

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ» г. СНЕЖИНСК

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО «ДЮТТ Челябинской области»
протокол № 135 от 18 июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области

Приказ № 445 от « 28 » июня 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Шахматы»

Первый год обучения

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Срок освоения программы: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 11 – 14 лет

Автор-составитель:
Суслов Пётр Витальевич,
педагог дополнительного образования

г. Снежинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Сведения о программе.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Учебный план	9
1.6. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Воспитательный компонент	14
2.7. Информационные ресурсы и литература	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация выбрала девиз: «Мы все одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую олимпиаду.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны как способ самовыражения творческой активности личности. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту шахматистами, от индивидуального подхода к каждому.

Нормативная база. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

– Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ Мин. Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 19/;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242/;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Практические рекомендации о реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий /Письмо Мин. Просвещения от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03/;

– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы. / Постановление Правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 732 – П/;

– Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

– Устав ГБУ ДО ДЮТТ /утвержден приказом Министерства образования и науки Челябинской области 29.09.2015 № 01/2769/;

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ/утверждено приказом директора ГБУ ДО ДЮТТ от 09.01.2019 г/;

– Положение о порядке разработки и реализации ДООП в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора ГБОУ ДО ДЮТТ № 142А от 01.06.2022 г/;

– Положение о реализации ДООП с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ДО ДЮТТ / утверждено приказом директора №103 от 24.09.2018 г./.

Актуальность программы.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Программа востребована среди обучающихся разного возраста и их родителей, это подтверждается большим потоком желающих записаться в программу.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта, духовности через мастерство, теоретический материал и практическую игру.

Освоение обучающимися программы способствует развитию таких качеств личности, как настойчивость, терпение, усидчивость, формирование толерантности и бытовой культуры.

Отличительными особенностями данной программы от существующих можно считать то, что каждое занятие направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Образовательная программа «Шахматы» отличается от имеющихся тем, что она ставит более широкие задачи в плане гармоничного развития личности, духовно-нравственного совершенствования, что само по себе крайне полезно и востребовано, учитывая негативное воздействие телепередач, молодёжных сериалов, влияния компьютерных игр, имущественного расслоений населения, распространения в детской среде нездоровых привычек.

Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеофильмов и видео презентаций на офлайн и онлайн платформах и с использованием облачных хранилищ.

Адресат программы – программа адресована обучающимся в возрасте от 11-ти до 14-ти лет, проявляющим интерес к интеллектуальной деятельности, склонным к логическому мышлению, без предварительного отбора.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 11-ти до 14-ти лет. В этот период в психике ребёнка происходят изменения в мышлении. Обучающийся требует фактов и доказательств, больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. В этом возрасте возрастаёт способность к логическому мышлению. Поэтому занятия по программе «Шахматы» будут способствовать развитию этого вида мышления в доступных для этого возраста формах.

Обучающиеся в возрасте от 11-ти до 14-ти лет способны к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, а также к прогнозированию последствий своих поступков, что особенно важно при игры в шахматы, где нужно на несколько ходов вперёд прогнозировать последствия своих решений.

Обучающимся в возрасте от 11-ти до 14-ти лет больше нравятся коллективные формы выполнения заданий, основные на совместных действиях, на соревновании или игровой ситуации, поэтому занятия по программе «Шахматы», где одним из методов обучения является игровой метод, будут в полной мере соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часа).

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

Форма организации: в группах 10-12 человек.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.) Через каждые 45 минут занятия следует 15-минутный перерыв, согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Форма организации занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, аналитический и др.

1.2. Сведения о программе

«Шахматы» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Шахматы
Возраст обучающихся	11-14 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.)
Цель, задачи	Целями программы является овладение обучающимися знаниями в области шахмат, интеллектуальное, творческое, духовное-нравственное развитие, а также воспитание культуры шахматной игры. Задачами программы являются: - обучение пониманию шахмат. Привитие интереса к игре. Формирование навыков спортивного поведения. Участие в соревнованиях; - развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения; - развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, памяти, способности делать умозаключения, рассуждать, анализировать, выполнять планирование и прогнозирование, а также формирование коллективизма, взаимопомощи; - способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).
Краткое описание программы	Программа «Шахматы» составлена в виде нескольких модулей: Модуль 1 дает возможность обучающимся изучить легенды о возникновении шахмат, историю шахмат, узнать информацию о сильнейших шахматистах мира, понять ценность и ходы фигур. Модуль 2 предполагает освоение обучающимися основных правил игры в шахматы. Модуль 3 позволяет исследовать основные принципы игры в дебюте. Модуль 4 предполагает освоение обучающимися навыков практической игры с контролем времени.

