

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»
Г. ЮЖНОУРАЛЬСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
методического совета ЦЦОД «IT-куб»
протокол № ____ от ____ 2023 г.



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»
IT-CUBE.ЮЖНОУРАЛЬСК



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
В.Н. Халамов
Приказ № 350 от «28» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ШАХМАТНАЯ АКАДЕМИЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: базовый

Срок освоения программы: 1 год /144 часа/

Возрастная категория обучающихся: 9–12 лет

Автор-составитель:
Саенко Евгений Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Южноуральск,
2023



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ3

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цели и задачи программы	7
1.5 Содержание программы	7
1.5 Учебный план	13
1.6 Планируемые результаты.....	15

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... 16

2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации обучающихся	16
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Воспитательный компонент программы.....	19
2.7 Информационные ресурсы и литература	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22
Приложение 1	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная академия» является модифицированной, разработана на основе анализа различных программ по шахматам, программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе», собственного опыта педагога, а также на основе **нормативно-правовой документации**, которые регулируют деятельность педагога дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р/;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.
7. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;
12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;
13. Локально-нормативные акты ГБОУ ДО ДЮТТ Челябинской области;
14. Программа предусматривает обучение школьников шахматам в соответствии с Федеральной программой «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации», а также общероссийского проекта «Шахматы в школе» (проект по формированию

интеллектуально-нравственной культуры школьников 1–4 классов при помощи шахмат).

Актуальность программы. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития и воспитания личности обучающихся, формирование их творческих способностей. Шахматы – прекрасный способ развить не только интеллект, но и способность к творчеству. Также они прекрасно улучшают память. Одновременно шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий.

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы помогают сформировать у ребенка такие качества как выдержка и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует его гармоничному развитию, помогает организации содержательного досуга, удовлетворению потребности в активных формах познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, при которой они наблюдают (за партиями мастеров), сравнивают (позиции и шансы сторон), классифицируют (фигуры), группируют (тактические приёмы), делают выводы (на чьей стороне перевес), выясняют закономерности (типичные приёмы игры в позициях сходного типа). В процессе занятий шахматами обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Отличительные особенности программы: осуществляется упор на игровую практику. После каждой изученной темы обучающиеся разыгрывают типовые позиции, относящиеся к данной теме. Кроме того, обучающиеся участвуют в соревнованиях различного уровня, постепенно переходя на всё более серьёзные уровни (от городских турниров к зональным, от зональных – к областным и т. д.).

Адресат программы – дети младшего школьного возраста.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 9–12 лет. На обучение принимаются все желающие, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности - учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Срок реализации программы и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (144 академических часа). Обязательным условием зачисления на программу является отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям шахматами, подтвержденное соответствующей справкой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная академия» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Язык реализации программы – русский.

Особенность реализации программы. В программе предусматривается разделение на модули с тем, чтобы обучающиеся по мере накопления знаний перешли стартового

модуля к базовому, а от базового уровня к продвинутому. Разный уровень первоначально имеющихся знаний у детей компенсируется применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждого уровня. Новички, на момент начала обучения не умеющие играть в шахматы, получают простые задания. Дети, имеющие более продвинутый уровень игры, получают более сложные задания.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Формы организации занятий по группам в составе 10–12 человек.

Уровень освоения программы: базовый.

Режим занятий 4 академических часа в неделю. 2 раза по 2 часа (академический час – 45 мин.). Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв.

Формы организации деятельности обучающихся: по группам, индивидуально, всем составом (соревнование).

Методы обучения:

- *словесные* – рассказ, объяснение, анализ практической работы;
- *наглядные* – показ видеоматериалов, разбор шахматных партий;
- *практические* – игровая практика.

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, теоретическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра.

1.2 Сведения о программе

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная академия»
Возраст обучающихся	9–12 лет
Длительность программы (в часах)	144 часа
Количество занятий в неделю	4 академических часа в неделю. 2 занятия по 2 часа (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Целью программы является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, воспитание спортивной культуры, обучение искусству шахматной игры. Цель достигается посредством решения следующих задач: предметные, развивающие, воспитательные
Краткое описание программы	В процессе обучения обучающиеся узнают о принципах пешечной игры, о правилах позиционной игры, пройдут основы дебютной подготовки. Во втором модуле рассматриваются принципы разыгрывания окончаний. Для приобщения к мировой шахматной культуре обучающиеся знакомятся с жемчужинами шахматного творчества, начиная с девятнадцатого века и до наших дней. В течение всего учебного года обучающиеся будут принимать участие в квалификационных соревнованиях различного уровня.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Принимаются все желающие дети, без специальной подготовки
Результат освоения	Обучающиеся получают основательную теоретическую и практическую подготовку, базу для дальнейшего совершенствования в области стратегии и тактики шахмат, разовьют личностные качества (активность, инициативность,

