ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ» г. КЫШТЫМА

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
ГБУ ДО ДЮТТ
Протокол заседания № 135
от 15 » июня 2023г.

СОЛАСОВАНО
Руководитель ДОУ № 61
_____ Н.М. Сигаева
« 09 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
_____ В.Н. Халамов
Приказ № 343 «23» июня 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматята-Старт»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок освоения программы: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
СорокинаМ.Н. методист

г. Кыштым
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Сведения о программе 7
1.3. Цели и задачи программы 9
1.4. Содержание программы 9
1.5. Учебный план 11
1.6. Планируемые результаты 12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график 13
2.2 Условия реализации программы 13
2.3. Формы аттестации 14
2.4.Оценочные материалы 14
2.5 Методические материалы 15
2.6 Воспитательный компонент 16
2.7. Информационные ресурсы и литература 17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб», и др. нормативно-правовой документации Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы

В процессе занятий шахматами обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Занятия шахматами в группах начальной подготовки развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Юные шахматисты учатся важным логическим операциям: анализу и синтезу, сравнению, обобщению, обоснованию выводов. Самостоятельная домашняя работа учит детей работать со справочной литературой и учебными пособиями. Занятия шахматами воспитывают в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Поэтому совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования. Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников тот факт, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки и критическому отношению к самому себе нельзя добиться серьёзных результатов в шахматах. Тренер-преподаватель на занятиях должен выполнять не только преподавательскую, но еще и воспитательную работу, уделяя свое внимание развитию нравственных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение будет полезно для развития логического и пространственного мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует раскрытию творческого потенциала, формированию усидчивости и трудолюбия, способствует интеллектуальному развитию обучающегося. Так же

целесообразность программы заключается в развитии мотивации у обучающегося к самостоятельной и проектной работе. Обучение нацелено на раннее выявление талантливых детей через развитие творческих навыков посредством участия в творческих конкурсных состязаниях.

Программа «Шахматята -Старт» составлена в виде двух модулей позволяет получить обучающимся необходимый объём знаний вне зависимости от уровня подготовки и потребности. По степени освоения программа имеет базовый уровень.

Отличительная особенность программы: программа разработана для детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. В ней предусматривается разделение на модули с тем, чтобы обучающиеся по мере накопления знаний перешли от стартового уровня к базовому. Одинаковость усвоения знаний детьми разного возраста обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы.

Адресат программы

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, далее ТНР).

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. При зачислении на программу родители (законные представители) предоставляют копию коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с целью адаптации программы в соответствие с психофизическими особенностями ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана. На ребенка-инвалида предоставляется справка об инвалидности и копия ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Для детей с ТНР характерны такие особенности, как:

-социальная дезадаптированность ребенка,

-низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления);

-несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы;

- недостаточность моторного развития;

- снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

Работа с данной категорией детей требует использование индивидуального подхода к каждому ребенку и учета возрастных и психофизических особенностей.

Реализация программы

Реализация программы –1 год обучения, 2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 25 минут. После 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Направленность программы: Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Язык реализации программы:Государственный язык РФ – русский

Особенность реализации программы :Модульный принцип

Уровень освоения программы:Базовый

Форма обучения :Очная

Форма организации:В подгруппах до 12 человек

Режим занятий

2 часа в неделю (72 часа в год), 36 недель. Величина академического часа 25 минут. После 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов

Формы организации занятий:

• фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

• групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

• индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- практическое занятие;
- конкурс;
- викторина;

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

На занятиях применяются следующие технологии обучения:

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А. Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологическое самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

В данной программе применяются педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая технология.

