

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2018 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2018**

УДК 001.1  
ББК 60  
И66

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА:** сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 274 с.

ISBN 978-5-907135-01-7

Настоящий сборник составлен по материалам XV Международной научно-практической конференции «**ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**», состоявшейся 5 октября 2018 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018  
© Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-907135-01-7

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ ПО ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ГАЗООБРАЗНЫХ ПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ НАЗИЕВ ДЖЕЙХУН ЯШАР .....	13
ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ МЕНЕДЖЕРАМИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ ЖУРАЕВ ОТАБЕК ТУРСУНОВИЧ .....	16
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
НАРУШЕНИЕ МЕЖМЫШЕЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ АРТЕМЕНКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЖБАННИКОВА ИРИНА ИЛЬИНИЧНА, ИВАСИК ДАНИИЛ МАКСИМОВИЧ .....	21
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	26
ОЦЕНКА ГЛУБИНЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ В РАСПЛАВЛЕННЫЙ АЛЮМИНИЙ ТЯПИН АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ, АДРЮЩЕНКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, ГОРЕМЫКИН ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ, КИНЕВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ .....	27
ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ФИЛЬТРАЦИИ В ГЕТЕРОГЕННЫХ СИСТЕМАХ АСАДОВ АБДУЛАЛИ ШАХМАЛЫ ОГЛЫ .....	35
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ (ИСБ) НА ГЭС В РОССИИ КОХ ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА, ПЕТЧЕНКО ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ .....	38
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ АЭРОНАВИГАЦИОННЫХ ДАННЫХ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ САМОЛЕТА AIRBUS A310 КАЦУРА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, АКЗИГИТОВ АРТУР РЕВОВИЧ, ПЕРЕВЕРТОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, ДМИТРИЕВ ДАНИЛ ВАДИМОВИЧ .....	41
ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА КОМПЛЕКСНЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ ЖЕЛЕЗА (III) С АМИНОКИСЛОТАМИ ТАХИРОВА НАРГИСА БАХРИДДИНОВНА, АЛИЕВ ТОГАЙМУРОД БАРАТОВНА, ЛОЛА ТИЛАВОВА, ИБРАГИМОВ АЛИШЕР ДАВЛАТОВИЧ .....	45
ПОВЫШЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ТВЁРДЫХ СПЛАВОВ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЕ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ РАВШАНОВ ЖАМШИД РАВШАНОВИЧ, ИСАЕВ ДОНИЁР ТОШБОТИРОВИЧ, КОДИРОВ БЕКТОШ СЕРКУВАТ УГЛИ .....	50
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ МУХТАРОВ ФАРРУХ МУХАММАДОВИЧ, АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА .....	53

МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАЩИЩАЕМЫХ ОБЪЕКТАХ МУХТАРОВ ФАРРУХ МУХАММАДОВИЧ, АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА.....	58
СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА.....	62
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ СИНТЕЗ ПКМЦ, ОПИСЫВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ДОСТАВКИ МНОГОПАКЕТНЫХ СООБЩЕНИЙ ПО ПРОТОКОЛУ ТИПА X.25 С КУМУЛЯТИВНОЙ КВИТАНЦИЕЙ ТОИСКИН ВАСИЛИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЛЯГИН МАКСИМ АРТУРОВИЧ, ПАНИН ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ, КИСЕЛЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	67
ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ И МЕЖСЕТЕВОГО ЭКРАНИРОВАНИЯ В АСУ ТП НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ЯКОВЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА, КАМЕНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	73
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>83</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРИЛИПАТЕЛЯ ПРИ ЛИСТОВЫХ ПОДКОРМКАХ РАСТЕНИЙ ПЛЕСКАЧЁВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, МЕЖЕВОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	84
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>88</b>
ВКЛАД ЧЕШСКИХ И СЛОВАЦКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В РОССИИ В СОЗДАНИЕ ЧЕХОСЛОВАКИИ ДМИТРИЕВА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	89
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>98</b>
ПОСТРОЕНИЕ ИТ-ПОРТАЛА И ОПИСАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ПРИМЕР ОПИСАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ КОМПАНИИ «ТЕПЛОЛЮКС» КАШИРИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ, СТЕНАЛЮК ВАДИМ ВЕНИАМИНОВИЧ, СЕМЕНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ОСТРОВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА, КОУЙЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	99
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМОКИ ПОГОСЯН ШОГЕР ПЕТРОВНА .....	104
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ СЛИМАК АРИНА ОЛЕГОВНА .....	107
МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ. НЕЛЕГАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ОРУЖИЕМ ВОДЯНАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА .....	111
МАЛЫЙ БИЗНЕС: ФИНАНСИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА АНАЙ-ООЛ ЛЮБОВЬ САРЫГ-КИДИСОВНА, КАРА-САЛ МАРГАРИТА РОМАНОВНА, ТУЛУШ МЕНДИ АДЫГЖЫЕВНА, ХЕРТЕК САЙДАШ ЭРЕС-ООЛОВНА .....	114

ПОНЯТИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) И СПЕЦИФИКА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ КАК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СТРУКТУРЫ ГРИНАВЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРИЕВНА, КУПАВЦЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА.....	117
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНО – ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РД АХМЕДОВА НАПИСАТ КАДИМАГОМЕДОВНА .....	120
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕГИОНЕ МОРОЗОВА АННА ПАВЛОВНА .....	123
ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВИКОВ АРКАДИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ .....	126
РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ АЛХУССЕЙН ЯССЕР .....	129
СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ САБИЕВ МУРАД ТЕЙМУР ОГЛЫ, ГРЕШНОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА.....	133
О ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОАО «РЖД» КОШУБАРОВ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ.....	136
ПЛАНИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ РУЛЁВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА .....	139
КАК КИТАЙ СОБИРАЕТСЯ ПЕРЕВЕРНУТЬ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРЯДОК СОКОЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА, КУЛИКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА, ЮРЧЕНКО АНТОН ДМИТРИЕВИЧ, .....	142
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ГЛАДЧЕНКО ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ, РЕЗНИЧЕНКО МАКСИМ ИГОРЕВИЧ .....	145
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	148
СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА (ЖУРНАЛЫ «НАСЛЕДНИК» И «СОБРАНИЕ») СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА .....	149
ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АХМЕТШИНА ЭЛЬВИРА ЗАКАРИЕВНА .....	152
20 JANUARY TRAGEDY IN LITERATURE (2011-2018) PASHAYEVA AYNURA NIYAZ GIZI, HASANLI PARI ROVSHAN GIZI, AMRANLI TONFA FARHAD GIZI.....	157

THE ARTISTIC REFLECTION OF NATIONAL-SPIRITUAL MEMORY IN THE STORIES OF MOVLUD SULEYMANLY BABAYEVA ELMIRA MAJNUN GIZI .....	160
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>163</b>
ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОПИНГ В СПОРТЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ЛОМАКО АЛЛА ЮРЬЕВНА, ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	164
СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПАНЬКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ПИНЧУК МАКСИМ АЛЬБЕРТОВИЧ.....	168
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СУРРОГАТНОМ МАТЕРИНСТВЕ ДЁМИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	171
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>175</b>
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГАЛКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КОЗЛОВА ЛИЛИЯ БОРИСОВНА.....	176
РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА САВИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	181
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГУБАНИХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ГАЛИУЛЛИНА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА .....	184
НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЛЯКОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА.....	188
ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ НИКОЛЬСКАЯ ОЛЕСЯ БОРИСОВНА, КОМИССАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ФОМИНА ЛАРИСА БОРИСОВНА .....	197
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	201
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ЖУНУСОВА АЛМА БАЛЫШЕВНА .....	205
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КРОЙКИ И ШИТЬЯ МАМЕДОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА, ЧЕРЕПАНОВА АИДА БОРИСОВНА .....	208

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОМАР АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА, ЮНУСОВА ЭЛЬМАЗ АДиль-ГАРЕЕВНА.....	211
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСОХИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА, ФАТЫХОВА ЭЛЬМИРА ФАНИЛОВНА.....	214
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ХАЗОВ ИЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	217
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТЕЛЕЖКО ИРИНА ВЛАДИЛЕНОВНА, ГАКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА .....	220
ЕДИНОБОРСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ЕЛЬКИН АЛЕКСЕЙ ДЕНИСОВИЧ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
КОГНИТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ФОРМА ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПАДАЛЕЦ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ.....	226
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, МЕМЕТОВА АЙШЕ АЛИЕВНА.....	229
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГАСЫМОВА НАРМИН АБИД КЫЗЫ.....	232
РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ, СМОЛОНСКАЯ АННА НИКОЛАЕВНА, СМОЛОНСКИЙ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	236
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	238
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА: КАК СОПОСТАВЛЯЮТСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДАНЦИГЕР ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, АНДРИЕВСКИЙ БОРИС ПАВЛОВИЧ, ЧАСОВНИКОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ .....	239
ТИП ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	242
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	245
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ОРГАННОЙ ТОККАТЫ И ФУГИ РЕ МИНОР И.С.БАХА В ОБРАБОТКЕ ДЛЯ ФОРТЕПИАНО Л. БРАССЕНА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ХАЧАТРЯН ЛИЛИК ГУРГЕНОВНА.....	246

<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	250
ФАКТОР ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МИХАЙЛОВА МАЙЯ ОЛЕГОВНА, НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА .....	251
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ КОШЕЛЬ ЭЛЕОНОРА АНДРЕЕВНА, МОЦОВКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	255
ПСИХОТЕРАПИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ФЕНОМЕНОМ ИНТРОЕКЦИИ В ГЕШТАЛЬТ-ПАРАДИГМЕ) КАЗАНСКАЯ НИНА МИХАЙЛОВНА.....	259
ВЫБОР ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА КАЗАНСКАЯ НИНА МИХАЙЛОВНА.....	264
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	269
АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕЛЯЕВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА .....	270



**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**5.10.2018 г.**

**XV Международной научно-практической конференции**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА»**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 536

# ОБОБЩЕНИЕ ДАННЫХ ПО ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ ГАЗООБРАЗНЫХ ПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ

**НАЗИЕВ ДЖЕЙХУН ЯШАР**д.т.н., профессор  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности

**Аннотация:** Используя данные по теплопроводности некоторых предельных углеводородов, полученные на экспериментальной установке, работающей по нестационарному методу, предлагаются уравнения для вычисления теплопроводности. Эти уравнения могут применяться и для других веществ, если имеются данные по вязкости и теплоемкостям.

**Ключевые слова:** теплофизика, предельные углеводороды, теплопроводность, вязкость, теплоемкость, степени свободы молекулы.

## SUMMARY OF DATA ON THE THERMAL CONDUCTIVITY OF SATURATED HYDROCARBONS IN GAS PHASE

Naziyev Jeyhun Yashar

**Abstract:** Using data on the thermal conductivity of some saturated hydrocarbons, obtained using experimental installation operating according to the nonstationary method, equations are proposed for calculating the thermal conductivity. These equations can also be applied to other substances if viscosity and heat capacity data of them are available.

**Keywords:** thermal physics, saturated hydrocarbons, thermal conductivity, viscosity, heat capacity, degrees of freedom of a molecule.

Предельные углеводороды являются важнейшими компонентами нефтей. Теплофизические данные по данным веществам необходимы для проектирования процессов в нефтехимической, нефтеперерабатывающей и др. отраслях промышленности.

Значения теплопроводности помогает при вычислении теплообменных процессов в различных технологических аппаратах.

Была собрана установка и проведены экспериментальные исследования с некоторыми предельными углеводородами по нестационарному методу цилиндрического трикалориметра [1, с.10]. Этот метод применялся и ранее, но автором он был значительно модифицирован.

В данной работе рассматриваются газообразные состояния, поэтому исследования проводились в интервале изменения температуры от температуры кипения и до 630 К и при давлениях  $0,1 < P < 1$  МПа.

Теория газового состояния развита получила большее развитие, чем теория жидкого состояния. Существует множество теоретических и полуэмпирических уравнений по теплопроводности газообразного состояния.

Исходя из молекулярно-кинетической теории:

$$\frac{\lambda M}{\eta} = \varepsilon C_V, \quad (1)$$

Здесь  $\lambda$  – теплопроводность,  $M$  – молекулярная масса,  $\eta$  – динамическая вязкость,  $C_V$  – мольная изохорическая теплоемкость,  $\varepsilon$  – коэффициент Эйкена.

Также Эйкен предложил следующее уравнение

$$\frac{\lambda M}{\eta C_V} = 1 + \frac{9 R}{4 C_V}, \quad (2)$$

$R$  – универсальная газовая постоянная.

Теплоемкость состоит из составляющих по поступательной и внутренней степеням свободы.

$$\varepsilon C_V = \varepsilon_{\text{пост}} C_{V,\text{пост}} + \varepsilon_{\text{вн}} C_{V,\text{вн}}, \quad (3)$$

Бромли преобразовав выражения (2) и (3), предлагает

$$\frac{\lambda M}{\eta} = (2,5 - \alpha) C_{\text{пост}} + \beta C_{\text{кол}} + \gamma C_{\text{вр}} + C_{\text{в.в.}}, \quad (4)$$

Таблица 1

Значения теплопроводности в зависимости от температуры для н.октана,  $\lambda 10^4$ , Вт/м К

Т, К	Р, МПа	
	0,1	1,0
402	200	-
432	232	-
460	264	-
492	302	-
522	339	355
555	379	393
569	397	410
607	446	458
628	468	478

Таблица 2

Значения теплопроводности в зависимости от температуры для октана-1,  $\lambda 10^4$ , Вт/м К

Т, К	Р, МПа	
	0,1	1,0
412	207	-
435	230	-
469	268	-
496	300	318
523	332	346
556	375	386

$$\frac{\lambda M}{\eta} = (2,5 - \alpha) C_{\text{пост}} + \beta C_{\text{кол}} + \gamma C_{\text{вр}} + C_{\text{в.в.}}, \quad (4)$$

Здесь  $C_{\text{вр}}$ ,  $C_{\text{кол}}$  – составляющие теплоемкости по поступательной и колебательной степеням свободы;  $\gamma$  – число степеней свободы соответствующее внешнему вращению;  $C_{\text{в.в.}}$  – составляющая по внутреннему вращению;  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  – коэффициенты.

Посчитали, что  $C_{пост} = 3R/2$ , а  $C_{вр} = \gamma R/2$ .

Также для линейных молекул  $C_{кол} = C_V - 5R/2$ ; для нелинейных  $C_{кол} = C_V - 3R - C_{в.в.}$ .

Корреляция Бромли дает лучший результат, если использовать для линейных молекул выражение

$$\frac{\lambda M}{\eta} = 1,3 C_V + 3,5 - \frac{15(0,85 - \tau)}{\tau}, \quad (5)$$

А выражение

$$\frac{\lambda M}{\eta} = 1,25 C_V + 3,5 - 0,3 C_{в.в.} - \frac{15(0,85 - \tau)}{\tau}, \quad (6)$$

для нелинейных молекул.

Здесь  $\tau = T/T_{кр}$ .

Входящую в эти выражения вязкость вычисляют по уравнению

$$\eta = 26,69 \frac{\sqrt{MT}}{\sigma^2 \Omega(T^*)}, \quad (7)$$

Здесь  $\sigma$  - диаметр столкновений молекул,  $T^* = kT/\varepsilon$  - приведенная температура,  $\Omega(T^*)$  - интеграл столкновений.

Зависимость интеграла столкновений от приведенной температуры, которые получены с использованием потенциалов Леннарда-Джонса и Стокмайера для неполярных и полярных газов имеются [2, с. 523].

Следующие выражения использовались для вычисления параметров Леннарда-Джонса:

$$\sigma \left( \frac{P_{кр}}{T_{кр}} \right)^{\frac{1}{3}} = 2,3551 - 0,0874, \quad (8)$$

$$\frac{\varepsilon}{kT_{кр}} = 0,7915 - 0,1693\omega. \quad (9)$$

Здесь  $\omega$  - фактор ацентричности,  $k$  - постоянная Больцмана.

Уравнения (5) и (6) могут использоваться для экстраполяции данных. Они могут применяться для неизученных веществ в газовом состоянии, если известны их вязкости и теплоемкости.

### Список литературы

1. Назиев Д.Я. Теплопроводность многокомпонентных смесей углеводородов при высоких параметрах состояния. - Автореферат диссертации, доктор технических наук. - Азербайджанский Научно-Исследовательский Институт Энергетики и Энергопроектов. - 1997. - 52 с.
2. Шмельков Ю.Б., Самуйлов Е.Б. Расчет коэффициентов переноса химически реагирующих систем. - Теплофизика и аэромеханика. -2013. -т.20 - №4 - с. 523-530.

УДК. 1082

# ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ МЕНЕДЖЕРАМИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УРОВНЯ УПРАВЛЕНИЯ

**ЖУРАЕВ ОТАБЕК ТУРСУНОВИЧ**Преподаватель кафедры Информационных технологий  
Ферганского государственного университета

**Аннотация:** Рассматриваются проблемы построения системы поддержки стратегических решений (DSS), функционирующей на высших уровнях управляющих корпораций. Структурно-функциональная схема представляет собой стратегический DSS.

**Ключевые слова:** информационные системы, системы поддержки принятия решений, диалоговая обработка данных, моделирование и анализ данных.

**THE USE OF DECISION SUPPORT SYSTEMS FOR MANAGERS OF STRATEGIC MANAGEMENT LEVEL****Jurayev Otabek Tursunovich**

**Summary:** Problems of construction of strategic decision support system (DSS), functioning on top levels of management corporations are considered. The structural-functional scheme a strategic DSS is present.

**Key words:** information systems, decision support systems, interactive data processing, data modeling and analysis.

Как известно, любая организация имеет несколько уровней управления. Число уровней управления зависит от характера организации. Однако верхний, стратегический уровень управления имеет место в каждой из них. На этом уровне менеджеры используют класс информационных систем, названных исполнительными или стратегическими системами поддержки принятия решений (СППСР). Такие системы ориентированы на неструктурные решения и проводят системный анализ окружающей среды лучше, чем любые прикладные и специфические системы.

СППСР помогают найти ответы на следующие вопросы:

- В каком бизнесе организация должна быть?
- Что делают конкуренты?
- Какие новые приобретения защитили бы от циклических деловых колебаний?
- Какие подразделения необходимо продать, чтобы увеличить наличность? И пр.

Учитывая специфику пользователей, являющихся в основном представителями высшего управленческого звена, которые не всегда имеют опыт работы на компьютере, системы обладают простым и дружелюбным к пользователю интерфейсом. Основными характеристиками таких систем должны быть:

- Простота в использовании.



- Представление широкого спектра вычислительных возможностей, включая сети.
- Наличие разнообразных внутренних и внешних источников информации.
- Осуществление анализа данных с целью прогноза т.е. иметь ориентацию на перспективу.
- Способствовать решению ситуаций с большой степенью неопределенности.
- Быть связанными со значимыми бизнес процессами организации.

Подобные системы должны справляться с нестандартными проблемами, требующими точных суждений, оценок и определенной интуиции и проницательности, поскольку стандартной процедуры их решения не существует. СППСР разрабатываются таким образом, чтобы они могли группировать данные обо всех внешних событиях (изменения в налоговом законодательстве или появление новых конкурентов) и получать данные от внутренних систем организации. Они отфильтровывают, концентрируют и отслеживают все «критические» значения данных, позволяя сократить усилия и время для получения информации, полезной для руководителей. СППСР используют в своей работе наиболее совершенные графические программы и могут предоставлять графики, диаграммы и схемы из различных источников непосредственно в офисы высшего руководства компании или прямо в зал заседаний совета директоров.

В отличие от других типов информационных систем системы поддержки принятия стратегических решений не проектируются «под» решение каких-либо определенных проблем. Такие системы предоставляют в распоряжение пользователей вычислительные и коммуникационные инструменты и мощности, которые могут быть использованы для ответов на множество различных вопросов.

На рисунке [1] показана модель типичной системы поддержки принятия стратегических решений. Она состоит из отдельных рабочих станций, отображающих меню, интерактивные графические элементы и коммуникационные приложения, используя которые пользователи могут получать ретроспективные и сравнительные данные из внутренних корпоративных систем и «внешних» баз данных. Поскольку пользователями СППСР-систем являются в основном представители высшего управленческого звена, которые не всегда имеют опыт работы на компьютере, системы обладают простым и дружелюбным к пользователю интерфейсом.

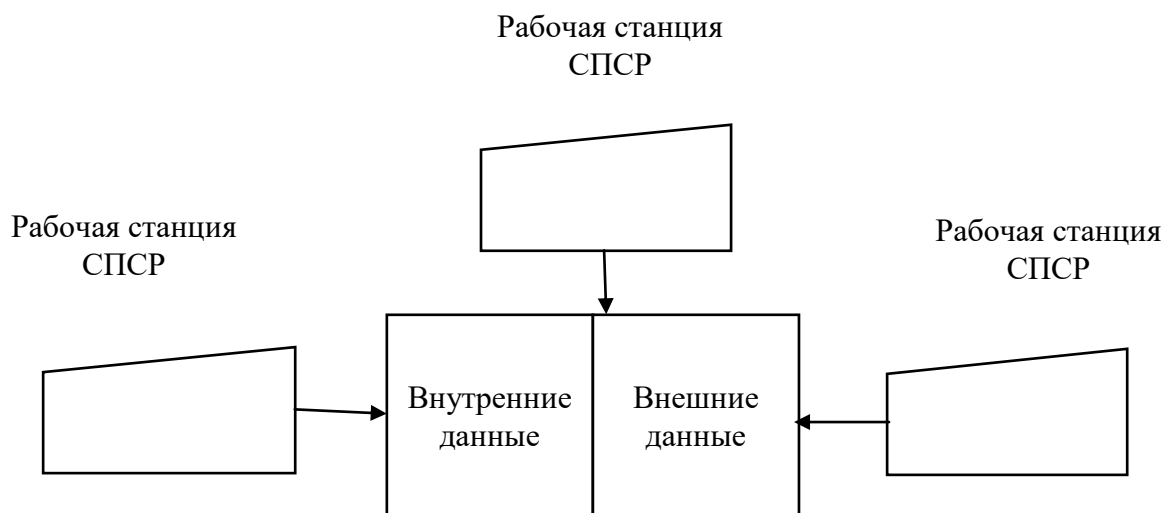


Рис. 1. Модель типичной СППСР

СППСР объединяя данные из внутренних и внешних источников, создает единую вычислительную среду и среду коммуникаций, которая может быть сосредоточена на решении изменяющегося набора проблем. Эта система помогает исполнителям старшего звена контролировать работу организации, отслеживать действия конкурентов, выявлять проблемы, идентифицировать возможности и предсказывать тенденции.

Внутренние данные поступают из систем обработки транзакций и управляющих информационных систем. Кроме того, здесь имеется база данных финансовых, статистических, графических и дру-

гих моделей, которые могут быть использованы при необходимости.

Внешние данные поступают из интернета и содержат различные подписки на новости, информацию из различных агентств, информацию о конкурентах и пр.

До появления СППСР исполнители получали многочисленные сообщения фиксированного формата, зачастую занимавшие сотни страниц ежемесячно (или даже еженедельно). Сегодня СППСР может выбирать данные из всех подразделений организации и позволить менеджерам при необходимости анализировать и перекраивать их, используя удобные в работе аналитические средства и диалоговую обработку данных. В СППСР заложена возможность нисходящей обработки: от обобщенных данных к более низким уровням детализации. OLAP-инструменты для анализа больших баз данных — это один из приемов такой обработки [2].

Основная проблема, связанная с построением СППСР, заключается в объединении данных из систем, предназначенных для весьма различных целей, чтобы исполнители старшего звена могли рассмотреть работу организации в различных ракурсах. Внешние данные, включая web-данные, теперь легкодоступны во многих СППСР. Исполнители нуждаются в широком диапазоне внешних данных: от текущих новостей фондовой биржи до информации о конкурентах, тенденциях промышленности и даже о законопроектах. С помощью собственных СППСР многие менеджеры получают доступ к информационным службам, базам данных финансового рынка, экономической информации и любым другим необходимым публичным данным. Современная система СППСР включает инструменты для моделирования и анализа. При наличии лишь незначительного опыта большинство менеджеров может использовать эти инструменты для графического сопоставления данных во времени, по регионам, продукции, ценовому диапазону и т. д.

Большая часть положительных качеств СППСР заключена в ее гибкости. Эти системы предоставляют исполнителям данные и инструменты, не обращаясь к определенным проблемам или конкретным решениям. Исполнители вольны формулировать проблемы по мере необходимости, используя систему как расширение их собственных рассуждений.

Наиболее очевидная польза СППСР заключается в их способности анализировать, сравнивать и выделять тенденции. Легкость использования графики позволяет пользователю оценивать большие объемы данных с большей ясностью и пониманием, чем на основе бумажной технологии. В прошлом исполнители получали ту же информацию, тратя дни и недели труда своих служащих. Используя СППСР и прежний персонал, исполнители могут выполнять творческий анализ и принимать решения на своих рабочих местах. Возможности нисходящей обработки и выделения тенденций, обеспечиваемые СППСР, также могут увеличить объем такого анализа и ускорить принятие решений.

Исполнители используют СППСР для более успешного контроля и управления в их сферах ответственности. Некоторые компании используют эти системы для контроля ключевых показателей производительности всей фирмы, а также измерения ее показателей в условиях изменчивой внешней среды. Своевременность и доступность данных позволяют своевременно идентифицировать проблемы и предпринять необходимые действия. Это позволяет справиться с проблемами прежде, чем они нанесут слишком большой ущерб; кроме того, можно заранее идентифицировать возможности. Таким образом, эти системы помогают организациям осуществить стратегию «обнаружить и отреагировать».

Хорошо разработанная СППСР может существенно улучшить качество управления и увеличить предельный объем ответственности верхнего управленческого звена. Немедленный доступ к такому большому объему данных позволяет исполнителям лучше контролировать действия подконтрольных им подразделений. Такая возможность мониторинга позволяет децентрализовать принятие решений и распределить его среди более низких операционных уровней.

Сегодня ожидания клиентов, интернет-технология и новые бизнес-модели могут так быстро изменять конкурентное окружение, что менеджеры нуждаются в специальных средствах для сбора конкурентной информации. СППСР может помочь менеджерам идентифицировать изменяющиеся условия рынка, сформировать ответные меры, отследить усилия по их выполнению и соответствующим образом использовать информацию от потребителя.

## Список литературы

1. Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon. Management Information Systems. Managing the Digital Firm. 12th Edition (англ.), ISBN: 9780136078463. Prentice Hall, 2012.
2. А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С.И. Елизаров. Анализ данных и процессов: учеб. пособие. – 3-е издание перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009. — 512 с.: ил.

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.7

# НАРУШЕНИЕ МЕЖМЫШЕЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

АРТЕМЕНКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.б.н., доцент

ЖБАННИКОВА ИРИНА ИЛЬНИЧНА,

ИВАСИК ДАНИИЛ МАКСИМОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

**Аннотация:** Работа содержит сведения о биоэлектрической активности бицепса и трицепса у дошкольников при выполнении упражнений с гантелями и с мячом. В работе показано, что у дошкольников при выполнении целенаправленных движений по-разному активируются мышцы-антагонисты. Такая индивидуальная способность к произвольным сокращениям связана с корковыми и спинальными межцентральными взаимоотношениями, влияющими на тоническую активность мышц в постнатальном онтогенезе.

**Ключевые слова:** дошкольники, межмышечное взаимодействие, движение, электромиограмма, реабилитация.

## VIOLATION OF INTERMUSCULAR INTERACTION AT PRESCHOOL CHILDREN

Artemenkov Alexey Alexandrovich,  
Zhbannikova Irina Ilinichna,  
Ivasik Daniil Maksimovich

**Abstract:** the work contains information on the bioelectrical activity of the biceps and triceps in preschool children when performing exercises with dumbbells and with the ball. It is shown that preschoolers differently activate muscle antagonists when performing targeted movements. Such individual capacity for arbitrary contractions is associated with cortical and spinal intercentral relationships affecting the tonic activity of muscles in postnatal ontogenesis.

**Key words:** preschoolers, intermuscular interaction, motion, electromyogram, rehabilitation.

Выявление характерных признаков нарушений межмышечной координации имеет ключевое значение в понимании механизмов двигательных расстройств у детей и подростков. Не так давно раскрыты принципы работы бицепса и трицепса при освоении целенаправленных движений у старших дошкольников с нарушениями речи. Был установлен факт более значительной активации латеральной головки трицепса при сгибании руки в локте, а не при ее разгибании. Показано, что совместная работа бицепса и трицепса позволяет точнее дозировать мышечную активность и стабилизировать локоть, а анализ характера межмышечной координации позволяет выявлять мелокинетическую диспраксию, проявляющуюся в различных нарушениях этой координации. В тоже время оценка межмышечного взаимодействия у детей с дефектами стоп в ходе использования настольной компьютерной игры «Змейка» показала повышение тонуса мышц кисти и предплечья [1, с. 58–59; 2, с. 278].

На основании комплексной оценки электромиограммы при спастическом синдроме детского церебрального паралича выявлены различные типы патофункционального состояния периферических

нейронов. Показано, что при данном заболевании идет непрерывный патологический процесс, обусловленный нарушениями сегментарного мотонейрона, ведущий к формированию патологического двигательного стереотипа ребенка [3, с. 132].

В связи с этим, современная реабилитационная стратегия должна быть основана на результатах изучения роли нейропластичности в восстановлении нарушенных функций, предполагающем применение средств и методов, позволяющих минимизировать дезадаптивные стороны нейропластичности и использовать ее адаптивные возможности [4, с. 5].

**Цель работы:** изучить межмышечное взаимодействие у детей 4–7 лет для поиска путей нормализации негрубых двигательных дисфункций.

**Материалы и методы.** Работа по данной проблеме проведена на базе МДОУ № 1 «Дружная семейка» г. Череповца на группе детей старшего дошкольного возраста (n=6), не имеющих отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии. Участие детей в эксперименте проходило с учетом информированного согласия родителей детей. Обследуемые дети были заранее ознакомлены с заданиями и с работой электромиографа. Перед проведением исследования была проведена пятиминутная разминка с целью подготовки организма к физической нагрузке. Для этого дети пробежали по залу два круга в своём темпе, хорошо разогрели мышцы плечевого пояса, плечевые, локтевые, кистевые суставы. Сделали тщательную растяжку во избежание травм во время проведения контрольных упражнений. Контрольными упражнениями в нашей работе служили: 1) сгибание и разгибание руки в локте с игровой гантелью; 2) броски малого мяча об пол; 3) броски мячи из-за головы. В качестве тяжёлого мяча дети 4 лет использовали мяч массой 550 грамм, а 6-тилетние дети – набивной мяч массой 1 и 2 килограмма. Оценка биоэлектрической активности *m. biceps brachii* и *caput laterale m. triceps brachii* правой руки при различных режимах работы мышц проводилась с помощью электромиографа "Нейро – МВП – Микро" ООО Нейрософт в соответствии с традиционной методикой поверхностной миографии. Медиана значений рассчитывалась исходя из времени активности мышц-антагонистов.

**Результаты исследования.** В ходе исследования были получены электромиограммы бицепса и трицепса дошкольников при выполнении упражнений с гантелями, значения амплитуды которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Амплитуда биоэлектрической активности бицепса и трицепса у детей при выполнении упражнений с гантелями, мкВ**

Испытуемые, возраст	Мышца	Упражнения		
		Сгибание руки с гантелью	Разгибание руки с гантелью	Разгибание руки с гантелью из-за головы
1 (4 года)	Бицепс	155	0	112
	Трицепс	144	284	141
2 (6 лет)	Бицепс	244	127	328
	Трицепс	146	0	185
3 (6 лет)	Бицепс	278	0	213
	Трицепс	76,3	0	122
4 (7 лет)	Бицепс	264	271	111
	Трицепс	185	79,5	205
5 (6 лет)	Бицепс	295,5	187	169
	Трицепс	260	126	323
6 (5 лет)	Бицепс	179	0	69
	Трицепс	252	0	75,1

Как видно из таблицы 1 в нашем исследовании имеется разрозненность значений биоэлектрической активности мышц дошкольников. Так, девочка № 1, 4 лет (без сенсорных нарушений), активизирует трицепс при разгибании руки с игровой гантелью больше, чем бицепс. В тоже время девочка № 2, 6

лет, также без сенсорных нарушений, активирует исключительно бицепс. Отметим, что девочка № 4, 7 лет, активирует трицепс для разгибания руки с игрушечной гантелью незначительно.

Нам удалось установить некоторые индивидуальные особенности выполнения упражнений детьми 4–7 лет. Так, например, у девочки № 6, 5 лет, за исключением заметной активности трицепса при работе во время сгибания из-за головы, регистрируется эпизодическая активность обеих мышц. Напротив, у девочки № 2, 6 лет, отмечается избыточная напряженность мышц плеча.

Заметим, что при выполнении упражнений с мячом нами вновь выявлена значительная биоэлектрическая активность бицепса у девочки № 2, 6 лет (табл. 2).

Таблица 2

**Амплитуда биоэлектрической активности бицепса и трицепса у детей при выполнении упражнений с мячом, мкВ**

Испытуемые, возраст	Мышца	Упражнения				
		бросок мяча об пол	бросок лёгкого мяча в цель	бросок тяжёлого мяча 550г/2кг	бросок резинового мяча из-за головы	бросок тяжёлого мяча 550г/2кг из-за головы
1 (4года)	Бицепс	140	0	127	79,7	66,4
	Трицепс	175	182,5	237	159	126
2 (6 лет)	Бицепс	189	171	200,5	164	194
	Трицепс	125	113	152	126	117
3 (6 лет)	Бицепс	180	148	116	280	158
	Трицепс	248	213	187	228	64,4
4 (7 лет)	Бицепс	131	310	154	187	210
	Трицепс	156	288	71,1	255	261,5
5 (6 лет)	Бицепс	158	140	134	263	592
	Трицепс	204	132	310	176	289
6 (5 лет)	Бицепс	0	103	92,2	70,4	182
	Трицепс	82,5	80,3	105	69,4	134

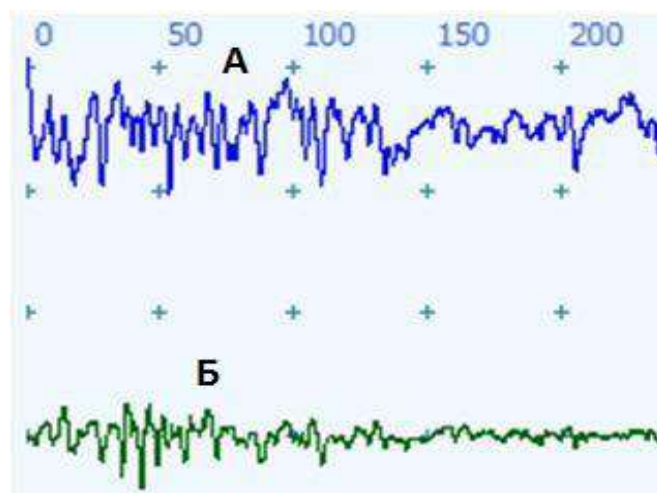


Рис. 1. Период активности трицепса девочки № 3

Примечание. В рисунках 1–5: А – бицепс; Б – трицепс; цифровые значения вверху рисунка – временные промежутки (мс).

Тогда как её сверстница, девочка № 6, 5 лет, при выполнении таких заданий заметнее активирует трицепс. Как мы видим, при броске мячей из-за головы девочки могут сильно активировать трицепс, но

обеспечить существенный прирост амплитуды биоэлектрической активности мышц способны только девочки № 4, 5 и 6, соответственно 7, 6 и 5 лет.

Остановимся более подробно на индивидуальных различиях биоэлектрической активности мышц при броске лёгкого мяча из-за головы. У девочки № 3, 6 лет, период активности трицепса меньше (рис. 1), чем у девочки № 5, 6 лет (рис. 2), но такая взрывная работа при броске оправдана.

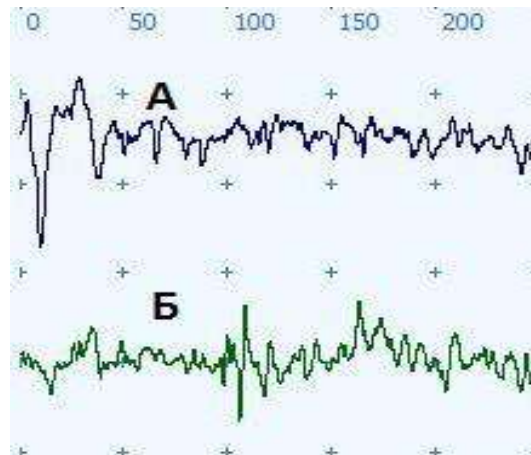


Рис. 2. Период активности трицепса девочки № 5

В дальнейшем в процессе работы нами установлено, что у девочки № 2, 6 лет, вновь проявляется активность бицепса (рис. 3).

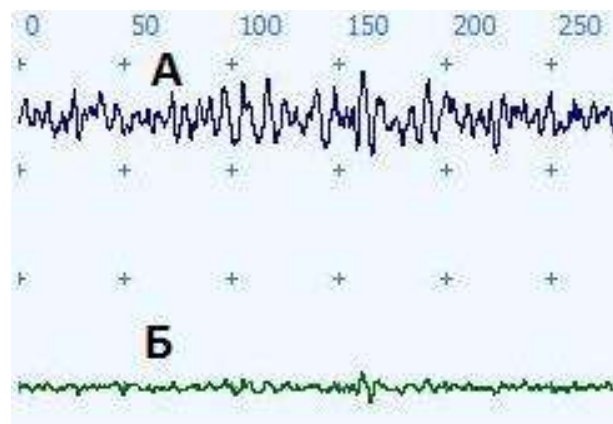


Рис. 3. Период активности бицепса девочки № 2

Обратим внимание на выполнение заданий девочкой № 1 в возрасте 4 лет (рис. 4) и девочкой № 4 в возрасте 7 лет (рис. 5). С одной стороны, активность бицепса целесообразна после броска, но активность трицепса не носит взрывной характер. Меньшая биоэлектрическая активность трицепса девочки № 1 может быть объяснена тем, что четырёхлетние дети испытывают трудности в соподчинении тонуса мышц вышележащими нервными центрами. Способность выполнять движения с широкой амплитудой связана с тонической активностью задействованных мышц и их возможностью к расслаблению [5, с. 42].