Первичные знания, необходимые для освоения программы	Знания об основных принципах проведения спортивных соревнований. Базовые знания, полученные при изучении школьных программ математики, окружающего мира.
Результат освоения программы	- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы; - формирование умений проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность; - развитие аналитического, практического и логического мышления; - развитие самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач; - развитие умения работать в команде, развить коммуникативные навыки.
Перечень соревнований, в которых обучающиеся смогут принять участие	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск. Онлайн-чемпионат по шахматам среди обучающихся Центров цифрового образования детей «IT-куб» Челябинской области
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы с нанесённым рисунком шахматной доски, наборы шахматных фигур, часы с контролем времени, магнитно-маркерная доска, демонстрационная шахматная доска, дидактические материалы (сборники шахматных задач), раздаточный материал (комбинации на мат и др.).
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Здесь занимаются обучающиеся начальной школы и преподавание ведется в игровой форме. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и др. Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеороликов и видео презентаций на офлайн и онлайн платформах и с использованием облачных хранилищ.

1.3. Цели и задачи программы

Целями программы является овладение обучающимися знаниями в области шахмат, интеллектуальное, творческое, духовное-нравственное развитие, а также воспитание культуры шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- сформировать знания об основных правилах и понятиях шахматной игры;
- сформировать умения пользоваться шахматной литературой;
- сформировать умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

Воспитательные задачи:

- воспитать адекватную самооценку, выдержку, уважение к чужому мнению;
- воспитать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- воспитать ответственность и коммуникативные способности;
- воспитать усидчивость, внимание, аккуратность, трудолюбие, волю к победе;
- воспитать доброжелательное отношение к другим друг к другу.

Развивающие задачи:

- сформировать системное и конкретное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развить навыки самостоятельной работы;
- сформировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;

- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

1.4. Содержание программы

Введение

Теоретическая часть: Знакомство с работой творческого объединения.

Практическая часть: Проведение инструкций по охране труда и техники безопасности.

Модуль 1. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат.

Теоретическая часть: Знакомство с историей шахмат.

Практическая часть: Разбор версий о возникновении игры.

Тема 1.1 Легенда о возникновении шахмат. История шахмат.

Теоретическая часть: Знакомство с историей шахмат.

Практическая часть: Практический разбор особенностей игры чемпионов мира по шахматам.

Тема 1.2 Сильнейшие шахматисты мира

Теоретическая часть: Теоретическая информация о чемпионах мира по шахматам.

Практическая часть: Практический разбор особенностей игры чемпионов мира по шахматам.

Тема 1.3 Ценность фигур

Теоретическая часть: Беседа об игровой ценности фигур.

Практическая часть: Получение практических навыков игры с учётом ценности фигур.

Тема 1.4 Шах и мат, рокировка

Теоретическая часть: Объяснение шаха и маты, процедуры рокировки.

Практическая часть: Показ на практике шаха и маты, рокировки.

Тема 1.5 Пат, виды ничьи

Теоретическая часть: Изучение видов ничьи.

Практическая часть: Рассмотрение в практической деятельности возникновения пата.

Модуль 2. Правила игры в шахматы

Тема 2.1 Правила турнирного поведения

Теоретическая часть: Рассмотрение правил «tronул-ходи», «отпустил-сходил».

Практическая часть: Разбор на практике особенностей турнирного поведения.

Тема 2.2 Ходы фигур (ладья), захват фигур противника

Теоретическая часть: Объяснение ходов фигур (ладья), захват фигур противника

Практическая часть: Ходы фигур (ладья), показ на практике захвата фигур противника.

