ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ» г. СНЕЖИНСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 15 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области
В.Н. Халамов
Приказ № 348 от «28» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: техническая
Уровень программы: продвинутый (углубленный)
Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 9 – 12 лет

Автор-составитель:
Суслов Пётр Витальевич,
педагог дополнительного образования

г. Снежинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Сведения о программе.....5

1.3. Цели и задачи программы.....6

1.4. Содержание программы 7

1.5. Учебный план 9

1.6. Планируемые результаты 10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...11

2.1. Календарный учебный график 11

2.2. Условия реализации программы.....11

2.3. Формы аттестации 12

2.4. Оценочные материалы 12

2.6. Воспитательный компонент.....14

2.7. Информационные ресурсы и литература 16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация выбрала девиз: «Мы все одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую олимпиаду.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности личности. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому.

Нормативная база. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

– Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ Мин. Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 19/;

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242/;

–Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;

–Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;

– Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

– Устав ГБУ ДО ДЮТТ /утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.09.2015 № 01/2769/;

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ/утверждено приказом директора ГБУ ДО ДЮТТ от 09.01.2019 г/;

–Положение о порядке разработки и реализации ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора ГБОУ ДО ДЮТТ № 142А от 01.06.2022 г/;

– Положение о реализации ДООП с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора №103 от 24.09.2018 г./.

Актуальность программы.

Шахматы – важный элемент общечеловеческой культуры. Археологические раскопки свидетельствуют, что шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сколько игр за это время не выдержали испытание временем! А долголетию шахмат можно только позавидовать. Чем они привлекательны? Прежде всего, очевидно тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Другая причина их популярности в их многогранности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к изучению тактики и стратегии шахматной игры. Вот уже на протяжении многих десятилетий эта игра сохраняет высокий рейтинг популярности среди детей, молодежи и взрослых. Многие родители готовы записать своего ребенка на шахматы с самого раннего возраста. Известно, что эта древняя игра развивает логическое и стратегическое мышление, умение прогнозировать действия соперника, формирует системное и конкретное мышление, долговременную и оперативную память, прививает самостоятельность, а также формирует творческие качества личности. Программа востребована среди обучающихся разного возраста и их родителей, это подтверждается большим потоком желающих записаться в программу.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через мастерство, теоретический материал и практическую игру.

Освоение обучающимися программы способствует развитию таких качеств личности, как настойчивость, терпение, усидчивость, формирование толерантности и бытовой культуры.

Отличительными особенностями данной программы от существующих можно считать то, что в ней занимаются обучающиеся начальной школы и преподавание ведется в игровой форме. Образовательная программа «Шахматы» отличается от имеющихся тем, что она ставит более широкие задачи в плане гармоничного развития личности, духовно-нравственного совершенствования, что само по себе крайне полезно и востребовано, учитывая негативное воздействие телепередач, молодёжных сериалов, влияния компьютерных игр, имущественного расслоений населения, распространения в детской среде нездоровых привычек.

Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеофильмов и видео презентаций на офлайн и онлайн платформах и с использованием облачных хранилищ.

Адресат программы – программа адресована обучающимся в возрасте от 9-ти до 12-ти лет, проявляющим интерес к интеллектуальной деятельности, склонным к логическому мышлению, без предварительного отбора.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 9-ти до 12-ти лет. В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Поэтому занятия по программе «Шахматы» будут способствовать развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Причем занятия по данной программе предполагают желание самого ребенка узнать новое и интересное, научиться играть в шахматы, причем не просто знать, как двигаются фигуры, но понять стратегию и тактику игры. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов: по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

Новообразованием в данном возрасте является рефлексия. Происходит преобразование не только в познавательной деятельности обучающихся, но и в характере их отношения к окружающим

людям и к самим себе. Найдя в группе единомышленников, адаптация пройдет гораздо быстрее и легче.

Такие новообразования, как произвольность, рефлексия, саморегуляция проходят в это время только начальный этап формирования. С возрастом они только будут усложняться и закрепляться, а также распространяться не только на ситуации, которые связаны с выполнением учебной деятельности, но и на другие сферы жизнедеятельности ребенка.

