблонов. Как создать документ на основе встроенного шаблона. Использование данных при создании документа на основе встроенного шаблона.*

*Практическая часть: Создаем бизнес информацию. Создаем визитные карточки с использованием бизнес-информации.*

**Тема 3.7.** Создаем собственный буклет.

*Практическая часть: Создаем информационный буклет «IT-куб. Кыштым.» с помощью встроенных шаблонов*

**Тема 3.8.** Создаём праздничную открытку.

*Практическая часть: Создаём новогоднюю открытку с помощью встроенных шаблонов.*

**Тема 3.9.** Создаём календарь на 2024 год.

*Практическая часть: Создаём календарь на 2024 год с логотипом IT-куб при помощи встроенных шаблонов.*

## **Модуль 4.**

### **Электронные таблицы Excel.**

**Тема 4.1.** Знакомство с программой Microsoft Excel. Назначение электронных таблиц.

*Теоретическая часть: Что такое электронные таблицы. Для чего нужны электронные таблицы. Программы для работы с электронными таблицами. Программа Microsoft Excel.*

**Тема 4.2.** Интерфейс Microsoft Excel.

*Теоретическая часть: Запуск программы Microsoft Excel. Интерфейс программы. Вкладки «Главная», «Вставка», «Разметка страницы», «Формулы», «Данные», «Рецензирование», «Вид».*

*Практическая часть: Открываем программу Microsoft Excel. Открываем вкладки и изучаем инструменты, находящиеся во вкладках.*

**Тема 4.3.** Разметка страницы в Microsoft Excel.

*Теоретическая часть: Разметка страницы в Microsoft Excel. Параметры страницы, листа, Меню «Вписать».*

*Практическая часть: Настраиваем страницу (Размер страницы, ориентацию, размер полей.) Задаем область печати электронной таблицы, задаем сквозные строки, сквозные столбцы. Задаем параметры листа.*

**Тема 4.4.** Основы работы с ячейками.

*Теоретическая часть: Выделение ячеек в один диапазон. Объединение ячеек. Разделение ячеек. Поиск ячейки. Работа с содержимым ячеек Excel.*

*Практическая часть: Учимся объединять и разделять ячейки. Ищем ячейку по определенным параметрам.*

**Тема 4.5.** Создание простых формул в Microsoft Excel. Редактирование формул в Excel.

*Теоретическая часть: Арифметические операции в Microsoft Excel. Вставка простых формул. Арифметические операции в Microsoft Excel. Редактирование формул в строке формул. Редактирование формул в ячейке.*

*Практическая часть: Выполняем сложение, вычитание, умножение и деление двух чисел. Выполняем сложение, вычитание, умножение и деление значений двух ячеек.*

**Тема 4.6.** Знакомство со сложными формулами в Excel. Создание сложных формул в Microsoft Excel.

*Теоретическая часть: Что такое сложные формулы. Порядок выполнения действий в сложных формулах. Как создать сложную формулу в Microsoft Excel.*

*Практическая часть: Создаем сложную формулу с арифметическими операциями. Проверяем как влияет на результат заключение в скобки различных арифметических операций.*

**Тема 4.7.** Относительные и абсолютные ссылки. Ссылки на другие листы в Excel.

*Теоретическая часть: Что такое ссылки в Microsoft Excel. В чем разница относительных и абсолютных ссылок. Зачем нужны ссылки на другие листы и как их создать.*

*Практическая часть: Создаем ссылку на ячейку в листе. Создаем ссылку на ячейку другого листа. Создаем ссылку на ячейку из другой книги.*

**Тема 4.8.** Знакомство с функциями в Excel. Вставляем функцию в Excel. Библиотека функций. Мастер функций.

*Теоретическая часть: Способы вставки функций: вручную, с помощью кнопки вставки функций, с помощью горячих клавиш. Что такое библиотека функций и мастер функций.*

*Практическая часть: Вставляем функцию расчета дней между текущей даты и даты рождения. Вставляем функцию автосуммирования диапазона ячеек. Вставляем функцию подсчета рабочих дней в феврале 2024 г.*

**Тема 4.9.** Практическая работа по усвоению модуля.

*Практическая часть: Выполняем практическую работу для усвоения полученных знаний по модулю.*