Тема 2.3 Ходы фигур (конь), захват фигур противника

Теоретическая часть: Объяснение ходов фигур (конь), захват фигур противника

Практическая часть: Ходы фигур (конь), показ на практике захвата фигур противника.

Тема 2.4 Ходы фигур (слон), захват фигур противника

Теоретическая часть: Объяснение ходов фигур (слон), захват фигур противника

Практическая часть: Ходы фигур (слон), показ на практике захвата фигур противника.

Тема 2.5 Ходы фигур (ферзь, король), захват фигур противника

Теоретическая часть: Объяснение ходов фигур (ферзь, король), захват фигур противника

Практическая часть: Ходы фигур (ферзь, король), показ на практике захвата фигур противника.

Тема 2.6 Промежуточная аттестация

Практическая часть: практическая игра в шахматы.

Модуль 3. Основные принципы игры в дебюте

Тема 3.1 Основные принципы игры в дебюте

Теоретическая часть: Изучение основных теоретических принципов игры в дебюте.

Практическая часть: Получение практических навыков игры в дебюте.

Тема 3.2 Открытые дебюты

Теоретическая часть: Рассмотрение открытых дебютов.

Практическая часть: Тактический разбор на практике.

Тема 3.3 Закрытые дебюты

Теоретическая часть: Рассмотрение закрытых дебютов.

Практическая часть: Тактический разбор на практике.

Тема 3.4 Использование материального перевеса. Тактика

Теоретическая часть: Использование материального перевеса. Тактика

Практическая часть: Использование материального перевеса на практике

Тема 3.5 Итальянская партия. Защита двух коней

Теоретическая часть: Теоретическая информация об итальянской партии. Защита двух коней

Практическая часть: Итальянская партия. Защита двух коней (тактический разбор на практике).

Модуль 4. Практическая игра с контролем времени

Тема 7.1 Самостоятельный выбор обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы

Теоретическая часть: Реализация самостоятельного выбора обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы.

Практическая часть: Самостоятельный выбор на практике обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы.

Тема 4.2 Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач)

Теоретическая часть: Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач).

Практическая часть: Практическое применение подобранных дидактических материалов (сборников шахматных задач).

Тема 4.3 Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы, отработка полученных навыков и умений на игровом занятии

Теоретическая часть: Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы.

Практическая часть: Отработка полученных навыков и умений на игровом занятии.

Тема 4.4 Проведение турнира

Теоретическая часть: Повторение пройденного материала при подготовке к турниру.

Практическая часть: Проведение турнира по шахматам с контролем времени.

Аттестация по итогам освоения программы

Практическая часть: Турнир по шахматам с контролем времени.

1.5. Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом «Шахматы».	2	1	1	Беседа
	Модуль 1. Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Сильнейшие шахматисты мира. Ценность и ходы фигур	20	5	15	
1.1	Легенда о возникновении шахмат. История шахмат.	2	1	1	Беседа, опрос
	Легенда о возникновении шахмат. История шахмат.	2	-	2	Практическое занятие
1.2	Сильнейшие шахматисты мира	2	1	1	Беседа, опрос
	Сильнейшие шахматисты мира	2	-	2	Практическое занятие
1.3	Ценность фигур	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Ценность фигур	2	-	2	Практическое занятие
1.4	Шах и мат, рокировка	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Шах и мат, рокировка	2	-	2	Практическое занятие
1.5	Пат, виды ничьи	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Пат, виды ничьи	2	-	2	Практическое занятие
	Модуль 2. Правила игры в шахматы	20	5	15	
2.1	Правила турнирного поведения	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Правила турнирного поведения	2	-	2	Практическое занятие
2.2	Ходы фигур (ладья), захват фигур противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Ходы фигур (ладья), захват фигур противника	2	-	2	Практическое занятие
2.3	Ходы фигур (конь), захват фигур противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Ходы фигур (конь), захват фигур противника	2	-	2	Практическое занятие
2.4	Ходы фигур (слон), захват фигур противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Ходы фигур (слон), захват фигур противника	2	-	2	Практическое занятие
2.5	Ходы фигур (ферзь, король), захват фигур противника	2	1	1	Беседа (в игровой форме), практическое занятие
2.6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Практическая игра в шахматы

