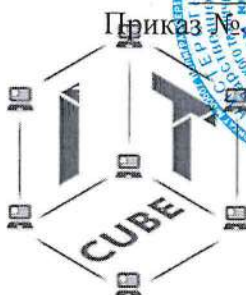


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»  
Г. ЮЖНОУРАЛЬСК

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»  
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании  
методического совета ЦЦОД «IT-куб»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ  
Челябинской области»  
В. Н. Халамов  
Приказ № 350 от «28» июня 2023 г.



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»  
IT-CUBE.ЮЖНОУРАЛЬСК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень освоения программы: стартовый и базовый  
Срок освоения программы: 1 год /108 часов/  
Возрастная категория обучающихся: 6–8 лет

Автор-составитель:  
Саенко Евгений Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

г. Южноуральск  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Сведения о программе .....	5
1.3 Цели и задачи программы .....	6
1.4 Содержание программы .....	6
1.5 Учебный план .....	10
1.6 Планируемые результаты.....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>13</b>
2.1 Календарный учебный график .....	13
2.2 Условия реализации программы .....	13
2.3 Формы аттестации обучающихся .....	13
2.4 Оценочные материалы .....	14
2.5 Методические материалы .....	15
2.6 Воспитательный компонент программы.....	16
2.7 Информационные ресурсы и литература .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>18</b>
Приложение 1 .....	18

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Игра в шахматы способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, умению быстро и точно рассчитывать возможные продолжения (серии ходов за себя и противника), воспитанию воли к победе и других моральных качеств.

При игре в шахматы ярко проявляются черты характера, способности человека. Поэтому шахматы используются для различных психологических тестов, в кибернетике — для изучения возможностей ЭВМ. Теория шахмат изучает принципы стратегии и тактики игры, расположения и взаимодействия фигур, типичные приёмы, схемы разыгрывания начальной и заключительной стадий шахматных партий.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** В процессе занятий шахматами обучающиеся получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шахматами в группах начальной подготовки развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Юные шахматисты учатся важным логическим операциям: анализу и синтезу, сравнению, обобщению, обоснованию выводов. Самостоятельная домашняя работа учит детей работать со справочной литературой и учебными пособиями. Занятия шахматами воспитывают в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Поэтому совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников тот факт, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки и критическому отношению к самому себе нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах. Тренер-преподаватель на занятиях должен выполнять не только преподавательскую, но еще и воспитательную работу, уделяя свое внимание развитию нравственных качеств учеников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**, которые регулируют деятельность педагога дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации/;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ Мин. Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 19/;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и



внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;
8. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;
9. Устав ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждён приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.09.2015 № 01/2769;
10. Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ/утверждено приказом директора ГБОУ ДО ДЮТТ от 09.01.2019 г.;
11. Положение о порядке разработки и утверждения ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора ГБОУ ДО ДЮТТ от 27.08.2017 г.;
12. Положение о ДООП, реализуемых в ГБОУ ДО ДЮТТ/утверждено приказом директора ГБОУ ДО ДЮТТ от 28.08.2017 г.;
13. Положение о реализации ДООП с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора №103 от 24.09.2018г.;

Программа предусматривает обучение школьников шахматам в соответствии с Федеральной программой «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации», а также общероссийского проекта «Шахматы в школе» (проект по формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников 1–4 классов при помощи шахмат).

**Отличительные особенности программы:** программа разработана для детей от 6 до 8 лет. В ней предусматривается разделение на модули с тем, чтобы обучающиеся по мере накопления знаний перешли от стартового уровня к базовому. Разный уровень первоначально имеющихся знаний у детей компенсируется применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждого уровня. Новички, на момент начала обучения не умеющие играть в шахматы, получают простые задания. Дети, имеющие более продвинутый уровень игры, получают более сложные задания.

**Адресат программы** – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы 6-8 лет. В дошкольном и младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

На обучение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

**Форма обучения**– очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

**Срок реализации программы и объем программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год (108 академических часов). **Язык обучения** – русский – Государственный язык РФ.

**Режим занятий** 3 академических часа в неделю. 1 раз - 2 часа, 1 раз – 1 час (академический час – 45 мин.).

Количество обучающихся в группе 10 человек.