**Заключение.** Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что проблемы в нарушении управления целенаправленными движениями у детей 4–7 лет легче выявляются при небольших нагрузках, когда системы организма дошкольников обладают избыточными степенями свободы. В нашем случае при выполнении предложенных заданий девочки оказались в ситуации неопределённости, решая которую они по-разному активировали мышцы-антагонисты. В целом, можно заметить, что дети 4 лет чаще активируют обе мышцы. Отсюда следует, что по всей вероятности у об-



следуемых детей дефицитарность трицепса вторична, что требует проведения дополнительных исследований по изучению межмышечной координации.

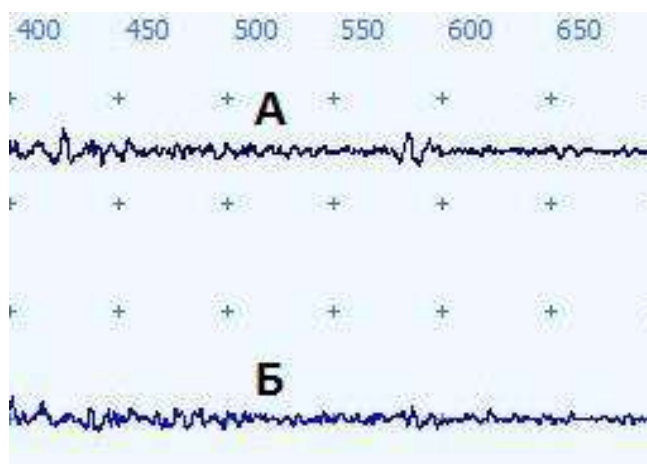


Рис. 4. Период активности бицепса после броска девочки № 1

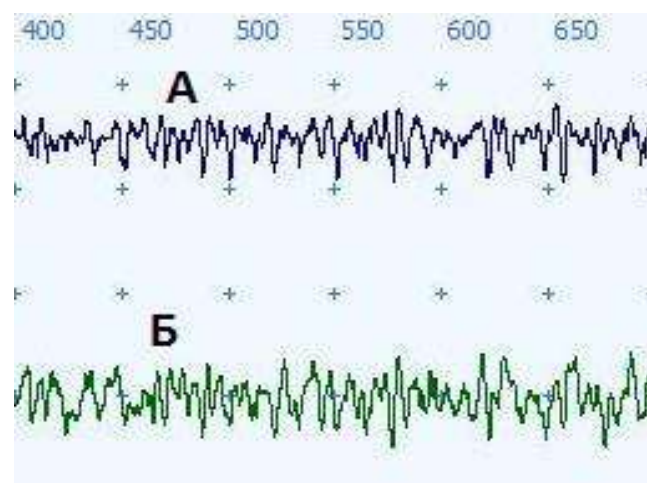


Рис. 5. Период активности бицепса после броска девочки № 4

#### Список литературы

1. Воробьев В.Ф. Оценка результативности реабилитации детей с нарушениями праксиса с помощью инструментальных методов // Новые исследования. – 2017. – 3 (52). – С. 51–62.
2. Воробьев В.Ф., Иванов А.И., Леханова О.Л. Индивидуальные особенности регуляции активности мышц у детей с дефектами стоп // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2017. – № 4. – С. 278–285.
3. Сиротюк М.В. ЭМГ-разновидности патофункционального состояния периферического мотонейрона при детском церебральном параличе // Таврический медико-биологический вестник. – 2013. – Т. 16. – № 4 (64). – С. 130–133.
4. Костенко Е.В. Нейропластичность – основа современной концепции нейрореабилитации // Медицинский алфавит. – 2016. – Т. 2. – № 14 (277). – С. 5–11.
5. Артеменков А.А. Дезадаптивные нарушения у человека и их компенсация: монография. – Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2018. – 141 с.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

# ОЦЕНКА ГЛУБИНЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ВОЛНЫ В РАСПЛАВЛЕННЫЙ АЛЮМИНИЙ

ТЯПИН АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ,  
АНДРЮЩЕНКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ

аспиранты

ГОРЕМЫКИН ВИТАЛИЙ АНДРЕЕВИЧ

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО Сибирский Федеральный Университет

КИНЕВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

к.т.н., директор

ООО Тепловые электрические системы  
Россия, Красноярск

**Аннотация:** Индукционные машины малого габарита применяют в составе модулей для перекачивания расплавленного металла, называемых электромагнитными лотками. Такие устройства создают согласно техническому заданию металлургического предприятия с применением инженерных методик расчёта. После определения основных параметров выполняют конструкторскую проработку индуктора продольного магнитного поля для создания лотка. Для улучшения тяговых характеристик используют плоский или цилиндрический магнитопровод. Однако для индукционных машин с разомкнутым магнитопроводом характерна несимметрия электромагнитного режима, которую трудно учесть в предварительном расчёте. Поэтому для уточнения режимных параметров и предварительной оценки эффективности индукторов продольного поля выполняют численное моделирование магнитного, гидродинамического и теплового поля лотка на ЭВМ. Одной из важнейших характеристик индуктора можно считать глубину проникновения бегущего магнитного поля в расплавленный металл.

**Ключевые слова:** Бегущее магнитное поле, индуктор продольного магнитного поля, плоская электромагнитная волна, глубина проникновения волн в металл, гидродинамика алюминиевого расплава, электромагнитный насос, математическое моделирование

## EVALUATION OF DEPTH OF PENETRATION OF ELECTROMAGNETIC WAVE IN MELTED ALUMINUM

Tyapin Alexey Andreevich,  
Andryushchenko Vadim Yur'evich,  
Goremykin Vitaliy Andreevich,  
Kinev Eugene Sergeevich

**Abstract:** Induction machines of small size are used in the modules for pumping molten metal, called electromagnetic trays. Such devices are created according to the technical task of the metallurgical enterprise using engineering methods of calculation. To improve the traction characteristics, a flat or cylindrical magnetic circuit is used. However, for induction machines with an open magnetic core, the asymmetry of the electromagnetic

regime is characteristic, which is difficult to take into account in the preliminary calculation. Therefore, to clarify the regime parameters and preliminary evaluation of the efficiency of longitudinal field inducers, engineers perform numerical simulation of the magnetic, hydrodynamic and thermal field of the tray on a computer. One of the most important characteristics of the inductor can be considered the depth of penetration of the traveling magnetic field into the molten metal.

**Keywords:** The running electromagnetic field, longitudinal magnetic field inductor, plane electromagnetic wave, wave penetration depth into metal, hydrodynamics of aluminum melt, electromagnetic pump, mathematical simulation.

Применение электромагнитных устройств перекачивания расплавленного алюминия позволяет преодолеть недостатки механических насосов [1, с. 45]. В отличие от механических устройств, электромагнитные индукторы продольного магнитного поля исключают прямой контакт с расплавом, обеспечивают высокую точность работы и гибкость управления [2, с. 56]. Одним из наиболее подходящих устройств для перемещения расплавов является электромагнитный лоток. Однако эффективность устройства во многом зависит от эффективности его индуктора и глубины проникновения магнитного поля в алюминий. В исследовании металлургического оборудования используют средства численного моделирования на ЭВМ. Предварительную оценку проводят по аналитическим выражениям [3, с. 77]. Для индукционных машин малого габарита известные аналитические выражения дают большие погрешности [4, с. 145]. С использованием средств математического моделирования формулу для оценки глубины проникновения электромагнитной волны бегущего магнитного поля, можно уточнить.

Современные предприятия оснащены плавильно-литейными агрегатами, которые работают по двухкаскадным или однокаскадным технологическим схемам. Плавильно-литейные агрегаты могут отличаться типами печей, расположением, особенностями технологического цикла [1, с. 22]. Общей чертой является необходимость перекачивания расплава из печи в печь или из печи в кристаллизатор, и для этого применяют различные устройства. Неизменными остаются строгие требования к перекачиванию расплава, поэтому механические насосы считают морально устаревшими. Среди многих машин для перекачивания алюминия между печами можно выделить группу плоских и цилиндрических индукторов продольного магнитного поля [2, с. 71]. Как правило, их используют в лотках, где не требуется создания мощных устройств с большой глубиной проникновения электромагнитной волны. Такому условию соответствуют укороченные индукционные машины с ферромагнитным вторичным элементом. Особенностью многофазных машин можно считать их малополюсность и работу на низкой частоте [5 с. 65].

Эскиз конструкции плоского электромагнитного лотка показан на рис. 1, а. Устройство состоит из канала (1), магнитопровода (2), в пазах которого расположена многофазная обмотка (3). Индукционная машина установлена под расплавом металла (4). Расстояние от поверхности индуктора до металла называют рабочим зазором. Чем больше этот зазор, тем хуже магнитное поле проникает в расплав. Для наглядности индуктор линейной машины представляют частью развернутого статора асинхронного двигателя (рис. 1, б), на поверхности которого действует волна бегущего электромагнитного поля [4, с. 144]. Амплитуда магнитной индукции  $B_z$  над индуктором изменяется по экспоненциальному закону (рис. 1, в). Интенсивность затухания зависит от величины полюсного шага, под которым понимают – расстояние, занимаемое каждым полюсом. На расстоянии  $2\tau$  размещены два магнитных полюса. Кроме плоских индукторов распространение получили машины с круглым магнитопроводом и дисковыми катушками, размещенными вокруг сердечника [5, с. 66].

Силовые линии магнитного потока, пересекая расплав, создают в нем вихревые токи (рис. 2, б). Взаимодействие бегущего магнитного поля и вихревых токов создает электромагнитные силы, которые приводят расплав в движение (рис. 2, а)). При увеличении любого из параметров ( $\tau$ ,  $\sigma$ ,  $f$ ) прирост силы выходит в область максимума. Затем усилие уменьшается и стремится к нулю. Эюра распределения усилия показана на рис. 2, в.

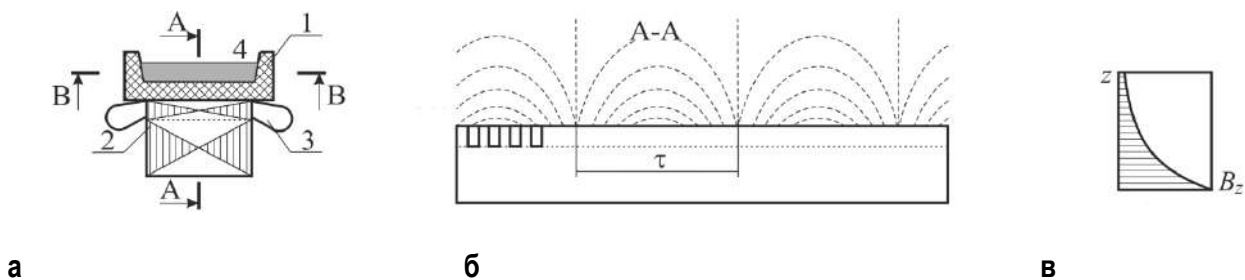


Рис. 1.

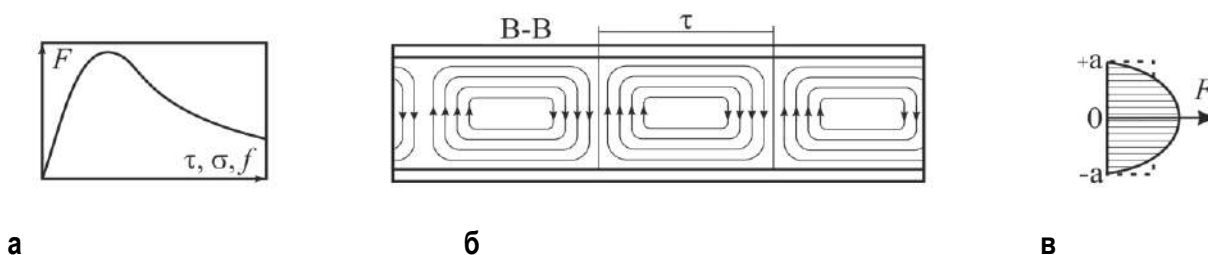


Рис. 2.

Совершенствование численных методов расчёта привело к изменению ситуации с применением математических моделей технических систем. Численные методы получили решающие преимущества вследствие эволюции аппаратных вычислительных средств, а также роста вычислительных мощностей. Языки современного ПО весьма развиты, пользовательский интерфейс несравненно улучшен. Это позволило упростить создание численных моделей, вплоть до автоматической генерации алгоритмов. На основе моделей организуют итерационное численное решение уравнений поля [1, с. 125]. Программные средства моделирования режимов индукционных машин применяют на этапе анализа полученных технических решений, часто в сравнении с результатами физического эксперимента.

Двухмерные математические модели чаще всего не дают хорошего совпадения с экспериментом для осесимметричных систем бегущего электромагнитного поля. Для плоских индукторов погрешности расчета двухмерных задач еще более существенны, и часто приводят к качественно другому результату. Это обусловлено затруднениями описания в двухмерной модели важных элементов устройства, например, лобовых частей обмоток и их взаимного размещения. Учёт краевых эффектов в расплаве при двухмерной постановке также весьма проблематичен.

Индукционная машина представляет собой сложное техническое устройство, построенное путём решения взаимосвязанных задач в электромагнитном, магнитогидродинамическом и тепловом полях, а также в электрических цепях. Исследование объектов высокой сложности необходимо проводить комплексно, с учетом наиболее существенных факторов и их взаимосвязей [1, с. 28]. В системе «индуктор-канал» таким фактором является взаимное влияние магнитного и гидродинамических полей друг на друга. Их соотношение формирует динамику движения жидкого алюминия в лотке и распределение результирующего электромагнитного поля индуктора. Результаты применения как двухмерных, так и трехмерных моделей представлены в литературе [2, 3]. Результаты расчета в трехмерной постановке, как правило, гораздо лучше совпадают с результатами эксперимента. Но комплексной оценки границ сопряжения двухмерных и трехмерных моделей в задачах металлургии найти не удалось [1, с. 15].

Эскиз расчетной области в модели, предназначенной для расчёта магнитного поля в модели «индуктор – канал» показан на рис. 3. Расчётную область «индуктор-канал» индукционного устройства относят к плоским электромагнитным системам. В исследуемом объекте следует определить характер бегущего электромагнитного поля. Известно, что для укороченных индукционных машин характерно наличие краевых эффектов (продольного, поперечного, входного и выходного). Следовательно, важно сопоставить трехмерную и двухмерную модели и оценить степень соответствия результатов.

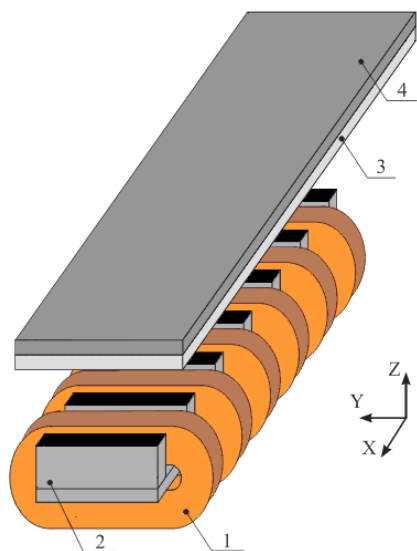


Рис. 3.

Проблема заключается в том, что при учете конструктивных особенностей индукционной машины, длительность расчета может оказаться чрезмерно большой. Поэтому при построении модели вводят ряд допущений и ограничений, однако принимаемые допущения не должны искажать реальную картину поля. Нужно заметить, что для трехмерных задач требуются существенные вычислительные ресурсы. Длительность расчетов на кластерных вычислительных машинах может составлять сотни часов. Вместе с тем, иногда, для принятия решения необходимо ускоренно оценить влияние конструктивных параметров на режим устройства. Вопрос сопоставления моделей актуален, поскольку исследуемое устройство может иметь несколько вариантов исполнения. Следовательно, для принятия решения необходимо обеспечить невысокие требования к вычислительным ресурсам.

Задачу анализа электромагнитного поля решают в системе уравнений Максвелла. Для этого известным приемом вводят векторный потенциал магнитного поля

$\vec{A}$ , представляющий собой универсальную переменную. Использование  $\vec{A}$  исключает из системы неизвестные величины, позволяя получить уравнение одной переменной.

$$\vec{j} = -\gamma \cdot \frac{\partial}{\partial t} - \gamma [\vec{V} \cdot \text{rot } \vec{A}] \quad (1)$$

На начальном этапе полагают токи индукционной установки синусоидальными. Поэтому поле в рабочей области согласно (1) можно считать гармоническим, а режимные параметры представляют в комплексной форме. По уравнениям квазистационарного поля переходят к упрощенной, плоской двумерной или трехмерной формулировкам. Вектор магнитной индукции считают расположенным в плоскости лотка, в то время как вектор плотности тока  $\vec{J}$  и векторный магнитный потенциал  $\vec{A}$  к нему перпендикулярны. Для двумерной постановки задачи компоненты  $J_y$  и  $A_y$  отличны от нуля. В трехмерной постановке в уравнении присутствуют все компоненты.

$$\frac{\partial}{\partial x} \left( \frac{1}{\mu_y} \frac{\partial \dot{A}}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left( \frac{1}{\mu_x} \frac{\partial \dot{A}}{\partial y} \right) - i\omega\gamma \cdot \dot{A} = -j_{cm}, \quad (2)$$

$$\frac{\partial}{\partial x} \left( \frac{1}{\mu_y} \frac{\partial \dot{A}}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left( \frac{1}{\mu_x} \frac{\partial \dot{A}}{\partial y} \right) + \frac{\partial}{\partial z} \left( \frac{1}{\mu_z} \frac{\partial \dot{A}}{\partial z} \right) - i\omega\gamma \cdot \dot{A} = -j_{cm}, \quad (3)$$

Решение уравнений поля (2, 3) представляет собой краевую задачу. Для ее описания вводят краевые условия. Решая записанные выше уравнения, совместно с ограничениями, получают кусочно-непрерывный закон изменения векторного магнитного потенциала. Далее определяют силовые интегральные характеристики электромагнитного поля. Для достижения результата применяют специальные программные среды [1, с. 35].

Расчет электромагнитного поля в рабочей области выполняют методом конечных элементов. Для этого использовано программное обеспечение Ansys Multyphysics. При построении моделей использован язык программирования APDL. Конвертирование входных и выходных информационных потоков выполняют в ASCII-коде, выгодном с точки зрения формирования гибридных моделей. При этом

выполняют интегрирование сторонних расчетных моделей с внешними программными модулями. Кроме того, ASCII-код удобен для обработки результатов расчета [5, с. 67]. Описанные здесь модели, формализованы в формате внутреннего программного кода и дополнительных модулей - макросов. Макросы выполняют роль стыковочных узлов для разнородных задач, а также выполняют служебные функции поддержки нестандартных процедур.

На первом этапе для получения информации в области принятия решений исследованы пусковые характеристики устройства. Расчётная величина усилия электромагнитного индуктора при пуске определяет стартовый импульс, необходимый для создания в расплаве металла движения. Интенсивность движения жидкого металла определяется большим числом критериев. К этим критериям можно отнести линейную токовую нагрузку, частоту тока, немагнитный зазор, полюсное деление, свойства расплавленного металла, характеристики стального сердечника и прочие. Обычно выделяют около 50 критериев. Нахождение наиболее важных зависимостей и их количественное описание требует проведения большого количества расчетов и приводит к задачам оптимизации. Следовательно, уже на этом этапе вопрос адекватности используемых моделей становится актуальным. В исследовании созданы две параметрические модели системы «индуктор-канал»: в двухмерной и трехмерной постановках. Для сравнения результатов расчета, геометрические критерии и режим электропитания моделей заданы одинаковыми. Полученные в расчёте результаты показаны на рис. 4.

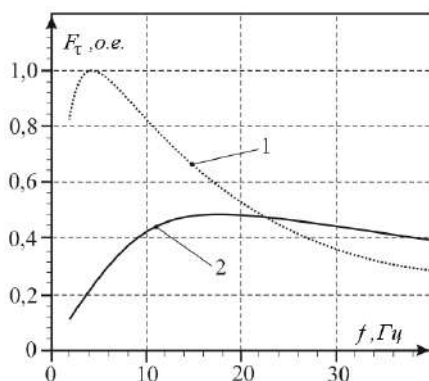


Рис. 4.

Численный эксперимент при регулировании частоты напряжения показал, что тангенциальное усилие  $F_t$  имеет характерный оптимум. Причем для двухмерной модели (кривая 1) оптимум расположен на частоте 3 Гц, а для трехмерной (кривая 2) — на 17 Гц. Отличие в значениях усилий составляет 54 %. Кроме этого можно заметить, что характер кривых отличается. Характер области оптимальных значений по кривой 1 выглядит сравнительно высокочастотным. Кривая 2 наоборот, показывает низкочастотный экстремум. При частоте 23 Гц кривые пересекаются, и далее кривая 1 расположена ниже 2 (~8 %). Таким образом, результаты расчета усилия в двухмерной и трехмерной постановке различны.

Дальнейшие исследования показали разный характер распределения амплитудного значения магнитной индукции на частотах ниже 12 Гц. Распределение индукции в трехмерной модели более равномерное по длине канала расплава и не имеет провалов. Для двухмерной модели характерны высокие значения индукции (до 75 %). Это может пояснить повышенные расчетные значения усилий на рис. 4, но объясняет изменению их характера.

Наличие опытных образцов индукционных машин, облегчает задачу верификации результатов численного моделирования. Не смотря на то, что прототипы индукторов продольного поля были созданы без использования оптимизации, основные закономерности воздействия на расплав для трехмерных моделей были в основном подтверждены. Для электроснабжения индукторов использован электронный IGBT-преобразователь мощностью 50 кВА, а устройства смонтированы на стенде.

Применение двухмерной численной модели позволяет учесть входной и выходной краевые эффекты (ось  $x$ ). Но в этом случае не учитывается поперечный краевой эффект, связанный с изменением на  $90^\circ$  направления вектора вихревого тока. Кроме того, вследствие наличия лобовых частей возникает искажение картины магнитного поля в пределах расположения активной зоны индукционного устройства (ось  $y$ ). Поэтому двухмерные численные модели для анализа электромагнитного поля индукторов полюсных линейных индукционных машин в рассматриваемой постановке применяются достаточно редко. Для принятия технико-экономических решений необходимо уже на этапе предварительных расчетов формировать полноценную трехмерную математическую модель и проводить расчет режима индукционной машины, с учетом важнейших факторов, определяющих эффективности устройства.

В теории индукционных машин используют понятие глубины проникновения электромагнитного

поля в расплавленный металл. Если толщина расплава много больше величины  $\delta$ , то в наиболее удаленных от индуктора слоях алюминия могут создаваться обратные гидродинамические течения и условие (1) нарушается. Поэтому принято условие, что  $hk = 1.41 \delta$ , при этом режим работы индуктора оптимален. В соответствии с литературой глубину проникновения  $\delta$  определяют по выражению:

$$\delta = 503 / \sqrt{\sigma \cdot \mu \cdot f}. \quad (4)$$

Результаты расчета по выражению (4) показали существенное отличие от значений описанных выше. Для  $1,41 \delta = 50$  мм частота  $f = 40$  Гц. Но при уменьшении толщины зависимость смещена в диапазон килгерц. Следовательно, применение классических выражений недостаточно точно описывает электромагнитный режим индукционной машины.

В исследовании Л. А. Верте [2, с. 67] показано выражение, уточняющее это расхождение. Обоснованием служит указание на оценку результатов для плоской электромагнитной волны (3). Понятие плоской волны предполагает, условие  $\tau \rightarrow \infty$ . Для реального малополюсного индуктора это допущение неприменимо. Поэтому расчетные значения глубины проникновения значительно отличаются от измеренных на модели. Для корректного их определения в расчёте применяют следующее выражение:

$$\delta = \sqrt{\frac{2}{\sqrt{[(\pi/\tau)^4 + (2\pi \cdot \sigma \cdot f \cdot \mu)^2]} + (\pi/\tau)^2}}. \quad (5)$$

Структура выражения (5) показывает, что глубина проникновения зависит не только от проводимости  $\sigma$ , частоты питающего напряжения  $f$ , но и от полюсного деления  $\tau$ . Однако, анализ результатов численного моделирования показал, что расчетные значения частот также значительно выше, результатов, полученных по выражению (4). Детализированная количественная оценка подтверждает непригодность аналитического выражения (5) для определения глубины проникновения волны, развиваемой индуктором электромагнитного лотка. Исследования показали, что учет немагнитного зазора  $\Delta$  приводит к резкому изменению расположения оптимальных режимных характеристик, поведение которых приведено на рис. 6. Это подтверждает необходимость учета влияния  $\Delta$  в выражении (5).

Для уточнения аналитического выражения (5) выполнен ряд аппроксимационных процедур. В результате получено уточненное выражение для оценки глубины проникновения электромагнитной волны, позволяющее достоверно описывать результат.

$$\delta = (1 + k\xi) \cdot \sqrt{\frac{2}{\sqrt{[(\xi/\Delta)^4 + (2\pi f \cdot \sigma \cdot \mu)^{(2+\xi)}]} + (\xi/\Delta)^2}}, \quad (6)$$

где  $\xi = \pi \cdot \Delta / \tau$ , – корректирующий коэффициент эффективности преодоления немагнитного зазора бегущего электромагнитной волной;  $k = 1 \div 2$  – коэффициент влияния вторичного элемента на глубину проникновения электромагнитной волны.

Полученное выражение (5) показывает уточненную закономерность распределения значений глубины проникновения волны, для рассмотренного класса электромагнитных индукторов. Формула позволяет рассчитывать глубину проникновения при заданной частоте с учетом совокупного влияния существенных технологических параметров системы «индуктор-канал». Произведение двух вновь введенных в выражение коэффициентов  $\xi$  и  $k$  в формуле (5) интегрально учитывает влияние физических параметров устройства и геометрии малополюсной машины.

Для рассмотренного конструктивного исполнения, с вторичным элементом и без него, на основе многовариантных численных исследований приняты значения коэффициента  $k = 1,2$  и  $1,8$  соответ-



ственно. Сравнение результатов расчета по аналитическому выражению и данных численного эксперимента подтвердило высокую степень соответствия не только частных значений, но и верное воспроизведение монотонной закономерности распределения значений  $f_{opt}$  и  $h_k$  для исследуемого устройства. Кроме того, проведено сопоставление результатов расчета параметров электромагнитного режима с результатами натурного эксперимента на лотках. Сравнение показало реальное уточнение результата. Следовательно, необходимость выполнения предварительного математического моделирования с длительными и ресурсоемкими итерационными расчетами отпадает.

Зависимости оптимального тангенциального усилия  $F_T$  от высоты расплава  $h_k$  для случая с вторичным элементом (2) и без него (1) показана на рис. 5. Зависимости оптимальных частот  $f_{opt}$  от высоты расплава  $h_k$  для случая с вторичным элементом (2) и без него (1) представлена на рис. 6. Поведение режимных параметров индукционной машины важно оценить при поиске оптимальной рабочей частоты. Автоматизированный перебор оптимальных значений частоты  $f_{opt}$ , позволил заключить, что зависимости весьма нелинейны (рис. 5). Увеличение параметра  $h_k$  сопровождается экспоненциальным уменьшением частоты. Причем для обеих конструкций индуктора поведение совпадает. Смещение кривых составляет 25 % во всем диапазоне.

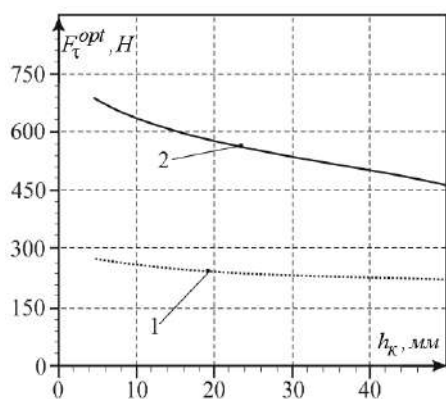


Рис. 5.

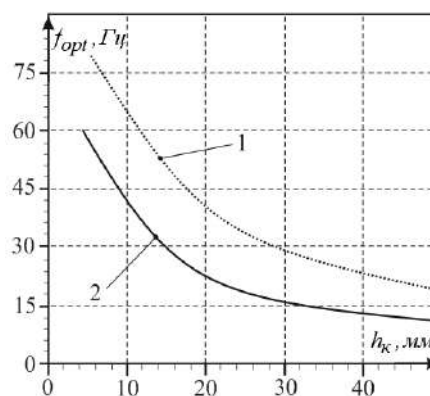


Рис. 6.

По результатам исследования можно сформулировать обобщенные рекомендации по созданию эффективной конструкции индукционной машины с учетом совокупности технологических, энергетических, конструктивных факторов и стоимости. В частности, предложен индуктор с магнитопроводом круглого сечения. Оно позволяет упростить конструкцию, облегчить устройство, улучшить условия охлаждения, а также решить задачу параметрического синтеза режимов индуктора в упрощенной постановке.

Для индукционной машины с восходящим каналом, важным критерием эффективности работы является минимальный стартовый уровень расплава. Важнейшим показателем при этом считают полезное тяговое усилие  $F$  в канале. Величину, этого усилия определяют из условия уравнивания силы гидростатического давления. Следует отметить, что для напорных конструкций стартовый уровень является критическим только на этапе запуска, а для безнапорных важен на протяжении всего процесса работы. Индуктор электромагнитно лотка имеет неравномерную плотность электромагнитных сил по длине канала. Наименьшая плотность характерна для зон начала и конца индуктора, а также за его пределами.

В ходе численного эксперимента на модели индукционной машины для лотка была проведена оценка интегральных силовых характеристик. Характерной особенностью построенных моделей отличается их большая размерность и высокая сложность, поскольку учтена реальная геометрия индуктора и электрофизические характеристики среды. В исследовании использовано сравнение двух моделей, синтезированных для напорной и безнапорной конструкции. Установившийся режим изучен на разных частотах. Уровень расплава в канале рассмотрен в диапазоне от 0 (холостой ход) до 1,2 м. Проведенный численный эксперимент, подтвердил гипотезу повышенной эффективности рассмотренной кон-

струкции индуктора с ферромагнитным вторичным элементом.

**Выводы.** В результате разработки и исследования параметрических математических моделей в программной среде ANSYS, удалось оценить интегральные и дифференциальные характеристики электромагнитного поля и изучить закономерности физических процессов в магнитной системе электромагнитного лотка. Кроме того, в исследовании были получены:

1. Интегральные характеристики поля, позволяющие оценить разные модификации индукторов в сравнении с малополюсной конструкцией, по величине электромагнитного усилия и энергоэффективности.
2. Зависимости режимных параметров малополюсного индуктора в задаче оптимизации режимов электромагнитного лотка, а также сформулированы практические рекомендации по работе установки.
3. Уточнённая зависимость глубины проникновения электромагнитного поля в расплавленный алюминий, учитывающая дополнительные параметры: немагнитный зазор, величину полюсного деления и вторичный элемент.

#### Список литературы

1. Горемыкин, В. А. Численное и физическое моделирование электромагнитного лотка для транспортировки расплавов алюминия: дис. ... канд. техн. наук: 05.09.01. – Красноярск: ИПЦ СФУ, 2015. – 176 с.
2. Верте, Л. А. Электромагнитная разливка и обработка жидкого металла. – М.: Metallurgia, 1967. – 207 с.
3. Гельфгат, Ю. М. Жидкий металл под действием электромагнитных сил / Ю. М. Гельфгат, О. А. Лиелаусис, Э. В. Щербинин. – Рига: Зинатне, 1976. – 251с.
4. Головенко, Е. А. Критерии выбора конструктивных решений оптимальных малополюсных линейных индукционных машин // Е. А. Головенко, В. А. Горемыкин, Е. С. Кинев и др. / Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М. Ф. Решетнева, 2013, №1 (47). – с. 142-146.
5. Tyarin, A.A. Inductors for electromagnetic stirrers // Znanstvena Misel Journal / Global Science Center LP, Ljubljana, №19-1, 2018. – p. 64-67.

УДК 521

# ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ФИЛЬТРАЦИИ В ГЕТЕРОГЕННЫХ СИСТЕМАХ

АСАДОВ АБДУЛАЛИ ШАХМАЛЫ ОГЛЫ

к.т.н., доцент

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности  
г. Баку, Республика Азербайджан

**Аннотация:** Получены конечно-разностные уравнения для 4- и 6-точечных схем, для численного решения задач фильтрации в гетерогенных и с застойными зонами в гранулярных средах. Решена первая краевая задача по фильтрации однородной жидкости в этих средах. Пользуясь методом прогонки, выведены расчётные формулы, которые реализованы на ЭВМ.

**Ключевые слова:** фильтрация, гетерогенная среда, дебит, однородная жидкость, давление.

## SEARCHING THE ISSUE OF FILTRATIONS IN HETEROGENIC SYSTEMS

Abdulali Asadov Shahmali

**Abstract:** Finite-difference equations for 4- and 6-point schemes are obtained, for numerical solution of problems filtration in heterogeneous and stagnant zones of granular surroundings. The first boundary problem is solved for the filtration of a homogeneous liquid in these mediums. Calculation formulas are derived, using by method turn out which are implemented on a computer.

**Keywords:** filtration, heterogeneous medium, output, homogeneous liquid, pressure.

Теоретические исследования по определению показателей процесса разработки гетерогенных (трещиновато-пористых) сред с целью получения аналитических выражений для дебита и давления приводят к труднорешаемым математическим выкладкам [1-3]. Окончательные решения конкретно поставленных задач [1] получаются, как правило, в форме кратных интегралов. Поэтому представляет практический интерес создание алгоритма для численной реализации этих задач на ЭВМ.

В соответствии с теорией фильтрации однородной жидкости в гетерогенных средах движение жидкости в них (применительно к средам с трещиновато-пористыми коллекторами) описывается системой дифференциальных уравнении параболического типа [2]:

$$\begin{aligned} \frac{\partial^2 \psi_1}{\partial \xi^2} + \alpha(\psi_2 - \psi_1) &= k_o \omega \frac{\partial \psi_1}{\partial \tau}, \\ \frac{\partial^2 \psi_2}{\partial \xi^2} - \lambda(\psi_2 - \psi_1) &= \frac{\partial \psi_2}{\partial \tau} \end{aligned} \quad (1)$$

где

$$\begin{aligned} \psi_1(\xi, \tau) &= [p_o - p_1(\xi, \tau)](p_o - p_2)^{-1}; \quad \tau = \frac{k_2 t}{\mu \ell^2 \beta_2}; \quad \xi = x/\ell; \quad \lambda = \alpha/k_o; \\ k_o &= k_2/k_1; \quad \omega = \beta_1^*/\beta_2^*; \quad \beta_i^* = m_i \beta_{жi} + \beta_{oj}, \quad (i=1, 2); \quad \alpha = \alpha_o \ell^2 \end{aligned} \quad (2)$$

$p_o, p_r, p_{1,2}$  – соответственно давления на внешней, внутренней границах и текущее давление среды;  $k$  и  $\rho$  – коэффициенты проницаемости и динамической вязкости фильтруемой жидкости;  $\beta_{ж}, \beta_{oi}$

– коэффициенты сжимаемости жидкости, породы в компонентах ( $i = 1, 2$ ) среды;  $\alpha_0$  – коэффициент, обуславливающий обмен жидкости между составляющими компонентами гетерогенной среды;  $l$  – линейный размер среды. Индексы 1, 2 в функциях давлений и параметрах среды относятся к низко проницаемым ( $i = 1$ ) и высокопроницаемым ( $i = 2$ ) компонентам среды.

Для создания алгоритма реализации на ЭВМ задач линейной фильтрации в гетерогенных средах (в полуполосе  $0 \leq \xi \leq 1, 0 \leq \tau \leq \infty$ ) воспользуемся следующими аппроксимациями, используемыми в М-точечных двухслойных неявных схемах:

$$\frac{\partial u}{\partial \tau} \approx \frac{1}{n} [u(I, J+1) - u(I, J)] \quad (3)$$

Решая данные уравнения, получим решение линейной фильтрации в гетерогенных средах.

Полученные в работе расчётные данные нами запрограммированы и реализованы на ЭВМ. Результаты расчётов приводятся в таблице и на рис. 1, 2.

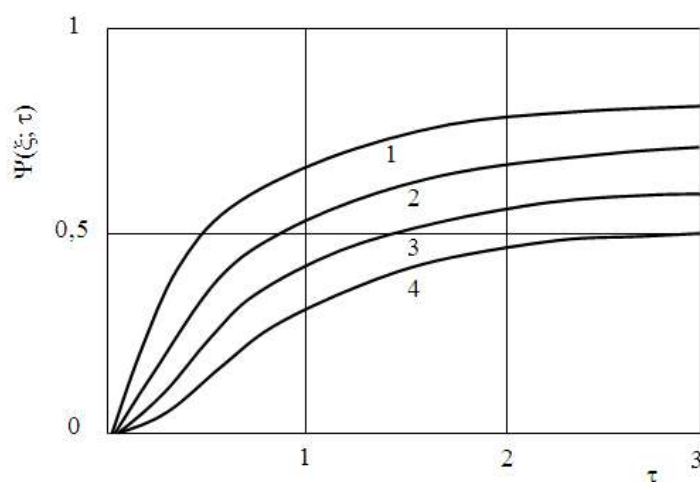


Рис. 1.

