ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЦОД «IT - КУБ» Г. КЫШТЫМА

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО ДЮТТ
Протокол заседания № 135
«15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «ДЮТТ
Челябинской области»
_____/В.Н. Халамов
Приказ № «511» от 3 ноября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Введение в сетку соревнований «ИКаР»

Направленность: техническая

Срок освоения программы: 1 год

Возрастная категория обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель: Я. Ю. Копылов
педагог дополнительного образования

г. Кыштым
2023 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 2
1.1 Пояснительная записка 2
1.2 Сведения о программе 4
1.3 Цель и задачи программы 5
1.4 Содержание программы 6
1.5 Учебный план 6
1.6 Планируемые результаты 7
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 7
2.1 Календарный учебный график 7
2.2 Условия реализации программы 8
2.3 Формы аттестации 8
2.4 Оценочные материалы 8
2.5 Методические материалы 9
2.6 Воспитательный компонент 11
2.7 Информационные ресурсы и литература 12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в сетку соревнований «ИКаР»» разработана на основе Методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб», и др. нормативно-правовой документации Министерства просвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства ЧО № 901-рп от 20.09.2022 г. "Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022 – 2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
- Устав ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБУ ДО ДЮТТ.

Актуальность программы

Всероссийские соревнования по робототехнике «Инженерные кадры России» (ИКаР) направлены на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий. Отличительной особенностью конкурса является знакомство школьников с особенностями современного промышленного производства в своём регионе, технологией механизации и автоматизации производственных процессов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в побуждении к участию в данных соревнованиях, способствует повышению интереса и уважения у обучающихся к истории предприятия своего региона, к профессионализму работников, значимости и качеству выпускаемой продукции, осознанию возможности рационализаторства и изобретательства в технологическом процессе; побуждает детей к моделированию и конструированию, к участию в экспериментально-опытнической работе; повышению активности личности в выборе профессии определенного профиля.

Отличительная особенность программы является её практико-ориентированность.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет.

Режим занятий.

Режим занятий – 2 часа в неделю (12 часов за год), 6 недель. Величина академического часа 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного материала с учетом их уровней общего развития, мотивации, способностей. В рамках программы предполагается освоение содержания программы на разных уровнях сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Направленность программы: техническая.
Язык реализации программы: Государственный язык РФ – русский.
Уровень освоения программы: базовый.
Форма обучения: очная.
Форма организации: в группах до 12 человек
Формы организации занятий:

• фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

• групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

• индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекции с представителями профессии;
- практическое занятие;
- интерактивные занятия;
- коворкинг.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Введение в сетку соревнований «ИКаР»
на 2023-2024 год

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в сетку соревнований «ИКаР»
Возраст обучающихся	11 -15 лет
Длительность программы в часах	12 часов
Количество занятий в неделю	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.
Цель, задачи	Цель программы – знакомство обучающихся с особенностями, номинациями и критериями оценки соревнований «ИКаР» **Задачи:** *Предметные:* – изучить правила проведения соревнований «ИКаР» – ознакомиться с положением проведения соревнований «ИКаР» *Метапредметные:* – выявить, развить и поддержать обучающихся, проявивших выдающиеся способности; – формировать культуру здорового и безопасного образа

	жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; – формировать и развивать творческие способности обучающихся – развивать память, внимание и логическое мышление; – развивать познавательные способности, воображение; - формировать умение работать в команде. *Личностные:* – привить интерес к робототехнике; – повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку); – формировать уважение к чужому мнению; – научить правильно относиться к собственным поражениям; – формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
Краткое описание программы	Программа «Введение в сетку соревнований «ИКаР» представляет собой комплексное обучение, нацеленное на приобретение у обучающихся основных знаний по участию в соревнованиях «ИКаР».
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Навыки владения ПК на начальном или базовом уровне и успешно освоенный базовый курс по робототехнике.
Результат освоения программы	Результаты освоения программы: знание правил проведения соревнований «ИКаР» и положения по участию в соревнованиях «ИКаР».
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Соревнования по «ИКаР»
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога; - ноутбук/компьютер; - магнитно-маркерная доска - 1 шт.; - проектор - 1 шт.; - доступ к интернету.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированность, простота в восприятии и ассоциативное преподнесение информации.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – знакомство обучающихся с особенностями, номинациями и критериями оценки соревнований «ИКаР».