	<p>волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, сформируются навыки самоорганизации, сформируются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность</p>
<p>Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие</p>	<p>Матчевая встреча по шахматам между командами IT-куб и клуба «Дружба», сентябрь (клуб «Дружба»).</p> <p>Городской командный турнир, посвящённый Дню Конституции, декабрь (IT-куб)».</p> <p>Городской новогодний турнир по быстрым шахматам между командами IT-куб и ДЮОЦ «Дружба», декабрь (клуб «Дружба»).</p> <p>Областной шахматный турнир «Кубок Долганова», ноябрь-декабрь (с. Кунашак).</p> <p>Зональный шахматный турнир «Кубок Феникса», ноябрь-декабрь (г. Пласт).</p> <p>Аттестационный турнир по итогам первого полугодия, декабрь (IT-куб)».</p> <p>Зональный Рождественский турнир, январь (п. Еткуль).</p> <p>Первенство города между образовательными учреждениями «Мемориал Меньшикова», февраль (клуб «Дружба»).</p> <p>Зональный турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества, февраль (п. Еткуль).</p> <p>Областной командный турнир, март (IT-куб).</p> <p>Зональный турнир, посвящённый Международному женскому дню, март (п. Еткуль).</p> <p>Командное первенство города между Образовательными учреждениями в рамках Шахматного Всеобуча среди учащихся 1-2 классов, март (клуб «Дружба»).</p> <p>Этапы Кубка Магнитогорска по быстрым шахматам, сентябрь-апрель (г. Магнитогорск).</p> <p>Областной турнир по быстрым шахматам среди учащихся сельских поселений и малых городов, апрель (клуб «Дружба»).</p> <p>Аттестационный турнир по итогам второго полугодия, май (IT-куб).</p> <p>Зональный турнир, посвящённый Дню Победы, май (п. Еткуль).</p> <p>Этап Детского Кубка России, июнь (г. Казань).</p> <p>Этап Детского Кубка России, июнь-июль (г. Челябинск).</p> <p>Этап Детского Кубка России «Кубок 12-го чемпиона мира по шахматам А.Е. Карпова», август (г. Екатеринбург).</p>
<p>Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы</p>	<p>Стол для шахмат, стулья для шахматной зоны, шахматные часы механические, комплекты шахмат с шахматными досками, шахматы демонстрационные, специальная литература, компьютер педагога.</p>
<p>Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)</p>	<p>Преимуществом программы является запланированная возможность регулярно участвовать в соревнованиях городского, зонального, областного и всероссийского уровня. Благодаря постоянному участию в турнирах обучающиеся могут встречаться с сильными соперниками и активно</p>

повышать своё мастерство. Программа построена с упором на игровую практику (в отличие от других программ, в которых теории отводится больше времени). Кроме того, программа реализуется в современном Центре цифрового образования детей «IT- куб», что дает возможность проводить занятия с использованием интерактивных средств обучения.

1.3 Цели и задачи программы.

Целью программы является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, воспитание спортивной культуры, обучение искусству шахматной игры.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить детей играть шахматную партию с записью;
- обучить самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;

развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание;
- развивать фантазию и любознательность;
- развивать волевые качества личности.

воспитательные:

- привить устойчивый интерес и любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними;
- соблюдать правила поведения на занятиях, на соревнованиях;
- сформировать уважение к чужому мнению;
- развить доброжелательность и умение сопереживать чувствам других людей;
- повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку, трудолюбие).

1.5 Содержание программы

Введение

Теоретическая часть. Введение в образовательную программу «Шахматная академия». Инструктаж по ТБ и ПДД. История шахмат: Шахматы в Индии. Шахматы в средние века. Шахматы на Руси, в России и в СССР. Попытки создания шахматного робота.

Модуль 1. Правила игры в шахматы

Раздел 1. Правила игры в шахматы

Тема 1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теоретическая часть: начальная расстановка фигур. Правила расположения доски между партнерами: правило «левого чёрного угла»; правило разграничительной линии; названия фигур; расположение каждой фигуры в начальном положении: белые занимают горизонтали №1 и 2, чёрные 7 и 8. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Горизонтالي, вертикали, диагонали; центр шахматной доски; слабости начальной расстановки.

Практическая часть: дидактические игры: посчитай количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали, по всему периметру, на всей доске и в центре доски; назови фигуру; игра «шахматный мешочек»; нарисуй заданную шахматную фигуру; конкурс: кто быстрее и правильнее всех расставляет фигуры.

