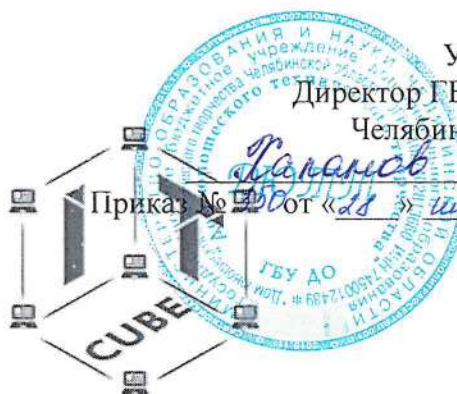


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»
Г. ЮЖНОУРАЛЬСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании
методического совета ЦЦОД «IT-куб» г.
Южноуральск
протокол № ____ от ____ 2023 г.



Приказ № 200 от «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
В.Н. Халамов

СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»
IT-CUBE.ЮЖНОУРАЛЬСК

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ШАХМАТНОЕ ЦАРСТВО для детей с ОВЗ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: стартовый
Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 9-12 лет

Автор-составитель:
Саенко Евгений Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Южноуральск
2023



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	7
1.3 Цели и задачи программы	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Учебный план	10
1.6 Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации обучающихся	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	13
2.6 Воспитательный компонент программы.....	15
2.5 Информационные ресурсы и литература	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
Приложение 1	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное царство» является *модифицированной*, разработана на основе анализа различных программ по шахматам, программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе», собственного опыта педагога, а также на основе нормативно-правовой документации, которые регулируют деятельность педагога дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р/;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09–3242/;

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29 марта 2016 г.

7. Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022–2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09–1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;

12. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;

13. Локально-нормативные акты ГБОУ ДО ДЮТТ Челябинской области.

14. Соглашение о социальном партнерстве.

Актуальность программы. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В обучении применяются

адекватные возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития) современные технологии, методы, приемы, адаптация имеющихся учебных, оценочных и методических материалов.

Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития) – формирование жизненных и социальных компетенций. Одним из решений этих вопросов может стать овладение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья навыками игры в шахматы. Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей с ОВЗ. Овладение игрой в шахматы увеличивает интеллектуальные способности, память, волю, что позволяет обеспечивать адаптацию к жизни в обществе.

Одним из условий позитивной социализации детей с ограниченными возможностями развития, развития их познавательной мотивации, инициативы и творческих способностей является их включение в образовательный процесс с учетом возможностей и особенностей каждой категории детей.

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии: игровая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, которые позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем приобретения набора знаний и умений в шахматной игре; раскрытия и развития потенциала ребенка; создания благоприятных условий для реализации его природных способностей. Основным моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игре становится организованней, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, также отмечено совершенствование у них многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности и новизна программы. Программа предназначена для проведения работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа реализуется на современной площадке IT-куб, созданной в рамках национального проекта «Образование». Это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Условия занятий в IT-куб – высокотехнологичное современное оборудование, которое создает возможности обучающимся приобщиться к техническому творчеству. В интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающие расширенные возможности детей с ОВЗ (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЗПР).

Адресат программы – средние школьники 9 - 12 лет, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (статья 2, ФЗ 29.12.12 №273 «Об образовании в Российской Федерации»). На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки.

При зачислении на программу родители (законные представители) предоставляют копию коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с целью адаптации программы в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и

выстраивания индивидуального учебного плана. На ребенка-инвалида предоставляется справка об инвалидности и копия ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

Содержание программы учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в возрасте 9 - 12 лет, которые определяют набор форм проведения занятий.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья идет по тем же законам развития, что и для детей нормально развивающихся (теория о единстве законов нормального и аномального развития (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В. И. Лубовский и др)).

У всех детей с отклоняющимся развитием, независимо от вида нарушений, имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений.

К числу общих недостатков относятся:

- социальная дезадаптированность ребенка;
- низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления);
- несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточность моторного развития;
- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка.