## 1.2 Сведения о программе

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная»
Возраст обучающихся	6-8 лет
Длительность программы (в часах)	108 часов
Количество занятий в неделю	3 академических часа в неделю. 1 занятие - 2 часа, 1 занятие – 1 час (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Целью программы является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Краткое описание программы	На занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Приобщатся к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Принимаются все желающие дети, без специальной подготовки
Результат освоения	В конце обучения обучающиеся получают основательную теоретическую и практическую подготовку, базу для дальнейшего совершенствования в области стратегии и тактики шахмат, разовьют личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, сформируются навыки самоорганизации, сформируются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность
Перечень соревнований,	Аттестационный турнир по итогам первого полугодия 2023/24

в которых учащиеся смогут принять участие	(IT-куб); Первенство города между образовательными учреждениями «Мемориал Меньшикова»; Новогодний городской блиц турнир; Командное первенство города между образовательными учреждениями в рамках шахматного всеобуча среди учащихся 1-2 классов; Аттестационный турнир по итогам учебного года 2023/24 (IT-куб).
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы для шахмат, стулья для шахматной зоны, шахматные часы механические, комплекты шахмат с шахматными досками, шахматы демонстрационные, специальная литература
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Программа построена с упором на игровую практику (в отличие от подобных программ, в которых теории отводится больше времени). Кроме того, программа реализуется в современном Центре цифрового образования детей «IT-куб», что дает возможность проводить занятия с использованием интерактивных средств обучения.

### 1.3 Цели и задачи программы.

**Целью** программы является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### предметные:

- научить базовым навыкам игры в шахматы;
- познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;
- научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- развивать умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

##### воспитательные:

- прививать устойчивый интерес и любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними;
- повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку);
- формировать уважение к чужому мнению.
- научить правильно относиться к собственным поражениям.

##### развивающие:

- развивать память и внимание;
- развивать познавательные способности, воображение;
- формировать умение работать в команде;
- развить способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

### 1.4 Содержание программы

#### **Введение**

*Теоретическая часть:* Введение в образовательную программу «Шахматная гостиная». Краткая история шахмат. Инструктаж по ТБ и ПДД.

*Практическая часть:* игра на командообразование.



## Модуль 1. Правила игры в шахматы

### Тема 1. История шахмат

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** легенды о создании шахмат. **Базовый уровень:** шахматы в Индии. Шахматы в средние века. Шахматы на Руси, в России и в СССР. Попытки создания шахматного робота.

### Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** правила расположения доски между партнерами: правило «левого чёрного угла»; правило разграничительной линии. **Базовый уровень:** названия фигур; расположение каждой фигуры в начальном положении: белые занимают горизонтали №1 и 2, чёрные 7 и 8; правило «Каждый ферзь любит свой цвет»; горизонтали, вертикали, диагонали; центр шахматной доски; старинные названия фигур, современные названия фигур, названия фигур на английском языке; слабости начальной расстановки.

*Практическая часть:* дидактические игры.

- посчитать количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали, по всему периметру, на всей доске и в центре доски.
- назвать фигуру, которую показывает педагог; назвать фигуру на ощупь, не видя её (игра «шахматный мешочек»); нарисовать заданную шахматную фигуру.
- быстрее и правильнее всех расставить фигуры.

### Тема 3. Правила ходов пешками. Правила взятий пешками. Специальные правила для пешек

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** пешки ходят только вперёд на одну клетку; пешка рубит вперёд наискосок; вбок рубить нельзя; вперёд рубить нельзя; назад наискосок рубить нельзя; пустое место рубить нельзя; своих рубить нельзя; одновременно две фигуры рубить нельзя; рубить не обязательно. **Базовый уровень:** ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки; роль и назначение каждой из них; правило превращения пешек; правило взятия пешек на проходе; правило двойного хода пешек;

*Практическая часть:* дидактические игры.

- добраться до нужного поля пешкой, уничтожив все препятствия;
- добраться пешкой до поля превращения быстрее соперника.

### Тема 4. Фигуры. Правила перемещения слонов, коней, ладей, ферзей, королей

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** перемещения слонов, коней, ладей, ферзей и королей с соблюдением всех правил; пленение короля. **Базовый уровень:** «легкие» и «тяжелые» фигуры; дальнобойные фигуры; примеры взаимодействия разных фигур с целью окружения короля соперника и создания вокруг него матовой сети.