Тема 2. Правила перемещения фигур

Теоретическая часть: правила перемещения пешек; ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки; роль и назначение каждой из них; правила перемещения слонов, коней, ладей, ферзей, королей

Практическая часть: дидактические игры: доберись до нужного поля пешкой, уничтожив все препятствия; доберись пешкой до поля превращения быстрее соперника; игра конями: перейти конём с одного поля на другое; обойти конём всю доску; игра слонами: перейти слонем с одного поля на другое; пройти слонем по лабиринту; игра ладьями: перейти ладьёй с одного поля на другое; пройти ладьёй по лабиринту; игра ферзями: перейти ферзём с одного поля на другое; пройти ферзём по лабиринту; игра королём: перейти королём с одного поля на другое, не попав под удар; выбраться королём из вражеского плена.

Тема 3. Фигуры. Правила взятия слонами, конями, ладьями, ферзями, королями

Теоретическая часть: правила взятия каждой из фигур, имеющихся на доске; дополнительные правила: рубить не обязательно; короля рубить нельзя; короли не могут нападать друг на друга; понятие «выигрыша качества»; понятие скрытого нападения; понятие «двойного удара»; игра: доберись до нужного поля заданной фигурой, уничтожив все препятствия; игра на уничтожение всех фигур соперника

Тема 4. Сила и ценность шахматных фигур

Теоретическая часть: ценность каждой фигуры в баллах; оценка позиции на основе подсчёта ценности фигур; теоретическая сила слонов и коней, ладей и ферзей; практически ситуации, меняющие силу фигур; отличие силы короля от его ценности.

Практическая часть: дидактические игры: уничтожить самую ценную фигуру соперника из стоящих на доске; посчитай суммарную стоимость нескольких фигур; определи, у кого преимущество в предложенной позиции (на основании ценности оставшихся фигур).

Тема 5. Начало партии (дебют).

Теоретическая часть: дебют «голова быка»; «мат дурака»; «детский мат»; «мат Легалья»; три принципа правильного разыгрывания дебюта (мобилизация, захват центра, рокировка).

Практическая часть: разыгрывание дебютов.

Тема 6. Рокировка

Теоретическая часть: смысл рокировки; правило совершения рокировки; длинная и короткая рокировки; четыре случая, при которых рокировку делать нельзя.

Практическая часть: дидактические игры: перейти королём с одного поля на другое, не попав под удар; выбраться королём из вражеского плена.

Раздел 2. «Особенности игры в разных позициях»

Тема 1. Активная игра

Теоретическая часть: понятие «активная игра». Разбор партий мастеров.

Практическая часть: решение задач на нахождение лучшего хода.

Тема 2. Первый дебютный принцип: захват центра

Теоретическая часть.

Для новичков. Центр шахматной доски. Захват центра пешками. Захват центра пешками.

Для продвинутых. Первый дебютный принцип: захват центра

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Анализ коротких партий.

Тема 3. Второй дебютный принцип: мобилизация фигур

Теоретическая часть.

Для новичков. Что такое мобилизация. Правильная мобилизация фигур.

Для продвинутых. Второй дебютный принцип: мобилизация фигур.

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Анализ коротких партий.

Тема 4. Третий дебютный принцип: безопасность короля

Теоретическая часть.

Для новичков. Что такое рокировка. Зачем нужна рокировка. Как правильно делать рокировку.

Для продвинутых. Третий дебютный принцип: безопасность короля. Два вида рокировки, какой лучше?

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Анализ коротких партий.

Тема 5. Дебютные ловушки

Теоретическая часть.

Для новичков: Роль дебютных ловушек в шахматной партии. Самая главная дебютная ловушка: «Детский мат».

Для продвинутых: Дебютные ловушки, которые заканчиваются матом до 15-го хода.

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Анализ коротких партий.

Тема 6. Гамбиты

Теоретическая часть.

Для новичков: Гамбит как средство активной игры. Жертва пешки за инициативу.

Для продвинутых: Королевский гамбит. Северный гамбит.

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Анализ коротких партий.

Тема 7. Типовые позиции в окончаниях

Теоретическая часть.

Для новичков: Монолитность пешечной цепи. Подсчёт пешечных островков.

Для продвинутых: Позиция «Три пешки против двух на одном фланге». Эндшпиль «Ферзь против ладьи» - оттеснение короля.

Тема 8. Типовые приёмы в окончаниях

Теоретическая часть.

Для новичков. Если нет других фигур, короли сами вступают в бой.

Для продвинутых: «Размен» и переход в пешечное окончание как методы реализации перевеса.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 9. Оценка позиции с точки зрения пешечной структуры

Теоретическая часть.

Для новичков: Изолированная пешка, сдвоенные пешки, отсталая пешка.

Для продвинутых. Когда сдвоенные и изолированные пешки становятся сильными.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 10. Реализация проходных пешек

Теоретическая часть.

Для новичков. Пешка, прошедшая весь путь, превращается в королеву.