Задачи:

Предметные:

– изучить правила проведения соревнований «ИКаР»;
– ознакомиться с положением проведения соревнований «ИКаР».

Метапредметные:

- выявить, развить и поддержать обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- развивать память и внимание и логическое мышление;
- развивать познавательные способности, воображение;
- формировать умение работать в команде.

Личностные:

- привить интерес к робототехнике;
- повысить волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку);
- формировать уважение к чужому мнению;
- научить правильно относиться к собственным поражениям;
- формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

1.4 Содержание программы

Тема 1 Обзор номинаций

Теоретическая часть:

Краткое содержание номинаций: ИКаР-Старт, ИКаР Дебют, ИКаР Классик.

Тема 2 Икар старт: введение.

Теоретическая часть:

Детальный обзор положения и критериев оценки.

Тема 3. Икар старт: особенности заданий

Теоретическая часть

Разбор заданий, тонкостей и особенностей каждого из них.

Тема 4. Икар дебют: введение

Теоретическая часть.

Детальный обзор положения.

Разбор проекта, паспорта проекта, а также дополнительных материалов.

Тема 5 Икар дебют: основные способы заработать баллы

Теоретическая часть:

Разбор критериев оценки и пунктов на которые стоит обратить внимание.

Тема 6. Икар дебют: примеры работ

Теоретическая часть:

Разбор проектов участников по критериям оценки.

1.5 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Обзор номинаций	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
2	Икар старт: введение	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос

3	Икар старт: особенности заданий	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
4	Икар дебют: введение	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
5	Икар дебют: основные способы заработать баллы	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
6	Икар дебют: примеры работ Аттестация по итогам освоения программы	2	2		Текущий: педагогическое наблюдение, опрос
	Итого	**12**	**12**		

1.6 Планируемые результаты

В результате занятий по программе, у обучающихся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- изучат правила проведения соревнований «ИКаР»;
- ознакомятся с положением проведения соревнований «ИКаР».

Метапредметные:

- выявятся обучающиеся, проявившие выдающиеся способности;
- сформируется культура здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- удовлетворятся индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- сформируются и разовьются творческие способности обучающихся;
- разовьется память и внимание и логическое мышление;
- разовьются познавательные способности, воображение;
- сформируется умение работать в команде.

Личностные:

- привьется интерес к робототехнике;
- повысятся волевые качества личности (усидчивость, настойчивость, уверенность, выдержку);
- сформируется уважение к чужому мнению;
- научатся правильно относиться к собственным поражениям;
- сформируется духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	6 недель	12 часов	1 раз в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

– помещение для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»:

–качественное освещение;

–столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

–специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;

–столы, стулья;

–ноутбуки/ПК;

–доступ к сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями, в области педагогики, психологии и методики преподавания, знающие особенности обучения робототехнике.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.3 Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: текущий контроль, аттестацию по итогам освоения программы.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение освоения тем программы. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется на последнем занятии программы в форме теста.

2.4 Оценочные материалы

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: качество и скорость выполнения задания, количество ошибок и повторных вопросов, умение создавать и отлаживать программы для роботов, навыки отладки возникших ошибок во время программирования роботов, креативность и способность принимать полученные знания в создании собственных проектов.

Текущий контроль

Осуществляется регулярно в течение освоения программы. На каждом занятии перед началом самостоятельной работы педагог актуализирует основы теории, демонстрирует основные методы и приемы работы

Критерии оценивания

«отлично» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«хорошо» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

«неудовлетворительно»- обучающийся отказывается выполнять работу.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется на последнем занятии программы в форме теста.