Учебная деятельность в 9-11 лет продолжает оставаться основной деятельностью школьника и оказывать влияние на содержание и степень развитости интеллектуальной и мотивационной сфер личности. Но в то же время учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии ребёнка. Её роль и место в общем развитии ребёнка существенно меняется. Поэтому включение в программу «Шахматы» игрового элемента для ребёнка этой возрастной группы, безусловно, будет иметь решающее значение: ребёнок будет учится, получать новые знания, умения и навыки даже не сознавая, что он вовлечён в образовательный процесс.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часа).

Уровень освоения программы: продвинутый (углубленный)

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Форма организации: в группах 10-12 человек.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.) Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв, согласно п.3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, аналитический и др**.**

1.2. Сведения о программе

«Шахматы» на 2023-2024 уч. год

Название программы	**Шахматы**
Возраст обучающихся	9-12 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Целями программы является овладение обучающимися знаниями в области шахмат, интеллектуальное, творческое, духовное-нравственное развитие, а также воспитание культуры шахматной игры. Задачами программы являются: - обучение пониманию шахмат. Привитие интереса к игре. Формирование навыков спортивного поведения. Участие в соревнованиях; - развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, памяти, способности делать умозаключения, рассуждать, анализировать, выполнять планирование и прогнозирование, а также формирование коллективизма, взаимопомощи; - воспитание сознательного отношения к порученному делу, ответственности, силы воли, упорства и достижения цели, самокритичность. Расширение кругозора, анализ своей работы.
Краткое описание программы	Программа «Шахматы» составлена в виде нескольких модулей:

	Модуль 1 позволяет изучить все имеющиеся возможности завершения игры. Модуль 2 предполагает освоение обучающимися тактических приемов в шахматах Модуль 3 позволяет исследовать разнообразные виды матов в шахматах. Модуль 4 предполагает освоение обучающимися навыков практической игры с контролем времени.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Знания об основных принципах проведения спортивных соревнований. Базовые знания, полученные при изучении школьных программ математики, окружающего мира.
Результат освоения программы	- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы; - формирование умений проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность; - развитие аналитического, практического и логического мышления; - развитие самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач; - развитие умения работать в команде, развить коммуникативные навыки.
Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск. Онлайн-чемпионат по шахматам среди обучающихся Центров цифрового образования детей «IT-куб» Челябинской области
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы с нанесённым рисунком шахматной доски, наборы шахматных фигур, часы с контролем времени, магнитно-маркерная доска, демонстрационная шахматная доска, дидактические материалы (сборники шахматных задач), раздаточный материал (комбинации на мат и др.).
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Здесь занимаются обучающиеся начальной школы и преподавание ведется в игровой форме. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и др. Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеофильмов и видео презентаций на офлайн и онлайн платформах и с использованием облачных хранилищ.

1.3. Цели и задачи программы

Целями программы является овладение обучающимися знаниями в области шахмат, интеллектуальное, творческое, духовное-нравственное развитие, а также воспитание культуры шахматной игры.

Задачи программы**:**

Образовательные задачи:

- сформировать знания об основных правилах и понятиях шахматной игры;
- сформировать умения пользоваться шахматной литературой;
- сформировать умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

Воспитательные задачи:

- воспитать адекватную самооценку, выдержку, уважение к чужому мнению;
- воспитать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- воспитать ответственность и коммуникативные способности;

- воспитать усидчивость, внимание, аккуратность, трудолюбие, волю к победе;
- воспитать доброжелательное отношение к другим друг к другу.

Развивающие задачи:

- сформировать системное и конкретное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развить навыки самостоятельной работы;
- сформировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

1.4. Содержание программы

Введение

Теоретическая часть: Знакомство с работой творческого объединения.
Практическая часть: Проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Модуль 1. Возможности завершения игры

Тема 1.1 Возможность завершения игры: проигрыш

Теоретическая часть: Знакомство с возможностями исхода игры в шахматах.
Практическая часть: Получение практических навыков по обеспечению проигрыша соперника.

Тема 1.2 Возможность завершения игры: ничья

Теоретическая часть: Теоретический разбор возможности завершения шахматной партии выгодной ничьёй.
Практическая часть: Получение практических навыков тактики ничейного исхода шахматной партии.