Для продвинутых. «Правило квадрата». Правило «оппозиции». Перекрытие фигуры соперника, мешающей нашей пешке.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 11. Борьба с проходными пешками соперника

Теоретическая часть.

Для новичков. Король блокирует проходную пешку соперника.

Для продвинутых. Жертва лёгкой фигуры за пешку. Блокировка короля соперника на поле превращения.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 12. Особенности ладейных окончаний

Теоретическая часть.

Для новичков: Мат двумя ладьями (линейный мат). Мат ладьёй и королём.

Для продвинутых: Два ладейных окончания, которые должен знать каждый шахматист. Отсечение пешки по 6-й горизонтали, «постройка моста».

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 13. Изучение методов игры в типовых ладейных позициях

Теоретическая часть.

Для новичков. Ладья атакует чужую пешку сзади. Поддерживает свою тоже сзади.
Для продвинутых. Изучение типовых позиций: «Пешка на 7-й горизонтали. Король впереди», «Пешка на 7-й горизонтали. Ладья впереди», «Пешка на 6-й горизонтали. Ладья впереди», «Пешка на 6-й горизонтали. Король позади».

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 14. Техника игры в многопешечных окончаниях

Теоретическая часть.

Для новичков. Слабые пешки – мишени для королевской охоты.

Для продвинутых. Борьба за ключевые поля с использованием «лишних» темпов.
«Правило перехода границы» - король попадает на территорию соперника. Правило «двойной игры» - атака одновременно двух слабостей в лагере соперника.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 15. Особенности слоновых окончаний

Теоретическая часть.

Для новичков. Свои пешки надо ставить на полях того цвета, где до них не доберётся вражеский слон.

Для продвинутых. Получение разноцветных слонов, как способ спастись в худшей позиции. Превращение пешки и постановка мата в ситуациях, когда поле превращения пешки того же цвета, что и полей, по которым ходит слон.

Практическая часть. Решение эндшпильных задач и этюдов.

Тема 16. Атгестационный турнир

Теоретическая часть. Объяснение правил турнирного поведения и правил ФИДЕ по проведению турниров.

Практическая часть. Проведение турнира.

Итоговое занятие.

Практическая часть: подведение итогов турнира в соответствии с набранными баллами, результатов конкурса решения задач, определение уровня (В, СР, Н), награждение победителей.

Модуль 2 «Тактика и стратегия шахмат»

Раздел 1 Тактика при проведении комбинаций

Тема 1. Комбинационные мотивы

Теоретическая часть

Для новичков. Возможность напасть на короля. Возможность напасть на две фигуры одним ходом.

Для продвинутых. Расположение фигур на одной линии. Перегруженность фигуры соперника защитными функциями. Слабость поля. Слабость линии. Противостояние фигур. Перегруженность фигуры. Недостаточная защищённость фигур. Неудачное положение фигур. Стеснённое положение короля. Ограниченность материала. Проходная пешка.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 2. Форсированные матовые комбинации

Теоретическая часть

Для новичков. Понятие «форсированный выигрыш». Двухходовые форсированные матовые комбинации. Мат по последней горизонтали, как пример простейшей комбинации на мат в два хода

Для продвинутых. Трёхходовые форсированные матовые комбинации.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 3. Комбинации на отвлечение

Теоретическая часть

Для новичков. Отвлечение защищающей фигуры соперника от защиты.

Для продвинутых. Отвлечение фигуры, защищающей короля. Отвлечение фигуры, защищающей фигуру или слабое поле. Отвлечение короля от защиты других фигур при помощи шаха.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 4. Комбинации на перекрытие и блокировку

Теоретическая часть

Для новичков. Блокировка при атаке на короля. Использование стеснённого положения короля соперника.

Для продвинутых. Перекрытие горизонтали, вертикали и диагонали для продвижения пешки. Перекрытие линии с расположенной на неё фигурой соперника при атаке на короля.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 5. Комбинация «Связка»

Теоретическая часть

Для новичков. Связывание фигуры соперника. Связка в один ход. Атака связанной фигуры. Атака фигуры, оставшейся без защиты.

Для продвинутых. Отвлечение связанной пешки. Контрудар связанной фигурой.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 6. Комбинации «Двойной удар» («вилка»)

Теоретическая часть

Для новичков. Пешечные вилки. Коневые вилки. Вилки конями в начале партии на полях с7 и f7.

Для продвинутых. Способы избавления от вилки: отход одной из фигур с шахом; отход одной из фигур с одновременной защитой другой фигуры; уничтожение фигуры, наносящей вилку.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 7. Открытый (вскрытый) шах и открытое (вскрытое) нападение

Теоретическая часть.

Для новичков. Осуществление открытого нападения. Вскрытие линии. Вскрытие диагонали.