Таблица 1

$\tau$	$u_1$		$u_2$		$u_1^*$		$u_2^*$		$u$	
	M=4	M=6	M=4	M=6	M=4	M=6	M=4	M=6	M=4	M=6
0,004	7	6	2599	2178	3	3	1861	2280	1869	2290
0,008	81	75	4247	3687	11	13	2934	3642	2954	3667
0,012	27	263	5132	4570	21	26	3495	4362	3527	4401
0,016	538	531	5699	5161	33	41	3850	4819	3891	4871
0,020	839	831	6100	5589	45	56	4048	5141	4148	5204
0,030	1582	1573	6740	6269	79	99	4492	5652	4561	5740
0,050	2775	2763	737	7034	153	192	4888	6169	4988	6296
0,080	3962	3946	7871	7588	269	339	5167	6534	5301	6706
0,100	4516	4498	8058	7803	348	448	5275	6675	5428	6871
0,120	4454	4935	8194	7964	427	538	5352	6776	5521	6993
0,140	5311	5292	8298	8089	505	638	5411	6852	5593	7087
0,160	5610	5591	8380	818H	583	737	5456	6911	5649	7172
0,180	5865	5845	8445	8268	661	835	5491	6957	5695	7222
	9000	9000	9000	9000	9000	9000	9000	9000	9000	9000

Для проведения расчётов рассмотрены гетерогенная и гранулярная среды полоскообразных форм, разрабатываемые прямолинейной галереей при постоянном давлении  $P_r$  у её стенки. На внеш-

них границах сред удерживается давление  $P_0$ , равное начальному пластовому давлению (упруговодо-напорный режим фильтрации). Функции  $u$  связаны с функциями  $\psi$  соотношениями  $u_{1,2} = 10^4 \psi_{1,2}$ ,  $u_{1,2}^* = 10^4 \psi_{1,2}$ ,  $u = 10^4 \psi$ .

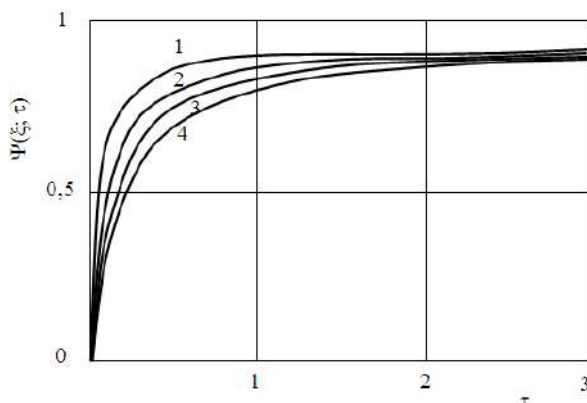


Рис. 2.

В таблице 1 сопоставлены значения функций понижения давлений в гетерогенных ( $u_{1,2}$ ), гранулярных с застойными зонами  $u_{1,2}^*$ , ( $\alpha = 10$ ,  $\omega = 2,5$ ,  $k_0 = 5$ ) и гранулярных без застойных зон ( $u$ ), ( $\alpha = \omega = 0$ ) средах по 4- и 6-точечным неявным схемам. Столбец времени  $\tau$  соответствует 4-точечной схеме, а соответствующее значение времени для 6-точечной схемы  $\tau_{M=6} = \tau_{M=4} - 5 \cdot 10^{-5}$ . Из этой таблицы видна существенная разница в значениях функций давления по принятым схемам расчёта. Поэтому дальнейшие вычисления были произведены по 6-точечной неявной схеме.

На рис. 1 даны значения функций понижения давления при  $\alpha = 50$ ,  $\omega = 7,5$ ,  $k_0 = 2,5$  в следующих вертикальных сечениях: 1 –  $\xi = 0,2$ ; 2 –  $\xi = 0,3$ ; 3 –  $\xi = 0,4$ ; 4 –  $\xi = 0,5$ . На рис. 2 даны значения функций понижения давления у стенки прямолинейной галереи ( $\xi = 0$ ) при следующих значениях параметров:

$$\begin{array}{llll} 1 - k_0 = 2,5; & \alpha = 50; & \omega = 2,5; & 2 - k_0 = 2,5; \quad \alpha = 50; \quad \omega = 5; \\ 3 - k_0 = 2,5 & \alpha = 50; & \omega = 7,5; & 4 - k_0 = 2,5; \quad \alpha = 10; \quad \omega = 7,5. \end{array}$$

Анализ кривых показывает, что наблюдается запаздывание процесса стабилизации давления в низкопроницаемых компонентах гетерогенных ( $u_1$ ) и в застойных зонах гранулярных ( $u_1^*$ ) сред по сравнению с таковым в высокопроницаемых компонентах гетерогенных и в проточных зонах гранулярных сред.

### Список литературы

1. Асадов А. Ш., Меликов Р. Х. Нестационарная фильтрация упругой неньютоновской жидкости к прямолинейной галерее. – XVI Международная научно-практическая конференция “Word Science: Problems and Innovations”, – 2017. – Часть 1.
2. Сулейманов Б. А. Особенности фильтрации гетерогенных систем // Москва.– 2006. – Ижевск.
3. Багир-заде С. Н., Гусейнов Г. П. Нестационарная фильтрация в трещиновато-пористом пласте к скважине с полусферическим забоем. – ПМТФ. – 1973. – № 6.

УДК 004.896

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ (ИСБ) НА ГЭС В РОССИИ

КОХ ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА,  
ПЕТЧЕНКО ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ

Студенты  
БИТИ НИЯУ МИФИ

**Аннотация:** рассмотрены основные отличительные аспекты использования комплекса интегрированных систем безопасности на ГЭС в России. Интегрирование интеллектуальных систем безопасности с системами безопасности на ГЭС позволяет расширить функциональные возможности и повысить эффективность эксплуатации. В целях охраны значимых объектов на ГЭС внедряются и используются интегрированные комплексы системы безопасности (ИСБ), объединяющие все системы физической защиты.

**Ключевые слова:** ИСБ, информационная безопасность, интеллектуальные системы безопасности, автоматизация процесса, РЛС.

## THE USE OF COMPLEX INTEGRATED SECURITY SYSTEMS (ISF) IN THE HYDROELECTRIC POWER PLANT IN RUSSIA

Kokh Julia Andreevna,  
Petchenko Vladimir Petrovich

**Abstract:** the main distinctive aspects of the use of a complex of integrated security systems at HPP in Russia are considered. The integration of intelligent safety systems with security systems for hydropower allows to extend the functionality and improve the efficiency of operation. In order to protect important facilities, integrated security systems (HMB) are being introduced and used at the HPP, uniting all physical protection systems.

**Keywords:** HMB, information security, intelligent security systems, process automation, radar.

Развитие систем безопасности неразрывно связано с различными процессами интеграции и автоматизации. На сегодняшний день информационное общество обладает настолько обширным объемом информации по различным сферам и областям жизни, что человек – в частности, работник предприятия, – не может хранить и использовать его в полной мере, комплексно, не утрачивая необходимой для этого эффективности процесса. По данной причине возникает необходимость обращения к специалистам-экспертам заданной области знаний либо применения специализированных интеллектуальных систем. Именно поэтому рынок современных информационных систем предоставляет широкий выбор интеллектуальных систем безопасности, наиболее экономически выгодные из которых предназначены не для абсолютной замены, а для интеграции с уже используемыми на предприятии или в какой-либо организации системами безопасности.

Интегрирование интеллектуальных систем безопасности с системами безопасности на гидроэлектростанциях (ГЭС) позволяет расширить их функциональные возможности и значительно повысить

эффективность эксплуатации [1,2].

Одним из наиболее ярких примеров совокупного использования различных видов систем безопасности является интеграция систем датчиков с системами видеонаблюдения с компьютерным зрением. В данном случае компьютерное зрение устраняет два главных недостатка датчиковой системы – отсутствие приема и обработки зрительных образов, а также нехватку возможности аналитического слежения за объектами.

Отличительной особенностью интеллектуальных систем безопасности является их самостоятельность деятельности, которая сокращает вмешательство работника в автоматизированные процессы – такие, как анализ обстановки на охраняемом объекте, распознавание аварийных ситуаций, оценка цепочки событий и нахождение возможных логических выводов. Выходная информация, в свою очередь, может быть передана оператору для выбора наиболее оптимального для текущей ситуации варианта действий. В случае если оператор принимает решение, противоречащее описанной ситуации, или же не предпринимает абсолютно никаких действий, система безопасности способна передать управление другому работнику либо выдать некоторый сигнал опасности.

Таким образом, внедрение интеллектуальных систем в обеспечение охраны производственного процесса позволяет значительно уменьшить негативное влияние так называемого «человеческого фактора», тем самым уменьшив роль сотрудника в вопросе организации охраны производственных активов гидроэнергетических объектов. ГЭС, использующие интеллектуальные системы безопасности, благодаря автоматизации процесса также защищены от внутренних нарушителей, которые представляют наибольшую опасность для функционирования и экономической стабильности предприятия. Ведь именно внутренние нарушители, находящиеся, например, в сговоре с оператором, обладают возможностями организации масштабной угрозы экономики гидроэлектростанции, проживающих рядом граждан, всего государства в целом, а также возможностями хищения данных или же проведения действий, которые могут повлечь за собой катастрофы различного масштаба.

Наиболее распространенным интеллектуальным защитным оборудованием, используемым на гидроэлектростанциях, является [2]: система видеоконтроля и видеонаблюдения; механизм контроля доступа; система охранной сигнализации; система автоматического тушения пожара и пожарной сигнализации.

Современные интеллектуальные комплексы обладают разнообразной элементной базой, инновационными подходами к внедрению и проектированию оборудования. Большинство из них являются интегрированными и обладают единым программным обеспечением, которое позволяет сводить во едино все потоки поступления данных, создавая одну компьютерную систему управления и контроля объектом, обеспечивающую безопасность [2].

В целях охраны значимых объектов на ГЭС на сегодняшний день внедряются и достаточно активно используются интегрированные комплексы системы безопасности (ИСБ), которые объединяют в единый комплекс все системы физической защиты и в совокупности обеспечивают безопасность всех отслеживаемых объектов. Основным требованием к внедрению ИСБ в производственный процесс является организация функционирования всех систем, находящихся в составе ИСБ, в одной общей информационной среде с единым интерфейсом и под контролем единого оператора. Данное требование легко реализовать, если гидроэлектростанция принимает решение об использовании систем безопасности, принадлежащих одному и тому же производителю.

В качестве основы ИСБ выступает аппаратно-программная платформа, которая представляет собой полностью автоматизированное управление с многоуровневой сетевой структурой. Она имеет общий центр, основанный на локальной компьютерной сети с наличием контроллеров и устройств приема информации. С их помощью интегрированные системы безопасности обеспечивают сбор и обработку данных с различных датчиков, а также осуществляют контроль над средствами автоматизации [3].

В состав ИСБ для гидроэлектростанций должны быть включены следующие функциональные элементы:

- системы видеонаблюдения, главной целью которых является мониторинг охраняемой территории по периметру (частный случай – охрана внутренних помещений ГЭС);

- системы контроля и управления доступом (применяются на контрольно-пропускных пунктах для идентификации лиц сотрудников, номеров заезжающей на территорию автомобильной техники);
- средства радиолокационной охраны (защита плотин).

Защита плотин ГЭС обусловлена повышенной опасностью их эксплуатации. Именно для их охраны были специально разработаны радиолокационные системы (РЛС), которые обладают возможностью функционирования как на суше, так и в воде. Они позволяют отслеживать цель, а также производить контроль подступов к значимым объектам.

Возможности РЛС позволяют обнаруживать подвижные цели и проводить их анализ: к примеру, определить принадлежность к какой-либо группе объектов (лодка, корабль, человек, иной объект), а также предоставить сотруднику информации о местонахождении искомой цели. Для регионов с холодным климатом данные системы могут предоставляться в адаптированном под климатические условия варианте; некоторые РЛС могут работать в режиме поворота на 360 градусов. Кроме того, РЛС работают при помощи IP-протокола, посредством чего все станции могут быть объединены в одну систему безопасности с совокупностью ИСБ (добавление новых средств видеонаблюдения, тепловидения).

Разработка интегрированных систем безопасности состоит из четырех основополагающих этапов [3,4]:

- реализация клиент-серверной части с использованием протоколов обмена TCP/IP и с применением специализированных сетевых операционных систем в целях обеспечения связи «сервер»-«оператор»;
- элементы управления в виде локальных контроллеров (пример: мониторинг пожарной системы), для связи между однородными устройствами обычно применяется интерфейс RS485;
- адресные сетевые устройства, подключенные к каждому отдельному контроллеру (применяют аналогичный интерфейс; к примеру, устройства управления пожаротушением);
- извещатели и оповещатели ОПС, исполнительные элементы СКУД, устройства контроля специализированного оборудования.

На сегодняшний день гидроэлектростанции в России продолжают внедрять различные средства физической защиты и интегрированные системы безопасности для значимых объектов, применяя, таким образом, инновационные решения для обеспечения безопасности. РЛС является интеллектуальной системой для охраны периметра и территории ГЭС или иных электростанций, предприятий, заводов, которая находит широкое применение не только в Российской Федерации, но и в других государствах [2,3].

### Список литературы

1. Пименов А., Ракутин В. Инновационные решения для обеспечения безопасности ГЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newsite.elveesneotek.com/uploads/media/Pimenov2.pdf> (дата обращения: 03.09.2018 г.)
2. Интеллектуальные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://camafon.ru/sistemyi-bezopasnosti/intellektualnyie> (дата обращения: 15.09.2018 г.)
3. Интегрированные системы безопасности: классификация, проектирование, оборудование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/255232/integrirrovannyye-sistemyi-bezopasnosti-klassifikatsiya-proektirovanie-oborudovanie>
4. Антамошин, А.Н. Интеллектуальные системы управления организационно-техническими системами / А.Н. Антамошин, О.В. Близнава, А.В. Бобов и др. – М.: ГЛТ, 2016. – 160 с.



УДК.621.396.932.1

# ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ АЭРОНАВИГАЦИОННЫХ ДАННЫХ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ САМОЛЕТА AIRBUS A310

**КАЦУРА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ**

к.т.н. профессор

**АКЗИГИТОВ АРТУР РЕВОВИЧ**

старший преподаватель

**ПЕРЕВЕРТОВ ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ**

магистрант

**ДМИТРИЕВ ДАНИЛ ВАДИМОВИЧ**

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

**Аннотация:** в настоящее время обеспечить автоматический и автоматизированный полет может обеспечить бортовое оборудование. Это стало возможным благодаря развитию спутниковых и навигационных, и инерциальных навигационных систем, которые работают в составе бортового навигационного комплекса. Специальные вычислительные системы используются на ВС для точной навигации самолётовождения, а также системы раннего предупреждения близости земли. В данной статье рассматривается возможность и пути повышения эффективности обновления аэронавигационных данных систем FMS самолета Airbus A310.

**Ключевые слова:** база данных, система управления полетом, гражданская авиация, воздушное судно, аэронавигация.

STUDY OF THE POSSIBILITY OF INCREASING THE EFFICIENCY OF UPDATING NAVIGATION DATA  
OF THE AIRBUS A310 FLIGHT CONTROL SYSTEM

Katsura Aleksandr Vladimirovich,  
Akzigitov Artur Revovich,  
Perevertov Vadim Yurievich,  
Dmitriev Danil Vadimovich

**Abstract:** at present, to ensure the automatic and automated flight can provide onboard equipment. This was

made possible by the development of satellite and navigation, and inertial navigation systems, which operate as part of the on-Board navigation system. Special computing systems are used on the aircraft for accurate navigation of aircraft navigation, as well as early warning systems for the proximity of the earth. This article discusses the possibility and ways to improve the efficiency of air navigation data update FMS aircraft Airbus A310.

**Keywords:** database, flight control system, civil aviation, aircraft, air navigation.

В современной авиации для безопасной точной навигации системы раннего предупреждения близости земли, а также используются вычислительные системы самолётовождения. Вычислительная система самолётовождения (ВСС на отечественных воздушных судах, FMS/FMC – на зарубежных Airbus A310) воздушных судов (ВС) является основной системой для осуществления координированного полёта в комплексе с инерциальной навигационной системой и спутниковой навигационной системой [1, с37].

Система раннего предупреждения близости земли (EGPWS – на зарубежных, СРПБЗ на отечественных воздушных судах) – это логичное развитие системы сигнализации опасности столкновения с землей. СРПБЗ - это система, устанавливаемая на ВС для осуществления наблюдения за подстилающей поверхностью земли и предупреждения столкновения с искусственными препятствиями в районе аэропортов.

Системы типа FMC/FMS и EGPWS с технической точки зрения наличие в них базы данных (БД) является их особенностью. Постоянно изменяющиеся данные, записываемые в БД должны своевременно обновляться сами базы данных. Причиной осложнения обновления баз данных является разное расписание движения воздушных судов. Особенность данных работ является то, что обновление БД не совпадает с периодичностью проведения основных регламентных работ по техническому обслуживанию ВС [2].

Для успешного осуществления оперативного планирования маршрута необходимо получать аэронавигационную информацию при возникновении особых (сложных) ситуаций, а также при появлении новой информации об изменениях в аэронавигационных данных или осуществлении полета в момент изменения циклов AIRAC. Кроме практической необходимости оперативного снабжения бортовых систем ВС обновлённой информацией существует вероятность сбоя или появления ошибки. В данном случае оперативное обновление бортовой базы данных является важным параметром при обеспечении безопасности полетов. [3].

Любая ВСС (FMS) работает с базой аэронавигационных данных, обновление которых происходит по двум требованиям:

- обновление базы должно осуществляться не реже, чем раз в 28 дней согласно циклу AIRAC;
- должна происходить смена маршрутной части базы данных при появлении новых и изменениях уже имеющихся маршрутов.

Обоснованием необходимости создания новой системы обновления баз данных являются:

- несвоевременное обновление базы данных;
- частота обновления аэронавигационных данных непосредственно на борту ВС.

Следовательно, авиационные устройства, основанные на использовании БД для своего функционирования, нуждаются в замене на современные, отличные по принципу работы, либо модернизации уже существующих.

Все производители аэронавигационной информации (АНИ) выпускают ее по международным стандартам. Благодаря этому структура этой информации идентичны для всех производителей. Отличия в поставляемых базах могут заключаться только в предоставляемом объеме и подробностях касательно конкретных стран [4, с. 68].

В соответствии с поступающими поправками в документы Ани происходит непрерывное обновление информации в БД. Передача данных является дискретной, применительно к AIRAC, для того, чтобы данные поступили преждевременно до установленной даты ввода их действия.

Обновление БД в бортовой аппаратуре производится двумя способами:

- 1) посредством картриджей;

2) посредством компьютера, связывающегося с ВСС проводом по RS-232 стандарту.

Разработана система передачи данных с целью повышения работоспособности самолетных систем, основанных на работе с БД, которая будет обеспечивать ВС актуальной аэронавигационной информацией. Разработанная система представляет собой локальную беспроводную сеть, состоящую из сервера и подключенных к нему бортовых компьютеров и расположенную непосредственно на территории аэродрома/аэропорта [5].

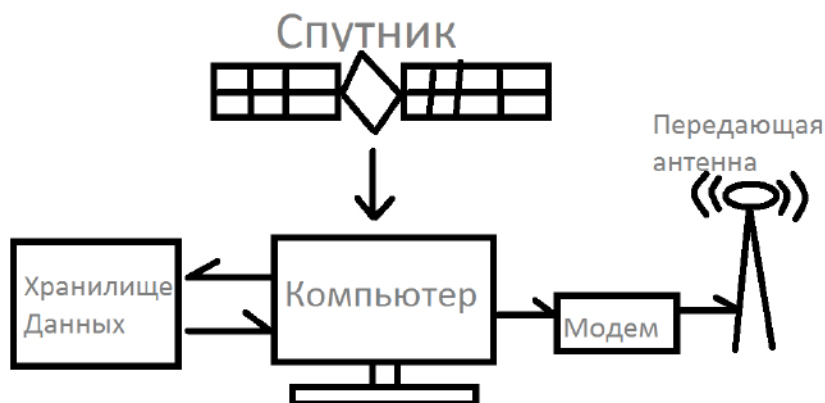


Рис. 1. Структура сервера

Компьютер – является операционной единицей, управляющей хранилищем данных и локальной сетью в целом. Хранилище данных – это электронное запоминающее устройство, предназначенное для длительного хранения данных. Модем – это электронное устройство, предназначенное для кодирования информации для последующей ее передачи. Передающая антенна – антенна, предназначенная для беспроводной передачи данных по локальной беспроводной сети [6].

При подключении борта ВС в локальную сеть обмена данных аэропорта/аэродрома, компьютер запрашивает информацию у борта ВС о состоянии и актуальности баз данных устройств. При получении информации с борта о неактуальных или поврежденных БД запрашивает и передает на борт из наземного хранилища на борт необходимые БД.

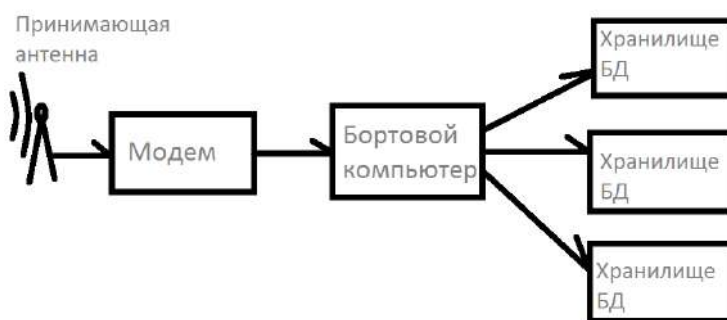


Рис. 2. Структура подключенного к сети ВС

Для эффективной работы данной системы предполагается ввести три типа обновлений баз данных: периодическое, предполетное и оперативное.

Периодическое обновление бортовых БД представляет собой периодическое обновление БД, периодичность которых устанавливается Международной Организацией Гражданской авиации (ИКАО). Например, обновление базы данных рельефа производится не реже чем раз в 6 месяцев, а обновление аэронавигационной информации раз в 28 дней. При данном обновлении устаревшие базы данных заменяются полностью на новые [6].



**Рис. 3. Схема связи наземного компьютера с бортовой**

Предполетное обновление включает в себя обновление непосредственно перед полетом, записывается полетная информация в текущей местности.

По запросам производится оперативное обновление в любой момент времени. Последние два типа, в отличие от первого типа обновления, предусматривающего полную замену БД в соответствии с требованиями ICAO строго в определенный срок, предназначены для оперативной загрузки актуальной информации на конкретный момент времени. Это позволяет обновить только необходимую часть БД. Процесс обновления системы БД предполагает два режима работы:

- 1) передача БД на борт ВС по инициативе наземной службы при получении обновленных данных;
- 2) передача базы данных на борт ВС по запросу непосредственно с борта ВС экипажем или автоматической системы в бортовом компьютере.

Процесс передачи данных схож с предыдущим, главное отличие в том, что производится перезапись не всей БД, а той части, об обновлении которой был запрос на наземный компьютер.

### Список литературы

1. Arnoult, Sandra. Technology Achievement Award: Garmin International // Air Transport World. – USA – 2005. – February. – p. 40.
2. Авиационные приборы и измерительные системы : Учебник для вузов гражданской авиации В.Г. Воробьев
3. Информационные сети: учеб.пособие / С.В. Кошелев, А.В. Яковлев. - Муром: Полиграфический центр МИ ВлГУ, 2004.
4. Калашников А. Спутниковая система персональной связи «Глобалстар» // Радио, 1997, № 2, с. 68-69.
5. Коржов В.В. Многоуровневые системы клиент-сервер. // Сети (NetworkWorld). - Открытые системы. - 1997. - № 6.
6. Рабинер Л., Гоулд Б. Теория и применение цифровой обработки сигналов. - М.: Мир, 1978.

©А.В. Кацура, А.Р. Акзигитов, В.Ю. Перевертов, Д.В. Дмитриев, 2018.

УДК 541.49.:546. 722-723.: 541. 466

# ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА КАТАЛИТИЧЕСКОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА КОМПЛЕКСНЫМИ СОЕДИНЕНИЯМИ ЖЕЛЕЗА (III) С АМИНОКИСЛОТАМИ

ТАХИРОВА НАРГИСА БАХРИДДИНОВНА,  
АЛИЕВ ТОГАЙМУРОД БАРАТОВНА,  
ЛОЛА ТИЛАВОВА

Навоийский государственный горный институт  
Узбекистан

ИБРАГИМОВ АЛИШЕР ДАВЛАТОВИЧ

Марийский университет  
г. Казан

**Аннотация:** Работа посвящена изучению каталитической активности соединений железа (III) с аминокислотами при разложении перекиси водорода. В ходе работы исследовано зависимость скорости разложения ПВ от водорода лиганда и их соотношений, а также от pH среды для различных реакционных систем. Изучено действие температуры на величину скорости реакции разложения, позволяющий рассчитать термодинамических параметров (энергию активации, изменение энтальпии энтропии и изобарно-изотермического потенциала).

**Ключевые слова:** комплекс, перекись водорода, разложение, каталитическая активность, катализ.

При разложении ПВ наиболее активными катализаторами являются элементы, способные существовать в нескольких валентных степени окисления. Скорость разложения ПВ солями оксидного железа пропорциональны концентрации ионов  $Fe^{3+}$  и обратно пропорциональна концентрации ионов  $H^+$  в определенном интервале pH [4,5]

Целью настоящей работы явилось определение каталитической активности соединений железа с различными аминокислотами при разложении ПВ.

При проведении эксперимента по изучению каталитической активности комплексных соединений железа (III) с аминокислотами нами были использованы следующие реактивы.

Перекись водорода-30% ный раствор марки «ХЧ» подвергали перегонке в кварцевом сосуде под вакуумом (3-4 мм РТ.ст.) после одночасового облучения ультрафиолетовой лампой (для разрушения примесей органического происхождения). Концентрацию ПВ устанавливали по стандартному раствору перманганата калия. [1]

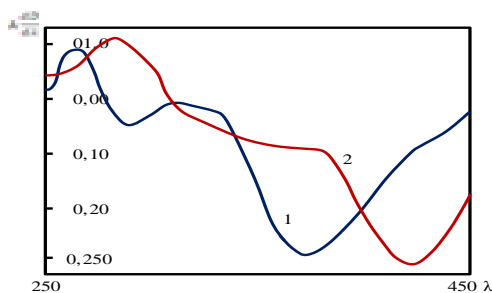
Хлорид железа (III) марки «Х.Ч.» был использован без дополнительной очистки. Точная концентрации рабочего раствора хлорида железа (III) устанавливалась трилонометрически. [2]

Растворы аминокислот были приготовлены по рассчитанной навески без дополнительной очистки. Гидрохинон очищался по методу [2], аллиловый спирт высушивали над прокаленным поташом и

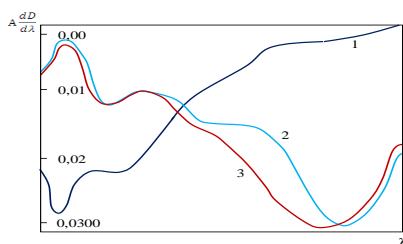
перегоняли в вакууме. В работе использовали свежеприготовленным растворы едкого натра и соляной кислоты. Растворы всех реагентов готовили в бидистиллате.

Каталитическую активность комплексных соединений изучали на модельных системах реакции разложения ПВ волюмометрическим методом при температуре  $25 \pm 0,5^\circ\text{C}$ . Кинетические измерения проводили в специальном сосуде из стекла марки «Перекс» с двойными стенками. pH растворов контролировали универсальными иономером И-160 ММ со стеклянным электродом марки ЭС-10603, ЭСр-10103. Скорость разложения ПВ определяли измерением объема выделяющегося кислорода. Электронные спектры поглощения сняты в спектрофотометре СФ-56.

Взаимодействие иона железа (III) с аспарагиновой кислотой в кислых средах (pH=3,0) показало, что при смешивании растворов происходит изменение цвете раствора и смещение полосы поглощения ионы  $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$  в длинноволновую область спектра Рис.1 что указывает образование активные пероксокомплексы.



а) Электронные поглощения акваиона железа (III) (1)  $[\text{Fe}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$  и комплекса акваиона с аспараминовой кислотой (2)  $[\text{Fe}(\text{asp})_x]$



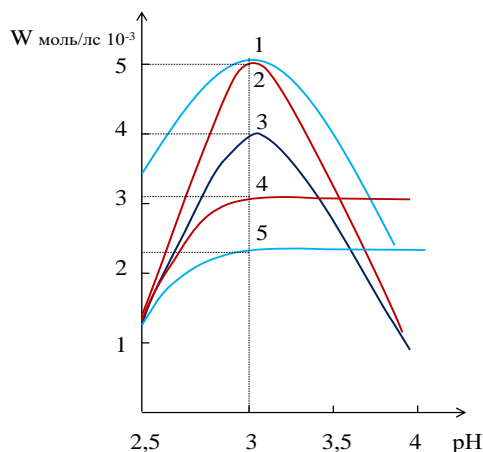
б) Электронные спектры поглощения: 1- $\text{FeCl}_3$ -asp, 2- $\text{FeCl}_3$ - $\text{H}_2\text{O}_2$ , 3- $\text{FeCl}_3$ -asp- $\text{H}_2\text{O}_2$

Рис. 1. Диаграммы

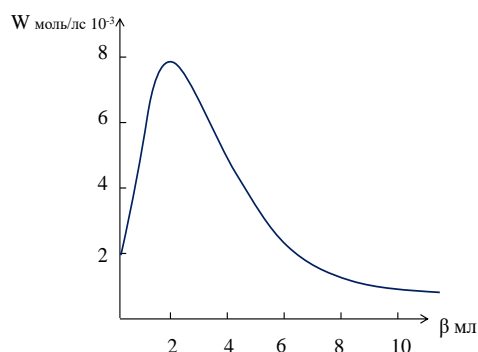
Процесс комплексобразования, что указывает на образование активные пероксокомплексы а следовательно и каталитическая активность, определенным образом зависит от условий температура, концентрации и среды, в которой он протекал. Ранее мы отмечали, что каталитическая активность ферментативных систем очень сильно зависит от кислотности среды. Полученная нами зависимость скорости реакции от pH среды имеет колоколообразный вид с максимумом при конкретный значение pH=3-3,5. Это связано с процессами ионизации активных центров комплекса под влиянием ионов  $\text{H}_3\text{O}^+$  и  $\text{OH}^-$  водной среды. Протонизация аминогруппы аминокислот делает ее нереакционноспособной, а протонизация карбонильного кислорода, напротив, увеличивает реакционную способность карбонильного углерода. Вначале в системе происходит возрастание скорости разложения перекиси водорода за

счет образования промежуточно-активного комплекса, содержащего  $\text{HO}_2^-$  ионы. Но с другой стороны по мере разложения субстрата в системе происходит накопление гидроксокомплексов, обладающих меньшей каталазной активностью и скорость разложения начинает падать.

Электронные спектры, снятые в области от 200 до 400 нм для системы "Fe(III)- $\text{H}_2\text{O}_2$ ", при сравнении со спектром для "Fe(III)-asp" и "Fe(III)- $\text{H}_2\text{O}_2$ " свидетельствуют о том, что происходит сдвиг полос поглощения в длинноволновую область спектра. При этом окраска раствора при внесении раствора перекиси водорода меняется с желтой на темно-желтую (рис.2). Что свидетельствует об образовании пероксикомплексов.



- а) Зависимость скорости разложения перекиси водорода от pH среды для систем:
- |  |  |
|--|--|
| 1) $\text{Fe}^{+3}$ -Asp- $\text{H}_2\text{O}_2$ | 3) $\text{Fe}^{+3}$ -Ala- $\text{H}_2\text{O}_2$ |
| 2) $\text{Fe}^{+3}$ -Gly- $\text{H}_2\text{O}_2$ | 4) $\text{Fe}^{+3}$ -Lis- $\text{H}_2\text{O}_2$ |
|  | 5) $\text{Fe}^{+3}$ -Arg- $\text{H}_2\text{O}_2$ |



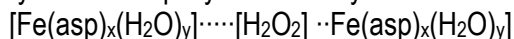
- а) Зависимость скорости разложения перекиси водорода от соотношения концентраций лиганда/металл:
- |   |  |
|---|--|
| $[\text{Fe}^{+3}] = 1,24 \cdot 10^{-3}$ м/л | $[\text{Lig}] =$ от $2,48 \cdot 10^{-3}$ |
| pH=3  | до $1,24 \cdot 10^{-2}$                  |

**Рис. 2. Диаграммы**

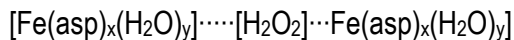
Скорость реакции для системы "Fe(III)- $\text{H}_2$  Asp- $\text{H}_2\text{O}_2$ " описывается кинетическими уравнениями, реакции первого порядка.

Максимальное значение скорости разложения для комплексов достигается при  $\beta=2$ . Кинетические кривые газовой выделения в указанной системе характеризуется отсутствием индукционного периода. Постепенное возрастание каталитической активности комплекса с увеличением концентрации лиганда объ-

ясняется тем, что в растворе в этих условиях образуются мало устойчивые комплексные соединения



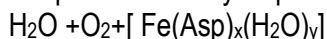
которые обладают высокой каталазной активностью в реакции расщепления ПВ. При дальнейшем увеличении  $\beta$  происходит образование более устойчивых комплексных соединений избыточным количеством



координирующих лигандов, неспособных образовывать промежуточно-активные комплексы, которые и определяют в итоге скорость реакции.

Установление закономерности влияния концентрации субстрата на кинетику разложения перекиси водорода является одним из наиболее важных факторов, определяющих механизм каталитической реакции. Характерно

Что при заданной концентрации введенного катализатора скорость реакции вначале линейно изменяется с увеличением количества субстрата, а затем снова становится Независимой от количества его. Наблюдаемую зависимость можно объяснить, если предположить, что процесс протекает в две стадии: образование промежуточно-активного соединения, состоящего из субстрата и комплекса и продукты разложения субстрата.



Исследованные нами системы стремятся к насыщению к концентрации комплекса. Пока в растворе содержания субстрата мало, скорость разложения ПВ подчиняется описывается кинетическим уравнением реакции порядка. При высоких значениях концентрации субстрата активные центры оказываются насыщенными или и присутствует только в виде комплексов «катализатор-субстрат», концентрация которых мала по сравнению с концентрацией субстрата. По этому кривой появляется участок независимости скорости реакции от концентрации ПВ и процесс описывается кинетическим уравнением реакции нулевого порядка, что свидетельствует о подчинении механизма катализа ферментативной кинетике.

В исследовании промежуточных стадий при катализе использует два пути: выделение промежуточных продуктов и определение их состава, величины сродства к субстратным частицам, их устойчивости и установление этих же характеристик путем кинетического анализа, но это не всегда возможно. По этому исследование влияния температуры на величину скорости реакции является характеристикой позволяющей рассчитать энергию активации, изменения энтальпии, энтропии и изобарно-изотермического потенциала активированного состояния. Сравнение термодинамических данных (табл.1) показывает, наименьшему значению  $\Delta S^*$  соответствует наименьшие значения энергии активации и наибольшая скорость протекания процесса.

Таблица 1

Система	состав	W моль/л.с.	Кэф С <sup>-1</sup>	Кр* С <sup>-1</sup>	Е кДж/моль	$\Delta G^*$ кДж Моль	$\Delta H^*$ кДж моль	$\Delta S$ кДж моль *
Fe(III)-Asp H <sub>2</sub> O	1:1:1	2,58·10 <sup>-5</sup>	4,29·10 <sup>-4</sup>	6,91·10 <sup>-17</sup>	40,93	92,04	38,43	-170
Fe(III)- HAsp-ala- H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	1:1:1	2,16·10 <sup>-5</sup>	2,18·10 <sup>-4</sup>	3,51·10 <sup>-17</sup>	55,47	93,68	52,97	-136
Fe(III)-HAsp-Zis- H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	1:1:1	1,03·10 <sup>-5</sup>	1,88·10 <sup>-4</sup>	3,03·10 <sup>-17</sup>	80,91	94,02	78,31	-52
Fe(III)-HAsp -Gly H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	1:1:1	6,45·10 <sup>-6</sup>	1,25·10 <sup>-4</sup>	2,01·10 <sup>-17</sup>	87,98	95,00	85,48	-32

По величине изменения энтропии активированного состояния наименьший упорядоченностью обладает комплекс Fe(III)-HAsp -Gly H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>, хотя во всех системах наблюдается отрицательное значение  $\Delta S^*$ . Исходя из данных табл.2 можно сделать вывод, что комплекс Fe(III)-Asp-H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> обладает наименьшим значением энергии активации. Ему соответствует наименьшие значения  $\Delta G^*$  и  $\Delta H^*$  и наиболее



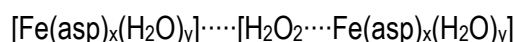
отрицательное значение  $\Delta S^*$ , м.е. наибольшая упорядоченность структуры в активированном состоянии. Такая зависимость согласуется с константами устойчивости (рК) комплексов с аминокислотами, имеющихся в литературе:

Fe<sup>3+</sup>-глицин -10,0 Fe<sup>3+</sup>-аланин-10,4

Fe<sup>3+</sup>-глицин-8,7 Fe<sup>3+</sup>-аспаргин-8,6

Каталитическая активность комплексных соединений Fe(III) с аминокислотами, проявляющаяся в отношении субстрата, обусловлена, с одной стороны, строением комплекса, характеризующегося координационной ненасыщенностью, а с другой природой лиганда, который создает ряд дополнительных взаимодействий с субстратом, тем самым способствуя их эффективному распаду.

Таким образом, при исследовании каталитической активности комплексных соединений железа (III) с аминокислотами при разложении перекиси водорода установлено, что максимальное значение скорости разложения ПВ для комплексов достигается при  $\beta=2$ . В растворе образуются малоустойчивые комплексные соединения



которые обладают высокой каталазной активностью в реакции расщепления ПВ.