Выбор методов обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Шахматята - Старт» на 2023-2024 год

Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматята-Старт»
Возраст обучающихся	5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, далее ТНР).
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю:1 раз по 2 часа, (академический час 25 мин.)
Цель, задачи	Целью программы является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы детей с ОВЗ. Активизация познавательной деятельности детей в процессе обучения игры в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей с ОВЗ. **Задачи:** *Предметные:* научить базовым навыкам игры в шахматы; познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;

	формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. *Воспитательные:* прививать интерес и любовь к шахматам; повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку); формировать уважение к чужому мнению. научить правильно относиться к собственным поражениям. формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся адаптировать обучающихся к жизни в обществе; выявить профессиональную ориентацию обучающихся; *Развивающие:* выявить, развить и поддержать обучающихся, проявивших выдающиеся способности; формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формировать и развивать творческие способности обучающихся развивать память и внимание и логическое мышление; развивать познавательные способности, воображение; формировать умение работать в команде;
Краткое описание программы	На занятиях обучающиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Приобщатся к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный для детей с ОВЗ и максимально ориентированный на развитие материал. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Принимаются все желающие дети, без специальной подготовки
Результат освоения программы	В конце обучения обучающиеся получат основательную теоретическую и практическую подготовку, базу для дальнейшего совершенствования в области стратегии и тактики шахмат, разовьют личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.). У ребят разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие

	способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, сформируются навыки самоорганизации, сформируются навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Шахматный турнир « Юные знатоки»
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Столы для шахмат, стулья для шахматной зоны, шахматные часы механические, комплекты шахмат с шахматными досками, специальная литература, шахматы демонстрационные.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Программа построена с упором на игровую практику (в отличие от подобных программ, в которых теории отводится больше времени). Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Кроме того, программа реализуется в современном Центре цифрового образования детей «IT- куб»

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы является формирование общей культуры обучающихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы детей с ОВЗ.

Задачи:

Предметные:

научить базовым навыкам игры в шахматы;

познакомить с эволюцией содержания и правил шахматной игры;

формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитательные:

прививать интерес и любовь к шахматам;

повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку);

формировать уважение к чужому мнению.

научить правильно относиться к собственным поражениям.

формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

адаптировать обучающихся к жизни в обществе;

выявить профессиональную ориентацию обучающихся;

Развивающие:

выявить, развить и поддержать обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формировать и развивать творческие способности обучающихся

развивать память и внимание и логическое мышление;

развивать познавательные способности, воображение;

формировать умение работать в команде;

1.4 Содержание программы

Модуль 1.

Введение

Теоретическая часть: Введение в образовательную программу «Шахматная гостиная». Краткая история шахмат. Инструктаж по ТБ и ПДД.

Тема 1. История развития шахмат.

Теоретическая часть: Первое знакомство с шахматным королевством.

Тема 2. Шахматная доска, название шахматных полей

Теоретическая часть: Шахматная доска. Белые и черные поля. Центр шахматной доски. Правила расположения доски между партнерами.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Тема 3. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль

Теоретическая часть: Горизонталь, вертикаль, диагональ

Практическая часть: Разлиновка доски на листе в крупную клетку

Тема 4 Название шахматных фигур,

Теоретическая часть: Название фигур.

Практическая часть: Игровая практика

Тема 5 Начальная расстановка фигур на доске

Теоретическая часть: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теоретическая часть: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практическая часть: Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Тема 7. Взаимодействие фигур между собой

Теоретическая часть: Взаимодействие двух коней, взаимодействие двух ладей, взаимодействие двух слонов, взаимодействие коня и ферзя, взаимодействие двух ладей и ферзя.

Практическая часть: Дидактические игры и задания. Игровая практика

Тема 8: Аттестационный турнир

Практическая часть: Игровая практика

Модуль 2.

Тема 1. Цель шахматной партии (постановка мата)

Теоретическая часть: Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Тема 2. Ходы и взятие пешек

Теоретическая часть: Правила ходов и взятий пешек. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Тема 3 Ходы и взятие фигур

Теоретическая часть: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Тема 4. Техника игры в позициях «король с пешкой против короля»

Теоретическая часть: принципы игры в эндшпиле- борьбы за оппозицию и ключевые поля

Практическая часть: Дидактические игры и задания.

Тема 5 Матование одинокого короля различными фигурами

Теоретическая часть: Отдельные виды матовых комбинаций различными фигурами.

Практическая часть: Дидактические игры и задания

Тема 6 Матовые комбинации без жертвы материала

Теоретическая часть: Отдельные виды матовых комбинаций без жертвы материала. Практическая часть: Дидактические игры и задания. Игровая практика

Тема 7 . Матовые комбинации с жертвой материала

Теоретическая часть: Отдельные виды матовых комбинаций с жертвой материала. Практическая часть: Дидактические игры и задания. Игровая практика

Тема 8«Решение шахматных задач и композиций»

Практическая часть: Решение шахматных задач и композиций

Тема 9. Аттестационный турнир

Практическая часть: Турнир. Конкурс решения задач.