Работа с детьми с нарушением интеллекта, ЗПР выстраивается с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей ребенка.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- побуждение познавательной активности;
- расширение кругозора;
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности;
- формирование, развитие у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, максимальном расширении социальных контактов;
- формировании способности к речевому обобщению;

В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Для ребенка со сложной структурой дефекта, когда объединены такие нарушения как НОДА, задержка психического развития и тяжелые нарушения речи характерны следующие особенности развития: двигательные нарушения часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и

несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет **1 год (72 академических часов), 36 недель**. Сроки обучения по адаптированным дополнительным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное царство для детей с ОВЗ» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как способствует развитию у учащихся интеллектуальных способностей и выработке спортивно-соревновательных навыков при обучении игре в шахматы.

Язык реализации программы – русский.

Особенности реализации программы. Программа реализуется в сетевой форме. Организация – партнер - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 2 VII–VIII вида». Ведущей концепцией программы является социально-педагогическая поддержка личности обучающегося.

Уровень освоения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное царство для детей с ОВЗ» имеет **стартовый уровень** сложности и предполагает применение простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения и принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий. Обучение организуется в группах по **8–10** человек.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю, 1 занятие (академический час – 45 мин.). Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв. Во время занятий необходимо проводить физкультурные минутки, менять положение ребенка (стоя, сидя) по рекомендации врача.

Во время занятий предусматривается индивидуальная работа. При организации индивидуальной работы занятия могут повторяться в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, поэтому количество индивидуальных занятий варьируется. Индивидуальные занятия не выводятся в учебном плане отдельными занятиями. Подразумевается индивидуальная работа в отведенное для занятий время.

Формы организации деятельности обучающихся: по группам, индивидуально, всем составом (соревнование).

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, анализ практической работы;
- наглядные – показ видеоматериалов, разбор шахматных партий;
- практические – игровая практика.

Типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

Формы проведения занятий: практическое занятие, теоретическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра.

1.2 Сведения о программе

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (адаптированная) «Шахматное царство для детей с ОВЗ»
Возраст обучающихся	9–12 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю, 1 занятие (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ с помощью формирования знаний и навыков шахматной игры Цель достигается посредством решения обучающих, воспитательных, развивающих задач
Краткое описание программы	Программа является адаптированной для обучающихся с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Программа состоит из двух разделов: Раздел 1. Знакомство с шахматными фигурами; Раздел 2. Правила игры в шахматы. Итоговый контроль проводится в виде в шахматных конкурсах по решению загадок и ребусов
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Принимаются все желающие дети, без специальной подготовки
Результат освоения	В конце обучения обучающиеся получают базу для дальнейшего совершенствования в области стратегии и тактики шахмат, разовьют личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется познавательный интерес к игре в шахматы, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; будут развиваться навыки анализа и оценки получаемой информации, формироваться навыки самоорганизации и навыки сотрудничества
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы; напольные шахматы; шахматные столы; специальная литература; технические средства для педагога: компьютер, принтер.
Перечень соревнований	Шахматный турнир среди обучающихся IT-куба
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в личностном и интеллектуальном развитии. Ведущей концепцией программы является социально-педагогическая поддержка личности обучающегося

1.3 Цели и задачи программы

Целью программы является развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми возможностями здоровья с помощью обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

предметные.

- научить базовым навыкам игры в шахматы;
- познакомить с историей и правилами шахматной игры;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

воспитательные:

- привить устойчивый интерес и любовь к шахматам и самостоятельной работе над ними;
- сформировать уважение к чужому мнению;
- научить правильно относиться к собственным поражениям;
- создать в группе климат психологического комфорта.

развивающие:

- повысить актуальный уровень развития обучающихся.

1.4 Содержание программы

Введение

Теоретическая часть: Знакомство с обучающимися, фронтальный опрос. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ПДД.

