Регламент номинации ПрофТЕСТ

Номинация ПрофТЕСТ – это профориентационное тестирование на основе методики Е.А. Климова или, по выбору участника, других форм тестирования по выявлению профессиональных предпочтений. Профориентационное тестирование проводится образовательными организациями по профориентационным методикам.

Содержание номинации. Профориентационное тестирование по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся проводится по методике Е.А. Климова (п.3), либо другой методике на усмотрение педагога.. Базовая методика — «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова; её полный текст, бланк ответов и интерпретация приведены в приложении 2 к Положению. **О методике ДДО.** Обучающемуся предлагается 20 пар видов деятельности, из каждой пары выбирается один вариант. Результаты распределяются по пяти типам профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Допускается использование других методик по выбору педагога, однако в этом случае в отчёте указывается только общее количество участников мероприятия.

Порядок действий

1. Определить график тестирования по классам (группам). Тестирование проводит сама ОО либо, по договорённости, социальный партнёр, либо можно обратиться в ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» Адрес: г. Челябинск, ул. Культуры 102, группа по профориентационной работе, телефон: 8 (351) 774-74-24
2. Провести тестирование, обработать и обобщить результаты.
3. Во время тестирования желательно сделать фото или видео отчет о мероприятии.
4. Зарегистрировать обобщённые результаты и фотоотчёт на сайте robo74.ru: страница «Наши проекты → Профориентация → День профессии», кнопка «Регистрация отчётов о тестировании».
5. Зарегистрировать участников тестирования по одному из вариантов:
   1) либо там же на сайте (кнопка «Регистрация участников номинации ПрофТЕСТ», с приложением согласий на обработку персональных данных),
   2) либо в АИС «Навигатор» (см. п. 5.8.1 Положения).

Необходимо помнить, что один обучающийся регистрируется в номинации один раз за сезон, независимо от количества пройденных тестов.

6. Завершить все регистрации до 15 декабря.
7. При желании педагога–организатора мероприятия получить персональный сертификат участника по номинации ПрофТЕСТ необходимо в течение одной рабочей недели заполнить и регистрацию мероприятия (п.4), и внести регистрацию участников на сайте Регионального оператора Проекта (п.5.1).

Методические советы

– соблюдайте добровольность и конфиденциальность: результат теста — материал для беседы и консультации, а не «приговор» и не оценка;
– обсуждайте результаты индивидуально или на классных часах, связывая типы профессий с конкретными профессиями предприятий Челябинской области;
– используйте результаты для адресного приглашения обучающихся на профессиональные пробы («ПрофПРИМЕРКА»);
– в 8–11 классах сочетайте тестирование с беседой о выборе профиля обучения и знакомством с организациями СПО и ВПО региона.

Подведение итогов:

1. После 15 декабря 2026 года Региональный оператор Проекта запрашивает у регионального оператора Навигатора данные по участникам номинации ПрофТЕСТ и суммирует их с данными регистрации на сайте robo74.ru.
2. На основании полученных данных п.1. выстраивается рейтинг образовательных организаций в зависимости от критериев:

– количество уникальных участников в соответствии с регистрацией;
– общее количество участников тестирования в соответствии с регистрацией мероприятий.

3. На основании полученных данных п.1. выстраивается рейтинг муниципальных округов в зависимости от критериев:

– количество уникальных участников в соответствии с регистрацией;
– количество и сумма баллов рейтинга образовательных организаций округа, участвовавших в тестирования в соответствии с регистрацией.

«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

(методика *Е.А. Климова)*

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков.

Содержание методики: испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя _____

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать, события (наблюдаемые и представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений	20б. Работать на клавишных машинах и др.

Бланк ответов

Типы профессий				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

1 колонка — тип профессий «Человек — природа»,

2 колонка — «Человек – техника»,

3 колонка — «Человек – человек»,

4 колонка — «Человек – знаковая система»,

5 колонка — «Человек – художественный образ».

Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов – во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

Краткое описание типов профессий:

I. «Человек – природа».

Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

– животные, условия их роста, жизни;

– растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

– выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

– проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

– развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

– поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек – техника».

Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для большинства профессий типа «человек техника» являются:

– технические объекты (машины, механизмы);

– материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

–создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

–эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

–ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

– хорошая координация движений;

– точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

– развитое техническое и творческое мышление и воображение;

– умение переключать и концентрировать внимание;

– наблюдательность.

III. «Человек – знаковая система».

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

– тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);

– цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

– чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);

– звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

– хорошая оперативная и механическая память;

– способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

– хорошее распределение и переключение внимания;

– точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

– усидчивость, терпение;

– логическое мышление.

IV. «Человек – художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» является:

– художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

– воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

– размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

– художественные способности; развитое зрительное восприятие;

– наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

– знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек – человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – человек» являются:

– люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

– воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

– медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

– бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

– информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

– защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

– стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

– устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

– доброжелательность, отзывчивость;

– выдержка;

– умение сдерживать эмоции;

– способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

– способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

– способность владеть речью, мимикой, жестами;

– развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

– умение убеждать людей;

– аккуратность, пунктуальность, собранность;
– знание психологии людей.

В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.