*Практическая часть:* дидактические игры.

- перейти конём с одного поля на другое; обойти конём всю доску;
- перейти слоном с одного поля на другое; пройти слоном по лабиринту;
- перейти ладьёй с одного поля на другое; пройти ладьёй по лабиринту;
- перейти ферзём с одного поля на другое; пройти ферзём по лабиринту;
- перейти королём с одного поля на другое, не попав под удар; выбраться королём из вражеского плена.

### Тема 5. Фигуры. Правила взятия слонами, конями, ладьями, ферзями, королями

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** правила взятия каждой из фигур, имеющихся на доске; дополнительные правила: рубить не обязательно; короля рубить нельзя; короли не могут нападать друг на друга. **Базовый уровень:** понятие «выигрыша качества»; понятие скрытого нападения; понятие «двойного удара».

*Практическая часть:* дидактические игры.

- добраться до нужного поля заданной фигурой, уничтожив все препятствия.
- уничтожить всех фигур соперника.

### Тема 6. Сила и ценность шахматных фигур

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** ценность каждой фигуры в баллах; оценка позиции на основе подсчёта ценности фигур. **Базовый уровень:** теоретическая сила слонов и коней, ладей и ферзей; практически ситуации, меняющие силу фигур; отличие силы короля от его ценности.

*Практическая часть:* дидактические игры.

- уничтожить самую ценную фигуру соперника из стоящих на доске;
- посчитать суммарную стоимость нескольких фигур;
- определить, у кого преимущество в предложенной позиции (на основании ценности оставшихся фигур).

### **Тема 7. Рокировка**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** правило совершения рокировки; длинная и короткая рокировки. **Базовый уровень** четыре случая, при которых рокировку делать нельзя.

*Практическая часть:* дидактические игры.

- перейти королём с одного поля на другое, не попав под удар;
- выбраться королём из вражеского плена.

### **Тема 8. Шах, пат и мат**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** определение: шах, мат и пат; отличие пата от мата; отличие шаха от мата. **Базовый уровень:** три способа защиты от шаха; построение патовой ловушки с целью спасения в безнадёжной позиции.

*Практическая часть:* дидактические игры.

- поставить первым шах королю противника;
- загнать короля противника в безвыходное положение;
- поставить мат в один ход.

### **Тема 9. Начало партии (дебют).**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** дебют «голова быка»; «мат дурака»; «детский мат». **Базовый уровень:** «мат Легалья»; три принципа правильного разыгрывания дебюта (мобилизация, захват центра, рокировка).

*Практическая часть:* практическая игра в шахматы с применением дебюта «голова быка»; применение «мата дурака»; применение «детского мата»; применение «мата Легалья»;

### **Тема 10. Дебютные ошибки**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** три типичные дебютные ошибки, которые не надо повторять. **Базовый уровень:** классификация дебютов. Признаки, положенные в основу классификации: открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.

*Практическая часть:* игровая практика.

### **Тема 11. Особые шахматные правила**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** правила: «взялся – ходи», «отпустил фигуру – ход сделан» (перехаживать нельзя), «правило невозможного хода», «правило одной руки». **Базовый уровень:** правила участия в турнирах: пять случаев, в которых игроку может быть засчитано поражение или дисквалификация.

*Практическая часть:* игровая практика.

### **Тема 12. Аттестационный турнир.**

*Теоретическая часть:* правила турнирного поведения и правил ФИДЕ по проведению турниров.

*Практическая часть:* шахматный турнир в группе.

### **Итоговое занятие**

*Практическая часть:* подведение итогов обучения за 1 полугодие по ДООП «Шахматная гостиная»

## **Модуль 2. Особенности игры в разных позициях**

### **Тема 1. Активная игра**



*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** инициатива, три правила действий для владеющего инициативой (вскрывать линии; атаковать там, где больше своих фигур; создавать угрозы). **Базовый уровень:** разбор на конкретных партиях мастеров способов реализации имеющейся инициативы.

*Практическая часть:* решение задач на нахождение лучшего хода.

## **Тема 2. Первый дебютный принцип**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** центр шахматной доски. Захват центра пешками. Атака фигурами пешечного центра соперника. **Базовый уровень:** захват центра и атака чужого центра в конкретных дебютах (индивидуально для каждого обучающегося).