Раздел 1. Знакомство с шахматными фигурами

Тема 1. История шахмат

Теоретическая часть. Легенды о создании шахмат. Шахматы в Индии. Шахматы в средние века. Шахматы на Руси, в России и в СССР. Чемпионы мира по шахматам. Попытки создания шахматного робота.

Тема 2. Шахматная доска

Теоретическая часть. Белые и черные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр шахматной доски. Правила расположения доски между партнерами.

Практическая часть. Выполнение задания: посчитать количество полей в горизонтали, вертикали, диагонали, по всему периметру, на всей доске и в центре доски.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теоретическая часть. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Старинные названия фигур. Современные названия фигур. Названия фигур на английском языке.

Практическая часть. Выполнение задания: назвать фигуру, которую показывает педагог; назвать фигуру на ощупь, не видя её (дидактическая игра «шахматный мешочек»); нарисовать заданную шахматную фигуру.

Тема 4. Пешки

Теоретическая часть. Ценность пешки. Правила перемещения пешек.

Практическая часть. Дидактическая игра «Пешечная эстафета».

Тема 5. Слоны и кони

Теоретическая часть. Начальное положение слонов и коней. Перемещения слонов и коней. Сравнительная сила слонов и коней.

Практическая часть: Дидактические игры конями и слонами: перейти с одного поля на другое; обойти всю доску; пройти слоном по лабиринту.

Тема 6. Ладьи и ферзи

Теоретическая часть. Начальное положение ладей и ферзей. Перемещения ладей и ферзей. Сравнительная сила ладей и ферзей.

Практическая часть: Дидактические игры ладьями и ферзями: перейти с одного поля на другое; пройти по лабиринту.

Тема 7. Короли

Теоретическая часть. Начальное положение королей. Перемещения королей. Отличие силы короля от его ценности. Потеря короля.

Практическая часть. Дидактические игры королем: перейти с одного поля на другое, не попав под удар; выбраться королём из вражеского плена.

Тема 8. Сила и ценность шахматных фигур

Теоретическая часть. Ценность всех фигур в баллах. Подсчет ценности фигур. Оценка позиции на основе подсчёта ценности фигур.

Практическая часть. Дидактические игры: уничтожить самую ценную фигуру соперника из стоящих на доске. Выполнение задания: посчитать суммарную стоимость нескольких фигур; определить, у кого преимущество в предложенной позиции (на основании ценности оставшихся фигур).

Итоговое занятие

Практическая часть: конкурс решения ребусов и загадок.

Раздел 2. Правила игры в шахматы

Тема 1. Шахматная партия

Теоретическая часть. Повторение пройденного материала. Название шахматных фигур. Расположение всех шахматных фигур в начальном положении. Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур.

Практическая часть. Расстановка фигур в начальное положение. Выполнение задания: расставить фигуры быстрее своего партнёра.

Тема 2. Пешечные заповеди.

Теоретическая часть. Правила взятия пешками.

Практическая часть. Дидактические игры: доберись до нужного поля пешкой, уничтожив все препятствия.

Тема 3. Пешки. Особые правила

Теоретическая часть. Правило превращения пешек. Правило взятия пешек на проходе. Правило двойного хода пешек.

Практическая часть. Дидактические игры: добраться пешкой до поля превращения.

Тема 4. Рокировка

Теоретическая часть. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. Четыре случая, при которых рокировку делать нельзя.

Практическая часть: Дидактические игры королём – перейти с одного поля на другое, не попав под удар; выбраться королём из вражеского плена.

Тема 5. Правила взятия шахматных фигур

Теоретическая часть. Взятие ладьей, конем, ферзем, слоном, королем.

Практическая часть. Дидактические игры: доберись до нужного поля заданной фигурой, уничтожив все препятствия; уничтожение всех фигур соперника.

Тема 6. Шах и пат

Теоретическая часть. Три способа защиты от шаха. Пат – разновидность ничьи, Варианты ничьей.