Модуль 3. Основные принципы игры в дебюте		20	5	15	
3.1	Основные принципы игры в дебюте	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Основные принципы игры в дебюте	2	-	2	Практическое занятие
3.2	Открытые дебюты	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Открытые дебюты	2	-	2	Практическое занятие
3.3	Закрытые дебюты	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Закрытые дебюты	2	-	2	Практическое занятие
3.4	Использование материального перевеса. Тактика	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Использование материального перевеса. Тактика	2	-	2	Практическое занятие
3.5	Итальянская партия. Защита двух коней	2	1	1	Беседа (в игровой форме)
	Итальянская партия. Защита двух коней	2	-	2	Практическое занятие
Модуль 4. Практическая игра с контролем времени.		10	4	18	
4.1	Самостоятельный выбор обучающимися стратегии и тактики игры в шахматы	2	1	1	Наблюдение
4.2	Работа с дидактическими материалами (сборники шахматных задач)	2	-	2	Беседа, опрос
4.3	Подготовка к турниру, поиск информации, подбор учебной литературы	2	-	2	Практическое занятие, игра
4.4	Отработка полученных навыков и умений на игровом занятии	2	-	2	Практическое занятие, игра
4.5	Проведение турнира – аттестация по итогам освоения программы	2	-	2	Наблюдение, турнир
Итого:		72	19	53	

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать историю возникновения шахмат, чемпионов мира;
- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих

фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты:

- сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- умение самостоятельно планировать последовательность своих действий для достижения поставленных целей, а также грамотно распределять свое время и ресурсы для получения максимально эффективного результата;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать её;
- способность к принятию решений, а также умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36	72	2 академических часа в неделю. 1 раз – по 2 часа (академический час – 45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

Оборудование и расходные материалы:

- столы с нанесённым рисунком шахматной доски;
- стулья;
- наборы шахматных фигур;
- часы с контролем времени;

- демонстрационная шахматная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Методическое обеспечение:

- дидактические материалы (сборники шахматных задач);
- инструкции по настройке оборудования;
- учебная и техническая литература;
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Сусловым Петром Витальевичем, уровень образования: высшее (Южно-Уральский государственный университет, специальность «Юриспруденция»), повышение квалификации: установочный курс: «Как регистрироваться на программы и работать в системе», курс «Формирование гибких компетенций у обучающихся: вводный уровень» (ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования).

2.3. Формы аттестации

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (решение практических задач); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: игра, опрос.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: турнир, наблюдение.

Задачей аттестации является выявление знаний правил игры в шахматы, уровня психомоторного развития обучающегося при котором происходит фиксация начального уровня, промежуточного уровня в конце I полугодия и уровня развития в конце учебного года.

Метод диагностики: наблюдение за учениками в процессе шахматного турнира.

2.4. Оценочные материалы

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия (Приложение).

Вид аттестации: промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период её прохождения.

Форма проведения: практическая игра в шахматы.

Форма оценки, уровень усвоения программы: высокий, средний, низкий.

Правила проведения аттестации: критерии оценки результата.

Описание правил проведения аттестации:

По результатам участия в практической игре оценивается уровень непосредственной подготовки по знанию обучающимися правил игры в шахматы и применению этих знаний в настоящей шахматной партии.

Работа включает в себя соблюдение обучающимися принципов игры в дебюте партии, правильную стратегию в середине игры и верно выбранную тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за правильностью ходов обучающимися в шахматной партии, а также анализ сделанных ошибок и исправления их.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, не делает ошибок в правилах шахмат, знает принципы игры в дебюте партии и умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

2 балла – средний уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, но делает незначительные ошибки в правилах шахмат, знает не все принципы игры в дебюте партии и, пусть с неточностями, но умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

1 балл – низкий уровень: обучающийся не знает ходы всех фигур, делает ошибки в правилах шахмат, не знает принципы игры в дебюте партии и не умеет применять их на практике, неправильно выбирает стратегию в середине игры и неверно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Вид аттестации: аттестация по итогам освоения программы.

Цель аттестации по итогам освоения программы: оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период её прохождения.

Форма проведения: турнир по шахматам с контролем времени.

Форма оценки, уровень усвоения программы: высокий, средний, низкий.