*Практическая часть:* разыгрывание партий, в которых один из соперников уступил центру

## **Тема 3. Второй дебютный принцип**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** пять правил правильной мобилизации (развития) фигур. **Базовый уровень:** схемы мобилизации фигур в конкретных дебютах (индивидуально для каждого обучающегося).

*Практическая часть:* разыгрывание партий, в которых один из соперников задержался с развитием фигур.

## **Тема 4. Третий дебютный принцип**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** безопасность короля: правила совершения рокировки. **Базовый уровень:** безопасность короля: два вида рокировки, схема игры при разносторонних рокировках.

*Практическая часть:* разыгрывание партий, в которых один из соперников не успел рокировать.

## **Тема 5. Дебютные ловушки**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** роль дебютных ловушек в шахматной партии. Три самые часто встречающиеся дебютные ловушки. **Базовый уровень:** семь дебютных ловушек, которые заканчиваются выигрышем до 10-го хода.

*Практическая часть.* разыгрывание изученных ловушек.

## **Тема 6. Гамбиты**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** активная игра с использованием гамбитов. Жертва пешки за инициативу. **Базовый уровень:** королевский гамбит, северный гамбит.

*Практическая часть.* Разыгрывание изученных гамбитов.

## **Тема 7. Окончания**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** монолитность пешечной цепи. Подсчёт пешечных островков. **Базовый уровень:** позиция «Три пешки против двух на одном фланге». Эндшпиль «Ферзь против ладьи». Проведение оттеснения короля соперника.

## **Тема 8. Типовые приёмы в окончаниях**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** взаимодействие короля и пешек при отсутствии других фигур. **Базовый уровень:** размен и переход в окончание. Правила действий в окончаниях: выигрывающий должен разменивать фигуры (примеры); проигрывающий должен разменивать пешки (примеры); король должен идти впереди пешки; ладья должна располагаться позади идущих пешек, своих и соперника.

*Практическая часть.* Решение эндшпильных задач при малом количестве фигур (до семи).

## **Тема 9. Оценка позиции с точки зрения пешечной структуры**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** пешечные слабости: изолированная пешка, сдвоенные пешки, отсталая пешка. **Базовый уровень:** приёмы для использования пешечных слабостей (сдвоенных и изолированных пешек) к своей выгоде.

*Практическая часть.* Решение пешечных задач.

## **Тема 10. Комбинационные мотивы**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** возможность напасть на короля. Возможность напасть на две фигуры одним ходом. **Базовый уровень:** расположение фигур на одной линии. Перегруженность фигуры соперника защитными функциями. Слабость поля. Слабость линии. Противостояние фигур. Недостаточная защищённость фигур. Неудачное положение фигур. Ограниченность возможностей защиты. Наличие проходной пешки.

*Практическая часть.* Конкурс решения тематических задач.

#### **Тема 11. Форсированные матовые комбинации**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** «форсированный выигрыш», двухходовые форсированные матовые комбинации. Мат по последней горизонтали. **Базовый уровень:** трёхходовые форсированные матовые комбинации.

*Практическая часть.* Конкурс решения задач на форсированный мат в 2 хода.

#### **Тема 12. Комбинации на отвлечение**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** отвлечение защищающей фигуры соперника от защиты. **Базовый уровень:** отвлечение фигуры, защищающей короля. Отвлечение фигуры, защищающей фигуру или слабое поле. Отвлечение короля от защиты других фигур при помощи шаха.

*Практическая часть.* Конкурс решения комбинаций на отвлечение.

#### **Тема 13. Комбинации на перекрытие и блокировку**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** блокировка при атаке на короля. Использование стеснённого положения короля соперника. **Базовый уровень:** перекрытие горизонтали, вертикали и диагонали для продвижения пешки. Перекрытие линии с расположенной на ней фигурой соперника при атаке на короля.

*Практическая часть.* Конкурс решения задач на перекрытие и блокировку.

#### **Тема 14. Комбинация «Связка»**

*Теоретическая часть.* **Стартовый уровень:** связывание фигуры соперника. Связка в один ход. Атака связанной фигуры. Атака фигуры, оставшейся без защиты. **Базовый уровень:** отвлечение связанной пешки. Контрудар связанной фигурой.