Практическая часть. Дидактические игры: поставь первым шах королю противника; поставь короля противника в безвыходное положение.

Тема 7. Мат

Теоретическая часть. Мат – цель шахматной партии. Отличие пата от мата. Отличие шаха от мата.

Практическая часть. Выполнение задания: поставить мат в один ход.

Тема 8. Начало партии (дебют)

Теоретическая часть. Три принципа правильного разыгрывания дебюта.

Практическая часть. Разбор первого шахматного дебюта «Голова быка». Выполнение задания: запомнить правильную расстановку и расставить правильно фигуры из начального положения. Игровая практика.

Тема 9. Дебютные ошибки

Теоретическая часть. Несколько ходов одной и той же фигурой. Слепое копирование ходов белых при игре чёрными.

Практическая часть. Выполнение задания: запомнить два хода, и повторить их, играя белыми и чёрными. Игровая практика.

Тема 10. Особые шахматные правила

Теоретическая часть. Правила: «взялся – ходи», «отпустил фигуру – ход сделан» (перехаживать нельзя), «правило невозможного хода», «правило одной руки».

Практическая часть. Игровая практика.

Итоговая аттестация

Практическая часть: конкурс решения загадок и ребусов.

1.5 Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Входной: фронтальный опрос
2	Раздел 1. Знакомство с шахматными фигурами	29	8	21	
2.1	Тема 1. История шахмат	1	1	-	Текущий: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
2.2	Тема 2. Шахматная доска	4	1	3	
2.3	Тема 3. Шахматные фигуры	4	1	3	
2.4	Тема 4. Пешки	4	1	3	
2.5	Тема 5. Слоны и кони	4	1	3	
2.6	Тема 6. Ладьи и ферзи	4	1	3	
2.7	Тема 7. Короли	4	1	3	
2.8	Тема 8. Сила и ценность шахматных фигур	4	1	3	
3	Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный: конкурс решение загадок и ребусов
4	Раздел 2. Правила игры в шахматы	38	10	28	
4.1	Тема 1. Шахматная партия	4	1	3	Текущий: педагогическое наблюдение, комбинированный опрос
4.2	Тема 2. Пешечные заповеди	4	1	3	
4.3	Тема 3. Пешки. Особые правила	4	1	3	
4.4	Тема 4. Рокировка	4	1	3	
4.5	Тема 5. Правила взятия	4	1	3	
4.6	Тема 6. Шах и пат	4	1	3	
4.7	Тема 7. Мат	4	1	3	
4.8	Тема 8. Начало партии (дебют)	4	1	3	
4.9	Тема 9. Дебютные ошибки	2	1	1	
4.10	Тема 10. Особые шахматные правила	4	1	3	

5	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый: конкурс решение загадок и ребусов
Итого		72	19	53	

1.6 Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут знать:

- историю и происхождение шахмат;
- правила игры в шахматы.

В процессе занятий по программе к концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- играть в шахматы;

личностные результаты:

- сформирован устойчивый интерес и любовь к шахматам;
- частично сформировано умение правильно относиться к собственным поражениям.
- воспитана аккуратность;
- развита доброжелательность;
- повышены волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержка).

метапредметные результаты:

- повысится актуальный уровень развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий	Начало обучения, окончание обучения
1 год	72	36	2 академических часа в неделю: 1 занятие по 2 часа / академический час - 45 минут/	01 сентября 2023 31 мая 2024

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). не только этот документ, еще и , соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Южноуральск.

Все помещения, включая санузлы находятся на 1 этаже, все дверные проёмы достаточно широкие, что позволяют ребенку с НОДА беспрепятственно передвигаться. Дополнительно есть отдельный вход, оснащенный пандусом и поручнями. Всё пространство учебного класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы: демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы; напольные шахматы; шахматные столы; специальная литература; технические средства для педагога: компьютер, принтер.