## **Модуль 5.**

### **Текстовый редактор Word.**

**Тема 5.1.** Макет страницы. Настройки макета страницы.

*Теоретическая часть: Изменение размера листа, размера полей и ориентации страницы. Колонки на странице. Вставка разрыва страниц и разделов. Изменение расстановки переносов.*

*Практическая часть: Создаем документ с заданными границами полей, с двумя страницами, на одной из которых текст печатается в 2 колонки.*

**Тема 5.2.** Построение таблиц, редактирование таблиц.

*Теоретическая часть: Вставка таблиц различными способами. Использование конструктора таблиц. Объединение ячеек. Разделение ячеек. Заливка ячеек. Границы ячеек.*

*Практическая часть: Создаем простую таблицу с заданным количеством строк и столбцов. Объединяем ячейки в столбцах. Оформляем границы таблицы и ячеек различными способами.*

**Тема 5.3.** Маркеры, нумерация, многоуровневый список.

*Теоретическая часть: Что такое маркеры. Создание маркированного списка. Изменение маркера и отступов в маркированном списке. Библиотека маркеров, определение нового маркера. Нумерация. Создание нумерованного списка. Создание многоуровневого списка. Изменение отступов в списке. Продолжение нумерации. Задание начального значения в нумерации.*

*Практическая часть: Создаем простой список. Создаем многоуровневый список. Создаем маркированный список.*

**Тема 5.4.** Работа со стилями.

*Теоретическая часть: Что такое стили текста Word. Для чего нужны стили. Применение стилей. Изменение стилей. Создание стилей. Создание автоматических заголовков.*

*Практическая часть: Учимся создавать собственные стили. Форматируем документ с применением стилей. Создаем автоматические заголовки.*

**Тема 5.5.** Работа с колоннитулами.

*Теоретическая часть:* Что такое колоннитулы. Создание и изменение верхних и нижних колоннитулов. Настройка параметров колоннитулов. Удаление колоннитулов.

*Практическая часть:* Создаём колоннитулы. Работаем с меню «Колоннитулы».

**Тема 5.6.** Меню Рецензирование.

*Теоретическая часть:* Инструменты меню «Рецензирование». Правописание, тезаурус, создание примечаний, запись исправлений, защита документа.

*Практическая часть:* Учимся проверять документ, создавать примечания, защищать документ.

**Тема 5.7.** Практическая работа по усвоению модуля.

*Практическая часть:* Закрепляем полученные знания с помощью выполнения практической работы.

**Аттестация** по итогам освоения программы

Защита индивидуальных/групповых проектов, вручение свидетельств об окончании программы.

**1.5. Учебный план.**

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Модуль 1. Устройство компьютера.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	2	0	Беседа. Тестирование
1.2.	Внутреннее устройство компьютера (системная плата, процессор, HDD, блок питания...)	2	2	0	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	<b>Модуль 2. Работа в операционной системе Windows 10.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1.	Установка обновлений и драйверов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.2.	Учетные записи Windows 10.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.3.	Персонализация. Время и язык.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
2.4.	Расширения файлов. Установка программ по умолчанию.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением

					практической работы
2.5.	Установка и удаление программ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	<b>Модуль 3. Программа Microsoft Publisher.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1.	Что это за программа Publisher. Возможности MS Publisher. Интерфейс MS Publisher.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.2.	Знакомство с инструментами MS Publisher.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.3.	Создание страницы. Макет страницы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.4.	Меню Вставка. Инструменты меню «Вставка».	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.5.	Создание документов на основе шаблонов Office.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.6.	Создание документов на основе встроенных шаблонов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.7.	Создаем собственный буклет.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
3.8.	Создаём праздничную открытку.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы

3.9.	Создаём календарь на 2024 год.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Модуль 4. Электронные таблицы Excel.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
4.1.	Знакомство с программой Microsoft Excel. Назначение электронных таблиц.	2	2	0	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.2.	Интерфейс Microsoft Excel.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.3.	Разметка страницы в Microsoft Excel.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.4.	Основы работы с ячейками.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.5.	Создание простых формул в Microsoft Excel. Редактирование формул в Excel.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.6.	Знакомство со сложными формулами в Excel. Создание сложных формул в Microsoft Excel.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.7.	Относительные и абсолютные ссылки. Ссылки на другие листы в Excel.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
4.8.	Знакомство с функциями в Excel. Вставляем функцию в Excel. Библиотека функций. Мастер функций.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы

4.9.	Практическая работа по усвоению модуля.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	<b>Модуль 5. Текстовый редактор Word.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1.	Макет страницы. Настройки макета страницы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.2.	Построение таблиц, редактирование таблиц.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.3.	Маркеры, нумерация, многоуровневый список.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.4.	Работа со стилями.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.5.	Работа с колонтитулами.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.6.	Меню Рецензирование.	2	1	1	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
5.7.	Практическая работа по усвоению модуля.	2	0	2	Педагогическое наблюдение за выполнением практической работы
	Работа над проектом.	4	0	4	
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Оценка проектной работы
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

#### 1.6. Планируемые результаты обучения по программе.

В результате занятий по программе, к концу учебного года, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

*Предметные:*

- познакомятся с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучатся основным приёмам работы в операционной системе Microsoft Windows 10;
- обучатся основным приёмам работы в программах: MS Publisher, MS Excel;
- обучатся продвинутым приёмам работы в программе MS Word;
- сформируются навыки выполнения творческих заданий.

*Воспитательные:*

- воспитаются навыки самоорганизации;
- воспитаются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитаются бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитаются аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитаются самостоятельность, инициативу, творческую активность.

*Развивающие:*

- разовьются логическое мышление и технические навыки;
- сформируются и разовьются навыки работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- разовьются познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность;
- разовьются навыки инженерного мышления, умения работать как по предложенным инструкциям, так и находить свои собственные пути решения поставленных задач;
- разовьются стрессоустойчивость;
- сформируются положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;
- разовьются у обучающихся мотивацию к самоопределению;
- разовьются мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36 недель	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Требования к помещению:**

– помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для -педагога.

##### **Оборудование:**

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки;
- доступ к сети Интернет;
- проектор.

##### **Кадровое обеспечение:**

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики и методики преподавания, знающие особенности обучения шахматам.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

### **2.3. Формы аттестации.**

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы обучающихся.

Реализация программы «Основы компьютерной грамотности. Продвинутый уровень» предусматривает текущий контроль, промежуточную и аттестацию по итогам освоения программы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь, май). Целью проведения промежуточной аттестации является оценка роста качества знаний и практического их применения за весь период обучения. Формой проведения является организация самостоятельных работ по основам компьютерной грамотности. По результатам самостоятельных работ производится сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Аттестация по итогам освоения программы обучающихся проводится в конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-специалистов, представителей учреждений профессионального образования.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество выполнения проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

### **2.4 Оценочные материалы.**

#### **Средства контроля.**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: умение произвести элементарную настройку Windows 10, умение пользоваться инструментами и шаблонами Microsoft Publisher, умение создавать таблицы и производить элементарные арифметические действия с данными таблицы Microsoft Excel, умение настроить макет страницы в Microsoft Word, умение создать сложные таблицы, умение создавать многоуровневые списки, умение создавать, редактировать и применять стили. Создавать и редактировать колонтитулы.

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий. Механизм оценки результативности обучения и реализации программы.

№	Параметры оценки	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень



1.	Знание основных компонентов компьютера	Проявлено знание основных узлов и устройства компьютера	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание основных узлов и устройства
2.	Умение производить элементарные настройки в операционной системе Windows 10	Проявлено Умение работать с файлами и папками в операционной системе Windows.	Допущены единичные ошибки	Проявлено неумение работать с файлами и папками в операционной системе Windows.
3.	Умение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.	Проявлено знание и умение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в текстовом редакторе Microsoft Word.
4.	Умение работать в настольной издательской системе Microsoft Publisher.	Проявлено знание и умение работать в настольной издательской системе Microsoft Publisher.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в редакторе презентаций Microsoft Publisher.
5.	Умение работать в электронных таблицах Microsoft Excel	Проявлено знание и умение работать в электронных таблицах Microsoft Excel.	Допущены единичные ошибки	Проявлено незнание и неумение работать в электронных таблицах Microsoft Excel.
5.	Личностный рост (на основе наблюдений педагога)	Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и	Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе	Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно
6.	Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях)	Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях	Не учитывается	Не учитывается