*Практическая часть.* Конкурс решения задач на связку.

#### **Тема 15. Аттестационный конкурс**

*Теоретическая часть:* правила конкурса.

*Практическая часть:* решение конкурсных задач, определение победителей, награждение.

#### **Итоговое занятие**

*Практическая часть:* подведение итогов обучения по программе «Шахматная гостиная».

### **1.5 Учебный план**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	2	1	1	
2	<b>Модуль 1. Правила игры в шахматы</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	
2.1	Тема 1. История шахмат	2	2	-	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, конкурс решения задач,
2.2	Тема 2. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур	4	1	3	
2.3	Тема 3. Правила ходов пешками. Правила взятий пешками. Специальные	4	1	3	

	правила для пешек				
2.4	Тема 4. Фигуры. Правила перемещения слонов, коней, ладей, ферзей, королей	4	1	3	
2.5	Тема 5. Фигуры. Правила взятия слонами, конями, ладьями, ферзями, королями	4	1	3	
2.6	Тема 6. Сила и ценность шахматных фигур	4	1	3	
2.7	Тема 7. Рокировка	4	1	3	
2.8	Тема 8. Шах, пат и мат	4	1	3	
2.9	Тема 9. Начало партии (дебют).	4	1	3	
2.10	Тема 10. Дебютные ошибки	4	1	3	
2.11	Тема 11. Особые шахматные правила	4	1	3	
3	Итоговое занятие	4	1	3	Промежуточный: аттестационный турнир
4	<b>Модуль 2. Особенности игры в разных позициях</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	
4.1	Тема 1. Активная игра	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, конкурс решения задач, аттестационный турнир
4.2	Тема 2. Первый дебютный принцип	4	1	3	
4.3	Тема 3. Второй дебютный принцип	4	1	3	
4.4	Тема 4. Третий дебютный принцип	4	1	3	
4.5	Тема 5. Дебютные ловушки	4	1	3	
4.6	Тема 6. Гамбиты	4	1	3	
4.7	Тема 7. Окончания	4	1	3	
4.8	Тема 8. Типовые приёмы в окончаниях	4	1	3	
4.9	Тема 9. Оценка позиции с точки зрения пешечной структуры	4	1	3	
4.10	Тема 10. Комбинационные мотивы	4	1	3	
4.11	Тема 11. Форсированные матовые комбинации	4	1	3	
4.12	Тема 12. Комбинации на отвлечение	4	1	3	
4.13	Тема 13. Комбинации на перекрытие и блокировку	4	1	3	
4.14	Тема 14. Комбинация «Связка»	4	1	3	
4.15	Тема 15. Аттестационный конкурс	3	1	2	



5	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Итоговый: подведение итогов обучения
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>29</b>	<b>79</b>	

## 1.6 Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут знать:

- базовые навыки игры в шахматы;
- эволюцию содержания и правил шахматной игры (историю и происхождение шахмат; права и обязанности игроков);
- правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса (матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. применять указанные знания на практике).
- находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

В результате занятий по программе у обучающихся будут достигнуты следующие личностные результаты:

- привит устойчивый интерес и любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними;
- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, на соревнованиях;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности (шахматы);
- следование общепринятым правилам и нормам поведения;
- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми.

По итогам освоения программы обучающиеся получают следующие метапредметные результаты:

- будет развиваться память и внимание;
- будут развиваться познавательные способности, воображение;
- научатся работать в команде;
- будет развиваться логическое мышление и творческое воображение;
- научатся ставить и достигать цели;
- будут развивать коммуникативные навыки;
- будут развивать умение учиться;
- научатся конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов	Место обучения	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	108	г. Южноуральск, ул. Энергетиков, д. 18	36	3 академических часа в неделю: 1 занятие – 1 час; 1 занятие – 2 часа. / академический час - 45 минут/ Начало обучения 1 сентября 2023 года, окончание обучения 31 мая 2024 года

### 2.2 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Южноуральск.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы: столы для шахмат, стулья для шахматной зоны, шахматные часы электронные, комплекты шахмат с шахматными досками, шахматы демонстрационные, специальная литература, шкаф для хранения книг и комплектов шахматных фигур, компьютер преподавателя.