### Список литературы

1. З.Б.Бакасова, И.Г.Друженин физико-химические основа получения, свойств, строения новых производных L-глутаминовой кислоты и L-глутамината натрия Кирг.АН. «Илим» 1973 г.
2. А.А.Қодиров исследование комплексобразования и каталитической активности кобальта (II) с L-глутаминатом натрия. Монография, Из-во «Илим» 1986 г.
3. А.Я.Сычев Окислительно – восстановительный катализ комплексами металлов Из-во «Шткнца» 1970 г.
4. А.Я.Сычев каталитические свойства некоторых координационных соединений переходных металлов в каталазных, пероксидазных и оксидазных реакциях. Док.дис. Кишинёв, 1970 г.
5. Пурмаль. Механизмы окислительно – восстановительно катализа ионами металлов в полученных средах. Док.дис. М. 1970 г.

УДК 001.894

# ПОВЫШЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ТВЁРДЫХ СПЛАВОВ МЕТОДОМ НАНЕСЕНИЕ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ

**РАВШАНОВ ЖАМШИД РАВШАНОВИЧ**

старший преподаватель

**ИСАЕВ ДОНИЁР ТОШБОТИРОВИЧ**

ассистент

**КОДИРОВ БЕКТОШ СЕРКУВАТ УГЛИ**

студент

Навоийского государственного горного института

В настоящее время использование традиционных способов упрочнения инструментальных материалов посредством их сложного легирования в большей степени лимитируется из-за недостаточности и дороговизны ряда химических элементов. В этой связи установление принципиально новых инструментальных композиционных материалов, позволяет приблизиться к достижению золотой середины между экономией материала и качеством обработки.

Особенно важные и востребованные современной металлообрабатывающей промышленностью принципы высокой твердости, теплостойкости, износостойкости и химической инертности режущего инструмента по отношению к обрабатываемому материалу, сочетающимся с его вязкостью, прочностью, трещиностойкостью, наиболее полно реализуются в инструментальных материалах с покрытием. Использование режущего инструмента с покрытием позволяет решать важные задачи механообрабатывающего производства, такие как значительное повышение надежности режущего инструмента и производительности процесса резания путём повышения скорости обработки, снижение специфического расхода дорогостоящего инструментального материала, увеличение эффективной области использования инструмента, а так же повышение качества и точности обработанных изделий [3].

Таким образом, нанесение инструментальных материалов износостойкими покрытиями обеспечивает подход для решения задачи "идеального" инструмента, имеющий высокую износостойкость. Инструмент с износостойким покрытием приведет к удовлетворению самых высоких требований, предъявляемых к его качеству, надежности и производительности.

Широкое использование инструментальных материалов с покрытиями в промышленности позволяет решать целый ряд важных задач:

- существенное увеличение стойкости и надежности формообразующего инструмента;
- повышение срока работы инструмента и увеличение производительности процессов формообразования деталей;
- снижение расхода дорогостоящего инструментального материала и скудных элементов типа Co, W, Ta, Mo для их подготовки;
- увеличение свойства поверхностного слоя инструмента и точности размеров обрабатываемого изделия;
- повышение производительности станочного оборудования за счет увеличения скорости резания и подачи.

Основные методы нанесения износостойких покрытий, учитывая особенности возникновения процесса создания покрытия разделяются на следующие группы:

- К первой группе относятся методы нанесения покрытий, образующихся из-за противодействий между парогазовыми смесями, возникающими путём присоединения металлоносителя и второй составляющей, служащей как восстановителем, так и газом-транспортёром. При этом субструктура поверхности инструментального материала и интердиффузионные реакции между конденсатом и инструментом одновременно вносят большой вклад в процесс формирования покрытия;

- В вторую группу входят разнообразные PVD процессы. При физическом осаждении покрытия материал обрабатываемой детали превращается в газовое состояние из твердой фазы в результате распыления под действием кинетической энергии коллизии частиц материала или в результате испарения за счет тепловой энергии. Энергия, распределение и плотность потока частиц определяются методом нанесения, параметрами процесса и формой источника частиц.

- К третьей группе относятся методы нанесения покрытий за счет взаимодействия обрабатываемой детали с высокоэнергетическим потоком плазмы (плазменный и детонационный способы) или механических частиц, однако следует отметить, что в инструментальном производстве такие покрытия практически не применяются [4].

Рассмотрим первые две группы более подробно.

В первую группу входят химико-термические методы формирования покрытий (ХТМ) на основе твердофазового, жидкофазового и газофазового насыщений поверхности материала инструмента. Насыщение диффундирующих элементов на поверхность инструментального материала происходит напрямую без промежуточных реакций, либо с предыдущим химическим противодействием на границе между покрытием и материалом инструмента, или же в объеме исходных реагентов.

Метод термодиффузионного насыщения (ДТ) пластин из твердых сплавов плоской формы, проработанный во Всесоюзном НИИ также входит в первую группу формирования покрытий.

Метод ДТ осуществляется на основе термообработки пластин из твердых сплавов в специальной засыпке порошков из разных материалов, вмещающих Ti, при достаточной температуре в среде водорода для выполнения диффузионных реакций. Такой метод производят в стандартных водородных электропечах постоянного действия, поэтому не требует специального оборудования, точной дозировки и очистки газа-восстановителя ( $H_2$ ). Метод ДТ позволяет получить высокую производительность процесса порядка до 500 пластин/час при выходе годных изделий не ниже 95% и приводит к росту скорости увеличения толщины покрытия до 10-15 мкм/час. Однако метод ДТ на основе порошковой металлургии имеет следующие недостатки;

- присутствие порошковой смеси на рабочих поверхностях инструмента;
- необходимость уплотнения контейнера или применения защитных газов;
- одноразовое применение смеси.
- небезопасность из-за использования водорода.

Методы химического осаждения покрытия входят ко вторую группу методов нанесения износостойких покрытий. Эти методы также являются методами образования покрытий комплексного способа, однако в этом случае большой вклад вносят интердиффузионные реакции между инструментальным материалом и конденсатом.

Методы химического осаждения покрытий, представляющие собой наименование CVD (Chemical Vapor Deposition) в мировой практике широко применяют для формирования покрытий, обоснованных на участке карбидов, нитридов, карбонитридов титана, а также окисла алюминия на поверхности многогранных неперегретываемых твердосплавных пластин. Основными методами при производстве твердосплавных инструментов являются покрытия из TiN, TiC, TiCN. Методы ХОП из пароплазменной фазы обеспечивают создание однослойных, двухслойных и даже трехслойных покрытий, состоящих целенаправленно из карбида титана, нитрида титана и карбонитрида титана на поверхности материала инструмента [5]. Разработаны технологии методами CVD, используемые ведущими производителями фирмами твердосплавных инструментальных материалов США, Франции, Австрии, Германии. В

России также был проработан метод нанесения покрытий на поверхности неперетачиваемых твердосплавных пластин, который получили название ГТ.

Газотермическое нанесение покрытий производят в карусельной установке, которая обеспечивает высокую производительность, и отличается от аналогичных зарубежных установок тем, что режим формирования покрытий происходит в постоянно действующем цикле, а не требует прерывать процесс для загрузки и разгрузки реакторов изделиями. Карусельные установки наиболее эффективно применять при массовом производстве изделий с покрытиями. Для осуществления метода ГТ в инструментальных цехах ВНИИТС была разработана малогабаритная установка УНИП, позволяющая формировать покрытия из карбида и нитрида Ti не только на многогранных твердосплавных пластинах, но и на монолитном твердосплавном инструменте.

Эти методы позволяют получать покрытия на основе соединений металлов IV–VI групп периодической таблицы элементов Д.И Менделеева и таким образом повышать стойкость твердосплавных пластин в несколько раз. Обычно они реализуются при температурах около 1000...1100°C и поэтому применяются в основном для нанесения покрытий на изделия из твердых сплавов, однако токсичность применяемых газов ограничивает область использования этих методов. Технология химического осаждения покрытий CVD означает применение экологически вредных дорогостоящих химических реактивов (TiCl<sub>4</sub>, AlCl<sub>3</sub> и т.д.) и высокоточных распылителей химических прекурсоров, меткий контроль продуктов химических реакций в рабочей камере и т.п.

Более универсальны и эко логичны методы физического осаждения покрытий в вакууме, представлявшее собой наименование PVD(PhysicalVaporDeposition), в процессе которых распыленные или испаренные в вакууме частицы материала осаждаются на поверхность подложки с участием дополнительных факторов, таких, как наличие реакционных газов, электрические и магнитные поля, ионная бомбардировка и др. По сравнению с другими методами нанесения покрытий методы PVD обладают целым рядом преимуществ. Среди них следует отметить:

- исключительное разнообразие составов осаждаемого материала. Возможность нанесения практически любого металла, сплава, тугоплавкого или интерметаллического соединений и пр. ;
- способность изменения температуры подложки в широком диапазоне,
- возможность нанесения покрытия деталей неискажающих форм при высокой скорости осаждения;
- очень высокая чистота наносимой поверхности материала;
- прекрасная связь с подложкой;
- безупречное свойство поверхности покрытия, сравнимо с свойством исходной поверхности подложки, что позволяет лимитировать минимальную окончательную обработку после процесса нанесения покрытия или пропустить её вообще.

#### Список литературы

1. Адаскин, А.М. Современный режущий инструмент / А. М. Адаскин, П. В. Колесов.- 2011.-224с.
2. Григорьев, С. Н. Модификация структуры и свойств быстрорежущей стали путём комбинированной вакуумно-плазменной обработки: Металловедение и термообработка металлов / С. Н. Григорьев, А. С. Метель, С. В. Фёдоров.- 2012. №1.8-12с.
3. Афанасенков, М.А. Современные методы повышения работоспособности режущего инструмента: Инструмент и технологии / М. А. Афанасенков.- 2012, №38, вып.4, 1-7с.
4. Мелихов, С.Г. Методы нанесения упрочняющих покрытий: Метод. указания к курсовому и дипломному проекту /С. Г. Мелихов.- Моск.гос.ин-т Электроники и математики – 2004 – 28с.
5. Локтев, Д. Методы нанесения износостойких покрытий и оборудование для их реализации: ж-л Стружка / Д. Локтев.- декабрь 2004 г.

© Ж.Р. Равшанов, Д.Т.Исаев, Б.С. Кодиров, 2018

УДК 336.719.2

# ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОСТРАНСТВ

**МУХТАРОВ ФАРРУХ МУХАММАДОВИЧ**

самостоятельный сотрудник научный исследователь  
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммад ал-Хоразми  
г.Ташкент

**АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА**

преподаватель кафедры Информационных технологии  
Ферганский государственных университет  
г. Фергана

**Аннотация:** В статье рассматриваются принципиальные особенности создания виртуальных коммуникативных информационных пространств, являющийся рычагом преобразования экономики и культурно-сотрудничества стран и народов и обретя собственные механизмы и технологии общения, качественных виде изменяющие формы организации власти и облик политического пространства.

**Ключевые слова:** виртуальность, коммуникативность, информационное пространство, цифровая технология, восприятия.

## PECULIARITIES OF CREATING VIRTUAL COMMUNICATIVE INFORMATION SPACES

**Mukhtarov Farrukh Mukhammadovich,  
Askarova Shakhlo Mukhammadaliyevna**

**Abstract:** The article deals with the fundamental features of the creation of virtual communicative information spaces, which is a lever for transforming the economy and cultural cooperation of countries and peoples and acquiring its own mechanisms and technologies of communication, qualitative changes in the forms of organization of power and the face of political space.

**Key words:** virtuality, communicativeness, information space, digital technology, perceptions.

### I. Введение.

Сфера коммуникаций создаёт собственную сферу, с которой имеет дело человек. Коммуникативность и коммуникационность являются неотъемлемой частью человеческого бытия. Различные события образуют сложный мозаичный текст современной культуры, в котором коммуникативное пространство общения, является фактором, конституирующим жизненный мир человека. Поэтому исследование факторов, воздействующих на информационно-коммуникативное пространство, представляет собой важный этап при рассмотрении вопроса его моделирования.

Для достижения своих целей социальные инженеры используют различные психологические манипуляции: шантаж, угрозы, обещания и вознаграждения, предложения помощи, обман и провокация и многое другое. Социальный инженер может ненавязчиво спровоцировать недовольного деятельностью

компании человека на деструктивную активность, в том числе на разглашение тайных сведений компании или ее представителей.

Несмотря на то, что деятельность социальных инженеров лишь в некоторых случаях связана с психологическим давлением и негативными воздействиями, она представляет серьёзную угрозу информационной безопасности пользователя. Это связано с тем, что для достижения собственных целей социальные инженеры предпримут любые необходимые действия, будь то продолжительный виртуозный обман коммуниканта, воздействие на его родных и близких, установление близкой доверительной связи. В любом случае результатом такого взаимодействия будет дезориентация пользователя, психологическая травма, переживание негативных эмоций, изменение коммуникативных стратегий. Жертва социального инженера может не только потерять доверие к опосредованным контактам с людьми, но и испытать глубокий личностный кризис.

## II. Основная часть.

В этой столь динамично изменяющейся информационной среде политические акторы начинают выстраивать новые взаимоотношения, вступают в непривычные для себя контакты, формируют новый стиль общения с властью.

Самым характерным показателем возникновения новых политических практик и отношений, использования технических возможностей в сфере власти служат политические коммуникации. Именно в них соединяются намерения акторов и используемые ими средства общения по поводу власти. Именно в них политические возможности граждан и институтов трансформируются в реальные властные статусы, влияют на распределение общественных ценностей и ресурсов. Именно в них в полной мере проявляются выгоды и издержки применения в политике новых информационных технологий.

В свою очередь целенаправленные контакты между людьми, обменивающимися и потребляющими разнообразные сведения (знания, сообщения), выступают связующим звеном между разными уровнями политической системы. С их помощью институты власти выполняют свои особые функции по управлению государством и обществом.

Некоторые исследователи акцентируют внимание на их технократических элементах, выдвигая на первый план не социальные, а технические аспекты информационно-политических процессов. Например, ещё в 60-х годах XX столетия немецкий теоретик Г. Шельски, отдававший явное предпочтение организационно-техническим аспектам организации власти, выдвинул идею «техницистского государства», задача которого состояла не в реализации социальных интересов общества или иных групп, а в обеспечении «власти аппаратуры», обладающей своей логикой развития и сохранявшей способность к урегулированию всех общественных конфликтов. Такой характер доминирования и повышение эффективности использования техники превращают государство и политику в целом в инструмент рационального и безошибочного регулирования всех социальных отношений. Впоследствии, развивая эти взгляды и обосновывая возникновение «информационного общества» ряд учёных (Д. Мичн, Р. Джонсон) предложил гиперрационалистские трактовки политических коммуникаций. В частности, они отводили компьютерной технике решающую роль в победе над всеми социальными болезнями (голодом, страхом, политическими распрями и др.).

Применительно к сфере политики это означало, что актор, установивший коммуникацию и оказавшийся способным ее поддерживать на основе своих идей, мнений, мифов, символов, лозунгов, позиций, получает возможность регулировать течение конфликтов и управлять ими и тем самым укреплять свои статусы, повышать легитимность правления. В русле социального подхода к коммуникации в науке разработано множество ее теоретических моделей. Наиболее распространёнными среди них можно считать линейную и нелинейную.

Линейная подразумевает взаимодействие *коммуникатора* (отправителя исходной информации), *коммуниканта* (интерпретатора исходной информации) и *реципиента* (получателя информации). В рамках этой модели могут выделяться различные дополнительные компоненты: источники информации, факторы помех, фильтры информации, обратные связи и т.д. Главное, что подобная упрощённая модель даёт возможность лучше понять последовательность событий в информационных обменах, основные параметры коммуникации.

Наряду с ней используется и **нелинейная** модель (Т. Ньюкомб). Она представляет собой треугольник, вершинами которого являются *коммуникатор*, *коммуникант* и *ситуация*. В данном случае коммуникатор и коммуникант одновременно выступают и как источники, и как получатели сообщений. При этом взаимодействие между ними может происходить как с учётом ситуации, так и без него. Такая модель демонстрирует уже более широкий спектр вариантов взаимодействия основных параметров, особенно зависимость от внешних факторов.

Использование новых информационных технологий привело к тому, что у граждан стала формироваться новая система ценностей и личных приоритетов, растёт стремление к самореализации, потребность в творчестве. В развитых индустриальных странах происходят качественные сдвиги в социально-экономическом содержании труда, в том числе за счёт повышения интеллектуальной ёмкости трудовых функций. В информационном обществе труд превращается в средство самореализации и развития личности работника, что влечёт за собой неуклонный рост производительности труда, качественную перестройку институтов власти и общества. Как пишет Дж. Павлик, «мир мультимедиа вышел за рамки текстового обмена, и влияние цифровых технологий стало реально преобразовывать все формы человеческой коммуникации».

В качестве интеллектуального ответа на все эти процессы в науке возникло немало теоретических моделей информационного мира. Так, известный канадский учёный М. Маклюэн предложил для их объяснения идею «глобальной деревни», где благодаря бурному развитию телевидения и других электронных СМИ формируется атмосфера всеобщего знания, информированности людей о происходящем. А. Тоффлер в развитие этих идей выдвинул модель «электронных коттеджей», т.е. такой формы организации жизни, где электронный труд становится условием человеческого существования. Он самодостаточен и предоставляет человеку весь комплекс жизненных благ. Другие учёные понимают под информационным обществом социум, в котором в каждом доме имеется компьютер, подключённый к трансграничным сетям и, следовательно, каждый человек имеет возможность получать необходимую ему информацию по любым вопросам, вступать в общение с другими; исчезают географические границы в рамках информационных сетей; создаются рынки информации и знаний, дополняющие рынки природных ресурсов труда и капитала, а также имеют место другие, не менее существенные факты и явления.

Благодаря изменениям в информационном поле повысились возможности участия граждан в политике, усилилась децентрализация власти и существенно выросли управленческие полномочия локальных сообществ и местных правительств. Резко возросла информационная открытость, прозрачность государства. Этому способствуют регулярное информирование населения государственными органами, готовность государства вести диалог с общественностью, а также предоставление гражданам услуг в информационной форме. Весьма показательно, что государство стремится как можно шире использовать возможности новых информационных технологий для выполнения своих функций, специально берёт на себя выполнение новых задач, основанных на применении цифровых способов передачи сообщений.

Но, видимо, самым примечательным фактом, свидетельствующим о начале новой информационной эпохи, оказалась возможность искусственного (цифрового) создания (моделирования) происходящих событий и формирования виртуальных образов мира и соответствующих информационных полей. В результате информационное пространство стало комбинированным: оно содержит отображение как реально происходящего в действительности, так и сотворённого человеком. Таким образом, реальные события соседствуют с искусственными изображениями мира политики. Появление этих виртуальных образований (*симулякров* — Ж. Бодрий-яр) ведёт к имитации политической реальности, её маскировке, а в конечном счёте — к созданию некоего вневременного континуума видео-имитационного мира или, другими словами, гиперреальности, полностью творимой человеком. О таком исходе уже предупреждали многие учёные. По их мнению, возможность фабрикации фактов (в том числе и политических) приведёт к тому, что она полностью заменит реальность. И хотя такое состояние информационного поля ещё не наступило, уже сегодня видно, что характерная для индустриального общества политика «гражданских репрезентаций» сменяется многочисленными формами «репрезентации политики» (С. Пшизова).

Современные цифровые технологии и способы передачи информации создали совершенно но-

вое качество информационной среды, в которой невозможно отделить действительное от сфабрикованного. В литературе появились произведения о странах, где правят виртуальные лидеры; Голливуд снимает фильмы, в которых конфликты и их разрешение придумываются имиджмейкерами государственных деятелей и т.д. Но реальная политика порой обгоняет художественный вымысел. Снятые с использованием новейших цифровых технологий выборы или подготовленные с их помощью чудовищные компроматы на некоторых политиков давно уже стали реальностью.

В постиндустриальную эпоху граждане сталкиваются с перенасыщенным информационным потоком, и для них как потребителей информации наиболее предпочтительной — т.е. доступной, легкой, снимающей напряжение — оказывается развлекательная форма сообщений.

Создаваемое таким образом упрощённое, лёгкое отображение политики неизбежно ведёт к снижению качества политических дискуссий в обществе, превращает политиков в актёров, плодит иллюзии, позволяет манипулировать людьми. В то же время снижение качества политического информирования делает сферу политики доступной для всех граждан, лишает политическую действительность жёсткой нормативности и даже создаёт привлекательный образ реальной политики. Предлагаемый зрителям схематичный образ действительности хоть и упрощает ее, но тем не менее за счёт концентрации общественной дискуссии на понятных для людей проблемах даёт им ориентиры в сложном мире. Такой формат информации неизменно способствует созданию хорошего настроения, обретению уверенности в том, что реальную политику можно исправить. Оптимизм в свою очередь вызывает чувство общественной солидарности, желание участвовать в политической жизни.

Информационное пространство переходных обществ изначально противоречиво и формируется на основе сочетания качественно различных источников и механизмов коммуникации. Постепенно складывающийся в этих государствах механизм представительства гражданских интересов обуславливает то, что в основе политической конкуренции оказывается острое идеологическое размежевание социальных, этнических и иных групп обществ. А это в свою очередь предопределяет доминирование ценностных и дефицит прагматических оснований политических отношений в информационном потоке. По этой же причине (из-за постоянного изменения соотношения сил, а временами даже вытеснения отдельных партий, групп интересов и других акторов из политического пространства) информационные поля, как правило, приобретают неустойчивый характер. Внутренняя неорганичность, релятивизм — пожалуй, самая общая и одновременно наиболее точная характеристика информационного пространства стран такого типа. Релятивный характер информационного пространства проявляется и в противоречивом соединении рыночных способов производства информационных продуктов с методами распространения сообщений, построенными на администрировании, диктате и давлении центров силы и власти. Причём удельный вес и политическое значение этих методов постоянно меняются, что ведёт к атомизации подконтрольных им информационных полей. В то же время наличие столь разнообразных методов поддержания политического дискурса говорит о резком по сравнению с предшествующим периодом расширении условий для производства информационных продуктов со стороны как институтов власти, так и общественных структур. Такой насыщенный информационный обмен уничтожает значительное число прежних политических фильтров, снижает возможности разнообразных политических структур монополизировать положение в производстве и переработке информации.

В целом можно говорить о сосуществовании в информационном пространстве политики различных ИКС: массовых, корпоративных, |Публичных и теневых (обеспечивающих, например, в криминализованных государствах взаимодействие мафиозных структур с органами исполнительной власти), региональных и межрегиональных, и т.д. Одни обеспечивают информационную среду для принятия государственных решений, другие — для проведения выборов или урегулирования конкретных (по преимуществу длительных) конфликтов, взаимодействия государств и т.д. При этом каждая из них использует тот или иной способ символизации сообщений, содержит специфические техники коммуникации, особые семантические приёмы, обладает собственным влиянием на политическую систему, взаимоотношения элитарных и не элитарных слоёв. Сосуществование таких разнородных информационных явлений, их взаимное тяготение или десантирование, непроницаемость для нашего воздействия или наложение и даже поглощение друг другом, а также множество иных комбинаций порождают массу противоречивых и



исключительно сложных процессов в информационно-коммуникационной сфере политики.

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в *обоюдоострую* систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно у значимых вопросов политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определённую информацию. Однако взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удаётся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Особая роль СМИ, о которой было сказано, постоянно вызывает острую политическую борьбу элит с общественностью за контроль над ними. И эта борьба всегда дополняется внутри элитарной борьбой за важнейшие печатные и электронные СМИ. Причём в тех странах, где результаты выборов могут существенно сказаться на направленности политического курса или даже изменить государственный строй, правящие круги используют все возможности и преимущества, чтобы не допустить лидеров оппозиции на ведущие телеканалы, запретить их печатные органы, оградить доступ к массовым газетным изданиям.

Ещё одна функция, которую выполняют СМИ, — функция **опережающей диагностики**. Формулируя и ставя перед властью и обществом социальные проблемы, предлагая те или иные модели решения конфликтов или выхода из ситуации, СМИ выступают в качестве своеобразного аналитического центра, интеллектуального штаба, мозгового ресурса общества и государства.

### III. Заключение.

С политической точки зрения наиболее важной дифференциацией СМИ является их подразделение на правительственные, оппозиционные и независимые. Выделение этих категорий СМИ позволяет выявить разные, в том числе и противоположные задачи, которые постоянно присутствуют на информационном рынке. В самом общем плане такая структура показывает, что никакие, в том числе и правительственные, постановления не обладают монополией в информационном пространстве, ибо существуют силы, намеренно действующие в целях дискредитации и ослабления влияния официальных властей. При этом независимые СМИ могут усиливать как про-, так и антиправительственные настроения или же занимать самостоятельные позиции, критически оценивая деятельность тех и других сил. Но в любом случае общественное мнение сталкивается не с однонаправленными, а с разнонаправленными информационными потоками, вырабатывая свои оценки и подходы в идейно-конкурентной среде.

### Список литературы

1. Мухтаров Ф.М. «Многостадийные процессы формирования информационных ресурсов», Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии», Сборник научных трудов, г. Самара 14-16 апреля 2018 г., стр. 306-315.
2. Мухтаров Ф.М. «Информационная технология приоритетный фактор в формировании стратегии межгосударственных отношений», Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии», Сборник научных трудов, г. Самара 14-16 апреля 2018 г., стр. 315-319.
3. Мухтаров Ф.М. «Концептуальные подходы совершенствования национального законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности», World social science, Scientific – practical journal №1, p. 64-69, 2018 y..

УДК.62.83.52:62.503.56

# МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ НА ЗАЩИЩАЕМЫХ ОБЪЕКТАХ

**МУХТАРОВ ФАРРУХ МУХАММАДОВИЧ**

самостоятельный сотрудник научный исследователь  
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммад ал-Хоразми  
г.Ташкент

**АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА**

преподаватель кафедры Информационных технологий  
Ферганский государственных университет  
г. Фергана

**Аннотация:** Проанализированы стандарты в области защиты информации. Схематично представлены структура угроз информационной безопасности и процесс их реализации. Приведен перечень защищаемых объектов и их взаимосвязь с системой защиты.

**Ключевые слова:** защищаемый объект, угрозы безопасности информации, система защиты информации, объект защиты информации.

## MODELS OF SECURING THE SECURITY SYSTEM OF INFORMATION ON PROTECTED OBJECTS

**Abstract:** Standards in the field of information security are analyzed. Schematically presented is the structure of information security threats and the process of their implementation. The list of protected objects and their interrelation with the protection system is given.

**Key words:** protected object, threats to information security, information security system, object of information protection.

### I. Введение.

Перечень понятий и терминов в области защиты информации достаточно широк и разнообразен. В статье приведен их анализ, на основе которого схематично представлены процессы воздействия угроз на защищаемый объект, структурированы угрозы и уязвимости, объект защиты и защищаемый объект. Источник является непосредственной причиной возникновения угрозы, которая воздействует на защищаемый объект.

Исходя из стандартизированных терминов в области защиты информации можно сделать вывод, что в общем виде защищаемым объектом является объект, предназначенный для обработки защищаемой информации с требуемым уровнем ее защищенности. Объект становится защищаемым тогда, когда в его состав включается система защиты информации.

### II. Основная часть

Перечень защищаемых объектов может быть весьма разнообразным. Это могут быть объекты информатизации, информационные системы, ресурсы информационной системы, информационная технология, программные средства, сети связи, автоматизированные системы. Главной отличительной

особенностью защищаемого объекта является наличие объекта защиты и системы защиты.

Под объектом защиты понимается информация, или носитель информации, или информационный процесс, которые необходимо защищать в соответствии с целью защиты информации. К объектам защиты могут быть отнесены: охраняемая территория, здание (сооружение), выделенное помещение, информация и (или) информационные ресурсы объекта информатизации. В законодательстве Республики Узбекистан насчитывается более 30 видов защищаемой информации (информации ограниченного доступа).

Источник угрозы безопасности информации – это субъект, являющийся непосредственной причиной возникновения угрозы безопасности информации. Это могут быть физические лица, явления, материальные объекты. Угроза представляет собой совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации.

Угроза, воздействуя на защищаемый объект, может нарушить состояние защищенности информации, при котором обеспечены ее конфиденциальность, целостность и доступность. Следовательно, и угрозы по виду воздействия можно разделить на угрозы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Под конфиденциальностью информации понимается состояние, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие на него право. Информация целостна, когда отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право.

Изменение может быть осуществлено в форме замены информации, введения новой информации, а также уничтожения или повреждения информации. В состоянии доступности субъекты, имеющие права доступа к информации, могут реализовать их беспрепятственно. Условием реализации угрозы может быть недостаток или слабое место в информационной системе. В качестве фактора, воздействующего на защищаемую информацию, выступает явление, действие или процесс, результатом которого могут быть утечка, искажение, уничтожение защищаемой информации, блокирование доступа к ней. В качестве условий и факторов реализации угроз можно выделить утечку информации, несанкционированное, преднамеренное и непреднамеренное воздействие на информацию.

Под утечкой информации понимается неконтролируемое распространение защищаемой информации в результате ее разглашения и несанкционированного доступа к ней, а также получение защищаемой информации разведками и другими заинтересованными субъектами. Доступ будет считаться несанкционированным тогда, когда происходит получение защищаемой информации заинтересованными субъектами с нарушением установленных нормативными и правовыми документами (актами) или обладателями информации прав или правил разграничения доступа к защищаемой информации.

Обладатель информации или санкционированный им пользователь имеют доступ к носителям информации, т.е. указанные лица имеют возможность получать и использовать защищаемую информацию. Для реализации права доступа к защищаемой информации санкционированных пользователей и невозможности доступа к ней иных субъектов собственником (обладателем) информации разрабатываются правила доступа, устанавливающие порядок и условия доступа к информации и ее носителям.

Утечка информации возможна по техническому каналу, под которым понимается совокупность носителя защищаемой информации, физическая среда распространения и техническое средство, осуществляющее перехват информации, т.е. неправомерное получение информации с использованием технического средства, осуществляющего обнаружение, прием и обработку информативных сигналов.

Основным классификационным признаком технических каналов утечки информации является физическая природа носителя защищаемой информации. В соответствии с ним технические каналы утечки информации подразделяются на акустические, радиоэлектронные, оптические и материально-вещественные.

Угрозы воздействия могут быть несанкционированными, непреднамеренными и преднамеренными. Последствия у всех них схожие и приводят к утечке, искажению, подделке, уничтожению, блокированию доступа к информации, а также к утрате, уничтожению или сбою функционирования носителя информации.

Отличие заключается в характере воздействия. При несанкционированном воздействии оно осу-

ществляется с нарушением установленных прав и (или) правил доступа. При непреднамеренном – в воздействии ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий. Преднамеренное воздействие, в том числе электромагнитное и (или) другой физической природы, осуществляется в террористических или криминальных целях. Защита информации рассматривается как деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

Проанализировав приведённые выше определения безопасности информации и угроз безопасности информации, можно сделать вывод, что защита информации – это деятельность, направленная на обеспечение безопасности информации.

Можно выделить следующие виды защиты информации: правовое, техническое, криптографическое и физическое. Как и у любого вида деятельности, у защиты информации есть цель. Целью защиты может быть предотвращение ущерба обладателю информации из-за возможного нарушения ее безопасности.

Для обеспечения защиты информации создаются системы защиты. Они включают в себя совокупность органов и (или) исполнителей, используемой ими техники защиты информации, а также объектов защиты информации.

Организация и функционирование системы защиты должны осуществляться по правилам и нормам, установленным соответствующими документами в области защиты информации.

Перечень защищаемых объектов весьма разнообразен и может включать:

защищаемый объект информатизации, предназначенный для обработки защищаемой информации с требуемым уровнем ее защищённости;

защищаемую информационную систему, предназначенную для обработки защищаемой информации с требуемым уровнем ее защищённости;

защищаемую информационную технологию (процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов) с требуемым уровнем защищённости информации;

защищаемую сеть связи, которая является технологической системой, включающей средства и линии связи, предназначена для электросвязи или почтовой связи и используется при обмене защищаемой информации с требуемым уровнем ее защищённости;

защищаемые программные средства – программные средства, используемые в информационной системе при обработке защищаемой информации с требуемым уровнем ее защищённости.

Защищаемые объекты не одинаково хорошо могут противостоять угрозам. Когда защищаемая система обладает свойством, обуславливающим возможность реализации угроз безопасности, обрабатываемой в ней информации, говорят об уязвимости такой системы.

Уязвимость может быть условием реализации угрозы информационной безопасности.

Если уязвимость соответствует угрозе, то существует риск. Безопасность определяется отсутствием недопустимого риска, связанного с утечкой информации по техническим каналам, несанкционированными и непреднамеренными воздействиями на неё.

### III. Заключение.

Как видно из определений, объект защиты (защищаемая информация, ресурсы) включён как в защищаемый объект, так и систему защиты. Именно объект защиты является точкой соприкосновения системы защиты и объекта, на котором циркулирует информация, и делает такой объект защищаемым. Важным элементом системы защиты информации является техника защиты информации, которая активно или пассивно воздействует на сообщение, на носитель с защищаемой информацией или средство разведки, делая невозможным перехват.

Техника защиты информации включает в себя систему взаимодополняющих средств защиты информации (физической, криптографической), средств контроля эффективности, средств и систем управления, предназначенных для обеспечения защиты информации.

## Список литературы

1. Мухтаров Ф.М., Шклярковский Б.А. «Предпосылки обеспечение конфиденциальности информационных ресурсов в электронном правительстве», Сборник докладов республиканской научно-технической конференции «Значение информационно-коммуникационных технологий в инновационном развитии реальных отраслей экономики» часть 1, г.Ташкент, 6-7 апреля 2017 г., ТУИТ, 23-25 стр..
2. Мухтаров Ф.М. «Концептуальные подходы совершенствования национального законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности», World social science, Scientific – practical journal №1, p. 64-69, 2018 y..
3. Мухтаров Ф.М. «Методы защиты национальной безопасности от внешних и внутренних информационных угроз», научно-практический и информационно-аналитический журнал «Потомки Мухаммеда ал-Хорезми» 2017 г. №2, стр. 18-24.
4. Mukhtarov Farrukh Muhammadovich «A conceptual model of information security in international relations» International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” April 26, 2018. Minzu University of China, Beijing, PRC p.145-151.
5. Мухтаров Ф.М. «Методы реализации информационных ресурсов в информационном обществе», «Инфокоммуникации: Сети – Технологии - Решения» научно - технической журнал, г. Ташкент 2018 г. 45-том №1, стр. 55-61.

УДК 004.057.2

# СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**АСКАРОВА ШАХЛО МУХАММАДАЛИЕВНА**преподаватель кафедры Информационных технологий  
Ферганский государственный университет  
г. Фергана

**Аннотация:** В статье анализируются основные подходы к обеспечению национальной информационной безопасности, сформулированы цель, задачи, функции и принципы обеспечения информационной безопасности. Акцент сделан на то, что национальной информационной безопасностью является основным элементом обеспечения интересов страны, так как угрозы национальной безопасности страны во всех сферах деятельности государства осуществляются через информационную среду.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, угроза, мониторинг, ресурс, киберпреступления.

## STRATEGY FOR ENSURING NATIONAL INFORMATION SECURITY

**Abstract:** The article analyzes the main approaches to ensuring national information security, formulated the purpose, tasks, functions and principles of information security. Accent is made on the fact that the national information security is the main element of ensuring the interests of the country, since threats to the national security of the country in all areas of state activity are carried out through the information environment.

**Key words:** information security, threat, monitoring, resource, cybercrime.

### I. Введение.

Информационный рынок стал неотъемлемой частью глобальной экономики. В современном обществе он становится важнейшим фактором экономического роста, а информационный рынок и информационные риски - стандартными элементами информационной экономики.

На сегодняшний день обеспечение национальной информационной безопасности государства требует решения ряда важных задач. Определение цели, принципов обеспечения национальной информационной безопасности страны способствует формированию информационной системы и решению связанных с ней проблем. Национальная информационная безопасность, как правило, является связующим звеном между политикой национальной безопасности и информационной политикой страны. Опасность, которая может возникать в информационной сфере, - это несбалансированность интересов субъектов общественных отношений. Причина кроется, прежде всего, в недостаточной деятельности государственных институтов по повышению уровня информационной безопасности РУз.

К сожалению, методология исследования информационной безопасности Республики Узбекистан на сегодняшний день разработана недостаточно и требует дальнейшего развития и адаптации к изменяющимся условиям действительности.

В научной литературе проблеме национальной информационной безопасности страны как деятельности государственных институтов власти по защите национальных интересов РУз от угроз в информационной сфере уделяют довольно пристальное внимание. Основные принципы и аспекты национальной информационной безопасности были изложены в работах А.В. Возженикова, Ю.Ф. Нужида, А.А. Стрельцова, Д.С. Черешкина, И.Н. Панарина, А.А. Прохожева, А.С. Шийко и др..

Целью статьи является анализ принципов обеспечения национальной информационной безопасности страны. В современной литературе под безопасностью информационной системы понимают ее

защищённость от случайного или преднамеренного вмешательства в процесс ее функционирования, от попыток хищения, модификации, а также разрушения ее компонентов.

## II. Основная часть.

В законодательстве РУз даётся развёрнутое определение информационной безопасности. Под ней следует понимать состояние защищённости национальных интересов в информационной среде, которая определяет совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Понятие национальной информационной безопасности также рассматривается с точки зрения многих учёных. По мнению учёного М.В. Арсентьева, национальная информационная безопасность - это снятие информационной неопределённости возникающих реальных или потенциальных угроз за счёт контроля над мировым информационным пространством и наличие возможностей и средств для отражения этих угроз. Исследователь Г.Г.Феокистов понимал под национальной информационной безопасностью получение максимальной информации о потенциальных действиях своих оппонентов и минимальная утечка информации о своих планах. Сюда включается совокупность мер и действий, которые направлены на защиту собственных источников информации и создание каналов ее передачи. А.Д.Урсул трактовал национальную информационную безопасность как состояние защищённости основных сфер жизнедеятельности по отношению к опасным информационным воздействиям. Безопасность достигается, прежде всего, путём конфиденциальности обрабатываемой информации, а также целостности и доступности компонентов и ресурсов системы. Нужно, прежде всего, учитывать эффективность системы управления информационными ресурсами и их защиту, которая будет определять общий уровень государственной безопасности.