Для продвинутых. Деблокирование пешки. «Рентген» в шахматах. Комбинация «Мельница» - серия возобновляющихся вскрытых шахов.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 8. Комбинация «Двойной шах»

Теоретическая часть.

Для новичков. Шах, наносимый одновременно двумя фигурами за один ход.

Для продвинутых. Использование двойного шаха в матовых комбинациях.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 9. Комбинации на завлечение

Теоретическая часть.

Для новичков. Завлечение под удар, наносимый отодвигаемой фигурой. Завлечение короля соперника под удар с помощью жертвы.

Для продвинутых. Завлечение на линию противостояния. Комбинации на мат в 2 и 3 хода с завлечением короля.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 10. Комбинация «Спёртый мат»

Теоретическая часть.

Для новичков. Техника постановки спёртого мата в углу доски конём и ферзём.

Для продвинутых: Устранение защиты. Освобождение поля для атакующего коня. Создание матовой сети.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 11. Реализация проходной пешки

Теоретическая часть.

Для новичков. Пешечный прорыв и создание проходной пешки.

Для продвинутых. Отвлечение от проходной. Превращение пешки в коня. Форсирование необходимых разменов. Опасные проходные у обеих сторон.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Тема 12. Недостаточная защищённость короля

Теоретическая часть.

Для новичков. Разрушение пешечного прикрытия короля. «Извлечение» короля. Атака на короля, не прикрытого пешками.

Для продвинутых. Характерные приёмы атаки позиции длинной рокировки. Атака на короткую рокировку соперника с fianкетированным слоном. Атака на рокировавшего короля, которого прикрывают две пешки.

Практическая часть. Конкурс решения тематических задач.

Раздел 2 Позиционная игра (шахматная стратегия)

Тема 13. Позиционная теория Стейница

Теоретическая часть.

Для новичков. Зарождение учения о позиционной игре. Десять высказываний выдающихся шахматистов прошлого о том, как правильно играть в шахматы.

Для продвинутых. Десять позиционных принципов Стейница.

Практическая часть. Задачи на поиск лучшего хода.

Тема 14. Игра по системе Нимцовича

Теоретическая часть.

Для новичков. Десять высказываний Нимцовича, раскрывающих суть его системы.

Для продвинутых. Четыре принципа Нимцовича: избыточная защита; принцип ограничения; профилактика; шахматная блокада.

Практическая часть. Задачи на поиск лучшего хода.

Тема 15. Слагаемые позиционного преимущества

Теоретическая часть.

Для новичков. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка в центре доски. Висячая пешка.

Для продвинутых. Слабые поля в лагере противника. Открытая линия. Вторжение ладьей на 7-ю горизонталь. Накопление мелких преимуществ. Атака по флангу при закрытом центре. Позиционные жертвы.

Практическая часть. Задачи на поиск лучшего хода.

Раздел 3 Принципы игры в дебюте

Тема 16. Открытые дебюты

Теоретическая часть.

Для новичков. Понятие «открытый дебют». Планы сторон в открытых дебютах.

Для продвинутых. Примеры разыгрывания открытых дебютов (испанская партия, итальянская партия, шотландская партия).

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Разбор партий, миниатюр.

Тема 17. Полуоткрытые дебюты

Теоретическая часть.

Для новичков: Понятие «полуоткрытый дебют». Планы сторон в полуоткрытых дебютах.

Для продвинутых: Примеры разыгрывания полуоткрытых дебютов (сицилианская защита, французская защита, защита каро-канн).

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Разбор партий, миниатюр.

Тема 18. Закрытые дебюты

Теоретическая часть.

Для новичков: Понятие «закрытый дебют». Планы сторон в закрытых дебютах.

Для продвинутых: Примеры закрытых дебютов (Лондонская система, система «каменная стена»).

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Разбор партий, миниатюр.

Тема 19. Гипермодернизм в шахматном дебюте

Теоретическая часть.

Для новичков: фигурное давление на вражеский центр.
 Для продвинутых: Примеры гипермодернистских дебютов (защита Алехина, дебют Рети).

Практическая часть. Разыгрывание дебютов. Разбор партий, миниатюр.

Тема 20. Аттестационный конкурс

Теоретическая часть. Объяснение правил конкурса.

Практическая часть. Проведение конкурса.

Итоговое занятие.

Практическая часть: Подведение итогов конкурса решения задач в соответствии с набранными баллами. Подведение итогов обучения за год. Определение уровня (В, СР, Н). Вручение свидетельств.