Информационное обеспечение. Книги по шахматам согласно «Списка литературы», печатные материалы (диаграммы с шахматными задачами, шахматные раскраски), интернет-источники.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Сенко Евгением Валерьевичем, с высшим образованием квалификация «Педагог дополнительного образования», с повышением квалификации «организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

2.3 Формы аттестации обучающихся

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в следующем виде:

Вид контроля	Цель контроля	Форма контроля	Срок контроля
входной	выявляется уровень подготовки обучающихся в начале цикла обучения (прогностическое)	фронтальный опрос	сентябрь

текущий	диагностирование) выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления творческой активности каждого ребенка	педагогическое наблюдение, комбинированный опрос	сентябрь-май, в ходе освоения темы
промежуточный	определение степени обученности, творческой активности детей, уровень социальной адаптации ребенка, корректировка тематических планов	конкурс решения загадок и ребусов с выявлением победителей и призеров	декабрь
итоговый	определение уровня усвоения программы каждым обучающимся	конкурс решения загадок и ребусов с выявлением победителей и призеров	май

2.4 Оценочные материалы

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной дополнительной образовательной программы. На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков, что позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный график развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс.

Результативность освоения обучающимися программного материала определяется путем диагностики, которая проводится 2 раза в год, в декабре и в мае, в форме промежуточного и итогового контроля. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: устный, практический, самоконтроль.

Мониторинг роста компетентности обучающихся проводится по итогам полугодия и по завершению образовательной программы. Мониторинг фиксируется в протоколах промежуточного и итогового контроля, а также в отчете педагога дополнительного образования. Освоение программы обучающимися определяется в трех уровнях: низкий, средний и высокий. Индивидуальные показатели освоения программы выражаются в баллах, групповые показатели - в процентах.

Таблица 1. Отчёт по итоговому конкурсу решения загадок и ребусов

Участник (ФИ)										Колич. баллов	Уровень

Таблица 2. Сводный отчёт по аттестации

гр.	Количество обучающихся	Уровень			Количество обучающихся со средним и высоким уровнем качества
		Низкий %	Средний %	Высокий %	

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

2.5 Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- УМК «Шахматное царство для детей с ОВЗ»
- дидактические материалы (интерактивные физ-минутки, дидактические игры с шахматами, печатная продукция; раскраски с шахматными фигурами, квадратики из глянцевого бумаги, вырезанные по размеру поля на шахматной доске (для составления лабиринтов и использования при заданиях на прохождение с одного поля на другое), диаграммы с шахматными задачами, раскраски с шахматными фигурами. Компьютерные программы. Дебютный справочник. Пособие по середине партии. Шахматные задачки. Инструкции по ТБ;
- разработки занятий в рамках программы.

При обучении используются методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Для реализации программы используются несколько видов педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии (динамичные паузы, пальчиковая гимнастика, самомассаж, релаксация), игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения.

Большое внимание уделяется словесным методам обучения (беседа, рассказ, сказка, объяснение). На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются: при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски; при обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Основными **формами учебной работы** являются занятия (теоретические, практические, комбинированные). Большая половина общего количества учебных часов отводится на практические занятия. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, ребусы, шарады, раскраски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и оценивают позицию, делают выводы, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Также используются педагогические технологии: личностно-ориентированная педагогика, педагогика сотрудничества, технологии развивающего дифференцированного обучения, индивидуального подхода к более или менее развитым детям.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных загадок и ребусов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия.

Алгоритм учебного занятия: теоретическое объяснение нового материала, практическое выполнение занятий по изученной теме, игра между обучающимися.

Специальные приёмы обучения, используемые для работы с детьми с ОВЗ:

— Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

— Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с ОВЗ. Использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного

материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.

– Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

При организации учебного процесса с детьми с ЗПР, с нарушением поведения и общения и легкой умственной отсталостью необходимо учитывать, что:

- с целью получения информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными образами, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы;

- в работе необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся;

- при общении с детьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с ребенком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Особенности организации работы с детьми с НОДА.