Тест

1. Какие типы проектов рассматриваются в общем регламенте?
   A В данном регламенте рассматриваются проекты только в социальной сфере.
   B В данном регламенте рассматриваются проекты только в сфере производства.
   C В данном регламенте рассматриваются проекты только в образовательной сфере.
   D В данном регламенте рассматриваются проекты, связанные с различными направлениями деятельности предприятий, такими как производство, образование, социальная сфера и т.д.
2. Какой объем должен иметь раздел 'Взаимодействие с предприятием'?
   A Раздел 'Взаимодействие с предприятием' должен иметь объем 1-2 страницы.
   B Раздел 'Взаимодействие с предприятием' должен иметь объем 3-4 страницы.
   C Раздел 'Взаимодействие с предприятием' должен иметь объем половины проекта.
   D Раздел 'Взаимодействие с предприятием' должен иметь объем 5-6 страниц.
3. Какие разделы должны быть включены в раздел 'Взаимодействие с предприятием'?
   A Обзор предприятия, формы взаимодействия с предприятием, описание роли предприятия в проекте.
   B Обзор предприятия, формы взаимодействия с предприятием, описание структуры предприятия.
   C Описание предприятия, формы взаимодействия с предприятием, описание роли предприятия в проекте.
   D Описание предприятия, формы взаимодействия с предприятием, описание структуры предприятия.
4. Какой формат должен иметь лист проекта?
   A Лист проекта должен иметь формат А3 (297x420) альбомной ориентации.
   B Лист проекта должен иметь формат А4 (210x297) книжной ориентации.
   C Лист проекта должен иметь формат А3 (297x420) книжной ориентации.
   D Лист проекта должен иметь формат А4 (210x297) альбомной ориентации.
5. Какие разделы должны быть включены в краткие сведения о проекте?
   A Цель проекта, задачи проекта, описание проекта, ожидаемые результаты, обзор рынка проекта.
   B Цель проекта, задачи проекта, описание проекта, ожидаемые результаты, финансовый план проекта.
   C Цель проекта, задачи проекта, описание проекта, ожидаемые результаты, информация о команде проекта.
   D Цель проекта, задачи проекта, описание проекта, ожидаемые результаты, краткая информация о предприятии.
6. Какие элементы должны быть включены в нижний колонтитул листа проекта?
   A В нижнем колонтитуле листа проекта должна быть проставлена сквозная нумерация документа в левом нижнем углу листа, а также название производственного процесса.
   B В нижнем колонтитуле листа проекта должна быть проставлена сквозная нумерация документа в левом нижнем углу листа, а также название предприятия.
   C В нижнем колонтитуле листа проекта должна быть проставлена сквозная нумерация документа в правом нижнем углу листа, а также название проекта.
   D В нижнем колонтитуле листа проекта должна быть проставлена сквозная нумерация документа в правом нижнем углу листа, а также название производственной линии, описанной в паспорте проекта.
7. Какие элементы должны быть включены в описание предприятия в разделе 'Взаимодействие с предприятием'?
   A Название предприятия, вид деятельности, основные направления деятельности, история предприятия, краткое описание услуг предприятия.
   B Название предприятия, вид деятельности, основные направления деятельности, история предприятия, краткая информация о сотрудниках предприятия.
   C Название предприятия, вид деятельности, основные направления деятельности, история предприятия, краткое описание продукции предприятия.
   D Название предприятия, вид деятельности, основные направления деятельности, история предприятия, описание структуры предприятия.

8. Какие поля должны быть установлены на титульном листе проекта?
   A Верхнее поле - 1,5 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 2 см, правое поле - 3 см.
   B Верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое поле - 1,5 см.
   C Верхнее поле - 3 см, нижнее поле - 3 см, левое поле - 2 см, правое поле - 2 см.
   D Верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 1,5 см, левое поле - 2 см, правое поле - 2,5 см.
9. Какие направления деятельности предприятий рассматриваются в данном PDF файле?
   A В данном PDF файле рассматриваются только проекты в образовательной сфере.
   B В данном PDF файле рассматриваются только проекты в сфере производства.
   C В данном PDF файле рассматриваются только проекты в социальной сфере.
   D В данном PDF файле рассматриваются различные направления деятельности предприятий, такие как производство, образование, социальная сфера и т.д.
10. Какие элементы должны отсутствовать на титульном листе проекта?
   A На титульном листе проекта должен быть колонтитул с названием предприятия.
   B На титульном листе проекта должен быть колонтитул с названием проекта.
   C На титульном листе проекта не должно быть колонтитулов.
   D На титульном листе проекта должен быть колонтитул с логотипом предприятия.