Правила проведения аттестации: критерии оценки результата.

Описание правил проведения аттестации:

По результатам участия в турнире по шахматам с контролем времени оценивается уровень непосредственной подготовки по знанию обучающимися правил игры в шахматы и применению этих знаний в настоящей шахматной партии.

Работа включает в себя соблюдение обучающимися принципов игры в дебюте партии, правильную стратегию в середине игры и верно выбранную тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

Уровень практической подготовки оценивается путём педагогического наблюдения за правильностью ходов обучающимися в турнире по шахматам с контролем времени, а также анализ сделанных ошибок и исправления их.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, не делает ошибок в правилах шахмат, знает принципы игры в дебюте партии и умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

2 балла – средний уровень: обучающийся знает ходы всех фигур, но делает незначительные ошибки в правилах шахмат, знает не все принципы игры в дебюте партии и, пусть с неточностями, но умеет применять их на практике, правильно выбирает стратегию в середине игры и верно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле;

1 балл – низкий уровень: обучающийся не знает ходы всех фигур, делает ошибки в правилах шахмат, не знает принципы игры в дебюте партии и не умеет применять их на практике, неправильно выбирает стратегию в середине игры и неверно применяет тактику (с учётом материального перевеса) поведения в эндшпиле.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, аналитический и др.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**: убеждение, упражнение, пример, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа (в игровой форме), опрос, наблюдение, практическое занятие, турнир, соревнование.

При реализации программы используются следующие **образовательные (педагогические) технологии**:

1) коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения педагога и обучающихся;

2) педагогика сотрудничества, то есть совместная развивающая деятельность педагога и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата;

3) модульное обучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей;

4) игровые технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

5) технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Дидактические материалы: примеры шахматных заданий и упражнений.

Также методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

2.6. Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1) поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

2) реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

3) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

4) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

5) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

6) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

7) формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

8) создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

9) повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

10) оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Условия воспитания: воспитание в ГБУ ДО ДЮТТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, наполнение и функционирование интерактивного образовательного пространства, проведение экскурсий, ярмарок творческих проектов обучающихся, проведение традиционных церемоний награждения сертификатами, свидетельствами и благодарственными письмами, реализация социальных проектов совместно с ветеранами, фестивали технического творчества и т.п.

В воспитательном процессе ГБУ ДО ДЮТТ большую роль играют традиции, сложившиеся в Центре цифрового образования детей «IT-куб» г. Снежинск и учреждении - традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания общеобразовательных общеразвивающих программ; устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

Мероприятия по взаимодействию с родителями: проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов, а также участие родителей в проектной деятельности обучающихся, в разработке и защите проектов вместе с ребёнком.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название соревнований, конкурсов, мероприятий
сентябрь	Региональный	Мероприятие «День знаний»
декабрь	Всероссийский	Технологический диктант
февраль	Региональный	Мероприятие «День Защитника Отечества»
февраль	Региональный	Региональный этап. Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций
февраль	Региональный	Соревнования по шашкам на первенство Министерства образования и науки Челябинской области
март	Региональный	Мероприятие «8 марта»
март	Региональный	Региональное первенство по кибершахматам «Кибер-ладья»
апрель	Всероссийский	Всероссийские соревнования «Чудо-шашки» среди обучающихся общеобразовательных организаций
май	Региональный	Ярмарка проектов

2.7. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

1. lichess.org.
2. chess.com.
3. chess24.com.

Список литературы для педагога:

1. Дворецкий М.И. Учебник эндшпилля / М.И. Дворецкий. Издание исправленное и расширенное. - Москва: Андрей Ельков, 2022. - 536 с.
2. Майзелис И. Шахматы / И. Майзелис. 9 издание, исправленное. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 288 с.
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 25 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Журавлёв Н.И. Шахматы: шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 312 с.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 128 с.
3. Костров В.В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров / В.В. Костров. - Москва: Феникс, 2023. - 222 с.
4. Нимцович А.И. Моя система / А.И. Нимцович. - Москва: Калиниченко, 2022. - 656 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Здравый смысл в шахматной игре / Э. Ласкер. - Москва: Русский шахматный дом, 2021. - 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