Тема 1.3 Отсутствие возможности поставить мат королю

Теоретическая часть: Теоретический разбор отсутствия возможности поставить мат королю соперника.
Практическая часть: Получение практических навыков возможности поставить мат королю соперника.

Тема 1.4 Возможность завершения игры: позиционный выигрыш

Теоретическая часть: Знакомство с возможностью позиционного выигрышного исхода в шахматах.
Практическая часть: Показ на практике возможности позиционного выигрыша.

Тема 1.5 Возможность завершения игры: выигрыш по контролю времени

Теоретическая часть: Знакомство с возможностью выигрышного исхода по контролю времени в шахматах.
Практическая часть: Рассмотрение в практической деятельности возможности завершения игры посредством выигрыша по контролю времени.

Модуль 2. Тактические приемы в шахматах

Тема 2.1 Двойной удар

Теоретическая часть: Теоретическое изучение тактического приёма двойного удара.
Практическая часть: Двойной удар (тактический разбор на практике).

Тема 2.2 Связка фигур

Теоретическая часть: Теоретическое изучение тактического приёма связки фигур
Практическая часть: Связка фигур (тактический разбор на практике).

Тема 2.3 Отвлечение противника

Теоретическая часть: Теоретическое изучение тактического приёма отвлечения противника.

Практическая часть: Отвлечение противника (тактический разбор на практике).

Тема 2.4 Завлечение противника
Теоретическая часть: Теоретическое изучение тактического приёма завлечения противника.
Практическая часть: Завлечение противника (тактический разбор на практике).

Тема 2.5 Понятие о жертве в шахматах
Теоретическая часть: Теоретическое изучение тактического приёма жертвы в шахматах.
Практическая часть: Жертва в шахматах (тактический разбор на практике).

Тема 2.6 Промежуточная аттестация
Практическая часть: практическая игра в шахматы**.**

Модуль 3. Виды матов
Тема 3.1 Детский мат белыми фигурами
Теоретическая часть: Теоретическое изучение алгоритма постановки детского мата белыми фигурами.
Практическая часть: Детский мат белыми фигурами (тактический разбор на практике).

Тема 3.2 Детский мат чёрными фигурами
Теоретическая часть: Теоретическое изучение алгоритма постановки детского мата чёрными фигурами.
Практическая часть: Детский мат чёрными фигурами (тактический разбор на практике).

Тема 3.3 Линейный мат
Теоретическая часть: Теоретическое изучение алгоритма постановки линейного мата.
Практическая часть: Линейный мат (тактический разбор на практике).

Тема 3.4 Эполетный мат
Теоретическая часть: Теоретическое изучение алгоритма постановки эполетного мата.
Практическая часть: Эполетный мат (тактический разбор на практике).

Тема 3.5 Спёртый мат
Теоретическая часть: Теоретическое изучение алгоритма постановки спёртого мата.
Практическая часть: Спёртый мат (тактический разбор на практике).

Модуль 4. Практическая игра с контролем времени
Тема 4.l Самостоятельный выбор обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы
Теоретическая часть: Реализация самостоятельного выбора обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы.
Практическая часть: Самостоятельный выбор на практике обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы.

Тема 4.2 Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач)
Теоретическая часть: Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач).
Практическая часть: Практическое применение подобранных дидактических материалов (сборников шахматных задач).

Тема 4.3 Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы, отработка полученных навыков и умений на игровом занятии
Теоретическая часть: Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы.
Практическая часть: Отработка полученных навыков и умений на игровом занятии.

Тема 4.4 Проведение турнира

Теоретическая часть: Повторение пройденного материала при подготовке к турниру.
Практическая часть: Проведение турнира по шахматам с контролем времени.

Аттестация по итогам освоения программы
Практическая часть: Турнир по шахматам с контролем времени.