**Информационное обеспечение:** книги по шахматам согласно «Списка литературы», печатные материалы (диаграммы с шахматными задачами), интернет источники.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется Саенко Е.В., педагогом дополнительного образования, шахматистом 1-го разряда, четырёхкратным чемпионом г. Южноуральска.

### 2.3 Формы аттестации обучающихся

Реализация программы «Шахматная академия» предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль** осуществляется в формах педагогического наблюдения, групповых турниров, решения задач.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в формах: теста по темам: шахматные фигуры, шахматные термины, шахматная география и профессии шахматистов; внутреннего (клубного) аттестационного турнира.

**Итоговая аттестация** осуществляется в формах: конкурса решения задач; выездного (городского) аттестационного турнира.

Основным механизмом выявления результатов воспитания являются: турнирная таблица, тестовый лист с ответами и таблица результатов конкурса решения задач.

Публичная презентация образовательных результатов программы осуществляется в форме соревнований.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

## 2.4 Оценочные материалы

**Средства контроля.** Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: турнир, решение задач, тесты по разделам шахмат и шахматной истории.

Результативность обучения дифференцируется по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Механизм оценки результативности обучения и реализации программы.

Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Решение задач	Задача решена, верно. При этом обучающийся правильно ответил на дополнительные вопросы преподавателя	Задача решена, верно.	Возникли ошибки при решении
Тесты по Шахматам и шахматной истории	Обучающийся правильно отвечает на большинство вопросов теста	Обучающийся правильно отвечает на половину вопросов теста	Обучающийся правильно отвечает на лишь на незначительное количество вопросов теста
Турнир	Достаточно грамотная, обоснованная игра без грубых ошибок	Ошибки встречаются редко	Многочисленные грубые ошибки, случайные и немотивированные ходы

На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков, что позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный график развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

### Правила проведения турниров

Обучающиеся участвуют в турнире. Каждый играет с каждым по одной партии. За победу присуждается 1 очко, за ничью 0,5 очков, за поражение 0 очков. Максимально возможное количество очков, полученных в турнире, высчитывается по формуле: общее количество игроков минус один (сам с собой никто не играет).

### Правила конкурса решения задач

Каждому обучающемуся предлагается по 1-2 задачи для решения по каждой теме. Задачи подразделяются по темам, перечисленным в Учебном плане. За правильное решение начисляется 1 балл, в случае неверного решения баллы не начисляются.

После сдачи обучающимися ответов каждому начисляются баллы за правильно решённые задачи. Количество всех баллов суммируется и выводится их среднее количество.



## 2.5 Методические материалы

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, в групповой форме.

При освоении базового уровня преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными комбинациями;
- при изучении возможностей фигур;
- при реализации материального перевеса.

Метод беседы – вопрос-ответ. Такая форма как вопрос-ответ учит детей быстро реагировать, способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое мышление. Данный метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

Метод обобщения является достаточно интересным на занятиях. Происходит активизация опыта обучающегося, закрепление полученных знаний. Метод используется на всех этапах обучения для всех возрастных групп.

Метод оценки (друг друга) и самооценки – когда происходит рефлексия, анализ действий сверстников и самого себя и сравнение своего поведения и образа мыслей с поведением и образом мыслей остальных).

Проблемный метод - стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи.

Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прodelывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: учебно-тренировочные занятия, соревнования, турниры. Важнейшей формой совершенствования шахматного мастерства являются самостоятельные занятия учащихся. Обучающиеся должны участвовать в официальных, товарищеских, внутригрупповых квалификационных турнирах и иных соревнованиях в соответствии с календарем соревнований.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** игра, конкурс, турнир.

### Педагогические технологии

Ведущей концепцией программы является социально-педагогическая поддержка личности обучающегося и его продвижение на разных уровнях. Реализация программы «Шахматная гостиная» основывается на общепедагогических принципах. Это принципы

преимущества, научности, системности, доступности, связи теории с практикой, обучения с жизнью, результативности на всех уровнях.

Также используются педагогические технологии: личностно-ориентированная педагогика, педагогика сотрудничества, технологии развивающего дифференцированного обучения, индивидуального подхода.

**Алгоритм учебного занятия:** теоретическое объяснение нового материала, практическое выполнение занятий по изученной теме, в оставшееся свободное время игра между обучающимися.