Пристальное внимание следует уделить тому, что одним из важнейших аспектов является определение и классификация возможных угроз безопасности. Угроза безопасности трактуется как совокупность условий и факторов, которые создают опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. В законодательстве РУз угрозы делятся на внешние и внутренние. Внешние источники угрозы - это, прежде всего, деятельность иностранных разведывательных и информационных структур, террористических организаций, а также острая конкуренция за обладание информационными технологиями и ресурсами, а также технологический прорыв ведущих государств мира и наращивание их основных возможностей. Внутренние угрозы - это критическое состояние отечественных отраслей промышленности, неблагоприятная криминальная обстановка, которая способствует сращиванию государственных и криминальных структур в информационной сфере, низкая степень защищённости законных интересов граждан, недостаточная правоприменительная практика и отставание РУз от ведущих стран по уровню информатизации в важных сферах государственной деятельности. В законодательстве РУз особое внимание следует уделить следующим видам угроз: вытеснение отечественных информационных агентств, средств массовой информации с внутреннего информационного рынка и зависимость экономической и политической сферы общественной жизни РУз от зарубежных информационных структур; манипулирование информацией (сюда включается дезинформация, сокрытие или искажение информации).

Одной из проблем национальной информационной безопасности являются киберпреступления на внутреннем рынке. Значительный ущерб причиняют компьютерные преступления, нацеленные на сети банков и кредитных организаций. Основной целью злоумышленников являются не сами банки, а их клиенты, и преступник может использовать их некомпетентность, заполая данные в корыстных целях. Угрозы также могут исходить и от персонала организации или фирмы. Например, в некоторых организациях у сотрудников есть доступ к Интернету для выполнения своих должностных обязанностей, но работник использует глобальную сеть в личных целях и запускает на рабочем компьютере файлы, которые впоследствии ведут к убыткам.

Среди основных целей защиты РУз от информационно-психологических угроз можно назвать защиту от разрушительных информационных воздействий общества и социальных групп граждан, отстаивание национальных интересов и целей РУз в информационном пространстве, а также противодействие попыткам манипулирования за счёт информации со стороны враждебных политических сил.

Следует отметить, что необходимым элементом при создании системы обеспечения национальной информационной безопасности страны будет формирование ее цели. Цель функционирования системы обеспечения национальной информационной безопасности - это создание необходимых эконо-

мических и социокультурных условий, а также правовые организационные механизмы формирования и эффективного использования информационных ресурсов во всех сферах жизни граждан. По мнению А.Ю.Кириянова, главными задачами по реализации и защите национальных интересов на современном этапе развития страны в информационной сфере становятся:

- разработка долгосрочной программы по обеспечению выхода на уровень ведущих стран мира в области создания новейших информационных технологий;
- свобода получения и распространения информации гражданами и другими субъектами общественных отношений в интересах формирования гражданского общества, развития науки и культуры;
- надёжная защита информационного потенциала РУз от неправомерного его использования в ущерб охраняемым законами интересам личности, общества и государства;
- взаимодействие государственных и негосударственных систем информационного обеспечения в целях наиболее эффективного использования информационных ресурсов страны;
- формирование и развитие республиканских и региональных центров сертификации систем национальной информационной защиты и их элементов;
- противодействие целенаправленным действиям по дезинформированию органов власти и использование каналов информационного обмена для нарушения систем управления различными сферами жизнедеятельности государства.

По нашему мнению, для достижения соответствующего уровня национальной информационной безопасности необходимо сформировать единый государственный механизм обеспечения национальной информационной безопасности РУз, где будут решаться следующие основные задачи:

- 1) обеспечение национальной информационной безопасности, всех основных составных элементов системы управления государственной безопасностью;
- 2) развитие и разработка эффективной системы получения необходимой информации для отработки основных стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления национальной информационной безопасностью;
- 3) формирование информационно-аналитического потенциала страны;
- 4) развитие системы мониторинга состояния национальной информационной безопасности в связи с выявлением угроз, возникающих как изнутри, так и извне системы управления национальной безопасностью;
- 5) предотвращение какой-либо противоправной деятельности со стороны субъектов информационной системы обеспечения национальной безопасности.

К функциям системы обеспечения национальной информационной безопасности страны можно отнести, во-первых, планирование, куда включаются выявление, мониторинг, прогнозирование угроз национальным интересам, во-вторых, координацию, то есть определение и осуществление полномочий системой управления национальной безопасностью, в-третьих, стимулирование, то есть разработку и реализацию политических решений, законодательных и нормативно-правовых актов по обеспечению системы управления национальными информационными ресурсами, в-четвертых, контроль за состоянием, порядком и правилами формирования, развития и использования информационных ресурсов, в-пятых, государственное регулирование сферы информатизации по обеспечению научно-технических и организационно-экономических условий создания и применения информационных технологий.

В законодательстве РУз рассматриваются следующие основные принципы национальной информационной безопасности страны:

- 1) соблюдение Конституции РУз и законодательства РУз, признание принципов и норм международного права при осуществлении деятельности по обеспечению национальной информационной безопасности РУз;
- 2) открытость в реализации функций органов государственной власти субъектов РУз и общественных объединений, которая предусматривает информирование общества об их деятельности с учетом ограничений, которые установлены законодательством РУз;
- 3) правовое равенство всех без исключения участников процесса информационного взаимодействия вне зависимости от политического, социального и экономического статуса, которое основыв-



вается на конституционном праве граждан на свободный поиск, получение, передачу, и распространение информации любым законным способом;

4) системный подход к построению защиты информации за счёт всех взаимодействующих во времени элементов, условий и факторов, значимых для понимания и решения проблемы безопасности информации страны;

5) законность и соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, а также взаимная ответственность государства по обеспечению безопасности;

6) открытая архитектура информационной системы, смысл которой заключается в том, что безопасность не должна обеспечиваться через неясность;

7) разграничение доступа, данный принцип национальной информационной безопасности состоит в том, что доступ к информации и ее носителям должен осуществляться в соответствии с его полномочиями;

8) комплексное использование методов и средств защиты информационной системы, то есть применение разнородных средств, создание и развитие объектов инфраструктуры при построении целостной системы защиты, которая перекрывает все значимые каналы реализации угроз и не содержит слабых мест на стыках отдельных ее компонентов;

9) мониторинг и контроль информационной системы, создание и использование средств защиты информации посредством их сертификации и лицензирования деятельности в области защиты информации;

10) экономическая целесообразность, то есть соответствие уровня затрат на обеспечение безопасности информации ценности информационных ресурсов и величине возможного ущерба от их разглашения, утраты, утечки и уничтожения.

Стратегия национальной безопасности является, прежде всего, базовым документом, определяющим национальные интересы и стратегические приоритеты РУз. Стоит отметить, что данный документ не несёт в себе никаких радикальных изменений, важные акценты в нем направлены на новые угрозы и новые методы борьбы с ними. Национальная безопасность включает в себя не только оборону страны, но и государственную, общественную, информационную, транспортную, экономическую безопасность, а также безопасность личности.

В стратегии чётко подчёркивается, что укрепление РУз происходит на фоне новых угроз национальной безопасности, имеющих взаимосвязанный характер. Основной акцент сделан на том, что проведение РУз самостоятельной внешней и внутренней политики вызывает противодействие со стороны других странах и их союзников, которые стремятся сохранить доминирование в мировых делах.

Реализуемая странами политика сдерживания РУз предусматривает оказание на неё политического, экономического, военного и информационного давления.

Стратегия направлена на формирование полицентричной модели мироустройства, и этот процесс сопровождается ростом глобальной и региональной нестабильности. Возникают противоречия, связанные с неравномерностью мирового развития, углублением разрыва между уровнем благосостояния стран, доступом к рынкам сбыта и борьбой за ресурсы.

Стратегия также констатирует появление новых угроз, связанных с борьбой за влияние на международной арене, и здесь может быть задействован целый спектр политических, финансово-экономических и информационных инструментов.

В международных отношениях особая роль принадлежит фактору силы. Стремление к наращиванию и модернизации наступательного вооружения, созданию и развёртыванию новых видов глобальной безопасности ослабляет систему договоров и соглашений в области контроля вооружения. Крайне серьёзной угрозой национальной безопасности является наращивание силового потенциала НАТО и наделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушении норм международного права, активизация военной деятельности стран блока и дальнейшее расширение альянса.

Например, на территориях соседних с Россией государств расширяется сеть военно-биологических лабораторий США. В стратегии подчёркивается, что позиция Запада, направленная на противодействие интеграционным процессам, оказывает крайне негативное влияние на реализацию

российских национальных интересов. Поддержка США и Европейским союзом антиконституционного государственного переворота на Украине привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооружённого конфликта.

Сюда стоит включить и появление террористической организации ИГИЛ, которая на сегодняшний день прочно укрепила своё влияние. Ее возникновение произошло из-за политики двойных стандартов, которую поддерживают некоторые государства в борьбе с терроризмом. В Стратегии в качестве угрозы видятся попытки применения отдельными государствами экономических методов для решения своих геополитических задач, что, несомненно, ослабляет устойчивость системы международных экономических отношений. Для того чтобы предотвратить угрозу национальной безопасности, РУз сосредотачивает усилия на укреплении внутреннего единства отечественного общества, обеспечение социальной стабильности, устранение структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации и повышение обороноспособности страны. Стоит обратить внимание, что в стратегии чётко указано, что в целях защиты национальных интересов РУз проводит внешнюю политику, которая исключает затратную конфронтацию (в том числе новую гонку вооружений), что исключает милитаризацию.

### III. Заключение.

Подводя итог вышесказанному, остаётся отметить, что информация является важнейшим ресурсом научно-технического и социально-экономического развития. Национальная информационная безопасность приобретает все большую актуальность и является одним из перспективных направлений обеспечения национальной безопасности страны, что способствует теоретическому осмыслению основных положений информационной безопасности для совершенствования правовой базы и правоприменительной практики.

Информация является важнейшим ресурсом человечества и уже возникает проблема борьбы за обладание этим ресурсом, и все это приводит к появлению нового средства нападения и защиты - информационного оружия.

На сегодняшний день информационная сфера выступает в качестве наиболее уязвимого компонента общей системы национальной безопасности. Угрозы информационной безопасности имеют вполне объективный характер, обусловлены современным политическим процессом и имеют очень тесную связь с изменениями в информационной сфере на основе развития информационных технологий. Возрастание спектра угроз национальной безопасности повышает роль государства в реализации на практике сильной информационной политики, особого внимания общества к образовательной сфере, которая непосредственно влияет на информационные технологии, и, несомненно, совершенствование правовой регламентации граждан и государств в информационной сфере.

### Список литературы

1. Мухтаров Ф.М. «Концептуальные подходы совершенствования национального законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности», World social science, Scientific – practical journal №1, p. 64-69, 2018 y..
2. Мухтаров Ф.М. «Методы защиты национальной безопасности от внешних и внутренних информационных угроз», Ташкент, ТУИТ «Мухаммад ал-Хоразмий авлодлари» илмий-амалий ва ахборот-таҳлилий журнали 2017 й. №2-сон, 18-24 бетлар.
3. Мухтаров Ф.М. «Методы реализации информационных ресурсов в информационном обществе», «Инфокоммуникации: Сети – Технологии - Решения» научно - технической журнал , г.Ташкент 2018 г. 45-том №1, стр. 55-61.

УДК 004.728.5

# АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ СИНТЕЗ ПКМЦ, ОПИСЫВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ДОСТАВКИ МНОГОПАКЕТНЫХ СООБЩЕНИЙ ПО ПРОТОКОЛУ ТИПА X.25 С КУМУЛЯТИВНОЙ КВИТАНЦИЕЙ

**ТОИСКИН ВАСИЛИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ**к.т.н., старший научный сотрудник  
МОУ «Институт инженерной физики»**ЛЯГИН МАКСИМ АРТУРОВИЧ**

преподаватель кафедры

**ПАНИН ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ**

курсант

Филиал военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого  
(г. Серпухов Московской области)**КИСЕЛЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

младший научный сотрудник

Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого  
(г. Балашиха Московской области)

**Аннотация:** В статье рассматривается задача автоматизированного синтеза матриц переходных вероятностей, позволяющих решать задачу определения вероятностно-временных характеристик процесса информационного обмена по протоколу X.25 с кумулятивной квитанцией при различных исходных данных.

**Ключевые слова:** канал передачи данных, вероятностно-временные характеристики, автоматизированный синтез, математическая модель информационного обмена/

**AUTOMATED SYNTHESIS OF ABSORBING FINITE MARKOV CHAINS DESCRIBING THE PROCESS OF DELIVERY OF MULTIPACKAGE MESSAGES IN THE PROTOCOL SUCH AS X. 25 WITH A CUMULATIVE RECEIPT**

Toiskin Vasilij Evgenevich,  
Lyagin Maksim Arturovich,  
Panin Denis Evgenevich,  
Kiseleva Elena Aleksandrovna

**Abstract:** The article deals with the problem of automated synthesis of transition probability matrices, allowing to solve the problem of determining the probabilistic-temporal characteristics of the information exchange process according to the Protocol X. 25 with a cumulative receipt for different initial data.

**Key words:** data transmission channel, probability-time characteristics, automated synthesis, mathematical model of information exchange.

X.25 является стандартом Сектора телекоммуникационных стандартов при Международном союзе электросвязи (International Telecommunication Union — Telecommunication Standardization Sector — ITU-T) для распределенных сетей, который определяет установку и поддержание соединений между устройствами пользователя и сетевыми устройствами [1].

Формат информационного пакета, передаваемого по протоколу типа X.25, представлен на рисунке 1.

Маркер	Адрес	Поле управления	Информация (полезная нагрузка)	Последовательность проверки кадра (CRC)	Маркер
1 байт	1 байт	1 байт	N байт	2 байта	1 байт

Рис. 1. Формат информационного пакета в протоколе типа X.25

Каждый пакет снабжается заголовком, в котором указывается адрес, необходимый для доставки пакета узлу назначения. Наличие адреса в каждом пакете является одним из важнейших свойств техники коммутации пакетов, так как каждый пакет может быть обработан коммутатором независимо от других пакетов информационного потока. Помимо заголовка у пакета имеется еще одно дополнительное поле, которое обычно размещается в конце пакета и называется последовательность проверки пакета (CRC) или кодовая последовательность пакета (КПК). В нем помещается контрольная сумма, которая позволяет проверить, была ли искажена информация при передаче по каналу связи или нет. В начале и в конце пакета добавляется флаг (маркер), который имеет вид 01111110, необходимый для обозначения границ пакета.

В данном протоколе применяются код Боуза – Чоудхури - Хоквингема (БЧХ) исправляющая способность которого позволяет исправить 1 ошибку в принятом пакете. Достоверность приема в данном протоколе достигается путем многократного повторения передачи пакетов [1].

Граф переходов ПКМЦ для случая передачи трех пакетов с возможностью двух повторов каждого, а также с использованием процедуры «скользящее окно» размером в три пакета и кумулятивной квитанции представлен на рисунке 2. Ситуационно двудольные графы (СДГ) в которых предусмотрены перечисленные процедуры будем обозначать следующим образом:  $g$  – число возможных повторов передачи одного пакета, а  $u$  – количество передаваемых пакетов,  $u_{sk}$  – количество пакетов в «скользящем окне» [2,3].

Процесс доставки МПС является вероятностным, движение шагов по графу носит вероятностный характер. Например, если все три пакета были доставлены за один повтор и ЗПД-отправитель получило кумулятивную квитанцию в подтверждение их успешной доставки, то число шагов до перехода в поглощающее состояние будет минимальным.

Представленный СДГ имеет 25 состояний (С.1 – С.25):

С.1 - ЗПД-1 отправил 3 пакета в одном «скользящем окне»;

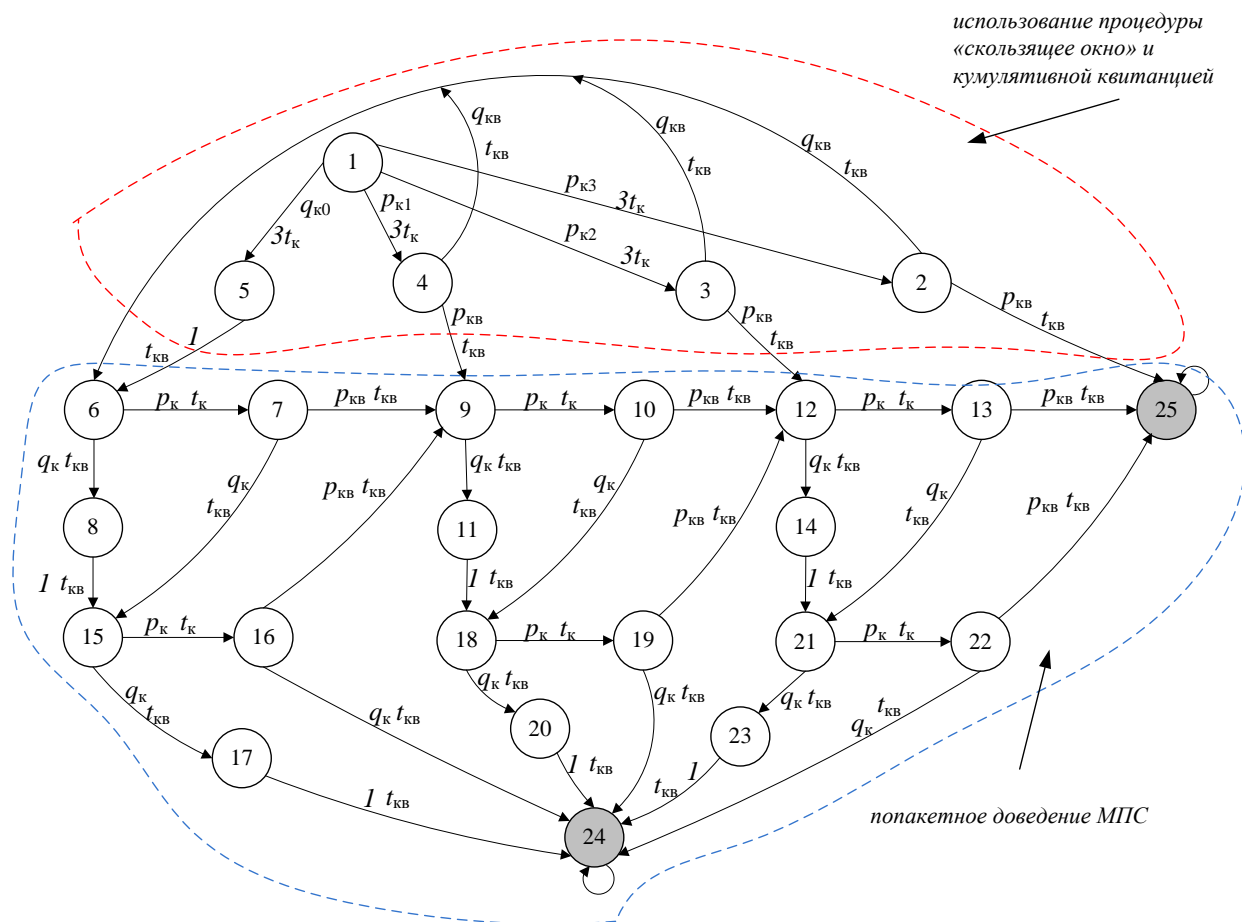
С.2 - ЗПД-2 принял 3 пакета и выдал в ответ кумулятивную квитанцию, ЗПД-1 переходит к пакетной передаче;

С.3 - ЗПД-2 принял 2 пакета и выдал в ответ кумулятивную квитанцию, ЗПД-1 переходит к пакетной передаче;

С.4 - ЗПД-2 принял 1 пакет и выдал в ответ кумулятивную квитанцию, ЗПД-1 переходит к пакетной передаче;

С.5 - ЗПД-2 не принял переданных пакетов, ЗПД-1 переходит к пакетной передаче;

С.6 - ЗПД-1 отправил 1 повтор 1 пакета;



**Рис. 2.** СДГ марковской модели процесса доставки МПС в СПД типа 3-3-2 с использованием процедуры «скользящее окно» и кумулятивной квитанции

- С.7 - ЗПД-2 принял 1 повтор 1 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.8 – ЗПД-2 не принял 1 повтор 1 пакета;
- С.9 - ЗПД-1 отправил 1 повтор 2 пакета;
- С.10 - ЗПД-2 принял 1 повтор 2 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.11 – ЗПД-2 не принял 1 повтор 2 пакета;
- С.12 - ЗПД-1 отправил 1 повтор 3 пакета;
- С.13 - ЗПД-2 принял 1 повтор 3 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.14 – ЗПД-2 не принял 1 повтор 2 пакета;
- С.15 - ЗПД-1 отправил 2 повтор 1 пакета;
- С.16 - ЗПД-2 принял 2 повтор 1 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.17 – ЗПД-2 не принял 2 повтор 1 пакета;
- С.18 - ЗПД-1 отправил 2 повтор 2 пакета;
- С.19 - ЗПД-2 принял 2 повтор 2 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.20 – ЗПД-2 не принял 2 повтор 2 пакета;
- С.21 - ЗПД-1 отправил 2 повтор 3 пакета;
- С.22 - ЗПД-2 принял 2 повтор 3 пакета и выдал в ответ квитанцию;
- С.23 – ЗПД-2 не принял 2 повтор 3 пакета;
- С.24 –ЗПД-1 квитанцию не получил (*сообщение не доставлено*);
- С.25 - ЗПД-1 квитанцию получил (*сообщение доставлено*).

МПВ данного процесса имеет вид:



**Правило 2.**  $P_{i,j+1} = P_{ks}$ , при  $i = 2, 2 \leq j \leq N * 2 - 1, s = 1 \dots u_{sk}$ ;

**Правило 3.**  $P_{i+3,j+3} = P_k$ , при  $1 \leq i \leq N - 4, 2 \leq j \leq N - 3$ ;

**Правило 4.**  $P_{i+2,j+2} = q_k$ , при  $1 \leq i \leq N - 3; 3 \leq j \leq N - 2$ ;

**Правило 5.**  $P_{i+2,j} = P_{k6}$ , при  $1 \leq i \leq N - 3$ ; (4)  
 $2(ug + 1) \leq j \leq 2(ug + 1) - 1$ , при  $1 \leq q \leq g$ ;

**Правило 6.**  $P_{i+2,j+2} = q_{k6}$ , при  $2 \leq i \leq N - 2$ ,  
 $3 \leq j \leq 2(ug + 1) - 1$ , при  $1 \leq q \leq g$ ;

**Правило 7.**  $P_{3i,3j+1} = 1$ , при  $1 \leq i \leq N - 2, 1 \leq j \leq N - 2$ ;

**Правило 8.**  $p_{i,j} = 1$ , при  $i = j = N - 1$ ;

**Правило 9.**  $p_{i,j} = 1$ , при  $i = j = N$ .

Остальные элементы матрицы равны нулю.

В практических приложениях теории КМЦ часто необходимо знать, как меняется вероятность того или иного состояния процесса в реальном масштабе времени. Если длина шага переходов для всей цепи одинакова и равна  $\tau_{нк}$  то реальное время будет равно:

$$t_{нк} = \frac{L_{нк}}{V_{ПИ}}, \quad (5)$$

где  $L_{нк}$  - длина пакета, бит;

$V_{ПИ}$  - скорость передачи информации в канале связи, бит/с.

Время  $\tau_{sk}$ , затрачиваемое на передачу пакетов в «скользящем окне», находится по следующей формуле:

$$\tau_{sk} = \tau_{нк} u_{sk}, \quad (6)$$

где  $\tau_{нк}$  - время передачи пакета;

$u_{sk}$  - количество пакетов в «скользящем окне».

Разработанные правила автоматизированного синтеза конечной марковской цепи, описывающей доведение МПС в СПД с процедурой «скользящее окно» и кумулятивной квитанцией являются конструктивными и представляют собой научно-методический аппарат анализа ВВХ доставки МПС в СПД различного назначения. Данные правила реализованы в среде MATLAB, оформлены как программный продукт, что позволяет проводить анализ СПД с различными исходными данными протоколов военного назначения [6].

### Список литературы

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы./СПб. – Питер, 2012.-944 с.
2. Цимбал В.А. Информационный обмен в сетях передачи данных. Марковский подход: монография. М.: Вузовская книга, 2014. – 144 с.: ил.
3. Сорокин О. И., Лягин М.А., Бережной А.А., Хоптар В.В., Иванов С.Н. Исследование характеристик информационного обмена в тракте передачи данных из совокупности параллельных декаметровых каналов направления «земля-борт» // Новые информационные технологии в системах связи и управления: Тр. XV Рос. НТК / М-во промышленности и торговли Рос. Федерации, ОАО «Концерн ра-

диостроения «Вега», ОАО «Калужский НИИ телемеханических устройств». – Калуга: Изд. ООО «Носфера», 2016. – С. 52–56.

4. Цимбал В.А., Хоптар В.В., Сорокин О.И., Лягин М.А., Бережной А.А., Крючков Н.В. Правила автоматизированного синтеза конечной марковской цепи, описывающей доведение многопакетного сообщения в соединении «точка-точка» [Текст] // «Наука. Инновации. Технологии» Научный журнал Северо-Кавказского федерального университета – 2016. – Вып. 4. – С. 91–98.

5. Цимбал В.А., Шиманов С.Н., Тоискин В.Е., Лягин М. А., Прасолов В.А. Оптимизация сеансовых параметров асимметричного тракта передачи данных направления «борт-земля», обеспечивающего заданную своевременность информационного обмена многопакетными сообщениями / Сб. материалов 12-й ВНКП «Перспективные системы и задачи управления» и 8-й молодежной школы-семинара «Управление и обработка информации в технических системах» / ИПК КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ. – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 496–504.

6. Цимбал В.А., Тоискин В.Е., Лягин М.А. Оптимизация сеансовых параметров протокола информационного обмена по многоканальному дуплексному соединению «точка-точка», обеспечивающего заданную оперативность информационного обмена [Текст] / Сб. трудов XI Междун. отраслевой науч.-техн. конф. «Технологии информационного общества» / МТУСИ. – М.: Изд. ООО «Издательский дом Медиа публицер», 2017. – С. 346-347



УДК 004.056.57

# ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ И МЕЖСЕТЕВОГО ЭКРАНИРОВАНИЯ В АСУ ТП НА ПРЕДПРИЯТИИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**ЯКОВЕНКО ЯНА ИГОРЕВНА**

магистрант специальности «Системный анализ и управление»

**КАМЕНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**старший преподаватель кафедры «Вычислительная техника и защита информации»  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
г. Оренбург

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются особенности функционирования автоматизированной системы управления технологическими процессами (АСУ ТП). Собраны и проанализированы статистические данные о количестве инцидентов информационной безопасности, зафиксированных в АСУ ТП на предприятии нефтегазовой отрасли Оренбургской области. Рассчитана техническая эффективность средств защиты информации (СЗИ). Построен прогноз эффективности СЗИ и определена его точность. По итогам анализа прогноза предложены рекомендации по принятию мер защиты.

**Ключевые слова:** автоматизированная система управления технологическим процессом (АСУ ТП); информационная безопасность критически важных объектов; эффективность средств защиты; прогнозирование эффективности.

**FEATURES OF FORECASTING AND EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF ANTI-VIRUS  
PROTECTION AND FIREWALL IN THE AUTOMATED PROCESS CONTROL SYSTEM IN THE OIL AND  
GAS INDUSTRY**

**Yakovenko Yana Igorevna,  
Kameneva Elena Vladimirovna**

**Abstract:** This paper discusses the features of the functioning of the automated process control system (ACS). Statistical data on the number of information security incidents recorded in the APCS at the oil and gas industry of the Orenburg region are collected and analyzed. Calculated the technical efficiency of information security (SPI). The forecast of efficiency of SPI is constructed and its accuracy is defined. Based on the results of the forecast analysis, recommendations on the adoption of protection measures are proposed.

**Keywords:** automated process control system (ACS TP); information security of critical facilities; effectiveness of protective equipment; forecasting effectiveness.

Любое предприятие нефтегазовой отрасли относится к критически важным объектам, а применяемые в нем автоматизированные системы управления технологическим процессом (АСУ ТП) являются частью ключевой системы информационной инфраструктуры (КСИИ), которые представляют собой объекты национального хозяйственного комплекса, поддерживающие сферы жизнедеятельности, частичный или полный отказ которых способен повлиять на национальную безопасность, привести к чрезвычайным ситуациям государственного уровня и масштаба. Аварии на производстве могут иметь весьма серьезные последствия, как для сотрудников производства, так и для окружающего мира.

Применение на предприятиях нефтегазовой отрасли автоматизированной системы управления технологическими процессами делает ее потенциально подверженной негативному воздействию со стороны злоумышленников за счет проникновения в нее с использованием сетевых сервисов и вредоносного программного обеспечения. Не вызывает сомнения тот факт, что задача необходимости повышения уровня защищенности АСУ ТП является актуальной.

Ее решение требует не только проведение детального анализа существующей системы обеспечения информационной безопасности, но и определения основных направлений и тенденций повышения ее эффективности. Оценка эффективности такой системы предусматривает получение количественных показателей ее качества с учетом возможных условий функционирования.

Существенным инструментом оценки является использование методов прогнозирования функционирования исследуемой системы.

В связи с этим, целью работы является снижение риска от сетевых угроз и вирусных атак на основе прогнозных оценок эффективности средств защиты информации АСУ ТП предприятия нефтегазовой отрасли.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Исследованы особенности функционирования автоматизированной системы управления технологическими процессами;
2. Проанализированы статистические данные о количестве инцидентов информационной безопасности, зафиксированных в АСУ ТП на предприятии нефтегазовой отрасли Оренбургской области;
3. Построен прогноз эффективности средств защиты информации АСУ ТП и определена его погрешность;
4. Проанализированы результаты прогноза эффективности средств защиты информации АСУ ТП предприятия нефтегазовой отрасли Оренбургской области.

Защита информации в АСУ ТП является составной частью работ по созданию (модернизации) и эксплуатации автоматизированной системы управления и обеспечивается на всех стадиях (этапах) ее создания и в ходе эксплуатации.

Объектом исследования в данной работе является АСУ ТП предприятия нефтегазовой отрасли Оренбургской области.

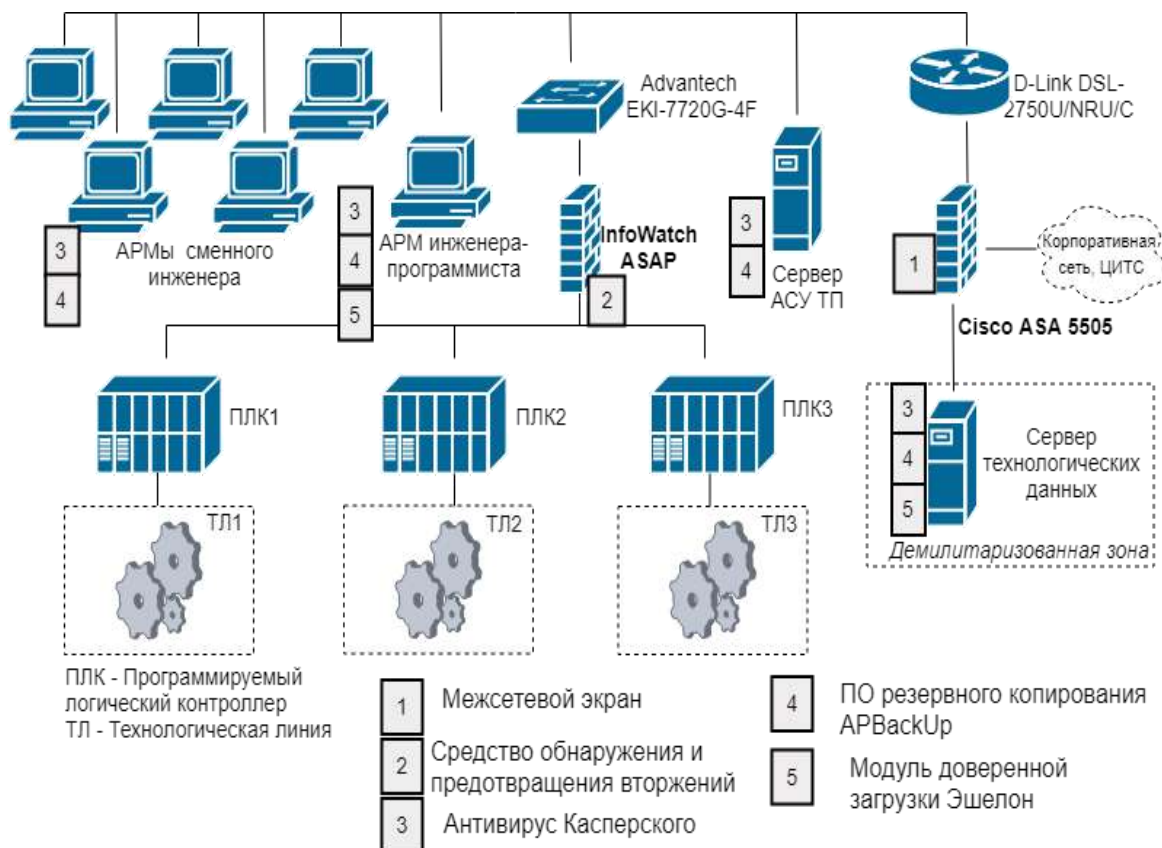
Особенностями и проблемами функционирования АСУ ТП с позиции обеспечения безопасности являются:

- отраслевая специфичность для управляемого объекта или процесса;
- функционирование в режиме реального времени;
- применение промышленных технических средств и технологий, как правило, имеющих длительные сроки эксплуатации, а их модернизация или замена производится редко, в целях обеспечения непрерывности технологического процесса;
- наличие технологических и программных средств, поставляемых иностранными производителями в связи, с чем сервисное обслуживание и ремонт данных средств определяется производителем (поставщиком) этих средств;
- ярко выраженная программная и аппаратная неоднородность, при этом все АСУ ТП развивались как изолированные системы, работающие по специализированным протоколам;
- функционирование большинства АСУ ТП, без учета возможности кибератак;
- конфликт между информационной и промышленной (функциональной) безопасностью [1].

В АСУ ТП предприятия нефтегазовой отрасли Оренбургской области в качестве мер обеспечения ИБ реализуются следующие сервисы: управление доступом, обеспечение целостности, обеспечение без-

опасного сетевого взаимодействия, антивирусная защита, анализ защищенности, обнаружение вторжений, управление системой ИБ (мониторинг состояния, выявление инцидентов, реагирование).

Схема расположения средств защиты информации представлена на рисунке 1.



**Рис. 1. Схема расположения средств защиты информации АСУ ТП**

Несмотря на то, что в настоящий момент средства защиты обеспечивают приемлемый уровень защищенности объекта от потенциальных угроз, следует учесть, что через определенное время может возникнуть ситуация, в которой возможности имеющихся средств не обеспечат должного уровня безопасности. Следовательно, вытекает необходимость проведения анализа используемых средств защиты и выявления перспектив развития их эффективности.

Наиболее подходящим источником сведений о результатах функционирования средств защиты информации является система регистрации событий безопасности. На основе собранных данных формируется готовый отчет по наиболее значимым инцидентам информационной безопасности.

Итоги проведения анализа отчетов мониторинга за 2016-2017 года представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что наиболее часто встречающимися являются инциденты, возникшие в ходе сбоев или нарушения системы межсетевое экранирования и антивирусной защиты. Следовательно, исследование эффективности проводилось для этих двух средств защиты.

В таблицах 2 и 3 приведены данные о количестве критических событий ИБ, количестве реализованных инцидентов и суммарный ущерб от инцидентов.

Аналогичную таблицу составим по инцидентам в ходе нарушения антивирусной защиты.

В приведенных таблицах ущерб рассчитан из расчета ставки администратора безопасности или сотрудника подрядной организации, вызываемого для решения проблемы.

Имеющиеся статистические данные использовались в качестве исходных для прогнозирования эффективности межсетевого экрана и антивирусного средства.

Под эффективностью  $E$  в работе понимается отношение предотвращенных атак к их общему количеству при допустимом ограничении затрат на ресурсы и время:

$$\left\{ \begin{array}{l} E = \frac{N-S}{N}, \\ Z \leq Z_{\text{доп}}, \\ t \leq t_{\text{доп}} \end{array} \right. \quad (1)$$

где  $N$  – общее количество атак за месяц,  
 $S$  – количество реализованных атак за месяц,  
 $Z$  – затраты на ресурсы в месяц;  
 $t$  – временные затраты в месяц.

Таблица 1

Количество инцидентов информационной безопасности, зафиксированных на АСУ ТП на предприятии нефтегазовой отрасли Оренбургской области

Подсистема	Средство	Категория инцидентов	Количество инцидентов за год
Антивирусная защита Регистрация событий безопасности	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Вредоносное ПО Эксплуатация уязвимостей прикладного и программного ПО	>30
Реализация защищенного удаленного доступа Контроль сессий Инспектирование протоколов	Межсетевой экран Cisco ASA 5505	Отказ в обслуживании Несанкционированный удаленный доступ Сетевые атаки	>30
Обнаружение вторжений Мониторинг целостности Выявление уязвимостей Отказоустойчивость и доступность	Средство обнаружения вторжений In-fowatch Automation System Advanced Protector	Эксплуатация уязвимостей Отказ в обслуживании Нарушение политики ИБ	15<X<30
Парольная защита Идентификация и аутентификация	Встроенное средство в ОС Windows 7	Перехват паролей Эксплуатация уязвимостей	5<X<15
Резервное копирование, восстановление системы в случае нештатных ситуаций	ПО резервного копирования APBackup	Нарушение политики ИБ	<5
Обеспечение целостности	Модуль доверенной загрузки «Эшелон»	Нарушение политики ИБ Вредоносное ПО	<5

Подставив данные из таблиц 2 и 3 в формулу (1), рассчитали значения эффективности для двух средств и представили их в виде графиков на рисунках 2 и 3.