1.5 Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Входной: фронтальный опрос
2	Модуль 1. Правила игры в шахматы	60	17	45	
2.1	Раздел 1. Цель шахматной партии	24	6	18	Текущий: игра в шахматы, педагогическое наблюдение
2.1.1	Тема 1. Шахматная доска, шахматные фигуры	4	1	3	
2.1.2	Тема 2. Правила перемещения фигур	4	1	3	
2.1.3	Тема 3. Фигуры. Правила взятия слонами, конями, ладьями, ферзями, королями	4	1	3	
2.1.4	Тема 4. Сила и ценность шахматных фигур	4	1	3	
2.1.5	Тема 5. Начало партии (дебют).	4	1	3	
2.1.6	Тема 6. Рокировка	4	1	3	
2.2	Раздел 2. Особенности игры в разных позициях	36	9	27	
2.2.1	Тема 1. Активная игра	4	2	2	Текущий: игра в шахматы, турнир, педагогическое наблюдение
2.2.2	Тема 2. Захват центра и мобилизация фигур	4	1	3	
2.2.3	Тема 3. Рокировка	4	1	3	
2.2.4	Тема 4. Дебютные ловушки	4	1	3	
2.2.5	Тема 5. Гамбиты	4	1	3	
2.2.6	Тема 6. Окончания	4	1	3	
2.2.7	Тема 7. Пешечная стратегия	4	1	3	
2.2.8	Тема 8. Изучение методов игры в типовых ладейных позициях	4	1	3	
2.2.9	Тема 9. Аттестационный турнир	4	-	4	
3	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный: конкурс решение загадок и ребусов,

					рейтинг
4	Модуль 2. Тактика и стратегия шахмат	79	20	59	
4.1	Раздел 1 Тактика при проведении комбинаций	46	12	34	
4.1.1	Тема 1. Комбинационные мотивы	4	1	3	Текущий: игра в шахматы, педагогическое наблюдение
4.1.2	Тема 2. Форсированные матовые комбинации	4	1	3	
4.1.3	Тема 3. Комбинации на отвлечение	4	1	3	
4.1.4	Тема 4. Комбинации на перекрытие и блокировку	4	1	3	
4.1.5	Тема 5. Комбинация «Связка»	4	1	3	
4.1.6	Тема 6. Комбинация «Двойной удар» («вилка»)	4	1	3	
4.1.7	Тема 7. Открытый (вскрытый) шах и открытое (вскрытое) нападение.	4	1	3	
4.1.8	Тема 8. Комбинация «Двойной шах»	4	1	3	
4.1.9	Тема 9. Комбинации на завлечение	4	1	3	
4.1.10	Тема 10. Комбинация «Спертый мат»	4	1	3	
4.1.11	Тема 11. Реализация проходной пешки	3	1	2	
4.1.12	Тема 12. Недостаточная защищённость короля	3	1	2	
4.2	Раздел 2. Позиционная игра (шахматная стратегия)	12	3	9	
4.2.1	Тема 1. Позиционная теория Стейница	4	1	3	Текущий: игра в шахматы
4.2.2	Тема 2. Игра по системе Нимцовича	4	1	3	
4.2.3	Тема 3. Слагаемые позиционного преимущества	4	1	3	
4.3	Раздел 3 Принципы игры в дебюте	19	5	14	
4.3.1	Тема 1. Открытые дебюты	4	1	3	Текущий: игра в шахматы, педагогическое наблюдение
4.3.2	Тема 2. Полуоткрытые дебюты	4	1	3	
4.3.3	Тема 3. Закрытые дебюты	4	1	3	
4.3.4	Тема 4. Гипермодернизм в шахматном дебюте	4	1	3	
4.3.5	Тема 5. Аттестационный конкурс	4	-	4	
5	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый: итоговый рейтинг, конкурс решения задач
	Итого	144	38	106	

1.6 Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут знать:

- главные принципы тактического и стратегического ведения шахматной партии;

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- находить основные тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- добиваться позиционного перевеса и реализовывать материальный перевес.

В течение учебного года обучающийся примет участие на проходивших в течение года квалификационных турнирах различного уровня.

По итогам освоения программы к концу учебного года, обучающиеся достигнут личностных результатов:

- устойчивый интерес и любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними;
- уважение к чужому мнению;
- умение правильно относиться к собственным поражениям.
- доброжелательность и сопереживание чувствам других людей;
- волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержка).

По итогам освоения программы к концу учебного года, обучающиеся достигнут метапредметных результатов:

- смогут выбирать наиболее эффективные способы решения задачи;
- будут контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- проводить анализ, синтез, сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь.

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий	Начало обучения, окончание обучения
1 год	144	36	4 академических часа в неделю, 2 занятия в неделю по 2 часа /академический час – 45 минут/	01 сентября 2023 года - 31 мая 2024 года

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Южноуральск.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы: столы для шахмат, стулья для шахматной зоны, шахматные часы механические, комплекты шахмат, шахматы демонстрационные, специальная литература, шкаф для хранения книг и комплектов шахмат, ноутбук преподавателя.