1.5. Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом «Шахматы».		**2**	**1**	**1**	Беседа
Модуль 1. Возможности завершения игры		**20**	**5**	**15**	
1.1	Возможность завершения игры: проигрыш	2	1	1	Беседа, опрос
	Возможность завершения игры: проигрыш	2	-	2	Практическое занятие
1.2	Возможность завершения игры: ничья	2	1	1	Беседа (в игровой форме
	Возможность завершения игры: ничья	2	-	2	Практическое занятие
1.3	Отсутствие возможности поставить мат королю	2	1	1	Беседа (в игровой форме
	Отсутствие возможности поставить мат королю	2	-	2	Практическое занятие
1.4	Возможность завершения игры: позиционный выигрыш	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Возможность завершения игры: позиционный выигрыш	2	-	2	Практическое занятие
1.5	Возможность завершения игры: выигрыш по контролю времени	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Возможность завершения игры: выигрыш по контролю времени	2	-	2	Практическое занятие
Модуль 2. Тактические приемы в шахматах		**20**	**5**	**15**	
2.1	Двойной удар	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Двойной удар	2	-	2	Практическое занятие
2.2	Связка фигур	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Связка фигур	2	-	2	Практическое занятие
2.3	Отвлечение противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Отвлечение противника	2	-	2	Практическое занятие
2.4	Завлечение противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Завлечение противника	2	-	2	Практическое занятие

2.5	Понятие о жертве в шахматах	2	1	1	Беседа (в игровой форме), практическое занятие
2.6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическая игра в шахматы
Модуль 3. Виды матов		**20**	**5**	**15**	
3.1	Детский мат белыми фигурами	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Детский мат белыми фигурами	2	-	2	Практическое занятие
3.2	Детский мат чёрными фигурами	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Детский мат чёрными фигурами	2	-	2	Практическое занятие
3.3	Линейный мат	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Линейный мат	2	-	2	Практическое занятие
3.4	Эполетный мат	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Эполетный мат	2	-	2	Практическое занятие
3.5	Спёртый мат	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Спёртый мат	2	-	2	Практическое занятие
Модуль 4. Практическая игра с контролем времени.		**10**	**4**	**18**	
4.l	Самостоятельный выбор обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы	2	1	1	Наблюдение
4.2	Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач)	2	-	2	Беседа, опрос
4.3	Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы	2	-	2	Практическое занятие, игра
4.4	Отработка полученных навыков и умений на игровом занятии	2	-	2	Практическое занятие, игра
4.5	Проведение турнира – аттестация по итогам освоения программы	2	-	2	Наблюдение, турнир
	Итого:	**72**	19	53	

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты:

- сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умение самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать её;
- способность к принятию решений, а также умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	36	72	2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

Оборудование и расходные материалы:

- столы с нанесённым рисунком шахматной доски;
- стулья;
- наборы шахматных фигур;
- часы с контролем времени;
- демонстрационная шахматная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Методическое обеспечение:

- дидактические материалы (сборники шахматных задач);
- инструкции по настройке оборудования;
- учебная и техническая литература;
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Сусловым Петром Витальевичем, уровень образования: высшее (Южно-Уральский государственный университет, специальность «Юриспруденция»), повышение квалификации: установочный курс: «Как регистрироваться на программы и работать в системе», курс «Формирование гибких компетенций у обучающихся: вводный уровень» (ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования).

2.3. Формы аттестации

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (решение практических задач); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: игра, опрос.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: турнир, наблюдение.

Задачей аттестации является выявление знаний правил игры в шахматы, уровня психо-моторного развития обучающегося при котором происходит фиксация начального уровня, промежуточного уровня в конце I полугодия и уровня развития в конце учебного года.

Метод диагностики: наблюдение за учениками в процессе шахматного турнира.

2.4. Оценочные материалы

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия (Приложение).

Вид аттестации: промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период её прохождения.

Форма проведения: практическая игра в шахматы.

Форма оценки, уровень усвоения программы: высокий, средний, низкий.

Правила проведения аттестации: критерии оценки результата.

Описание правил проведения аттестации:

По результатам участия в практической игре оценивается уровень непосредственной подготовки по знанию обучающимися правил игры в шахматы и применению этих знаний в настоящей шахматной партии.

Работа включает в себя соблюдение обучающимися принципов игры в дебюте партии, правильную стратегию в середине игры и верно выбранную тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за правильностью ходов обучающимися в шахматной партии, а также анализ сделанных ошибок и исправления их.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, не делает ошибок в правилах шахмат, знает принципы игры в дебюте партии и умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

2 балла – средний уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, но делает незначительные ошибки в правилах шахмат, знает не все принципы игры в дебюте партии и, пусть с неточностями, но умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

1 балл – низкий уровень: обучающийся не знает ходы всех фигур, делает ошибки в правилах шахмат, не знает принципы игры в дебюте партии и не умеет применять их на практике, неправильно выбирает стратегию в середине игры и неверно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Вид аттестации: аттестация по итогам освоения программы.