Таблица 2

Данные об атаках за 2016-2017 гг. по Межсетевому экрану

Год	Месяц	Общее количество атак	Количество реализованных атак	Ущерб, руб.
2016	1	1097	2	1083
	2	1223	0	0
	3	1401	3	1782
	4	967	3	1506
	5	1294	4	2012
	6	1022	1	0

Год	Месяц	Общее количество атак	Количество реализованных атак	Ущерб, руб.
	7	1121	2	1448
	8	991	4	953
	9	1101	5	1273
	10	1047	1	2241
	11	1125	0	0
	12	999	3	1251
2017	1	1226	1	278
	2	1371	4	2373
	3	1691	4	1492
	4	1279	5	1896
	5	1452	2	487
	6	1575	6	2509
	7	1253	6	2472
	8	1103	3	2116
	9	1230	0	0
	10	1406	4	1629
	11	1347	2	2349
	12	1112	5	1317

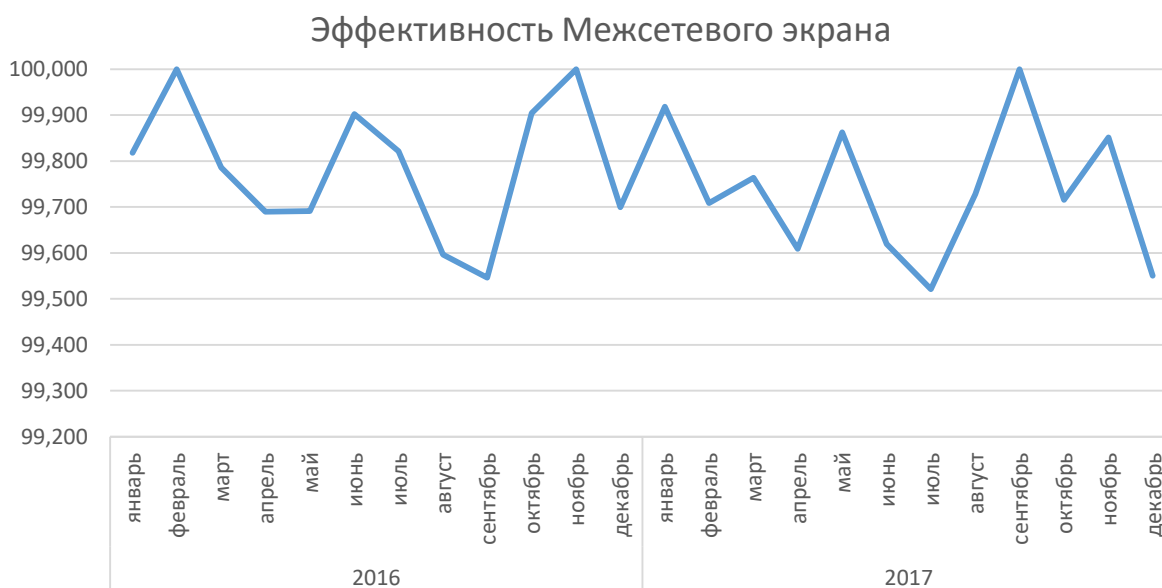


Рис. 2. График эффективности межсетевого экрана за период 2016-2017гг

Таблица 3

Данные об инцидентах за 2016-2017гг по Антивирусному средству

Год	Месяц	Общее количество атак	Количество реализованных атак	Ущерб, руб.
2016	1	312	1	712
	2	345	0	0
	3	309	2	566
	4	289	0	0
	5	456	3	489
	6	421	2	1082

Год	Месяц	Общее количество атак	Количество реализованных атак	Ущерб, руб.
	7	366	2	448
	8	338	1	753
	9	289	1	253
	10	311	3	1141
	11	342	0	0
	12	403	2	651
2017	1	330	1	278
	2	389	2	573
	3	329	0	0
	4	319	0	0
	5	495	4	887
	6	453	2	209
	7	402	2	469
	8	374	1	116
	9	308	0	0
	10	349	2	629
	11	378	1	329
	12	442	2	311

Аналогично построили график эффективности для антивирусного средства.

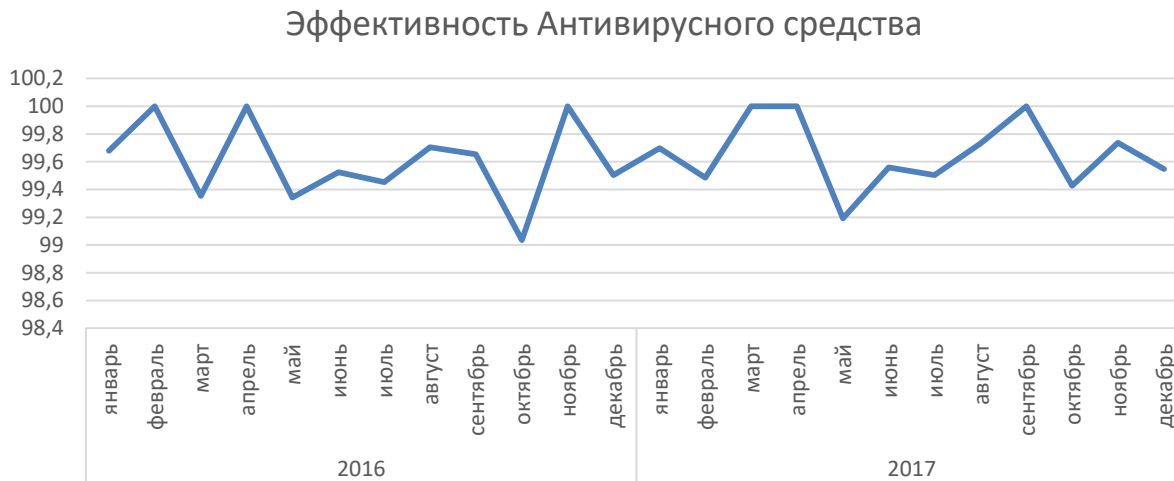


Рис. 3. График эффективности антивирусного средства за период 2016-2017гг

Так как исходные данные представляют собой временной ряд, необходима высокая точность прогноза и для проведения прогнозирования есть возможность предоставления вычислительной техники и программного обеспечения, то наиболее подходящим методом прогнозирования является метод прогнозной экстраполяции.

Временной ряд (ВР)  $y(t)$  представим в виде суммы двух компонент – детерминированной составляющей  $f(t)$  и случайного отклонения  $\varepsilon(t)$ .

$$\hat{y}(t) = f(t) + \varepsilon(t), \quad (2)$$

где  $y(t)$  – математическая модель временного ряда;

$t$  – порядковый номер элемента ВР,  $t=1,2,3 \dots$

При построении детерминированной и случайной составляющих модели ВР сначала определили

общий вид функций  $f(t)$  и  $\varepsilon(t)$ , а затем – их коэффициенты [2].

В качестве вида функции  $f(t)$  (тренда) используем параболу. Задача нахождения тренда формулируется следующим образом: найти значения коэффициентов  $a_0$ ,  $a_1$  и  $a_2$  в соответствии с выражением параболической функции.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Э, эффективность	t, месяцы	t^2	Эпр1, тренд	Дет. моде. Et	Et-1	Эпр	Эпр2			0,000172848	-0,00888	99,83824
2	99,818	1	1	99,829493	99,90677	-0,089		99,90677			0,000172848	-0,00888	99,83824
3	100,000	2	4	99,821132	99,89079	0,109	-0,08908	0,006098	99,89689		0,000172848	-0,00888	99,83824
4	99,786	3	9	99,813117	99,80926	-0,023	0,109207	-0,00747	99,80178		0,000172848	-0,00888	99,83824
5	99,690	4	16	99,805448	99,68194	0,008	-0,02339	0,001601	99,68354		1,72848E-04	-0,00888	99,83824
6	99,691	5	25	99,798125	99,80701	-0,116	0,007826	-0,00054	99,80648		a2	a1	a0
7	99,902	6	36	99,791148	99,78897	0,113	-0,11613	0,007949	99,79692				
8	99,822	7	49	99,784517	99,69766	0,124	0,113185	-0,00775	99,68991				
9	99,596	8	64	99,778232	99,68641	-0,090	0,123927	-0,00848	99,67792				
10	99,546	9	81	99,772293	99,79507	-0,249	-0,09004	0,006163	99,80124				
11	99,904	10	100	99,7667	99,83006	0,074	-0,24921	0,017058	99,84712				
12	100,000	11	121	99,761453	99,94375	0,056	0,074428	-0,00509	99,93865				
13	99,700	12	144	99,756552	99,64094	0,059	0,056251	-0,00385	99,63709				
14	99,918	13	169	99,751997	99,82927	0,089	0,058758	-0,00402	99,82525				
15	99,708	14	196	99,747788	99,81745	-0,109	0,089161	-0,0061	99,81135				
16	99,763	15	225	99,743925	99,74006	0,023	-0,10921	0,007475	99,74754				
17	99,609	16	256	99,740408	99,6169	-0,008	0,023389	-0,0016	99,61529				
18	99,862	17	289	99,737237	99,74613	0,116	-0,00783	0,000536	99,74666				
19	99,619	18	324	99,734412	99,73223	-0,113	0,116133	-0,00795	99,72428				
20	99,521	19	361	99,731933	99,64508	-0,124	-0,11318	0,007747	99,65282				
21	99,728	20	400	99,7298	99,63797	0,090	-0,12393	0,008483	99,64646				
22	100,000	21	441	99,728013	99,75079	0,249	0,09004	-0,00616	99,74463				
23	99,716	22	484	99,726572	99,78993	-0,074	0,249206	-0,01706	99,77288				
24	99,852	23	529	99,725477	99,90777	-0,056	-0,07443	0,005094	99,91287				
25	99,550	24	576	99,724728	99,60912	-0,059	-0,05625	0,00385	99,61297				
26		25	625	99,724325	99,8016		-0,05876	0,004022	99,80562				
27		26	676	99,724268	99,79393			-0,00028	99,79365				
28		27	729	99,724557	99,7207			1,88E-05	99,72072				
29		28	784	99,725192	99,60168			-1,3E-06	99,60168			2016	
30		29	841	99,726173	99,73506			8,83E-08	99,73506			э	тренд

а)



б)

Рис. 4. Для прогноза межсетевых экранов – а) расчётные значения, б) графики прогнозирующей модели

После оценки коэффициентов произвели экстраполяцию детерминированной основы модели, позволяющую перенести выводы, полученные на участке наблюдения, на явления, находящиеся вне этого участка.

Прогнозирование случайной компоненты  $\varepsilon(t)$  производили методом авторегрессии:

$$\varepsilon(t) = b_1(t - 1) + u(t), \tag{3}$$

$$\varepsilon(t) = b_1\varepsilon(t - 1) + b_2\varepsilon(t - 2) + \dots + b_n\varepsilon(t - n) + u(t), \tag{4}$$

где  $b_1 - b_n$  – коэффициенты уравнения авторегрессии;

$n$  – порядок авторегрессии;

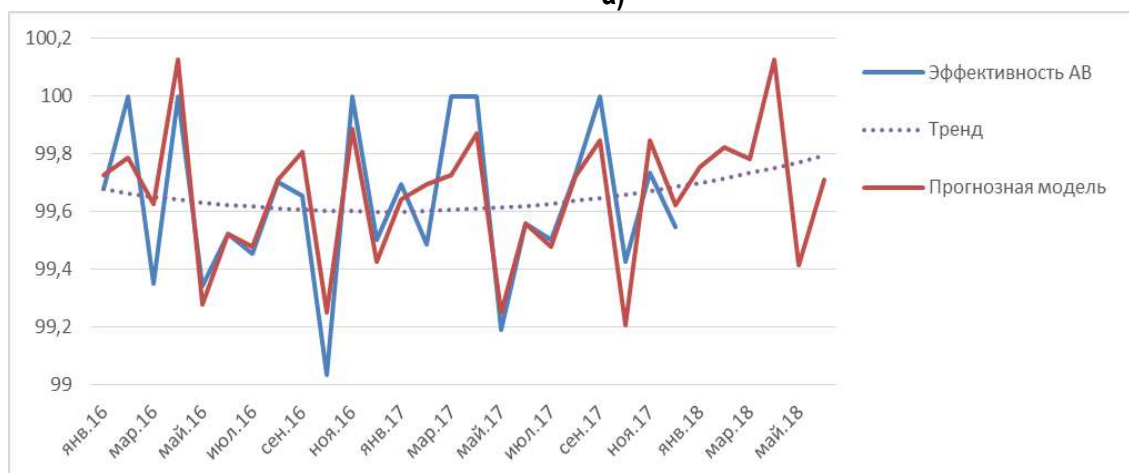
$u(t)$  – ошибка авторегрессии.

Расчет коэффициентов  $b_1 - b_n$  также произвели методом наименьших квадратов. Выбор порядка авторегрессии является одним из этапов построения модели авторегрессии. В настоящей работе порядок авторегрессии примем как  $n=1$ .

Расчет оценок полного прогноза производился по выражению (2). По результатам расчетов построили графики исходного ВР, прогноза на основе детерминированной модели и графика оценок прогноза с учетом случайной компоненты, представленные на рисунках 4 (б) и 5 (б).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Эффективность АВ	t, месяцы	t^2	Тренд	Эпр1, Дет. Et	Et-1	Епр	Эпр2				6,0589E-04	-0,01479	99,6915
2	99,67948718	1	1	99,67721	99,72583	-0,04635		99,72583				0,00060589	-0,01479	99,6915
3	100	2	4	99,66414	99,77322	0,226784	-0,04635	0,015008166	99,78822			0,00060589	-0,01479	99,6915
4	99,35275081	3	9	99,65229	99,69934	-0,34659	0,226784	-0,073437374	99,6259			0,00060589	-0,01479	99,6915
5	100	4	16	99,64166	100,0156	-0,01565	-0,34659	0,112233367	100,1279			0,00060589	-0,01479	99,6915
6	99,34210526	5	25	99,63225	99,27534	0,066767	-0,01565	0,005066443	99,2804			a2	a1	a0
7	99,52494062	6	36	99,62406	99,54273	-0,01778	0,066767	-0,021620657	99,5211					
8	99,45355191	7	49	99,61709	99,47171	-0,01815	-0,01778	0,005759142	99,47746					
9	99,70414201	8	64	99,61134	99,70475	-0,0006	-0,01815	0,00587853	99,71063					
10	99,65397924	9	81	99,60681	99,80604	-0,15206	-0,0006	0,000195896	99,80623					
11	99,03536977	10	100	99,6035	99,20288	-0,16751	-0,15206	0,049239036	99,25212					
12	100	11	121	99,60141	99,83213	0,167869	-0,16751	0,054242652	99,88637			b1-		
13	99,50372208	12	144	99,60054	99,4827	0,02102	0,167869	-0,054359674	99,42834			-0,323821344		
14	99,6969697	13	169	99,60089	99,64951	0,047455	0,02102	-0,006806592	99,64271					
15	99,48586118	14	196	99,60246	99,71154	-0,22568	0,047455	-0,015367092	99,69617					
16	100	15	225	99,60525	99,6523	0,347699	-0,22568	0,073078448	99,72538					
17	100	16	256	99,60926	99,98325	0,016754	0,347699	-0,112592293	99,87065					
18	99,19191919	17	289	99,61449	99,25758	-0,06566	0,016754	-0,005425369	99,25215					
19	99,5584989	18	324	99,62094	99,53961	0,018893	-0,06566	0,021261731	99,56087					
20	99,50248756	19	361	99,62861	99,48323	0,019262	0,018893	-0,006118068	99,47711					
21	99,73262032	20	400	99,6375	99,73091	0,001713	0,019262	-0,006237456	99,72467					
22	100	21	441	99,64761	99,84684	0,153165	0,001713	-0,000554822	99,84628					
23	99,4269341	22	484	99,65894	99,25832	0,168616	0,153165	-0,049597962	99,20872					
24	99,73544974	23	529	99,67149	99,90221	-0,16676	0,168616	-0,054601578	99,84761					
25	99,54751131	24	576	99,68526	99,56742	-0,01991	-0,16676	0,054000748	99,62142					
26		25	625	99,70025	99,74887		-0,01991	0,006447666	99,75532					
27		26	676	99,71646	99,82554			-0,002087892	99,82345					
28		27	729	99,73389	99,78094			0,000676104	99,78162					
29		28	784	99,75254	100,1265			-0,000218937	100,1263					
30		29	841	99,77241	99,4155			7,08964E-05	99,41557					

а)



б)

Рис. 5. Для прогноза антивирусного средства – а) расчётные значения, б) графики прогнозирующей модели

Как видно из рисунка, график прогнозной модели недостаточно приближен к фактическим значениям за 2016-2017гг. Причиной этого является выбранная модель тренда не степенного полинома, а параболической функции, а также неодинаковые отклонения значений по месяцам.

Наиболее существенным вопросом прогнозирования по трендовым моделям является проблема точного прогноза. Для расчета точности прогноза были собраны фактические данные о событиях и инцидентах в АСУ ТП за первые 4 месяца 2018 года и рассчитаны значения эффективности межсетевое экрана и антивирусного средства.



В таблицах 4 и 5 приведены фактические значения эффективности.

Таблица 4

**Фактические значения технической эффективности межсетевого экрана**

2018	январь	февраль	март	апрель
E, %	99,75341	99,83978	99,67792	99,57875

Таблица 5

**Фактические значения технической эффективности антивирусного средства**

2018	январь	февраль	март	апрель
E, %	99,72754	99,81249	99,80632	99,96711

Используя имеющиеся данные оценим точность построенного прогноза с помощью средней абсолютной ошибки (MAPE).

Формула расчёта MAPE:

$$MAPE = \frac{1}{n} \sum_{t=1}^n \frac{|Y_t - \hat{Y}_t|}{Y_t} \quad (5)$$

где  $Y_t$  – фактическое значение за анализируемый период;

$\hat{Y}_t$  — значение прогнозной модели за анализируемый период;

$n$  — количество периодов.

На рисунке 6 представлены расчёты ошибки.

	A	B	C	D	E	F
		Прогнозное значение	Фактическое значение	Ошибка	По модулю	Абсолютная ошибка
34		Эффективности МЭ				
35	янв.18	99,80562343	99,75341	-0,052213434	0,052213434	0,069302815
36	фев.18	99,7936156	99,83978	0,046164396	0,046164396	0,054972012
37	мар.18	99,72067713	99,67792	-0,042757129	0,042757129	0,063071054
38	апр.18	99,60164045	99,57875	-0,02289045	0,02289045	0,040246946
39					MAPE	0,056898207
40				Точность	1-MAPE	0,943101793
41					в процентах	94,31017933
42						
		Прогнозное значение	Фактическое значение	Ошибка	По модулю	Абсолютная ошибка
43		Эффективности АВ				
44	янв.18	99,75532	99,72754	-0,0277819	0,0277819	0,03818608
45	фев.18	99,82345	99,81249	-0,010958496	0,010958496	0,013487545
46	мар.18	99,78162	99,80632	0,024702695	0,024702695	0,030636342
47	апр.18	100,12631	99,96711	-0,159196859	0,159196859	0,164610912
48					MAPE	0,06173022
49				Точность	1-MAPE	0,93826978
50					в процентах	93,82697801

**Рис. 6. Вычисление средней абсолютной ошибки MAPE**

Вычислим показатель точность прогноза, рассчитываемый по формуле  $(1 - MAPE) * 100\%$ . Точность прогноза эффективности для межсетевого экрана составляет 94,31%, и для антивирусного средства 93,82%. Прогнозы можно считать точными.

По результатам прогнозирования эффективности средств защиты информации АСУ ТП – межсетевого экрана и антивирусного средства – сделали выводы о снижении эффективности межсетевого экрана и неизменности эффективности средства антивирусной защиты.

Итоги анализа прогнозных результатов сведены в таблицу 6. По итогам анализа предложены рекомендации по принятию мер защиты.

Таблица 6

Анализ прогнозных результатов и разработка рекомендаций по принятию мер защиты информации АСУ ТП УПНГ

Средство защиты информации	Средство межсетевого экранирования Cisco ASA-5505	Антивирусное средство Kaspersky Endpoint Security
Результат прогноза эффективности средства защиты информации	Тенденция технической эффективности на снижение	Без изменений
Соответствие прогнозного значения эффективности допустимому уровню	-	+
Рекомендации по принятию мер защиты информации	Замена межсетевого экрана Изменение правил/процедур доступа к ресурсам АСУ ТП	Запрет на использование портов для съемных носителей (закрытие/изъятие)

В связи со «старением» средств защиты информации, они требуют периодического обновления (модернизации или замены). При этом, прежде всего, имеются в виду особенности их морального старения, а для технических средств защиты информации - и морального старения, и физического износа. [3]

Для того чтобы СЗИ постоянно соответствовали предъявляемым к ним требованиям, необходимо их обновлять и поддерживать в функциональном состоянии.

Данная работа проводилась в рамках научно-исследовательской студенческой работы и может быть использована в качестве теоретической и методологической основы при проведении и выполнении работ по оценке и прогнозированию технической эффективности средств защиты информации АСУ ТП.

#### Список литературы

- 1 Введение в безопасность систем ICS/SCADA. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/analytics/487977.php?R=1>
- 2 Аралбаев, Т.З. Проектирование вычислительных систем: лабораторные работы и методические указания / Т.З. Аралбаев, Р.Р. Галимов, Р.И. Хасанов; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2012. – 64 с.
- 3 Обоснование рациональных сроков обновления средств защиты информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-ratsionalnyh-srokov-obnovleniya-sredstv-zaschity-informatsii-v-avtomatizirovannyh-sistemah-upravleniya-kriticheskikh>

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.816.355

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ПРИЛИПАТЕЛЯ ПРИ ЛИСТОВЫХ ПОДКОРМКАХ РАСТЕНИЙ

**ПЛЕСКАЧЁВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ**

д.с.-х.н., профессор

**МЕЖЕВОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

ассистент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Разработаны и защищены патентами органические прилипатели, которые применяются для удобрений и пестицидов с целью повышения эффективности листового питания растений. В состав прилипателей входят аминокислоты, полисахариды, растворимая клетчатка (бета-глюкан). Препарат имеет стопроцентное природное происхождение, обладает повышенными липкогенными свойствами, обеспечивает защиту от ультрафиолетовых лучей компонентов рабочего раствора, наносимых на листовую поверхность растений.

**Ключевые слова:** растения., листовые подкормки., органический прилипатель., липкогенные свойства.

## THE USE OF ORGANIC ADHESIVE IN FOLIAR FEEDING OF PLANTS

**Pleskachev Yuri Nikolaevich,  
Mezhevova Alina Sergeevna**

**Abstract:** Developed and protected by patents organic adhesives, which are used for fertilizers and pesticides to improve the efficiency of leaf power plants. The composition of the adhesives includes amino acids, polysaccharides, soluble fiber (beta-glucan). The drug has one hundred percent natural origin, has increased sticky properties, provides protection from ultraviolet rays of the components of the working solution applied to the leaf surface of plants.

**Keywords:** plants., foliar feeding., organic adhesive., lipogenic properties.

На сегодняшний день потенциал листовых подкормок и пестицидов при возделывании сельскохозяйственных культур не полностью раскрыт в связи с отсутствием на рынке необходимых вспомогательных средств – прилипателей универсального назначения длительного действия.

В настоящее время необоснованно предлагаются препараты на основе этоксилаатаизоциклового спирта, нонилфенола, органо-силиконовой группы химического происхождения, разработанные под гербициды и оказывающие фитотоксичное воздействие на растение и ухудшающие экологическое состояние окружающей среды (нонилфенол) [1].

Ближайшим аналогом разработанного нами органического прилипателя является липосам, производимый на Украине, но содержащий в своём составе экологически опасные химические вещества полиакриламид и экзополисахариды. Кроме этого аналог имеет эффективность прилипания на 25-30 % меньше разработанного нами органического прилипателя (ОП).

В связи с вопросом по импортозамещению, большой зависимостью национального хозяйства от зарубежных поставщиков, актуальность применения отечественных препаратов возрастает.

Задача, на решение которой направлен проект, является получение удобного в применении, экологически чистого органического прилипателя со следующими свойствами: абсолютно нетоксичный природный полимер; совместимость со всеми видами пестицидов, удобрениями, микроэлементами, биопрепаратами; высокая сорбционная способность при эффективной долговременной отдаче действующего вещества; надежное, длительное закрепление активных ингредиентов на обрабатываемой поверхности (несмываемость осадками); возможность использования в сложных метеоусловиях в течение светлого времени суток; возможность увеличения концентрации применяемых активных ингредиентов (капсулирование) без наступления негативных последствий (ожоги, деформации листа и др.).

Согласно анализу рынка TransparencyMarketResearch, мировой рынок средств защиты растений достиг \$ 70 млрд. и по оценкам специалистов в 2020 году достигнет \$ 77 млрд., увеличиваясь на 5,4 % ежегодно. Рынок адъювантов для сельскохозяйственного использования очень фрагментирован и особенно зависим от цены.

Наибольшими потребителями адъювантов являются Италия, США, Франция, Германия, Австралия, Бразилия, Канада, Индия и др. Развитие рынка адъювантов стимулируется потребностью в новых продуктах, удовлетворяющих новые потребности аграриев.

Адъюванты составляют примерно 4-5 % общего объема мирового рынка средств защиты растений. В стоимостном выражении объем сельскохозяйственного рынка адъювантов достиг 2,17 млрд. долл. Как ожидается, он по-прежнему будет расти в среднем на 5,3 % в год, до 3 млрд. в 2020 году.

Применение нашей разработки органического прилипателя позволяет существенно повысить концентрации используемых рабочих растворов, при более эффективном (например, пассивная диффузия в нашем случае имеет большую интенсивность) и долговременном их усвоении растением. А это в свою очередь ведёт к уменьшению количества обработок. Что немаловажно, как с точки зрения технологичности (в процессе вегетации растений, при наращивании биомассы, опрыскивание становится всё более затруднительным), так и экономии затрат на обработки [2].

Инновационность подхода заключается также в том, что в отличие от аналогов, компоненты предлагаемого нами органического прилипателя являются на 100 % натуральными. Кроме того, впервые в полидисперсной структуре прилипателя (помимо полисахаридов, аминокислот, микроэлементов) присутствует растворимая клетчатка бета-глюкан, которая обеспечивает эффект микрокапсулирования, что позволяет удобрения и пестициды «упаковывать» в микрокапсулы стойкие к ультрафиолетовым лучам [3].

Применение технологии микрокапсулирования с помощью нашего органического прилипателя при листовой подкормке сельскохозяйственных культур позволяет повысить концентрацию действующего вещества, что в свою очередь приводит к увеличению экспозиции использования питательных веществ до 3-х раз. Кроме этого, применение технологии микрокапсулирования при внесении средств защиты растений позволяет снизить концентрацию действующего вещества до трёх раз, не снижая качества обработки [4].

Основные тренды по развитию данной проблемы идут в двух направлениях: создание препаратов на основе химических компонентов и создание органических прилипателей.

Мировой рынок объема пестицидов, по прогнозам, достигнет 3,2 млн. тонн до 2019 года, среднегодовой темп роста увеличится на 6,1% с 2014 до 2020 года, согласно отчету, опубликованному на сайте «Исследование и рынки».

При этом по прогнозам, общая стоимость мирового рынка пестицидов достигнет \$ 81,13 млрд. в 2019 году, с ожидаемым среднегодовым темпом роста в 6,9 %.

В 2017 году объем мирового рынка СЗР, по данным KleffmannGroup, составил около \$60 млрд. Из этого объема на долю России пришлось \$1.1 млрд. Темп роста российского рынка совпадает с обще-европейским трендом, но отстает от динамичного роста других стран Восточной Европы.

Как показало исследование, проведенное «КлеффманнАгростат», в 2017 году российский рынок средств защиты растений достиг 1,5 млрд. долл., что на 17 % выше показателя 2016 г.

Утвержденная в 2013 г Правительством РФ «дорожная карта» по выполнению программы «Биотех-2020» предусматривает получение общего экономического эффекта от применения биопрепаратов более 100 млрд. руб. в год при затратах в размере 10,5 млрд. руб.

В мировом земледелии химические пестициды ежегодно применяются на сумму \$59 млрд, биопрепараты – на сумму \$1,2 млрд (около 2 % к общей сумме). К 2019-2023 гг. ожидается увеличение этого показателя до 3,6 %.

Текущая ситуация в России аналогична мировой: биопрепараты в земледелии составляют примерно 2 % от общего объема. Однако уже к 2020 году ситуация должна кардинально поменяться: объем применения биопестицидов должен возрасти до 5 раз. Это произойдет при успешном воплощении государственной «Комплексной программы развития биотехнологии в РФ на период до 2020 г.».

Базовая технология, разработанная нами, основывается на листовой подкормке растений. Опрыскивание может проводиться всеми видами наземных опрыскивателей и сельскохозяйственной авиации. Подкормка и защита растений зерновых культур проводится в фазы кущения, выхода в трубку и колошения, подкормка и защита масличных культур начинается с фазы 3-4 листьев и проводится до цветения. Подкормка и защита овощных культур осуществляется, начиная с 2-3 листьев, или с момента высадки рассады в грунт и заканчивая плодоношением.

Использование нашего органического прилипателя, в связи с образованием защитных капсул, позволяет проводить опрыскивание не только в ночное время, но и днём. Расход рабочего раствора составляет 200-300 литров.

Смешивание препаратов с прилипателем проводится непосредственно в ёмкости опрыскивателей.

Технология получения органического прилипателя предусматривает несколько этапов:

- 1) Производство растительного сырья с заданными свойствами по авторской технологии;
- 2) Термовлажностная обработка под давлением;
- 3) Помол до фракции 50-350 мкм.

Рабочий раствор органического прилипателя приготавливают непосредственно перед применением из заявленного действующего вещества, представляющего собой продукт переработки овсяного зерна в виде сухого порошка с размером частиц от 50 до 350 мкм и относительной влажностью менее 15%, путем растворения и перемешивания в воде в заданных пропорциях (0,2÷2,5) при температуре 18÷22 градуса, затем раствор настаивают 15÷20 минут и снова тщательно перемешивают. Полученный таким образом прилипатель имеет консистенцию и цвет натурального молока и может быть непосредственно использован по назначению в различных баковых смесях. Причем доля, полученного таким образом жидкого прилипателя, в баковых смесях составляет не менее 80 %. Конкретная норма устанавливается в зависимости от состояния обрабатываемой поверхности, метеоусловий, концентрации активных ингредиентов.

В настоящее время аналогов, использующих принцип волокнистой полидисперсной структуры на рынке нет, как в России, так и за рубежом. Это связано с тем, что только в последнее десятилетие с развитием технологии некорневых подкормок, приходит понимание несоответствия технологических свойств препаратов, разработанных под гербициды, целям и задачам технологии листового питания. Однако единичные продукты, появившиеся на рынке в последние годы, также далеки от выполнения указанных требований. Например, удобрения для листовых подкормок «Нутривант» (ICI) и «Полифид» (Хайфа Кемикалз) уже имеют в своём составе прилипатели, заявленные как биологические. Но, во-первых, отдельно прилипатели этих фирм не выпускаются. Во-вторых, в них также не реализован принцип максимальной аккумуляции действующего вещества и защиты от ультрафиолета. Это наглядно демонстрируют технологические свойства указанных препаратов – раствор прозрачный, гектарная норма выдачи невысокая. Существует биопрепарат «Липосам», выпускаемый украинским предприятием БТУ-Центр, но он также содержит химический компонент (полиакриламид) и имеет перечисленные недостатки.

Предлагаемый нами органический прилипатель имеет ряд преимуществ: это абсолютно натуральный препарат, что обеспечивает экологическую чистоту технологий, возможность применения в органическом земледелии; отличное сочетание с биопрепаратами; оптимальная препаративная форма – сухой порошок, что упрощает условия хранения, транспортировки и применения; высокая аккумуля-

рующая способность обеспечивает пролонгированный эффект с равномерным поступлением в лист действующего вещества концентрированных растворов питательных смесей без опасности ожогов растений; защита действующего вещества биопрепаратов от ультрафиолетовых лучей существенно повышает эффективность рабочих растворов, сокращая количество обработок, совместим со всеми видами удобрений и средств защиты растений.

К конкурирующим преимуществам можно также отнести использование своего органического сырья, снижающее себестоимость прилипателя до 50 %. За счёт создания эффективной оболочки, защищающей действующее вещество рабочих растворов от ультрафиолетовых лучей, разработанный нами органический прилипатель дает возможность проводить подкормки в дневное время. Совместимость прилипателя с биопрепаратами позволяет использовать их при производстве экологически чистой продукции по технологиям органического земледелия. Применение нашего органического прилипателя, производство которого основано на местном сырье, снимает зависимость от импортных препаратов [5].

Предполагается строительство опытного цеха по производству органического прилипателя с мощностью 100 тонн за сезон. Продукция должна быть сертифицирована, иметь соответствующую упаковку. В первую очередь должны быть проведены опыты, организованы научно-практические семинары в различных почвенно-климатических зонах Нижнего Поволжья на разных сельскохозяйственных культурах. Только в Волгоградской области объём применения данного прилипателя может составить 3 млн. га. В 2020-2022 годах должен быть осуществлён выход на российский рынок, а с 2023 года на мировой рынок.

#### Список литературы

1. Плескачѳв, Ю.Н. Технологии возделывания полевых культур в Волгоградской области в 21-ом веке / Ю.Н. Плескачѳв // Монография. Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО ВолГАУ «Нива», 2015.-216 с.
2. Плескачѳв, Ю.Н. Инновационные подходы к развитию АПК Волгоградской области / Ю.Н. Плескачѳв, И.Б. Борисенко, А.А. Холод // Сб. конф. «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». Волгоград 26-29 января 2016 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. Том 1. С. 83-89.
3. Плескачѳв, Ю.Н. Приѳемы повышения продуктивности моркови столовой в Волго-Донском междуречье / Ю.Н. Плескачѳв, Л.В. Губина // Аграрный научный журнал. № 6, 2017. С 31-33.
4. Плескачѳв, Ю.Н. Продуктивность картофеля в зависимости от способов применения бактериальных удобрений и предшественников / Ю.Н. Плескачѳв, О.Н. Скворцова // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. № 4 (44) 2016. С. 106-111.
5. Плескачѳв, Ю.Н. Экологически безопасные технологии возделывания подсолнечника на чернозѳме обыкновенном / Ю.Н. Плескачѳв, Е.Ю. Долгов // Сборник докладов международной научно-практической конференции Курского отделения МОО «Общество почвоведов имени В.В. Докучаева». – Курск: ФГБНУ ВНИИЗиЗПЭ, 2017. – 362 с.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 94(437):329.733:355.257.7(47+57)(=162.3=162.4)

# ВКЛАД ЧЕШСКИХ И СЛОВАЦКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В РОССИИ В СОЗДАНИЕ ЧЕХОСЛОВАКИИ

**ДМИТРИЕВА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

кандидат исторических наук, учитель истории  
Коммунальное учреждение «Харьковский учебно-воспитательный комплекс «Школа I-III ступеней  
- дошкольное учебное учреждение (ясли-садик)» № 8 Харьковского городского совета  
Харьковской области»

**Аннотация:** В статье характеризуются планы лидеров чешского и словацкого освободительного движения по созданию государства, определяется роль в них чехов и словаков, находившихся в российском плену. Значительное внимание уделяется работе участников заграничного сопротивления с военнопленными соотечественниками и поддержке странами Антанты борьбы за чешско-словацкую государственность.

**Ключевые слова:** военнопленные, чехи и словаки, Чешско-Словацкий национальный совет, страны Антанты.

## THE CONTRIBUTION OF CZECHS AND SLOVAKS PRISONERS OF WAR IN RUSSIA IN THE CREATION OF CZECHOSLOVAKIA

Dmitrieva Oksana Evgenivna

**Abstract:** In the article are characterized by the plans of the leaders of the Czech and Slovak liberation movement on the creation of the state, determines the role of Czech and Slovaks prisoners of war, who were in Russian captivity. Considerable attention is paid to the work with prisoners of war of the participants foreign resistance and support by the Entente countries of the struggle for the Czech-Slovak statehood.

**Key words:** prisoners of war, Czechs and Slovaks, Czech-Slovak National Council, Entente countries.

В результате Первой мировой войны распалась Австро-Венгерская империя и на ее обломках возникли новые государства. Так в октябре 1918 г. на карте мира появилась страна – Чехословакия. Столетие этих событий стало причиной повышенного интереса к ним историков и людей, увлекающихся прошлым народов. Развитие чешского и словацкого заграничного сопротивления, привлечение к нему военнопленных чехов и словаков в России, поддержка ведущих государств сыграли определенную роль в процессе государственного строительства.

Решение «чешского» вопроса в годы Первой мировой войны, деятельность чешских и словацких землячеств за границей, их вклад в освободительную борьбу на основе широкого круга источников и литературы изучали советские, российские и украинские исследователи А. Х. Клеванский, М. Д. Савваитова, Е. П. Серапионова, З. С. Ненашева, Ю. Юрийчук и др. [1-7]. Данные аспекты периода «Великой войны» представляли научный интерес для чешских и словацких историков В. Вавры, И. Веселы, К. Чапека и т. д. [8-11]. В контексте рассматриваемой проблемы заслуживает внимания энциклопедический словарь «Первая мировая война», созданный коллективом российских авторов [12].