Аттестация по итогам освоения программы

Подведение итогов турнира и конкурса решения задач в соответствии с набранными баллами, определение уровня (В, СР, Н), награждение победителей турнира, вручение свидетельств об окончании программы.

1.5 Учебный план

№ п/п	Название модуля темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Техника безопасности.	**2**	**2**		Беседа.
	Модуль 1.				
1.1	Тема 1. История развития шахмат.	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема 2.Шахматная доска, название шахматных полей	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.3	Тема 3. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.4	Тема 4. Название шахматных фигур,	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.5	Тема 5.Начальная расстановка фигур на доске	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.6	Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.7	Тема 7.Взаимодействие фигур между собой	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
1.8	Тема 8. Аттестационный турнир	4		4	Текущий: турнир,
Промежуточная аттестация		**2**		**2**	Промежуточный: Определение уровня (В, СР, Н)
Итого по 1 Модулю		**34**	**16**	**18**	

№ п/п	Название модуля темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 2.				
2.1	Тема 1. Цель шахматной партии (постановка мата)	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.2	Тема 2. Ходы и взятие пешек	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, игра в шахматы
2.3	Тема 3. Ходы и взятие фигур	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, игра в шахматы
2.4	Тема 4. Техника игры в позициях «король с пешкой против короля»	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, игра в шахматы
2.5	Тема5. Матование одинокого короля различными фигурами	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.6	Тема 6. Матовые комбинации без жертвы материала	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.7	Тема 7. Матовые комбинации с жертвой материала	4	2	2	Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2.8	Тема 8. Решение шахматных задач и композиций	4		4	Текущий: игра в шахматы
2.9	Тема 9. Аттестационный турнир	4		4	Текущий: соревновательный турнир, конкурс решения зада
Итоговая аттестация		**2**		**2**	Подведение итогов турнира и конкурса решения задач, награждение победителей
Итого по 2 Модулю		**38**	**14**	**24**	
	Итого	**72**	**30**	**42**	

1.6 Планируемые результаты обучения по программе

В результате занятий по программе, к концу учебного года, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

освоят базовые навыки игры в шахматы;

познакомятся с эволюцией содержания и правил шахматной игры;

сформируется умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитательные:

привьется интерес и любовь к шахматам;

повысятся волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку);

сформируется уважение к чужому мнению.

научатся правильно относиться к собственным поражениям.

сформируется духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

обучающиеся адаптируются к жизни в обществе;

выявится профессиональная ориентация обучающихся;

Развивающие:

выявятся обучающиеся с выдающимися способностями;

сформируется культура здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

удовлетворятся индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

сформируются творческие способности обучающихся

разовьется память и внимание и логическое мышление;

разовьются познавательные способности, воображение;

сформируется умение работать в команде;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	36 недель	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

– помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

– качественное освещение;

– столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для -педагога.

Оборудование:

- столы для шахмат,
- стулья для шахматной зоны
- шахматные часы электронные,
- комплекты шахмат с шахматными досками,
- шахматы демонстрационные,
- специальная литература,
- шкаф для хранения книг и комплектов шахматных фигур,
- компьютер преподавателя.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики и методики преподавания, знающие особенности обучения шахматам.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль, промежуточную аттестацию, аттестацию по итогам освоения программы.

Реализация программы «Шахматята-Старт» предусматривает текущий контроль,

промежуточную и аттестацию по итогам освоения программы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается групповыми турнирами и решением задач.

Промежуточная аттестация – проводится в декабре и мае.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и по средством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося. Промежуточная аттестация осуществляется в форме игры в турнирах, конкурсов решения задач, аттестационного турнира.

Формой аттестации по итогам освоения программы является:

- игра в турнирах, которая проводится в конце учебного года

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

2.4 Оценочные материалы

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: разыгрывание партии, решение задач, знания по истории шахмат, знание теории начал, разыгрывание начала, разыгрывание середины, разыгрывание окончаний, игра с укороченным контролем времени.