Цель аттестации по итогам освоения программы: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период её прохождения.

Форма проведения: турнир по шахматам с контролем времени.

Форма оценки, уровень усвоения программы: высокий, средний, низкий.

Правила проведения аттестации: критерии оценки результата.

Описание правил проведения аттестации:

По результатам участия в турнире по шахматам с контролем времени оценивается уровень непосредственной подготовки по знанию обучающимися правил игры в шахматы и применению этих знаний в настоящей шахматной партии.

Работа включает в себя соблюдение обучающимися принципов игры в дебюте партии, правильную стратегию в середине игры и верно выбранную тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за правильностью ходов обучающимися в турнире по шахматам с контролем времени, а также анализ сделанных ошибок и исправления их.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, не делает ошибок в правилах шахмат, знает принципы игры в дебюте партии и умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

2 балла – средний уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, но делает незначительные ошибки в правилах шахмат, знает не все принципы игры в дебюте партии и, пусть с неточностями, но умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

1 балл – низкий уровень: обучающийся не знает ходы всех фигур, делает ошибки в правилах шахмат, не знает принципы игры в дебюте партии и не умеет применять их на практике, неправильно выбирает стратегию в середине игры и неверно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, аналитический и др.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**: убеждение, упражнение, пример, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа (в игровой форме), опрос, наблюдение, практическое занятие, турнир, соревнование**.**

При реализации программы используются следующие **образовательные (педагогические) технологии:**

1) коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения педагога и обучающихся;

2) педагогика сотрудничества, то есть совместная развивающая деятельность педагога и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата;

3) модульное обучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей;

4) игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

5) технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Дидактические материалы: примеры шахматных заданий и упражнений.

Также методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

2.6. Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1) поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

2) реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

3) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

6) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

7) формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

8) создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

9) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

10) оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: воспитание в ГБУ ДО ДЮТТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, наполнение и функционирование интерактивного образовательного пространства, проведение экскурсий, ярмарок творческих проектов обучающихся, проведение традиционных церемоний награждения сертификатами, свидетельствами и благодарственными письмами, реализация социальных проектов совместно с ветеранами, фестивали технического творчества и т.п.

В воспитательном процессе ГБУ ДО ДЮТТ большую роль играют традиции, сложившиеся в Центре цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск и учреждении - традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ; устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов, а также участие родителей в проектной деятельности обучающихся, в разработке и защите проектов вместе с ребёнком.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
сентябрь	Региональный	Мероприятие «День знаний»
декабрь	Всероссийский	Технологический диктант
февраль	Региональный	Мероприятие «День Защитника Отечества»
февраль	Региональный	Региональный этап. Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций
февраль	Региональный	Соревнования по шашкам на первенство Министерства образования и науки Челябинской области
март	Региональный	Мероприятие «8 марта»
март	Региональный	Региональное первенство по кибершахматам «Кибер-ладья»
апрель	Всероссийский	Всероссийские соревнования «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных организаций

май	На уровне учреждения	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся Центра цифрового образования «IT-куб» г. Снежинск
май	Региональный	Ярмарка проектов

2.7. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. lichess.org.
2. chess.com.
3. chess24.com.

Список литературы для педагога:

1. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля / М.И. Дворецкий. Издание исправленное и расширенное. - Москва: Андрей Ельков, 2022. - 536 с.
2. Майзелис И. Шахматы / И. Майзелис. 9 издание, исправленное. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 288 с.
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 25 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Журавлёв Н.И. Шахматы: шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 312 с.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 128 с.
3. Костров В.В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров / В.В. Костров. - Москва: Феникс, 2023. - 222 с.
4. Костров В.В. Шахматы в школе и дома: учебник 1-2 классы / В.В. Костров. - Москва: издательский дом «Литера», 2021. - 256 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Здравый смысл в шахматной игре / Э. Ласкер. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 416 с