Исследование документов, содержащихся в архивных учреждениях Украины и Российской Федерации, дало возможность более полно проанализировать мероприятия, проводимые участниками заграничного сопротивления для военнопленных с целью привлечения их к освободительной борьбе. Значительный интерес для анализа роли военнопленных чехов и словаков в осуществлении планов руководителей Чешско-Словацкого национального совета (ЧНС) представляет сборник документов и материалов по истории формирования Чешско-Словацкого корпуса из фондов архивов Российской Федерации и Чешской Республики [13]. Изучение мемуаров позволило, в первую очередь, более полно рассмотреть планы ЧНС в отношении военнопленных чехов и словаков в годы Первой мировой войны [14-17].

Целью статьи является характеристика вклада военнопленных чехов и словаков в России в реализацию планов лидеров ЧНС по созданию государства в период 1914-1918 гг.

Активизация освободительного движения чехов и словаков в годы Первой мировой войны связывалась с борьбой за собственную государственность. Привлекались к ней не только чехи и словаки на этнических землях, но и за их пределами. Накануне войны в Российской империи проживало около 100 тысяч чехов и около 2 тысяч словаков, как принявших российское подданство, так и сохранивших подданство Австро-Венгрии. Они организовали различные общества: благотворительные, культурно-просветительные, спортивные. С началом военного конфликта представители чешской диаспоры выступили с инициативой формирования собственных воинских частей, призванных бороться на стороне Антанты [13, с. 53].

Для консолидации деятельности чешские организации в России создали Союз чешских обществ (СЧО). 10 декабря 1914 г. министр внутренних дел России Н. А. Маклаков утвердил его устав. Согласно положениям этого документа, члены Союза ставили перед собой следующие цели: «Объединить всех проживающих в России чехов в чувстве любви и преданности к России – защитнице Славянства, для организации чешских дружин-добровольцев, для сбора пожертвований в пользу жертв войны и для обеспечения вдов, сирот и калек воинов». С лета 1915 г. после присоединения к Союзу словацких обществ он стал называться Союз чешско-словацких обществ в России (СЧСО) [5; 13, с. 185].

Уже с начала 1915 г. политические деятели чехов и словаков в Российской империи ставили вопрос о совместном независимом государстве, его признании союзными державами и низложении династии Габсбургов. 21 января 1915 г. уполномоченный временного правления СЧО В. Вондрак обратился к министру иностранных дел России С. Д. Сазонову с проектом создания чешского войска [5; 13, с. 135-137]. Со временем эта идея получила дальнейшее развитие и обоснование не только среди российских чехов, но и руководителей освободительного движения.

В феврале 1915 г. в Москве состоялся Чешско-Словацкий съезд. В политической платформе, выработанной на нем, говорилось о самостоятельном Чешско-Словацком королевстве со славянским королем во главе. В марте 1915 г. правление СЧО обратилось в Совет министров с предложением о формировании чешского войска из военнопленных чехов и словаков. Идея его создания связывалась с массовой сдачей в плен чешских солдат, что расценивалось как «сознательная пассивная помощь братскому оружию» [5].

Первоначально надежды на помощь Российской империи в процессе государственного строительства связывались с успешным наступлением российской армии в ходе Галицийской битвы в августе–сентябре 1914 г. Однако контрнаступление немецкой и австро-венгерской армий весной 1915 г. изменило ситуацию на Восточном фронте. Эти события оказали влияние на настроения чешской и словацкой эмиграции [16, с. 281]. Уже с июля 1915 г. ее лидеры заговорили о создании независимого Чешско-Словацкого государства, а к концу 1915 г. руководители освободительного движения Т. Масарик и Э. Бенеш разработали программу борьбы за суверенитет чешских и словацких земель [11, с. 117]. «Политическая самостоятельность чешской и словацкой наций» в рамках Австро-Венгрии сменилась стремлением добиваться ее расчленения и создания независимого государства с республиканской формой правления. Примером такой республики стала Франция. Именно поэтому лидеры чешской эмиграции избрали центром своей деятельности Париж [3, с. 331]. 11 ноября 1915 г. они сформировали там Чешский заграничный комитет, члены которого манифестом от 14 ноября 1915 г. объявили о стремлении создать независимое от Австро-Венгрии Чешско-Словацкое государство и своей поддерж-

ке стран Антанты в войне. Эти планы Т. Г. Масарик представил на аудиенции французскому премьер-министру и председателю парламента [13, с. 963]. 13 февраля 1916 г. на основе Чешского заграничного комитета образовали Национальный совет чешских (позднее – и словацких) земель как представительный орган «заграничного сопротивления» чешско-словацкого национального движения [12, с. 120, 273, 416]. Позже организацию переименовали в Чешско-Словацкий национальный совет. Привлечению внимания французского общества к борьбе чехов и словаков за создание самостоятельного государства способствовало чтение Э. Бенешем лекций по истории, культуре и политической жизни чехов и словаков [12, с. 120].

Во главе ЧСНС стояли лидеры чешско-словацкого освободительного движения: председатель – Т. Г. Масарик, заместители – М. Р. Штефаник и Й. Дюрих, генеральный секретарь – Э. Бенеш [12, с. 120, 273, 416]. Первоначальной задачей ЧСНС являлась организация чешско-словацких воинских частей за границей для участия в войне на стороне стран Антанты. В России эту работу возглавляли Й. Дюрих, а затем М. Р. Штефаник.

Решения руководителей освободительного движения оказали влияние на деятельность чешско-словацких организаций в России. В конце апреля – начале мая 1916 г. в Киеве состоялся 2-й съезд чешско-словацких обществ. На нем было заявлено о необходимости «всеобщего обязательного военного налога» для всех чехов и словаков, работавших в России, включая военнопленных; целью борьбы провозглашалось создание Чешско-Словацкого государства, основанного на равноправии двух народов; ставилась задача организации самостоятельного войска и т. д.

В апреле-мае 1917 г. в Киеве прошел 3-й съезд чешско-словацких обществ в России. На нем ЧСНС был признан высшим органом освободительного движения и принято решение об учреждении его отделения для России, которому передавались вопросы формирования чешско-словацких воинских частей, военнопленных, финансов, информации и пропаганды [5]. Так в результате развития заграничного сопротивления определились основные цели борьбы – создание армии и независимого государства при поддержке стран Антанты.

Определенная роль в планах руководителей освободительного движения отводилась военнопленным чехам и словакам. В годы Первой мировой войны в Российском государстве их находилось более 250 тысяч человек [13, с. 13]. Чехи и словаки преобладали среди военнопленных-славян, составляя 13-18% плененных (численность сербов, хорватов и словенцев составляла 200-250 тысяч, 11-12%; поляков – 150-200 тысяч, 8-9%; украинцев – 150-160 тысяч человек, 8%) [18, с. 33-34]. Во-первых, лидеры чешской и словацкой эмиграции стремились с их помощью сформировать воинские части в составе российской армии [15, с. 7]. Участие этих военных контингентов в войне против Австро-Венгрии и Германии, создавало предпосылки для поддержки странами Антанты борьбы за национальное освобождение чешского и словацкого народов. Приобретая военный опыт, в перспективе они должны были стать ядром будущей армии суверенного государства [14, с. 574-575, 578]. Во-вторых, привлечение военнопленных соотечественников к освободительной борьбе усиливало и активизировало ее, ускоряло реализацию планов руководителей эмиграции. Первым этапом борьбы за независимое государство стало создание самостоятельной армии, начало которой положили воинские формирования в составе российской армии.

Для привлечения военнопленных к участию в заграничном сопротивлении представители чешско-словацких организаций во главе с СЧСО проводили с ними разнообразную работу. Ее целями являлись развитие самосознания соотечественников, облегчение их положения, объединение сил для освободительной борьбы. Одной из форм данной деятельности стало формирование чешско-словацких воинских частей.

Поддерживая чешское и словацкое заграничное сопротивление, российские правящие круги в августе 1914 г. одобрили идею создания Чешской дружины, ставшей первым иностранным воинским формированием среди славян в российской армии (с конца октября 1915 г. началось укомплектование сербских частей, с января 1917 г. – польских) [19, с. 77; 20, с. 180-182]. Набор служащих в дружину поручили командованию Киевского военного округа [21, с. 236]. Центром ее комплектования стал Киев [22, с. 68]. СЧО взял на себя обязанности по набору личного состава. Предполагалось, что служить в

ней будут чехи и словаки – австро-венгерские подданные, жившие в Российском государстве со второй половины XIX в. и подавшие прошения о приобретении российского подданства [9, с. 15].

Поскольку численность дружины оставалась незначительной, царское правительство решило проблему путем включения в ее состав военнопленных-добровольцев. С декабря 1914 г. российские власти разрешили пополнять дружину в прифронтовой полосе «политически благонадежными» чехами [13, с. 818; 19, с. 77].

Под руководством СЧО Корпус по делам военнопленных вел широкую политическую агитацию за вступление в Чешскую дружину. Эмиссары, посещая лагеря военнопленных, описывали условия службы и содержания в ней [23, с. 171]. Благодаря проведенной работе, уже к началу 1915 г. в дружине насчитывалось около 1 тысячи человек [1, с. 25]. СЧО ходатайствовал перед царским правительством об освобождении военнопленных из лагерей с последующей мобилизацией в дружину [1, с. 26].

Вопрос формирования воинских частей весь период войны оставался наиболее важным для лидеров освободительного движения. В марте 1915 г. для увеличения численности император Николай II разрешил вступить в нее словакам [24, с. 277]. Дружинники служили разведчиками, связистами, охраняли штабы, сопровождали в тыл пленных, помогали при реквизициях продуктов, ловили дезертиров. В прифронтовых районах их часто использовали для несения полицейской службы [25, с. 91]. Корреспондент «Русских ведомостей» Н. Каржанский (Качанов) писал, что знание дружинниками языков, специфики военного быта противника, превращало их в незаменимых фронтовых разведчиков [26, с. 1, 10]. Переходя линию фронта, дружинники проводили агитацию в неприятельских частях, которая в условиях роста антиавстрийских и антивоенных настроений, встречала живой отклик у солдат-славян австро-венгерской армии. Некоторые из них, в том числе и под влиянием пропаганды, переходили на сторону русских войск [9, с. 17; 13, с. 156].

В начале 1916 г. развернулась новая широкомасштабная агитационная кампания среди военнопленных, вызванная подготовкой наступления российской армии на Восточном фронте [27, с. 31]. Чехов и словаков, выразивших желание служить в армии, снимали с работ и направляли в Киев [28, л. 124-125].

В январе 1916 г. дружину переименовали в полк, насчитывавший к тому времени 1 597 человек. Его командиром стал подполковник Троянов [29, с. 11]. В апреле 1916 г. полк стал базой для формирования бригады [19, с. 78].

В мае 1916 г. председатель правления СЧСО В. Вондрак в обращении к начальнику штаба Верховного главнокомандующего просил разрешения на создание специальной чешско-словацкой врачебной комиссии в Киеве для обследования добровольцев, раненых и больных воинов, состоящей из чешского офицера, врача и члена Совета; выделение одного из киевских госпиталей на 100-150 коек для нужд раненых и больных добровольцев чешско-словацких полков [30, л. 67-68]. В июне 1916 г. на обращение пришел положительный ответ [31, л. 71]. В следующем ходатайстве на имя начальника штаба Верховного главнокомандующего в июне 1916 г. В. Вондрак просил упростить порядок регистрации и набора добровольцев в чешско-словацкое войско из числа военнопленных, что сводилось к незамедлительной отправке в Киев всех желающих [13, с. 359]. Столь пристальное внимание к здоровью добровольцев из военнопленных и пополнению бригады можно объяснить подготовкой членами Союза проекта организации самостоятельного чешско-словацкого войска [6, с. 44; 13, с. 417-419]. К осени 1916 г. бригада насчитывала 5 тысяч человек, основную массу воинов составляли бывшие военнопленные [27, с. 26]. В октябре 1916 г. командир Чешско-Словацкой бригады полковник Троянов в рапорте начальнику штаба III армии обращал внимание на более тщательный отбор добровольцев [30, л. 19].

Однако обстановка, складывавшаяся в государствах в условиях войны, внесла свои коррективы в планы руководителей ЧСНС. Находясь в Европе, Т. Масарик понял, что в ходе войны, при обострении политической ситуации в Российском государстве условия для нахождения чешско-словацкого войска в стране ухудшатся [17, с. 293-295]. Поэтому он стремился, чтобы Чешско-Словацкую бригаду Франция признала автономной частью собственной армии и помогла перевезти на свою территорию, ведь «образование Чешского государства возможно только при содействии союзников», а роль Франции была главенствующей [13, с. 530; 32, с. 253]. Французское правительство выразило готовность включить добровольцев из чехов и словаков в состав иностранного легиона, так как использование дополнитель-

ных людских ресурсов способствовало бы разгрому Германии и Австро-Венгрии [1, с. 86]. ЧСНС планировал создать автономный армейский корпус не только в России, но и один или два во Франции и Италии. Эти меры должны были обеспечить поддержку освободительного движения чехов и словаков государствами Антанты [13, с. 710-712, 878].

Для реализации этих планов в июле 1916 г. в Российскую империю в качестве официального представителя французских военных властей для переговоров с российским правительством прибыл член ЧСНС М. Р. Штефаник. Он получил инструкцию добиваться разрешения дополнить русский экспедиционный корпус во Франции военнопленными чехами и словаками из России или на включение их в иностранный легион [9, с. 29]. Одной из причин этой миссии стало заключение весной 1916 г. русско-французского договора, согласно которому Российская империя взяла на себя обязательства отправить на Западный фронт 40 000 солдат. ЧСНС решил, используя ограниченные внутренние резервы Российской империи, включить в это число военнопленных чехов и словаков. Ведь в начале войны в роту «Наздар» французского иностранного легиона вступил 471 чех, а в ходе военных действий она потеряла практически весь личный состав [13, с. 20; 33]. Однако в августе 1916 г. российское правительство отклонило пожелание французских властей о переброске чехов и словаков во Францию, основной причиной которого называлась нехватка рабочих рук [13, с. 421].

В тоже время в Министерстве иностранных дел (МИД) России понимали, что увеличение числа чехов и словаков представило бы Франции значительно больше возможностей в решении вопросов, связанных с судьбой этих народов в послевоенной Европе. Лишь исключительно «в целях морального воздействия» на французское общество «в смысле дарования самостоятельности Чехии» было бы полезно отправить во Францию один или два чешских полка [13, с. 412-415]. Эта позиция в дальнейшем стала ключевой в отношении Российского государства к чешско-словацкому освободительному движению.

Участие чешско-словацких воинских формирований в Брусиловском прорыве в июне–августе 1916 г. закрепило за ними славу отличных воинов. Так, командующий Юго-Западным фронтом генерал А. Брусилов писал: «Они великолепно сражались... Все время они держали себя молодцами... всегда блестяще выполняли возлагавшиеся на них задачи» [15, с. 195].

Важным стимулом для освободительного движения чехов и словаков стала международная обстановка и политическая ситуация в России в конце 1916 - начале 1917 г. 18 декабря 1916 г. президент США В. Вильсон направил государствам Антанты ноту, в которой предложил союзникам высказаться по поводу политических условий будущего мира. В ответной коллективной ноте союзников от 10 января 1917 г. отмечалось, что целями войны является освобождение итальянцев, южных славян, румын, чехов и словаков «от иностранного владычества» [7, с. 152; 13, с. 936]. В целях государств Антанты ослабление Германии и Австро-Венгрии в начале Первой мировой войны сменилось к 1917 г. их ликвидацией.

Эти документы союзников оказали влияние на власти Российской империи. После Февральской революции 1917 г. позиция Временного правительства в отношении обращения французских властей изменилась [13, с. 701]. В мае 1917 г. министр иностранных дел П. Н. Миллюков дал разрешение на создание в России автономного чехословацкого войска.

Однако экономические трудности, нарастание анархии в государстве вынуждали лидеров чешской и словацкой эмиграции ускорить решение вопроса о перевозке войска во Францию [8, с. 966]. Этой проблемой занимался Т. Г. Масарик, приехавший в Российское государство в мае 1917 г. [10, с. 103; 13, с. 701]. Российское правительство согласилось предоставить «французскому правительству 30 000 пленных, из них несколько тысяч сербов, хорватов или словаков, остальные чехи» в качестве рабочих или бойцов на войне [13, с. 702].

Входившая в состав войск Юго-Западного фронта Чешско-Словацкая бригада, насчитывавшая к тому времени 6-7 тысяч человек, отличилась в боях под Зборовом в июне 1917 г. [34, с. 27]. Участник боев легионер Р. Гайда вспоминал слова А. Брусилова о тех событиях: «Чехословаки, предательски брошенные нашей пехотой под Тарнополем, дрались так, что все должны перед ними преклониться. Одна бригада задержала несколько дивизий. Пал цвет чехословацкой интеллигенции...» [13, с. 915]. После этого наступления Временное правительство разрешило создать две чехословацкие дивизии, а затем корпус [35, с. 22].

Пополнению формирований свежими силами способствовало опубликованное 30 июня 1917 г. постановление Временного правительства о приеме «в подданство России неприятельских военнопленных, состоявших в рядах русской армии или добровольческих воинских частях». Условиями, срок действия которых распространялся до окончания текущей войны, являлись: подача личного ходатайства, наличие отличной рекомендации от командира части, поручительство солидной славянской организации (для славян) и, по возможности, благоприятный отзыв местных властей [36, с. 146].

Получив дополнительный стимул для пополнения численности Чешско-Словацкого корпуса, в июле–августе 1917 г. в лагеря военнопленных отправились около 300 эмигрантов. Им удалось завербовать 21 760 добровольцев [19, с. 79, 102]. К середине сентября 1917 г. корпус насчитывал 25 100 человек, а к концу февраля 1918 г. – 42 тысячи человек (около 17% общего числа плененных чехов и словаков) [9, с. 31].

В связи с обращением французских властей о перевозке чешско-словацкого формирования во Францию и значительным увеличением его численного состава, в конце сентября 1917 г. штаб Верховного главнокомандующего и МИД согласились на отправку части Чешско-Словацкого корпуса, о чем было сообщено члену французской миссии при Ставке генералу А. Нисселю [13, с. 797-798]. На реализацию этого мероприятия французское правительство выделило свои средства. Отправка не должна была отразиться на частях, находившихся на фронте. Набор желающих проводился на основе принципа добровольности – условия, поставленные российскими властями [13, с. 799-800].

По ходатайству Т. Масарика в Главное управление Генерального штаба первые эшелоны следовало «спешным порядком» направить в Архангельск. Согласно достигнутой договоренности они должны были прибыть туда до 30 сентября 1917 г. [13, с. 798]. Первый транспорт под командованием капитана О. Гусака, насчитывавший 1 100 солдат и 10 офицеров, около 100 выпускников офицерской школы при 2-й дивизии отправился из Борисполя 21 сентября, а 16 октября ушел из Архангельска и 12 ноября прибыл в порт Ле Гавр [13, с. 28, 946]. В город Коньяк военнослужащие прибыли 14 ноября 1917 г. Там их прикомандировали к французской дивизии и одели во французское синее обмундирование с беретами. Второй эшелон из 502 человек под командованием капитана Г. Гибиша отбыл из Житомира 18 ноября 1917 г., но был остановлен в Череповце в связи с прекращением навигации. Лишь весной 1918 г. эшелон отправили в Мурманск, во Францию он прибыл только в марте 1918 г. [13, с. 28; 27, с. 46]. К прибывшим военнослужащим присоединились ветераны роты «Наздар», оставшиеся в живых после тяжелых боев.

Поскольку чешско-словацкий воинский контингент во Франции значительно вырос, 16 декабря 1917 г. президент Р. Пуанкаре подписал декрет о создании чешско-словацкой армии [12, с. 416; 37, с. 367]. 7 января 1918 г. Военное министерство Франции и ЧСНС подписали соглашение о принципах организации и деятельности чешско-словацкого войска в составе французской армии, в котором говорилось об использовании его высшим французским командованием как самостоятельной единицы [13, с. 901].

Оставшихся в Советской России воинов Чешско-Словацкого корпуса 7 февраля 1918 г. объявили автономной частью французской армии, ибо французские власти опасались, что они «большевизируются» и перейдут на сторону большевиков, ведь подобные случаи имели место осенью 1917 г. [13, с. 28; 32, с. 253-254]. К тому же Совет народных комиссаров в декабре 1917 г. запретил дальнейшее создание национальных воинских формирований из военнопленных-славян, а уже созданные подлежали расформированию и демобилизации [13, с. 889]. Командованию корпуса был отдан приказ французского Генерального штаба о перемещении его по Транссибирской железной дороге через Владивосток и далее через Тихий океан в Европу [27, с. 46]. ЧСНС получил финансовую помощь от Франции и Англии в сумме 15 188 тысяч руб. [9, с. 63].

Из прибывших добровольцев французское командование создало Чешско-Словацкую бригаду из двух полков: 21-й полк в январе 1918 г. в городе Коньяк и 22-й полк в мае 1918 г. в городе Ярнак. Нумерация чешско-словацких полков во Франции начиналась с цифры «2», а в Италии с цифры «3». После учений 30 июня 1918 г. воины бригады приняли присягу Франции в городе Дарней. На церемонии присутствовали Президент Франции Р. Пуанкаре, некоторые французские министры и секретарь ЧСНС Э. Бенеш. Председатель ЧСНС Т. Г. Масарик в это время находился в США. Там он встречался с руко-

водством государства, чехами и словаками из США и Канады. Командующим чешско-словацким формированием назначили генерала М. Жанена, а командирами полков — французских офицеров.

Воины были ознакомлены с новым оружием и противогазными масками, так как на Западном фронте немцы с 1915 г. часто проводили газовые атаки. 21 октября 1918 г., форсировав реку, 1-й батальон 21-го полка под командованием майора О. Гусака выбил из селения Террон немецкую воинскую часть. Благодаря интенсивной артиллерийской поддержке, он занял и удерживал селение Террон десять дней до прихода французских войск. При повторных немецких атаках батальон нес большие потери [38].

Из военнопленных чехов и словаков в Италии (в итальянском плену находилось 22 тысячи чехов и словаков) в 1917-1918 гг. создавали рабочие команды, разведывательные части. Благодаря дипломатическому усилию Р. М. Штефаника 27 апреля 1918 г. началось формирование самостоятельного чешско-словацкого войска (корпуса из 6 стрелковых и 1 артиллерийского полков), общая численность которого составляла 20 тысяч человек. Воины чехи и словаки отличились в боях на реке Пьяве 15-23 июня 1918 г. и под Досс-Альто возле Падуи 21 сентября 1918 г. [33].

Участие чехов и словаков в военных действиях в составе армий стран Антанты обеспечило поддержку ведущими государствами освободительного движения чехов и словаков, что подтвердило правильность политики руководителей ЧСНС. 29 июня 1918 г. МИД Франции направило Э. Бенешу письмо о признании правительством Франции ЧСНС и права чехов и словаков на независимое государство. 9 августа 1918 г. появилась декларация правительства Великобритании, в которой чехословацкий народ и его заграничное войско признавались союзниками и определялись полномочия ЧСНС. 2 сентября 1918 г. правительство США передало председателю ЧСНС Т. Г. Масарику аналогичную декларацию [7, с. 152; 12, с. 416]. 14 октября 1918 г. ЧСНС преобразовали во Временное чехословацкое правительство в Париже. 28 октября 1918 г. провозгласили Чешское государство, к которому 30 октября 1918 г. присоединилась Словакия. 14 ноября 1918 г. Чехословакия стала республикой, а Временное чехословацкое правительство передало власть первому правительству Чехословацкой республики [12, с. 416]. Лидера освободительного движения Т. Г. Масарика, находившегося в США, заочно избрали первым президентом Чехословацкой республики [13, с. 954].

Таким образом, чехи и словаки, будучи многочисленной группой военнопленных-славян, сыграли значительную роль в планах ЧСНС. Руководители чешской и словацкой эмиграции смогли привлечь к освободительной борьбе часть соотечественников, находившихся в российском плену. Организация чешско-словацких воинских формирований в составе российской армии, обретение боевого опыта на Восточном фронте, переброска части воинов во Францию для борьбы с австро-германскими войсками на Западном фронте способствовали поддержке освободительного движения Россией, Францией, Англией, США и образованию независимого государства.

### Список литературы

1. Клеванский А. Х. Чехословацкие интернационалисты и проданный корпус. Чехословацкие политические организации и воинские формирования в России. 1914-1921 гг. - М.: Наука, 1965. - 395 с.
2. Савваитова М. Д. Чешский вопрос в официальных кругах России в годы Первой мировой войны // Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории / РАН, Ин-т всеобщей истории; [отв. ред. Ю. А. Писарев]. - М.: Наука, 1994. - С. 113-126.
3. Серапионова Е. П. Первый президент Чехословакии Томаш Гарриг Масарик // До и после Версаля. Политические лидеры и идеи национального государства в Центральной и Юго-Восточной Европе / Отв. ред. А. Л. Шемякин. - М.: Индрик, 2009. - С. 322-333.
4. Серапионова Е. П. Чехия и Словакия. Из побежденных в победители // Первая мировая война: историографические мифы и историческая память: монография: в 3 кн. / под ред. д-ра ист. наук О. В. Петровской; Рос. ин-т стратег. исслед. Кн. 2. Страны Антанты и Четверного союза / под ред. д-ра ист. наук О. В. Петровской; коллектив авт.: И. В. Бородин, В. Ю. Добровольский, К. А. Залесский, В. В. Миронов, А. В. Наумов, А. С. Опилкин, О. В. Петровская, И. А. Свистунова, Е. П. Серапионова, А. А. Солдатов, Д. С. Шендрикова. - М.: Российский институт стратегических исследований, 2014. - С. 350-365.

5. Серапионова Е. Союз чешско-словацких обществ в России в годы Первой мировой [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.znanie-sila.ru/?issue=articles/issue\\_4801.html](http://www.znanie-sila.ru/?issue=articles/issue_4801.html). - (Дата обращения: 19.07.2018).
6. Ненашева З. С. Социально-политические аспекты развития национального движения чехов и словаков в России и проблема освобождения военнопленных (сентябрь 1914 – февраль 1917 гг.) // Социальные последствия войн и конфликтов XX века: историческая память / Отв. ред. Е. П. Серапионова. - М., СПб.: Нестор-История, 2014. - С. 32-48.
7. Юрійчук Ю. Радикалізація чеського та словацького національних рухів та утворення Чехословащини як наслідок Першої світової війни // Перша світова війна та проблеми державотворення у Центральній та Східній Європі (до 90-річчя закінчення Першої світової війни): матеріали міжнародної наукової конференції (Чернівці, 29-30 жовтня 2008 р.). - Чернівці: ЧНУ, 2009. - С. 147-154.
8. Vávra V. Vyznamný přehled o občanské a intevenci válce v Rusku // Historie a vojenství. - 1971. - № 6. - S. 962-966.
9. Vesely J. Česi a Slováci v revolučním Rusku. 1917–1920. - Praha: Státní Nakladatelství Politické literatury, 1954. - 236 s.
10. Чапек К. Беседы с Т. Г. Масариком // Вопросы истории. - 1998. - № 2. - С. 103-106.
11. Чапек К. Беседы с Т. Г. Масариком / Пер. с чеш.; под общ. рук. В. А. Мартемьянова; вступит сл. П. Достал. - М.: МИК, 2000. - 279 с.
12. Первая мировая война. Энциклопедический словарь / Рук. проекта академик А. О. Чубарьян. Отв. ред. Е. Ю. Сергеев; Институт всеобщей истории РАН. - М.: Весь Мир, 2014. - 480 с.
13. Чешско-Словацкий (Чехословацкий) корпус. 1914-1920. Документы и материалы. Т. 1. Чешско-словацкие воинские формирования в России. 1914-1917 гг. - М.: Новалис, 2013. - 1016 с.
14. Beneš E. Světová válka a naše revoluce. Díl. 3. Vzpomínky a úvahy z bojů za svobodu. Dokumenty. - Praha: Orbis a Čin, 1935. - 686 s.
15. Брусилов А. А. Мои воспоминания. - М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1963. - 288 с.
16. Masaryk T. G. Rusko a Europa. Studie o duchovních proudech v Rusku. Díl. 1. - Praha: ORBIS, 1930. - 663 s.
17. Масарик Т. Світова революція за війни й у війні 1914-1918. Спомини // Хроніка – 2000. - 1999. - Вип. 25-26. - Ч. 1. „Україна – Чехія”. - С. 289-316.
18. Щербаков Ю. Н. Интернационалисты: Участие трудящихся стран Центральной и Юго-Восточной Европы в борьбе за власть Советов в России. 1917-1920 гг. - М.: Наука, 1987. - 450 с.
19. Прайсман Л. Г. Чехословацкий корпус в 1918 г. // Вопросы истории. - 2012. - № 5. - С. 75-103.
20. Базанов С. Н. Военнопленные-славяне в России в годы Первой мировой войны // Труды Института российской истории / Отв. ред. Ю. А. Петров, ред.-коорд. Е. Н. Рудая. - М.: ИРИ РАН, 2013. - Вып. 11 / Российская академия наук, Институт российской истории. - С. 171-184.
21. Клеванский А. Х. Из истории чехословацких политических организаций в России (февраль–октябрь 1917 г.) // Ученые записки Института славяноведения АН СССР / Ред. кол. И. А. Хренов (отв.) и др. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - Т. 26. - С. 226-269.
22. Татаров Б. «Мы чехи! Убейте нас, если сможете». Чехословаки в русской армии в годы Первой мировой // Родина. - 2008. - № 9. - С. 67-71.
23. Былые походы. Воспоминания словацких красноармейцев – участников Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны в СССР / Пер. со словац. Под общ. ред. и с предисл. В. Д. Карякина. - М.: Воениздат, 1961. - 255 с.
24. Татаров-Альберт Б. Драматичні сторінки історії: чехословацькі військові підрозділи в російській армії та їхня участь у I світовій війні // Хроніка – 2000. - 1999. - Вип. 25-26. - Ч. 1. „Україна – Чехія”. - С. 272-284.
25. Татаров Б. Крестный путь Карела Вашатко // Родина. - 2010. - № 1. - С. 90-92.
26. Каржанский Н. Чехо–словаки в России. - М.: Змий, 1918. - 95 с.



27. Недбайло Б. Н. Чехословацкий корпус в России (1914-1920 гг.): историческое исследование: дис. ... канд. ист. наук. - Москва, 2004. - 228 с.
28. Державний архів Харківської області. - Ф. 19. - Оп. 1. - Спр. 292. - 296 арк.
29. Чехословацке військо в Україні під час Першої світової війни. Короткий історичний нарис: Чехословацка громада легіонерів / Упоряд. І. Гофман. - Прага: Чехословацка громада легіонерів, 2002. - 45 с.
30. Российский государственный военно-исторический архив (далее – РГВИА). - Ф. 2003. - Оп. 2. - Д. 326. - 149 л.
31. РГВИА. - Ф. 2003. - Оп. 2. - Д. 325. - 267 л.
32. Омельченкова М. Т. Т. Г. Масарик. - Прага: Чесько-Українська книга, 1931. - 352 с.
33. Чехословацкие легионы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ru.warriors.wikia.com/wiki/Чехословацкие\\_легионы](http://www.ru.warriors.wikia.com/wiki/Чехословацкие_легионы). - (Дата обращения: 20.07.2018).
34. Документы и материалы по истории советско-чехословацких отношений / Ред. кол. сов. часть – П. Н. Поспелов (отв. ред.); чехосл. часть – В. Краль (отв. ред.). - М.: Наука, 1973. - Т. 1. Ноябрь 1917 – август 1922 / Подгот. Ч. Аморт, А. Х. Клеванский, А. И. Недорезов, Я. Пиволуска. - 551 с.
35. Татаров Б. Чехо-словацкие воинские формирования в составе русской армии в годы Первой мировой войны // Первая мировая война и участие в ней России (1914-1918): материалы научной конференции. - М.: Военно-историческая библиотека военной были, 1997. - Ч. 1. - С. 19-22.
36. Солнцева С. А. Военнопленные в России в 1917 г. (март – октябрь) // Вопросы истории. - 2002. - № 1. - С. 143-149.
37. Серапионова Е. П. Человек-легенда Милан Растислав Штефаник: ученый, политик, генерал // До и после Версаля. Политические лидеры и идеи национального государства в Центральной и Юго-Восточной Европе / Отв. ред. А. Л. Шемякин. - М.: Индрик, 2009. - С. 356-373.
38. Муратовы Александр и Дина. Чешская дружина и ее первые добровольцы. Часть 8. Добровольцы из Варшавы. Инженер Отакар Гусак, воин четырех армий. Русское слово. 2014. № 3. С. 32-37 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruslocz.blogspot.com/2014/06/8.html>. - (Дата обращения: 20.07.2018).

© О. Е. Дмитриева, 2018

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

# ПОСТРОЕНИЕ ИТ-ПОРТАЛА И ОПИСАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ. ПРИМЕР ОПИСАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ КОМПАНИИ «ТЕПЛОЛЮКС»

**КАШИРИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ**

к.э.н., профессор, заведующий кафедрой

**СТРЕНАЛЮК ВАДИМ ВЕНИАМИНОВИЧ**

старший преподаватель

Центр управления отраслями промышленности экономического факультета  
Российского университета дружбы народов

главный эксперт

Отдела инновационного развития и новых проектов Государственная корпорация «Ростех»

**СЕМЕНОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

К.ф.-м.н., заместитель заведующего кафедрой

**ОСТРОВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА,****КОКУЙЦЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

к.э.н., заместители директора

Центр управления отраслями промышленности экономического факультета Российского  
университета дружбы народов

**Аннотация:** Основным условием повышения конкурентоспособности бизнеса является формирование, удержание и развитие ключевых компетенций организации, отражающих конкурентное преимущество. Данная проблема актуальна для высокотехнологичных отраслей, которые наиболее чувствительны ко всем видам изменений и инноваций. В статье рассмотрен опыт описания уникальной технологической компетенции на примере компании «Теплолюкс».

**Ключевые слова:** конкурентоспособность; уникальные технологические компетенции; ключевые компетенции; наукоемкие отрасли промышленности; бизнес-модель.

CREATION OF AN IT-SYSTEM FOR COMPETENCE MANAGEMENT. THE WAY TO DESCRIBE THE  
TECHNOLOGICAL COMPETENCES

Kashirin Alexander Ivanovich,  
Strenalyuk Vadim Veniaminovich,  
Semenov Alexander Sergeevich,  
Ostrovskaya Anna Alexandrovna,  
Kokuytseva Tatyana Vladimirovna

**Abstract:** The main condition for increasing the competitiveness of the business is the formation, retention and development of key competencies of the organization that reflect a competitive advantage. This problem is relevant for high-tech industries, which are most sensitive to all kinds of changes and innovations. The article considers various approaches to the definition of the concept of "competence" and the way to describe it on the example of «Теплолюкс компания».

**Keywords:** competitiveness; unique technological competences; key competencies; knowledge-intensive industries; business model.

### Введение

Вопрос применения технологических компетенций компании для формирования бизнес-модели является достаточно популярным. Большое число профессионалов интересуются компетенциями, которые так или иначе связаны с вопросами эффективности, организации деятельности, отбора и подготовки специалистов. Разработано большое количество моделей компетенций, методик их оценки, большинство современных организаций используют их для работы в области управления человеческими ресурсами [1].

Очень важным является разработка способа описания уникальных технологических компетенций [2, 3], в т.ч. для их предложения на складывающемся открытом рынке [4]. В настоящее время такие способы разрабатываются, в т.ч. с применением ИТ-инструментов и создания корпоративного портала управления компетенциям. В настоящей работе рассмотрен пример построения описания технологической компетенции на базе компании «Теплолюкс», сделанный авторами.

### Этапы формирования и развития бизнеса компании

Рассмотрим этапы развития данного предприятия с точки зрения организации бизнеса с целью определить причины успеха компании и оценить возможность применить положительный опыт для построения успешных бизнесов.

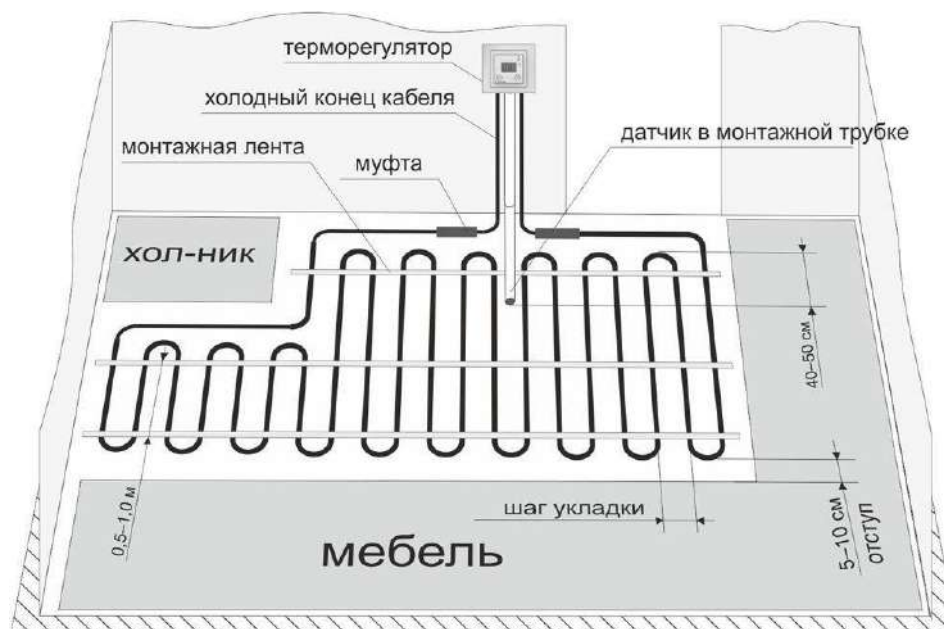


Рис. 1. Состав системы «тёплый пол»

На первом этапе развития специалисты новой компании предлагали услугу монтажа электрообогревательного кабеля (имеющегося на складе). Предлагаются к оснащению следующие объекты:

- полы внутри помещений («тёплый пол»);
- открытые площадки;

- трубы водопровода и водостока;
- кровля (для обеспечения антиобледенения и снеготаяния).