Информационное обеспечение: книги по шахматам согласно «Списка литературы», печатные материалы (диаграммы с шахматными задачами), интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Саенко Е. В., педагогом дополнительного образования, шахматистом 1-го разряда, четырёхкратным чемпионом г. Южноуральска.

2.3 Формы аттестации обучающихся

Реализация программы «Шахматная академия» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в формах педагогического наблюдения, групповых турниров, решения задач.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются в формах конкурса решения задач, аттестационного турнира.

Оценка изменения качества игры фиксируется по ряду показателей:

- количество решённых задач.
- количество баллов, набранных в турнирах.
- выполнение спортивных разрядов.
- динамика роста рейтинга.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме соревнований.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

2.4 Оценочные материалы

Средства контроля. Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: разыгрывание партии, решение задач, знание теории начал и окончаний, принципов позиционной игры.

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Механизм оценки результативности обучения и реализации программы.

Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Решение задач	Задача решена, верно. При этом обучающийся правильно ответил на дополнительные вопросы преподавателя	Задача решена, верно.	Возникли ошибки при решении
Турнир	Достаточно грамотная, обоснованная игра без грубых ошибок	Ошибки встречаются редко	Многочисленные грубые ошибки, случайные и немотивированные ходы

На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

Результативность освоения обучающимися программного материала определяется путем диагностики, которая проводится 2 раза в год (промежуточная аттестация – в декабре, итоговая – в мае), как в форме турнира, так и через решение задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

Правила проведения турниров

Обучающиеся участвуют в турнире. Каждый играет с каждым по одной партии. За победу присуждается 1 очко, за ничью 0,5 очков, за поражение 0 очков. Максимально возможное количество очков, полученных в турнире, рассчитывается по формуле: общее количество участников минус один (сам с собой никто не играет).

Конкурсы решения задач

Каждому обучающемуся предлагается несколько задач для решения в соответствии с изученными темами. По одной задаче на каждую изученную тему.

После сдачи обучающимися ответов начисляются баллы за правильно решённые задачи. Количество всех баллов суммируется. Уровень успешности в конкурсе решения задач определяется по таблице (см. приложение 1, таблица 2).

2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, в групповой форме.

При освоении базового уровня преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными комбинациями;
- при изучении возможностей фигур;
- при реализации материального перевеса.

Метод беседы – вопрос-ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

Метод обобщения является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта обучающегося, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

Метод оценки (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия, анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).

Проблемный метод - стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: учебно-тренировочные занятия, турниры. Важнейшей формой совершенствования шахматного мастерства являются самостоятельные занятия учащихся. Обучающиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, внутригрупповых квалификационных турнирах и иных соревнованиях в соответствии с календарем соревнований.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная академия» применяются следующие образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения: шахматные позиции изначально носят проблемный характер выбора хода, и шахматист всё время сталкивается с ситуацией инвариантности решения.

2. Технология развития критического мышления, в основе которой лежит теория осмысленного обучения известного советского психолога Льва Семеновича Выготского.

3. Игровая технология. При обучении шахматам обучающиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого объема абстрактной шахматной информации, необходимостью овладения сложной шахматной терминологией. Для эффективного решения этих задач используется игровая технология, позволяющая учащимся запомнить шахматные термины и понятия, типовые тактические приемы, названия дебютов, точные позиции.

4. Информационно-коммуникационная технология. Активное внедрение компьютерных и информационных технологий во всех областях человеческой деятельности повлияло, в том числе, и на игру в шахматы, на методику подготовки юных шахматистов. На смену бумажным носителям информации пришли электронные базы данных.

Алгоритм учебного занятия: теоретическое объяснение нового материала, практическое выполнение занятий по изученной теме, в оставшееся свободное время игра между обучающимися.

2.6 Воспитательный компонент программы

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Содержание воспитания:

- культура поведения в различных образовательных ситуациях по профилю деятельности (шахматы), в т. ч. культура публичного выступления;
- самоанализ, самооценка деятельности и результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки;
- трудолюбие, работоспособность; - общепринятые правила и нормы поведения;
- правила взаимодействия в паре, в команде;
- оптимизм.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;
- методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение и др.
- В рамках реализации программы используются элементы методики коллективного воспитания А. С. Макаренко.