Результативность обучения дифференцируется по трѐм уровням: низкий, средний, высокий.

Механизм оценки результативности обучения и реализации программы.

Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Решение задач	расчет вариантов произведен верно	найдена главная линия решения, но она не доведена до конца	ошибки при решен
Знания по истории шахмат	обучающийся в правильной последовательности	обучающийся перечисляет имена большинства	обучающийся слабо знаком с историей шахмат, не может

	называет имена сильнейших шахматистов прошлого и настоящего и может назвать их основные достижения	сильнейших шахматистов	перечислить имена сильнейших шахматистов прошлого и
Разыгрывание партии	достаточно грамотная, обоснованная игра без грубых ошибок	ошибки встречаются редко	многочисленные грубые ошибки, случайные ходы
Игра с укороченным контролем времени	Достаточно, грамотная, обоснованная игра без грубых ошибок; обучающийся тратит времени не больше своего соперника	грубые ошибки встречаются редко	обучающийся часто ошибается

На основе оценочных материалов отслеживается динамика роста знаний, умений и навыков, что позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный график развития. На основе полученной информации вносятся соответствующие коррективы в учебный процесс

Правила проведения турниров

Обучающиеся участвуют в турнире. Каждый играет с каждым по одной партии. За победу присуждается 1 очко, за ничью 0,5 очков, за поражение 0 очков. Максимально возможное количество очков, полученных в турнире, высчитывается по формуле: общее количество игроков минус один (сам с собой никто не играет).

Конкурсы решения задач

Каждому обучающемуся предлагается по 16 задач для решения. Задачи подразделяются по темам, перечисленным в программе (одна задача по каждой теме). За правильное решение начисляется 1 балл, в случае неверного решения баллы не начисляются. После сдачи обучающимися ответов каждому начисляются баллы за правильно решённые задачи. Количество всех баллов суммируется и выводится их среднее количество. Максимально возможное количество очков, полученных за конкурс – 16. Высоким уровнем считается 10-16 очков, средним 4-9 очков, низким 0-3 очков.

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются различные методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

– проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);

– репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);

– поисковый (самостоятельное решение проблем);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);

– метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Специальные приёмы обучения, используемые для работы с детьми с ОВЗ:

– Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

− Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с ОВЗ. Использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, двигательного анализатора; снижение сложности и детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др. Для реализации программы используется конструктор UARO и карты сборки, разработанные специально для детей с ОВЗ обеспечивающие доступность получения информации для разных категорий детей.

− Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Работа начинается с установления с ребенком эмоционального контакта, выяснения его интересов, уровня мотивации, времени, в течение которого ребенок может активно участвовать в занятии.

Обучение дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого необходимо придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Эффективность занятия также зависит от активности самого ребенка, выполняет ли он сам необходимые операции и действия или пассивно подчиняется воздействию педагога, поэтому постепенно необходимо увеличивать степень самостоятельности ребенка.

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки

преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и аттестацией по итогам освоения программы обучающимся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы
- контрольные задания для проведения промежуточной и аттестации по итогам освоения программы, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.
- наглядные пособия;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;
- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;
- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Запланированы мероприятия по взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, совместных праздников, мастер-классов.

В конце учебного года будут проведены внутренние соревнования.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках. Примерный календарь мероприятий может выглядеть следующим образом.

Примерный перечень мероприятий

Сроки	Уровень проведения соревнований	Название мероприятий
Сентябрь	Уровень учреждения	«День знаний»
апрель	Уровень учреждения	Шахматный турнир « Юные знатоки»
май	Уровень учреждения	Родительские собрания

2.7. Информационные ресурсы и литература

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

Список литературы для педагога:

1.Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2021

2.Карпов А. «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 2021 г.

3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2019

4. Третьякова В. «Учусь играть в шахматы», Москва, «Издательский центр «Терра», 2019 г.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. / Гришин В. Г. –М.: Просвещение, 2019.

2.Путешествие в шахматное королевство. / Авербах Ю, Бейлин М. –М.: Физкультура и Спорт, 2020. –287с

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:[сайт] URL: http://www.chessmaster.net/articles/3.html;

2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;

3. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;

4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.