## 2.6 Воспитательный компонент программы

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

*Содержание воспитания:*

- культура поведения в различных образовательных ситуациях по профилю деятельности (шахматы), в т. ч. культура публичного выступления;
- самоанализ, самооценка деятельности и результатов;
- адекватность восприятия профессиональной оценки;
- трудолюбие, работоспособность; - общепринятые правила и нормы поведения;
- правила взаимодействия в паре, в команде;
- оптимизм.

*Методы воспитания:*

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;
- методы поощрения: создание «ситуации успеха», благодарность, награждение и др.
- В рамках реализации программы используются элементы методики коллективного воспитания А. С. Макаренко.

### План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Количество участвующих от «ИТ-куб» (от гр. №2)	Личные достижения (призовые места)	Командные достижения (призовые места)
Аттестационный турнир по итогам первого полугодия 2023/24	«ИТ-куб», декабрь 2023	10		
Первенство города между образовательными учреждениями «Мемориал Меньшикова»	Клуб «Дружба», декабрь 2023	1-2		
Новогодний городской блиц турнир	Клуб «Дружба», март 2024	1-2		
Командное первенство города	Клуб «Дружба»,	1-5		

между образовательными учреждениями в рамках шахматного всеобуча среди учащихся 1-2 классов	апрель 2024			
Аттестационный турнир по итогам второго полугодия 2023/24	«IT-куб», май 2024	10		

## 2.7 Информационные ресурсы и литература

### Список литературы для педагога:

1. Программа подготовки юных шахматистов первого разряда. / Голенищев В. Е. – М: «Советская Россия», 1980 год. - 107с.

### Список литературы для обучающихся:

1. Путешествие в шахматное королевство. / Авербах Ю, Бейлин М. –М.: Физкультура и Спорт, 1972. –287с
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. / Гришин В. Г. –М.: Просвещение, 1991. – 250с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### *Описание правил проведения итогового контроля:*

Практический уровень оценивается по количеству набранных баллов в турнире. Турнир служит для определения спортивного рейтинга и для определения психологической подготовки участников.

За победу в каждой партии присуждается 1 балл, за ничью 0,5 баллов, за поражение 0 баллов. В турнире каждый участник играет 9 партий. Максимально возможное количество баллов -9. Все баллы заносятся в таблицу 1.

Таблица 1. Турнирная таблица

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов	Место
1		■											
2			■										
3				■									
4					■								
5						■							
6							■						
7								■					
8									■				
9										■			
10											■		

Теоретический уровень оценивается по количеству набранных баллов в конкурсе решения задач.

Каждому обучающемуся предлагаются задачи для решения. Задачи подразделяются по темам (согласно Учебному плану). По каждой теме предлагается 1 задача. У каждого обучающегося свои задачи для решения, не совпадающие с задачами других обучающихся, но одинаковых с ними по уровню сложности.

После сдачи обучающимися ответов начисляются баллы за правильно решённые задачи. Задач предлагается 8. Каждая решенная задача приносит 1 балл. Если задача не решена – 0 баллов. Количество баллов суммируется. Результаты заносятся в таблицу 2.

Таблица 2. Таблица результатов конкурса решения задач

Участник (ФИ)										Итоговое колич. баллов

#### **Методика определения уровня освоения программы**

Все баллы, полученные обучающимися в ходе турнира и конкурса решения задач, суммируются и заносятся в таблицу 3.

Таблица 3. Сводная таблица результатов турнира и конкурса

Участник	Кол-во партий	Макс. балл за победу в партии	Кол-во баллов в турнире	Кол-во задач	Макс. балл за задачу	Кол-во баллов в конкурсе	Итоговое кол-во баллов	Уровень (высокий, средний, низкий)

--	--	--	--	--	--	--	--

Максимальное итоговое количество баллов за турнир и конкурс – 17.

14–17 баллов - высокий уровень;

6–13 баллов – средний;

0–5 баллов – низкий.

Контрольно-измерительный материал: диаграммы с шахматными задачами по изученным темам.

Таблица 4. Сводный отчёт по итоговой аттестации

Программа	№ группы	Количество обучающихся	Уровень			Количество обучающихся со средним и высоким уровнем качества
			Низкий кол. / %	Средний кол. /%	Высокий кол. /%	
Шахматная гостиная	2	10				