План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Количество участвующих от направления «шахматная	Личные достижения (занятые призовые места)	Командные достижения (занятые призовые места)
--------------------------	--------------------------	--	--	---

		академия»		
Матчевая встреча по шахматам между командами IT-куб и клуба «Дружба»,	сентябрь (клуб «Дружба»)	5		
Городской командный турнир, посвящённый Дню Конституции	декабрь (IT-куб)»	5-10		
Городской новогодний турнир по быстрым шахматам между командами IT-куб и ДЮЦ «Дружба»	декабрь (клуб «Дружба»)	5-10		
Областной шахматный турнир «Кубок Долганова»	Ноябрь-декабрь (с. Кунашак)	5-10		
Зональный шахматный турнир «Кубок Феникса»	Ноябрь-декабрь (г. Пласт)	5-10		
Аттестационный турнир по итогам первого полугодия	декабрь (IT-куб)»	10		
Зональный Рождественский турнир	январь (п. Еткуль)	5-10		
Первенство города между образовательными учреждениями «Мемориал Меньшикова»	февраль (клуб «Дружба»)	5-10		
Зональный турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества	февраль (п. Еткуль)	5-10		
Областной командный турнир	март (IT-куб)	4		
Зональный турнир, посвящённый Международному женскому дню	март (п. Еткуль)	5-10		
Командное первенство города между Образовательными учреждениями в рамках Шахматного Всеобуча среди учащихся 1-2 классов	март (клуб «Дружба»)	1-4		
Этапы Кубка Магнитогорска по быстрым шахматам	Февраль-апрель (г. Магнитогорск)	3		
Областной турнир по быстрым шахматам среди учащихся сельских поселений и малых городов	апрель (клуб «Лидер»)	4		
Аттестационный турнир по итогам второго полугодия	май (IT-куб)	10		
Зональный турнир, посвящённый Дню Победы	май (п. Еткуль)	5-10		
Этап Детского Кубка России	июнь (г. Казань)	3		
Этап Детского Кубка России	июнь-июль (г. Челябинск)	3		

Этап Детского Кубка России «Кубок 12-го чемпиона мира по шахматам А.Е. Карпова»	август (г. Екатеринбург)	3		
Финальный этап Детского Кубка России	декабрь (г. Ярославль)	1		

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

1. Программа подготовки юных шахматистов второго разряда. / Голенищев В. Е. – М: «Советская Россия», 1979 год. - 304с.
2. Программа подготовки юных шахматистов третьего и четвертого разряда. / Голенищев В. Е. – М: «Советская Россия», 1969 год. - 63с.
3. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
4. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Список литературы для обучающихся:

5. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов, Феникс, 2013
6. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение, Литера, 2013
7. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар, Литера, 2013
8. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю, Литера, 2013
9. Элизабет. Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком, Эгмонт, 2012
10. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части, Русский дом, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы данных и хранилища электронных шахматных книг

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Описание правил проведения итогового контроля:

Практический уровень оценивается по количеству набранных баллов в турнире. Турнир служит для определения спортивного рейтинга и для определения психологической подготовки участников.

За победу в каждой партии присуждается 1 балл, за ничью 0,5 баллов, за поражение 0 баллов. В турнире каждый участник играет 9 партий. Максимально возможное количество баллов -9. Все баллы заносятся в таблицу 1.

Таблица 1. Турнирная таблица

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Место
1		■											
2			■										
3				■									
4					■								
5						■							
6							■						
7								■					
8									■				
9										■			
10											■		

Теоретический уровень оценивается по количеству набранных баллов в конкурсе решения задач.

Каждому обучающемуся предлагаются задачи для решения. Задачи подразделяются по темам (согласно Учебному плану). По каждой теме предлагается 1 задача. У каждого обучающегося свои задачи для решения, не совпадающие с задачами других обучающихся, но одинаковых с ними по уровню сложности.

После сдачи обучающимися ответов начисляются баллы за правильно решённые задачи. Задач предлагается 8. Каждая решенная задача приносит 1 балл. Если задача не решена – 0 баллов. Количество баллов суммируется. Результаты заносятся в таблицу 2.

Таблица 2. Таблица результатов конкурса решения задач

Участник (ФИ)										Итоговое колич. баллов

Методика определения уровня освоения программы

Все баллы, полученные обучающимися в ходе турнира и конкурса решения задач, суммируются и заносятся в таблицу 3.

Таблица 3. Сводная таблица результатов турнира и конкурса

Участник	Кол-во партий	Макс. балл за победу в партии	Кол-во баллов в турнире	Кол-во задач	Макс. балл за задачу	Кол-во баллов в конкурсе	Итоговое кол-во баллов	Уровень (высокий, средний, низкий)

Максимальное итоговое количество баллов за турнир и конкурс – 17.
14-17 баллов - высокий уровень;
6-13 баллов – средний;
0-5 баллов – низкий.

Контрольно-измерительный материал: диаграммы с шахматными задачами по изученным темам.

Таблица 4. Сводный отчёт по итоговой аттестации

Программа	№ группы	Количество обучающихся	Уровень			Количество обучающихся со средним и высоким уровнем качества
			Низкий кол. / %	Средний кол. /%	Высокий кол. /%	
Шахматная академия	3	10				