2.5 Методические материалы

На занятиях применяются следующие технологии обучения:

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка.

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Проектная деятельность: Обучающиеся активно участвуют в создании своих собственных видеороликов, начиная со стадии планирования и заканчивая финальным монтажом. Они сталкиваются с реальными проблемами и задачами, применяют полученные знания и навыки, и принимают активное участие в каждом этапе процесса видеомонтажа.

Интерактивные методы обучения: Программа использует интерактивные инструменты и методы, которые способствуют активному взаимодействию учащихся с педагогом и между собой. Это может включать групповые проекты, обсуждения, работу в парах и обмен опытом. Такой подход позволяет обучающимся развивать коммуникативные и сотруднические навыки, а также обогащать свои знания через обмен идеями и мнениями.

Творческие задания и самостоятельная работа: обучающиеся получают возможность применять свою творческую мысль в процессе видеомонтажа. Они разрабатывают собственные идеи и концепции видеороликов, экспериментируют с разными эффектами и чтением взаимосвязей между кадрами. Это стимулирует их креативность и позволяет раскрыть свой потенциал в области видеомонтажа.

Практические занятия и тренировки: программа акцентирует внимание на практическом применении знаний и умений. Обучающиеся регулярно участвуют в практических занятиях, где получают возможность непосредственно применять изученные техники и инструменты видеомонтажа. Они тренируются в редактировании видео, настраивают переходы, корректируют цветовую гамму и звуковое сопровождение. Такой практический опыт позволяет им стать более уверенными в редактировании видео.

Представленные технологии активизации и интенсификации деятельности обеспечивают обучающимся возможность глубокого и активного погружения в процесс видеомонтажа. Они

стимулируют самостоятельность, креативность и развивают учащихся в качестве активных и компетентных участников процесса обучения.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологическое самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

В данной программе применяются педагогические технологии:

– технология индивидуализации обучения;
– технология группового обучения;
– технология коллективного взаимообучения;
– технология дифференцированного обучения;
– технология разноуровневого обучения;
– технология проблемного обучения;
– технология развивающего обучения;
– технология дистанционного обучения;
– коммуникативная технология обучения;
– технология коллективной творческой деятельности;
– технология решения изобретательских задач;
– здоровьесберегающая технология.

Выбор методов обучения осуществляется на основе анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методическое оснащение программы содержит:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;

- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

- контрольные задания для проведения аттестации по итогам освоения программы, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;

- виды практических работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;

- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;

- наглядные пособия;

- дидактические карточки;

- видеозаписи, презентации;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в ГБУ ДО ДЮТТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел ГБУ ДО ДЮТТ, формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий развивать

социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДЮТТ;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, защита проектов и другие формы взаимодействия обучающихся.

В работе с детьми используются традиционные методы:

- словесные: беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные: демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, презентаций и т.д.;
- практические: решение творческих заданий, изготовление моделей, и др.;
- проблемно-поисковые: изготовление изделий по образцу, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- игровые.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Детям предоставляется возможность участия в конкурсах и выставках.

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

1. Положение о проведении региональных соревнований (регионального этапа) «Инженерные кадры России» (сезон 2024)
2. Регламент ИКаР-ДЕБЮТ (сезон 2024)
3. Регламент ИКаРенок и ИКаР-СТАРТ (сезон 2024)
4. Каталог ИКаР

Интернет-ресурсы:

1. Люди. Идеи. Технологии. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.membrana.ru/
2. Роботы и робототехника. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.prorobot.ru/
3. Роботы. Робототехника. Микроконтроллеры. [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://myrobot.ru/
4. ИНТ. Программные продукты Лего. [Электронный ресурс]. -режим доступа: http://www.int-edu.ru/logo/products.html
5. ИНТ. Наборы LEGODACTA для образовательной области "Технология". [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://www.int-edu.ru/lego/catalog/techno.htm -
6. «1 сентября». [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://festival. 1 september.ru