На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков, что позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный график развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

#### **Аттестация по итогам освоения программы обучающихся.**

Итоговая аттестация представлена в форме защиты индивидуальных/групповых проектов обучающихся с самостоятельной разработкой доклада на заданную тему, используя сеть интернет и Microsoft Word. Создать публикацию на заданную тему используя сеть интернет и Microsoft Publisher: "Моя первая газета", "Путеводитель по моему городу", "Игровой журнал: мои любимые игры и советы", "Мой собственный годовой отчет", "Мой собственный журнал фотографий".

## Критерии оценивания проектной работы.

№ группы: \_\_\_\_\_.

Дата: \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальным и терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)	Кол-во вопросов и затруднений (шт.. за одно занятие)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

### 2.5 Методические материалы.

#### Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы
- контрольные задания для проведения промежуточной и аттестации по итогам освоения программы, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
- наглядные пособия;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

#### Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

#### Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Технологии, основанные на коллективном способе обучения**

#### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

#### **Проектная технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и

задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

В данной программе применяются педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая технология.

Выбор методов и форм обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

### **2.6 Воспитательный компонент.**

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;
- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;
- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;
- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;
- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

#### **Примерный перечень мероприятий**

<b>Сроки</b>	<b>Уровень проведения соревнований</b>	<b>Название мероприятий</b>
Сентябрь	Уровень учреждения	Викторина «Интернет в России»
Сентябрь	Уровень учреждения	Родительские собрания
Октябрь	Уровень учреждения	Мастер-класс по монтажу коннекторов и розеток RJ-45 на кабель UTP cat.5e
Ноябрь	Уровень учреждения	Хакатон к международному дню защиты информации (30 ноября)
Февраль	Уровень учреждения	Мастер-класс «Строим локальную сеть»
Февраль	Уровень учреждения	Квест «Безопасное общение в интернете»
Март	Уровень учреждения	Мастер-класс «Резервное копирование данных»
Апрель	Уровень учреждения	Викторина «Интернет России. Рунет»
Май	Уровень учреждения	Родительские собрания

## **2.7 Информационные ресурсы и литература.**

### **Нормативные документы**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Ы273-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

### **Список литературы для педагога.**

1. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019. Учебное пособие для СПО. ООО Издательство ЛАНЬ. ISBN 978-5-0000-0000-0. 2021.
2. Куслейка Дик, Александер Майкл. Формулы в Excel 2016. Вильямс. ISBN 978-5-9908910-1-2, 978-1-119-06786-3. 2019
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 7-е издание. – СПб.: Питер, 2019.
4. Рудикова Лада Владимировна. Microsoft Office Excel 2019. БХВ. ISBN 978-5-04-464787-9. 2021
5. Усманов Азат Ансарович. Защита и настройка Windows 10. Автор. ISBN 978-5-532-05989-4. 2020.
6. Шитов Виктор Николаевич. Windows 10. Самый простой и понятный самоучитель. Эксмо. ISBN 978-5-04-535430-1. 2023.

### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Вонг Уоллес. Microsoft Office 2019 для "чайников". Диалектика-Вильямс. ISBN 978-5-907114-53-1. 2019.
2. Златопольский Дмитрий Михайлович. Занимательная информатика. Учебное пособие. Лаборатория знаний. ISBN 978-5-00101-104-0. 2019.
3. Ратбон Энди. Windows 10 для чайников. Диалектика. SBN: 978-5-8459-2034-8. 2019 г.
4. Харвей Грег. Excel 2019 для чайников. Диалектика-Вильямс. ISBN 978-5-907144-28-6. 2020.

### **Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:**

1. <http://school-collection.edu.ru> (Раздел «Информатика»)
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (Библиотека методических материалов для учителя)
3. <http://www.teachvideo.ru> (Компьютерные видео уроки)
4. <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> (УРОК ЦИФРЫ. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий)
4. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование».)