При организации учебного процесса необходимо:

- определить учебное место, следует разрешить ребенку самому подбирать комфортную позу для выполнения работы (сидя, стоя, облокотившись и т.д.);

- при проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения разных видов работ и по возможности менять формы проведения занятий;

- при общении с детьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей): во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное.

При организации занятий для детей с ОВЗ необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

2.6 Воспитательный компонент программы

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Позиции педагогического наблюдения:

- позиционирование себя членом коллектива ЦЦОД «IT-куб»;
- умение позитивно взаимодействовать в команде;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;
- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- самоконтроль поведения в рамках профиля деятельности (шахматы);
- уверенность в своих силах в рамках профиля деятельности (шахматы).

В процессе знакомства обучающихся с шахматными фигурами и правилами игры в шахматы приоритетным в воспитании рассматривается стимулирование интереса к занятиям шахматами, воспитание бережного отношения к оборудованию кабинета, шахматным фигурам и шахматной доске, приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил и норм поведения на занятии, культура организации «рабочего места» и внешнего вида обучающихся. В процессе обучения тактическим приемам у обучающихся воспитывается трудолюбие, работоспособность, дисциплина, волевые качества. Во время проведения и обсуждения шахматных партий у обучающихся формируется культура

взаимодействия с партнером, культура оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся, формируются навыки самоанализа, самооценки деятельности и результатов. В процессе подготовки и проведения шахматных турниров формируется культура участия в шахматных соревнованиях, мотивация к самостоятельным занятиям и продолжению обучения шахматам.

План воспитательной работы

№	Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
Модуль «Учебное занятие»			
1.	Сентябрь 2023, Январь 2024	Беседа «Правила Техники Безопасности»	Беседа с обучающимися о ТБ работы с ПК, правилах поведения в кабинете.
2.	В течение года	Тематические занятия	Проведение тематических занятий, посвящённых праздничным дням: ПДД, День народного единства, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, 9 Мая.
Модуль «Руководство детским объединением и взаимодействие с родителями»			
1.	Сентябрь	Крипто-квест на командообразование и знакомство «IT-команда»	Проведение мероприятия с участием педагога-организатора.
2.	Ноябрь	Шахматный турнир среди обучающихся Центра, посвященный Дню народного единства	Проведение мероприятия с участием педагога-организатора.
3.	Декабрь	Новогодняя акция для обучающихся центра «IT-суета»	Проведение мероприятия с участием педагога-организатора.
4.	Май	Торжественное вручение свидетельств по окончанию учебного года 2023-2024	Проведение мероприятия с участием педагога-организатора.
5.	Сентябрь, Январь, Май	Родительское собрание	Проведение трех родительских собраний, приуроченных к началу учебного года, подведение промежуточных результатов обучения, окончание обучения.

2.5 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

1. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения. М., 2018.
2. Программа подготовки юных шахматистов первого разряда. / Голенищев В. Е. – М: «Советская Россия», 1980 год. - 107с.

Список литературы для обучающихся:

1. Путешествие в шахматное королевство. / Авербах Ю, Бейлин М. –М.: Физкультура и Спорт, 1972. –287с
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. / Гришин В. Г. –М.: Просвещение, 1991. – 250с.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Конкурсы решения загадок и ребусов:

Каждому обучающемуся предлагаются загадки и ребусы для решения. Они подразделяются по темам (согласно Учебному плану).

У каждого обучающегося свои задания для решения, не совпадающие с заданиями других обучающихся, но одинаковые с ними по уровню сложности.

После сдачи обучающимися ответов начисляются баллы за правильно решённые задания. Количество баллов суммируется. Максимально возможное количество баллов, полученных за конкурс – 10. Высоким уровнем считается 8-10 баллов, средним 3-7 баллов, низким 0-2 балла.

Контрольно-измерительный материал: диаграммы с шахматными загадками и ребусами по изученным темам.