Наиболее востребованной услугой на рынке оказалась установка тёплых полов. Это направление бизнеса стало основным, поэтому далее рассмотрим его подробнее.

Система «тёплый пол» представлена на рисунке 1.

Бизнес-модель первого этапа развития бизнеса можно представить следующим образом.

Таблица 1

Бизнес-модель первого этапа развития бизнеса

Ключевые партнеры (поставщики, субподрядчики)	Ключевая (основная) деятельность	Предложение для покупателя, позиционирование продукта	Отношения с клиентами	Потребительские сегменты (целевые покупатели)
	- расчет длины и укладка кабеля - комплектация и подготовка оборудования (+муфтование) - монтаж и пусконаладка		- личные контакты	
материнская компания ОКБ КП	Ключевые ресурсы (технологии, компетенции, средства)	оборудование объектов заказчика системами электрообогрева полов «под ключ»	Каналы распространения (дистрибьюторы, торговые сети)	- домовладельцы - застройщики - строительные генподрядчики
	- резистивный нагревательный электрокабель (1- и 2- жильный)		- строительные рынки - рекламные объявления	
Структура расходов (издержки)		Потоки доходов		
- закупка кабеля (вначале - остатков) - закупка комплектующих (включая терморегуляторов) - оплата монтажа - накладные расходы (з/п, аренда, реклама...)		оплата подряда		

Данная бизнес-модель могла быть реализована компанией с помощью следующих компетенций команды:

- общие маркетинговые компетенции по организации продаж (сбыта), включающие рекламу, индивидуальную работу по убеждению клиентов и заключению договоров;
- общие организационные компетенции по обеспечению работы фирмы, включая выполнение договоров – закупка, логистика, электромонтаж, взаимодействие со строителями, сдача работ;
- общие и отличительные технологические компетенции, обеспечивающие ключевую (основную) деятельность компании.

Общая технологическая компетенция компании - производство электромонтажных работ.

Команда способна выполнить большинство типовых заказов по электромонтажу.

Отличительная технологическая компетенция команды на рынке определяет её рыночное позиционирование, выделение среди других электромонтажных организаций и особое направление

деятельности:

- монтаж электрообогревательного кабеля, или, в более общем виде:
- установка электрических «теплых полов».

Данная формулировка компетенции может быть классифицирована как продуктовая (связанная с рыночным продуктом компании), и имеют свойства маркетинговой и технологической компетенции. Свойства «маркетинга» показывают, какую задачу заказчика компания способна и предлагает решить (с какими задачами следует обращаться - обогрев). Свойства «технологии» – каким способом компания решает задачу заказчика (электрообогрев).

«Продуктовая» формулировка отражает направление деятельности компании, но ничего не говорит о её конкурентных преимуществах, для чего важно описать компетенции с позиции конкурентоспособности [5].

Для подобных описаний предлагается использовать следующий формат: Компетенция №1:

Таблица 2

Умение что делать	Объект	Функция объекта	Надсистема	Обеспечивая результат
расчет	типа и размера (длины) кабеля	являющегося резистивным нагревательным элементом	«тёплого пола» в зависимости от назначения и размеров помещения	обеспечивая требуемую мощность основного или дополнительного (комфортного) обогрева помещений

Проведем классификацию данной технологической компетенции.

Классификация компетенции №1:

Тип технологической компетенции

продуктовая

процессная

по креативной стадии

проектирование (разработка или выбор метода)

исполнение или производство

по обеспечению конкурентоспособности

уникальная

отличительная

стандартная для рынка

Рассмотрим компетенцию №2.

Аналогично можно описать компетенции по «муфтованию кабеля» и «пусконаладке системы».

Таким образом, построив аппарат описания компетенций мы получаем эффективный инструмент для анализа конкурентоспособности компании и выявления точек дальнейшего ее совершенствования.

Таблица 3

Умение что делать	Объект	Функция объекта	Надсистема	Обеспечивая результат
комплектация оборудования (подбор по характеристикам и согласование)	терморегулятор, температурный датчик, монтажная лента, муфта, монтажный провод	являющиеся составными элементами	«тёплого пола»	обеспечивая работоспособность

Тип технологической компетенции	по креативной стадии	по обеспечению конкурентоспособности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> продуктовая	<input type="checkbox"/> проектирование (разработка или выбор метода)	<input type="checkbox"/> уникальная
<input type="checkbox"/> процессная	<input type="checkbox"/> исполнение или производство	<input type="checkbox"/> отличительная
		<input type="checkbox"/> стандартная для рынка

### Заключение

Основную роль в построении эффективного инновационного бизнеса играют отличительные «ключевые ресурсы» бизнес-модели или уникальные компетенции, на которые опирается «ключевая деятельность» предприятия. Уникальные технологические компетенции могут быть описаны в унифицированном формате, пригодным для размещения на Портале. В работе рассмотрен пример для компании «Теплолюкс».

*Статья создана в рамках работ по гранту «Разработка фундаментальных основ и научно-методического обеспечения управления компетенциями для современной российской корпорации машиностроительной отрасли», финансируемому РГНФ (номер проекта 16-02-00711-ОГН).*

### Список литературы

1. Kashirin A, Semenov A, Ostrovskaya A., Kokuytseva T. The Modern Approach to Competencies Management Based on IT Solutions. // JIBC-AD - Journal of Internet Banking and Commerce (ISSN12045357-Canada-Scopus), 01, 813075, 2016.
2. Каширин А.И., Семенов А.С., Стреналюк В.В., Островская А.А., Кокуйцева Т.В. Развитие и управление ключевыми компетенциями в корпорации: мировой опыт // Международный научно-исследовательский журнал, № 8 (50), часть 1, 2016. DOI: 10.18454/IRJ.2016.50.012
3. Kashirin A, Semenov A 2008 In search of a business angel. Russian experience of attracting start-up investments (Moscow: Vershina)
4. Каширин А.И., Семенов А.С., Стреналюк В.В., Островская А.А., Кокуйцева Т.В. Современный подход к управлению компетенциями в высокотехнологических корпорациях// Вестник АВН №4, 2016
5. Kashirin A.I., Semenov A.S., Ostrovskaya A.A., Kokuytseva T.V., Strenaluk V.V. The Modern Approach to Competence Management and Unique Technological Competences // QUALITY access to success Vol. 17, No. 154, 2016

УДК 330

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМОКИ

**ПОГОСЯН ШОГЕР ПЕТРОВНА**

канд. экон. наук, научный сотрудник  
Институт экономики НАН РА  
Армения

**Аннотация:** За последние два десятилетия наиболее развитые страны мира претерпели значительные структурные изменения. Ключевой особенностью этих изменений является растущее значение знаний во всех аспектах экономической деятельности. Вот почему формирование инновационной экономики становится все более важным.

**Ключевые слова:** инновация, высокие технологии, знания, исследования, информационные технологии.

## PECULIARITIES OF INNOVATIVE ECONOMY DEVELOPMENT

**SHOGER PYOTR POGHOSYAN**

**Abstract:** For the last two decades, the world's most advanced countries have undergone significant structural changes. The key feature of these changes is the growing importance of knowledge in all aspects of economic activity. That's why the formation of an innovative economy is of great importance.

**Key words:** innovation, high technology, science, research, information technology.

Создание и использование новых знаний и технологий для социально-экономического развития государства определяет роль страны и ее место в мировом сообществе и уровень национальной безопасности. В развитых странах 80-95% роста валового внутреннего продукта является частью новых знаний в области технологий и технологий, и в этих странах развивается инновационная экономика. Ключевые особенности инновационной экономики [2].

- наличие современных информационных технологий и компьютеризированных систем;
- наличие развитой инфраструктуры, обеспечивающей создание национальных информационных ресурсов;
- ускоренная автоматизация и компьютеризация всех сфер и отраслей производства и управления;
- создание и оперативное внедрение в практику инноваций различного функционального назначения;
- наличие гибкой системы опережающей подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов.

Высокие технологии основаны на инновациях (новведениях), которые являются выражением эффективного использования знаний, когда экономическая ценность достигается за счет преобразования знаний в новые продукты, процессы и услуги. Следовательно, инновационная деятельность является особенно важной проблемой для государства благодаря целенаправленному развитию и эффективному использованию научного, технологического и инновационного потенциала.

Важность высоких технологий в плане экономического роста заключается в следующем:



- Высокотехнологичные предприятия осуществляют более интенсивную инновационную деятельность, которая способствует расширению и созданию новых рынков, наиболее эффективному использованию ресурсов,
- Высокая доля добавленной стоимости в объемах производства способствует высокой заработной плате и оплате труда сотрудников,
- Результаты исследований в секторах стимулируют быстрое развитие других секторов экономики (Science and Engineering Indicators).

Исследования показывают, что уровень развития инновационной сферы (науки, технологий, наукоемких отраслей) создает основу устойчивого экономического роста, определяет границы между богатыми и бедными странами. Поэтому формирование национальных инновационных систем (НИС) является главным фактором долгосрочного роста мировой экономики. НИС - это совокупность государственных и частных организаций (предприятий), ведущих исследования и разработки, производство и реализацию высокотехнологичной продукции, а также органов управления и источников финансирования. Деятельность НИС регламентируется совокупностью законодательных и нормативных актов, инструкций и нормативов. Отметим, что условиями успешного функционирования НИС, кроме наличия передовой науки и образования, являются: [1].

- конкурентоспособный предпринимательский сектор в виде крупных корпораций;
- приоритет государственной политики в развитии образования, науки и технологий, создании благоприятных институциональных условий для инновационного роста;
- интеграция в глобальную инновационную сферу.

В технологически развитых странах основой экономического развития становятся корпорации, в которых лидирующую роль играют творческие учреждения (предприятия), производящие ценные знания и информационные ресурсы для удовлетворения политических, экономических, научных и культурных потребностей государства. Происходит становление нового производства, в котором наука становится его функцией, придавая ему наукоемкий характер.

Развитые страны, которые создают инновационную экономику, реализуют следующие стратегии:

- Увеличение затрат на научные исследования
- Распределение научной продукции в стране, продвижение местных и иностранных фирм;
- Создание национальных технопарков
- Использование административных и налоговых льгот

Технологический прогресс и глобализация требуют регулярного пересмотра инновационной стратегии в этом отношении как динамичного процесса. Государственная инновационная политика в Армении должна быть сосредоточена на следующих ключевых вопросах:

- Повышение инновационной активности субъектов хозяйствования;
- Совершенствование и модернизация технологической базы народного хозяйства;
- Пропаганда инновационного предпринимательства;

Важнейшим компонентом успеха инновационной деятельности является государственная политика инновационной среды, которая реализуется путем создания законодательных и нормативно-правовых механизмов правового поля, регулирующего инновационную деятельность. 23 мая 2006 года был принят Закон РА «О ГОСУДАРСТВЕННОМ СОДЕЙСТВИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», который определяет правовую и экономическую основу для формирования и реализации государственной инновационной политики в Республике Армения, форм государственной поддержки инновационной деятельности. [3].

Наличие потенциала исследований и разработок в регионе создает условия для модернизации традиционных отраслей экономики и создания высокотехнологичных отраслей, а также расширения позиций научных продуктов на мировых рынках. В этих рамках каждому региону необходимо:

- Создание благоприятных условий для интенсивного внедрения передовых технологий на предприятиях и создания высокотехнологичной продукции на основе новых отраслей, а также создания условий для инновационного бизнеса МСП

- Создать центры технического аудита, которые проводят научные и инновационные оценки развития и приблизительную сертификацию, а также международные стандарты.
- Поддержка формирования высокотехнологичных кластеров предприятий и организаций,
- оказывать содействие предприятиям в производстве и продвижении высокотехнологичной продукции через региональные и межрегиональные программы на внутреннем и внешнем рынках;
- Создать научно-техническую базу, направленную на развитие инновационного предпринимательства, включая малые и средние предприятия, работающие в сфере коммерциализации научных технологий
- развивать интеграционные процессы и создавать сетевые организации, которые будут включать небольшие инновационные единицы предпринимательства,
- Снизить инвестиционные и бизнес-риски.

Концепция стратегии поддержки инноваций в Армении предполагает интеграцию социально-экономических аспектов, в частности политики в области науки, образования, финансов, промышленности и экспорта.

### Список литературы

1. Иванова Н. И. Инновационная экономика России в глобальном контексте. Передовые Технологии России, 2004 г.
2. Исмаилов Т. А., Гамидов Г. С. Инновационная экономика-стратегическое направление развития России в XXI веке. Инновации, №1, 2003 г.
3. <http://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=79627>
4. Science and Engineering Indicators

УДК 330

# ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ

**СЛИМАК АРИНА ОЛЕГОВНА**

Студентка

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

**Аннотация:** внедрение инновационных технологий в деятельность российских предприятий является одним из путей повышения эффективности функционирования российской экономики. Проблемы практического использования инноваций неизбежно отражаются на общем экономическом развитии Российской Федерации. В данной статье рассмотрены основные факторы внедрения инновационных технологий, проблемы, возникающие в ходе этого процесса, и предложены возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** инновации, экономика РФ, инновационные технологии, стратегии экономического развития, инновационная активность.

## PROBLEMS OF INNOVATION IN RUSSIA

**Slimak Arina Olegovna**

**Abstract:** the introduction of innovative technologies in the activities of Russian enterprises is one of the ways to improve the efficiency of the Russian economy. The problems of practical use of innovations inevitably affect the overall economic development of the Russian Federation. This article discusses the main factors of the introduction of innovative technologies, the problems arising in the course of this process, and proposed possible solutions.

**Key words:** innovations, Russian economy, innovative technologies, economic development strategies, innovative activity.

Все мы понимаем, что современная российская экономика в основном базируется на экспорте газа и нефти ряду зарубежных стран. Однако, стабильное экономическое развитие невозможно, когда страна находится в сырьевой зависимости. Сделать национальную экономику устойчивой и эффективно работающей при любых мировых кризисах позволит только внедрение ряда модернизирующих мероприятий. И здесь пальма первенства принадлежит активному внедрению в экономические процессы современных технологий и новых научных изобретений. Именно инновационные технологии способны дать мощный толчок развитию во всех экономических сферах. В качестве примера можно привести ряд развитых европейских стран, Японию, США. Их стабильный экономический рост в большой степени базируется именно на внедрении новых технологий производства и управления. Итак, одной из основных задач Российской Федерации на современном этапе является становление экономики не как сырьевой державы, а как страны, развитой индустриально [3, с.5].

Однако, на этом пути в нашей стране наблюдается ряд проблем, затрудняющих становление и развитие аналогичное ведущим мировым державам.

Рассмотрим их.

Вообще, под инновациями понимают новшества, способные обеспечить такой рост эффективности производства и управления, который востребован на мировом рынке. Значит, инновации выполняют такие задачи, как: рост экономических показателей государства в долгосрочной перспективе; стаби-

лизация и увеличение коммерческой выгоды от экономической деятельности; сохранение и возрастание физических и юридических лиц конкурировать на мировом рынке; повышение качества производимой продукции; формирование менее затратного производства путем использования новых экономических технологий и т.п. Казалось бы, все преимущества внедрения инноваций налицо. Одно «но» - в России инновационная деятельность развита крайне низко. Приведем несколько фактов.



Рис. 1. Виды управленческих инноваций

Первое – существующие на сегодняшний день темпы инновационного и технологического развития в РФ никак нельзя считать достаточными. Это происходит, прежде всего, из-за непрерывного снижения количества работников, занимающихся научными разработками и исследованиями. Наука стала непопулярной сферой труда. По данным исследователей, уровень оплаты научных сотрудников в России в среднем в три раза ниже, чем, например, в США. Быть ученым в нашей стране стало не только не престижно, но и не выгодно экономически. Новые научные разработки во многом держатся не столько на заработной плате, сколько на личном энтузиазме. Если такое положение будет сохраняться еще хотя бы десять лет, то, согласно мнению экспертов Высшей школы экономики, Россия безнадежно отстанет не только от Японии и США, но и от Индии и Китая. Заметим, что Китай настолько глубоко заинтересован в проведении собственных глобальных научных исследований и разработок, настолько масштабно выделяет финансовые ресурсы на эту сферу деятельности, что к 2030 году его доля в сфере инновационных технологий может составить долю, аналогичную всем странам ЕС вместе взятым [6, с.75].

Второе – низкий престиж и оплата научной деятельности приводят к систематическому оттоку ценных научных кадров за границу. То есть, в России остро стоит проблема интеллектуальной миграции. Так 80 % от общего числа эмигрировавших из России в 2010 году были высококвалифицированными работниками [7, с.13]. Обостряет ситуацию тот факт, что отток научных кадров никак не восполняется притоком таковых из стран ближнего зарубежья, из стран бывшего СССР. В результате ежегодные прямые потери России можно оценить не менее чем в 3 млрд. долларов, а суммарные с учетом упущенной выгоды – в 50-60 млрд. долларов [3, с.13].

Третье – очень низкая финансовая поддержка сферы научных разработок. Во всех развитых странах научно-исследовательскую деятельность поддерживают крупные и малые предприниматели. Происходит это в несколько этапов.

Именно этот сектор экономики принимает на себя большую часть финансирования науки. Но в России это не так. Отечественный бизнес не спешит вкладывать капиталы в развитие деятельности, которая не принесет немедленной двух-трех-кратной прибыли. Между тем известно, что воплощение научных идей в новые высокотехнологичные изобретения – дело рисковое и требующее немалых финансовых затрат. По оценкам экспертов Высшей школы экономики, при текущей численности исследо-

вателей в России темпы увеличения исследований и разработок должны быть вдвое выше, на уровне 2–2,5 % от ВВП [2, с.18]. Пока что это условие не выполняется. Если отечественный бизнес не спешит поддерживать научно-исследовательскую деятельность, поддержать эту сферу должно государство. Одним из путей может быть разработка системы стимулирования и поощрения отечественного бизнеса за вклад в развитие научных исследований [4, с. 167].

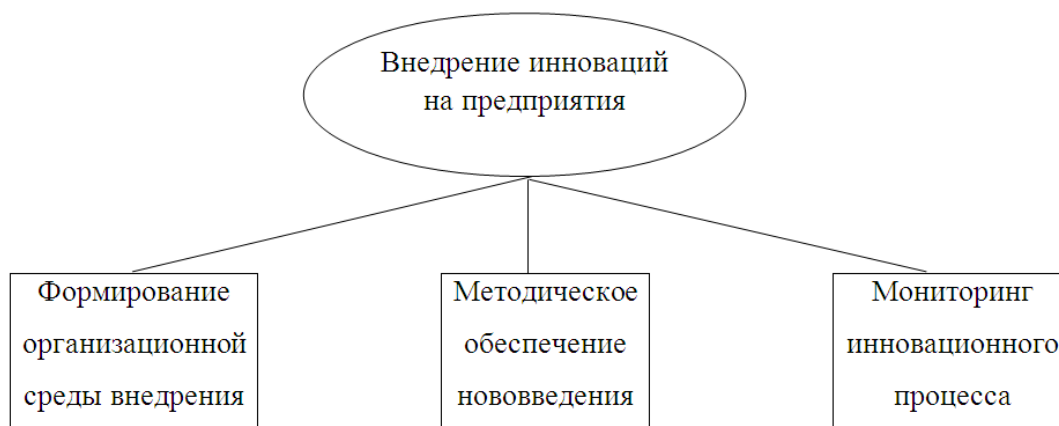


Рис. 2. Этапы внедрения инноваций на предприятии

Четвертое – административные проблемы. К ним относят затруднения при продвижении льгот лицам и предприятиям, занимающимся научной деятельностью. Высокий уровень коррупции, затрудняющий продвижение новых проектов. Также в России не проработана нормативно-правовая сторона вопроса. Для решения этой проблемы возможна только одна рекомендация – поддержание сферы развития инновационных технологий на государственном уровне. Именно на государственном уровне должны разрабатываться и приниматься соответствующие законы и правовая база. Без этого невозможно не только создание новых технологий, но и существенная модернизация существующего производства, реструктуризация предприятий, отслеживание исполнения внедряемых инновационных проектов [1, с.24].

Пятое – человеческий фактор. Разберемся, что это означает. Прежде всего, формализм и заорганизованность в руководстве предприятиями. В России часто наблюдается разделение персонала на два параллельных мира – на мир руководителей, и мир работников. При этом руководители стремятся по инерции придерживаться старых методов хозяйствования, не воспринимая новшества в принципе. Молодые менеджеры нередко пытаются внедрить новые технологии на производстве. Особенно это ярко проявляется в российских фирмах и компаниях, которые осуществляют свою деятельность совместно с зарубежными партнерами [5, с.84]. Однако, поддержку, чаще всего, находят технические инновации, которые, например, удешевят производство или ускорят технологический процесс. Иными словами, те инновации, которые принесут руководителям быструю и легкую прибыль. А вот судьба социальных инноваций обычно печальна. Как правило, их считают не нужными и (или) даже вредными, увеличивающими затраты на производство. Из этого можно сделать вывод, что проблемы современного мира нельзя успешно решать в старой системе координат [8, с. 54].

В качестве примера по выявленным примерам можно привести инвестиционную группу ОНЭКСИМ. Задумка заключалась в изобретении экологического автомобиля. Но специалисты считали, что производство такого автомобиля невозможно, так как персонал имел мало опыта, а сам проект малобюджетен. На тот момент для финансирования проекта было необходимо 115 млн евро. Задумка провалилась так и не получив своего начала.

И так можно сделать вывод из рассмотрения проблем внедрения инновационных технологий в России. Вывод напрашивается сам собой – российской экономике необходимо трансформироваться. И трансформация эта должна быть направлена именно на создание новых основ отечественной экономики. Необходимо изменить не только методы достижения поставленных экономических целей, но и сами цели – не только стремиться к получению максимальной прибыли при наименьших затратах, но и

к усовершенствованию качества работы экономики и научно-техническому прогрессу. И ведущая роль в управлении этим процессом должна отводиться государственным структурам.

#### Список литературы

1. Ахинов, Г. А. Государственное регулирование инновационной деятельности в социальной сфере / Г. Ахинов, Д. Камилов // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 9. – С. 22-28.
2. Методы и инструменты управления инновационным развитием промышленных предприятий / [И. Л. Туккель и др.]; под общ. ред. И. Л. Туккеля. – СПб. : БХВ-Петербург, 2013. – 208 с.
3. Никулина О.В., Сердюк А. А. Эффективность применения финансового инструментария государственной поддержки инновационных компаний в условиях выхода на зарубежные рынки // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. - №19. – с. 2-15.
4. Никулина О.В., Лемешко И. Г. Формирование институциональной основы развития инновационного предпринимательства в российской экономике на основе использования зарубежного опыта // Экономика и предпринимательство. – 2014. - №11. – с. 942-949.
5. Проблемы человеческого капитала в современной экономике: Монография/ А.А.Нестеров, С.В.Форрестер.– Самара: Самар.гос. техн. ун-т, 2010. – 179 с.
6. Пряничников, Д. Финансирование инновационных компаний — от государственной поддержки до IPO / Д. Пряничников // ЭКО : Экономика и организация промышленного производства. – 2012. – № 5. – С. 74-82.
7. Фасхиев, Х. А. Модель управления инновационной деятельностью предприятия / Х. А. Фасхиев // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. – № 4. – С. 11-28.
8. Филобокова, Л. Ю. Инновационные подходы к управлению конкурентоспособностью малого предпринимательства / Л. Ю. Филобокова, О. В. Григорьева // Менеджмент в России и за рубежом. – 2013. – № 4. – С. 52-57.

УДК 338.22

# МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКОЙ. НЕЛЕГАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ОРУЖИЕМ

**ВОДЯНАЯ АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

Студентка 1 курса факультета педагогической психологии, группа 02061803  
педагогического университета НИУ БелГУ  
Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Мочалова Яна Викторовна - кандидат экономических наук доцент

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы теневой экономики, которая играет важнейшую роль в развитии страны. Проанализированы причины ее существования и развитие в современном обществе. Особое внимание уделено проблемам осложнению борьбы с теневой экономикой, с незаконным оборотом оружия. Данная проблема действительно острая и возникла далеко не сегодня. Но уже сейчас пора ее устранить, пока она не окрепла и не превратилась в систему.

**Ключевые слова:** Теневая экономика, скрытая экономика, фиктивная экономика, незаконный оборот оружия, теневой сектор, антитеневая политика.

## METHODS OF COMBATING THE SHADOW ECONOMY. ILLEGAL ARMS TRADE

**Vodyanaia Alina Sergeevna,  
Director: Mochalova Yana Viktorovna**

**Abstract:** This article deals with the problems of the shadow economy, which plays an important role in the development of the country. The reasons of its existence and development in modern society are analyzed. Particular attention is paid to the problems of complication of the fight against the shadow economy, illegal arms trafficking. This problem is really acute and has not arisen today. But now it is time to eliminate it, until it is strengthened and turned into a system.

**Key words:** Shadow economy, hidden economy, fictitious economy, arms trafficking, shadow sector, anti-shadow policy.

Теневая экономика как явление возникла с древних времен и «успешно» функционирует по настоящее время. Согласно, общепринятому пониманию, теневая экономика использует те же ресурсы и рынки, что и легальная, но все это происходит «вне поля зрения» государства [13, с.213].

Что же такое теневая экономика? Одна из версий — это нерегистрируемая в органах государственного управления и учета и поэтому не регулируемая ими в должной мере индивидуальная трудовая деятельность. Однако при этом исследователь оставляет «за кадром» значительные негативные экономические явления, прежде всего, теневое распределение материальных благ.

Условия для «теневой» экономики формируются общим состоянием экономики. Инфляция, нарушение хозяйственных связей, кризис платежеспособности, возможность получать доходы от спекулятивных операций на финансовых рынках привели к созданию условий для развития «теневой», в том числе криминальной экономики.

Развитию теневой экономики способствуют следующие факторы:

1. экономические:

- а) высокие налоги (на прибыль, подоходный налог и т.д.);
- б) кризис финансовой системы и влияние его негативных последствий на экономику в целом;
- в) несовершенство процесса приватизации;
- г) деятельность незарегистрированных экономических структур;

## 2. социальные:

а) низкий уровень жизни населения, что способствует развитию скрытых видов экономической деятельности;

б) высокий уровень безработицы и ориентация части населения на получение доходов любым способом;

в) неравномерное распределение валового внутреннего продукта;

## 3. правовые:

а) несовершенство законодательства;

б) недостаточная деятельность правоохранительных структур по пресечению незаконной и криминальной экономической деятельности;

в) несовершенство механизма координации по борьбе с экономической преступностью.

В настоящее время идет институционализация связи теневой экономики с официальными структурами. В частности, речь идет о выработке определенных правил взаимодействия теневой экономики и официальной политики, что приводит к криминализации властных структур.

Всего в мире в теневом секторе создается как минимум 8 трлн. долларов добавленной стоимости ежегодно, не попадая в бухгалтерские отчеты предприятий и в официальную статистику как отдельных государств, так и международных организаций. Исходя из всего выше сказанного, мы приходим к выводу, что по своим размерам глобальная теневая экономика сопоставима с экономикой США – страны, имеющей самый крупный ВВП в мире. Во второй половине 90-х годов в развитых странах теневая экономика была эквивалентна в среднем 12% ВВП, в странах с переходной экономикой – 23%, а в развивающихся – 39% ВВП.

## **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Сделки на черном рынке оружия представляют собой подпольную деятельность, где значительная часть расходов связана с тайным характером таких сделок, а обратный поток денежных средств проходит процесс легализации.

Насилие с применением оружия превратилось в инструмент давления на государственные структуры различных уровней, способом запугивания или устранения конкурентов по бизнесу, несговорчивых банкиров, неисправных должников и настойчивых кредиторов, средством разрешения конфликтов в преступной среде.

Резкому увеличению спроса на нелегальном рынке оружия способствуют также политическая нестабильность и связанные с ней вооруженные конфликты. Незаконный объем продажи оружия возрос в результате этнических, религиозных и националистических вспышек, которые в некоторых случаях переросли в открытую войну в таких регионах, как Балканский полуостров, район Карпат, Кавказ, Восточная и Западная Африка и Западная Азия. Огромные склады оружия вышли из-под контроля правительств и попали в руки организованных преступных элементов, которые быстро наладили необходимые пути поставок только в первой половине 1992 года общий объем зарегистрированных краж огнестрельного оружия в новых демократических странах Восточной Европы вырос почти на 30 процентов

Волна насилия, поднятая преступным миром, повысила спрос на оружие, приведя к расширению так называемого «оружейного черного рынка», пополняемого не только из внутренних источников, но и за счет активного приобретения стволов за границей. На нелегальный рынок оружие сейчас поступает, как правило, несколькими путями: хищение из Вооруженных сил, МВД, Служб госбезопасности, военизированной охраны; хищение отдельных деталей на оружейных заводах и кустарное изготовление оружия; законное приобретение нарезного и гладкоствольного спортивного и охотничьего оружия с последующей его передачей в руки преступного мира; контрабандный ввоз из-за границы.

В целях обеспечения единой правовой политики в области оборота вооружения в 1997 году всту-



пил в силу Федеральный закон «Об оружии» № 150-ФЗ, в котором регулируется вся оружейная сфера и даются основные понятия. В соответствии с законом, функция по осуществлению контроля над оборотом огнестрельного оружия возложена на полицию. Круг полномочий определен в Федеральном законе «О полиции», который вступил в силу в 2011 году.

#### **Методы борьбы с теневой экономикой**

Методы борьбы с теневой экономикой следуют из причин её возникновения.

Основные стратегии борьбы с теневым сектором экономики являются:

- Совершенствование и формирование правовой основы и здоровой регулируемой рыночной экономики, условия которой стали бы невыгодными для теневого бизнеса
- Более либеральное налоговое законодательство
- Упрощение системы регистрации для малого и среднего бизнеса
- Ужесточение наказания за использование служебного положения в личных целях
- Приравнивание коррупции и взяточничества к наиболее тяжким преступлениям.

Не менее важными направлениями являются проведение политики глубоких административных реформ с целью упорядочения организационных структур власти, правоохранительных органов, координации их деятельности; реформирование корпуса госслужащих, развитие межгосударственного сотрудничества в борьбе с экономической преступностью; усиление воспитательной функции государства в формировании этической основы предпринимательства.

Для борьбы с теневыми операциями создана комплексная система контроля за экономикой, построенная по принципу сбора и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий и физических лиц с последующим обменом ею между заинтересованными государственными органами. Установление действенного и постоянного декларативного контроля за доходами и расходами граждан должно осуществляться государственными органами, а не коммерческими банками. МВД России как главному правоохранительному органу бесспорно должна принадлежать роль общего координатора деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью в целом как единым явлением.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В экономической науке есть немало неисследованного. Но, пожалуй, трудно найти другой такой пример, когда масштабы экономического явления теневой экономики. Теневая экономика представляет собой очень трудный для исследования предмет; это феномен, который относительно легко определить, но невозможно точно измерить.

Одно из характерных явлений рыночной системы - развитие теневой экономики. Это - неконтролируемое обществом движение товарно-материальных ценностей и услуг, то есть скрывающиеся от органов государственного управления социально-экономические отношения между отдельными гражданами социальными группами. Теневая экономика существует и в командной, и в рыночной системах, хотя ее масштабы и сферы могут существенно различаться

#### **Список литературы**

1. Биленчук П.Д., Еркенов С.Е. и др Транснациональная преступность: состояние и трансформация
2. Бекряшев А.К., Белозеров И.П., Бекряшева Н.С. Теневая экономика и экономическая преступность
3. <https://megaobuchalka.ru/9/5639.html>

УДК 330

# МАЛЫЙ БИЗНЕС: ФИНАНСИРОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

**АНАЙ-ООЛ ЛЮБОВЬ САРЫГ-КИДИСОВНА**

к.э.н., ст.преп.

**КАРА-САЛ МАРГАРИТА РОМАНОВНА**

аспирант

**ТУЛУШ МЕНДИ АДЫГЖЫЕВНА,****ХЕРТЕК САЙДАШ ЭРЕС-ООЛОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** В экономическом положении Республики Тыва важным источником развития эффективности производства, удовлетворение рынка необходимыми товарами и услугами, улучшения уровня жизни населения является ведение малого бизнеса. Во многих странах мира в малом предпринимательстве занято большинство трудоспособного населения.

**Ключевые слова:** малый бизнес, финансирование, предпринимательство.

**SMALL BUSINESS: FINANCING, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF TYVA**

**Anai-ool Lyubov Sarig-Kidisovna,  
Kara-Sal Margarita Romanovna,  
Tulush Mendi Adigjievna,  
Hertek Saidash Eres-oolovna**

**Abstract:** in the economic situation of the Republic of Tyva an important source of development of production efficiency, market satisfaction with the necessary goods and services, improving the standard of living of the population is small business. In many countries of the world, small business employs the majority of the working-age population.

**Key words:** small business, financing, entrepreneurship.

В Республике Тыва направление малого предпринимательства в какой-то степени захватывает четверть трудоспособного населения, именно тех людей, которые работают на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах, занимаются индивидуальной трудовой деятельностью и предпринимательством без юридического образования [3].

В 2016 г. В Республике Тыва было зарегистрировано 736 малых бизнеса. В сравнении с 2015 г. их количество уменьшилось на 2,2 %. В основном малые бизнесы сосредоточены в направлении оптовой и розничной торговли; сосредоточены на ремонте автотранспортных средств, на изготовлении бы-

товых изделий и средств личного пользования (26,8 %), строительными материалами (9,2 %), а также работают в направлении обрабатывающего производства (6,4 %), сельского хозяйства, охоты и лесного хозяйства (37,2 %).

Среднемесячная заработная плата работников малых предприятий за пять лет выросла в 3 раза, ежегодный прирост составил в среднем около 39 процентов.

Таблица 1

**Среднемесячная заработная плата работников малых предприятий Республики Тыва**

	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Среднемесячная заработная плата работников малых предприятий, рублей	4217	9471	10992,3	12692	12856,1
В процентах к уровню прошлого года	-	224,6	116	115,5	101,3

В 2016 году количество товаров, выполненных работниками малых предприятий, составил 894,14 млн руб., или 27,1 % от общего количества товаров и услуг собственного производства, выполненных в целом по республике. Перспектива роста в сравнении с 2015 годом составила 100,8 % в абсолютных ценах. В обрабатывающих производствах около 80 % товаров и услуг собственного производства находится в направлении малого бизнеса. В системе обрабатывающих производств основная часть приходится на пищевое производство, которая составляет 63% [2].

Совершенствование малого бизнеса в Республике Тыва проходит весьма нестабильно как по городам и кожуунам, так и в отраслевых частях. Направления развития малого бизнеса определяются, прежде всего, развитием его в г. Кызыле, где действуют более 50 % предприятий малого предпринимательства.

В кожуунах уровень развития малого бизнеса сложился с учетом образа жизни местного общества и природно-климатических условий территорий. 14 % всех малых бизнесов приходится на Кызыльский и Сут-Хольский кожууны, 8,7 % - на Дзун-Хемчикский, Улуг-Хемский и Бай-Тайгинский, 5,5 – на Барун-Хемчикский и Тандынский кожууны, по 3,4 % - на Каа-Хемский, Овюрский, Тес-Хемский, Чеди-Хольский, Эрзинский, Монгун-Тайгинский, Чаа-Хольский кожууны. ВТере-Хольском и Тоджинском кожуунах, наиболее отдаленных и малозаселенных, малые бизнесы низко развиты, и они составляют всего 1%.

В области поддержки и совершенствования малого бизнеса в 2008 году был принят Закон Республики Тыва от 7 июля 2008 года № 795 ВХ-11 «О развитии малого и среднего бизнеса в Республике Тыва». В то же время Постановлением Правительства Республики Тывы от 22 октября 2008 года № 661 был создан Совет по содействию в развитии малого и среднего бизнеса при правительстве Республики Тыва. В сентябре 2008 года открылось первое заседание совета, на котором был рассмотрен вопрос по снижению влияния административных проблем при оформлении недвижимого имущества, регистрации земельных участков [1].

С 2009 года в Республике Тыва работает Фонд поддержки бизнеса, который занимается выдачей займов до 600 тыс. руб. на возвратной основе. За этот промежуток времени было подано 124 заявления-проекта, из них одобрен 51 проект на общую сумму 22 млн руб.

Помощь малому и среднему предпринимательству оказывают так же муниципальные фонды поддержки бизнеса: за первую половину 2016 года было выдано 43 займа на сумму 5 млн. 715 тыс. руб., что в сравнении с 2015 годом увеличилось на 27,5 %.

В 2012 году администрация Республики Тыва изменило область поддержки малого бизнеса и инструменты государственной помощи были описаны в проекте «Одно село - один продукт». Этот проект уже показал себя как жизнеспособный: в Республике Тыва на фоне общего по стране сокращения количества субъектов малого бизнеса и выхода его в «тень» осталась нетронутой тенденция к развитию общей массы легального бизнеса. Что стало начальной попыткой наполнить политику поддержки малого и среднего предпринимательства идеологией, отвечающей специфике Республики Тыва.

Как показала практика, малое и среднее предпринимательство нуждаются в стабильном внимании и всесторонней поддержке органами государственной власти и местного самоуправления. В структуре поддержки малого бизнеса особую роль играют проблемы финансово-кредитной поддержки, при-

менения налогов и решения других актуальных задач, оказывающих существенное влияние на совершенствование малого бизнеса [5].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Для последующего перспективного развития малого бизнеса в Республике Тыва нужно в первую очередь решить проблемы по несовершенству законодательства, касающегося деятельности малого бизнеса, давления со стороны административных барьеров при регистрации и деятельности субъектов малого бизнеса, недоступности финансово-кредитных и имущественных ресурсов, недостатку в развитии системы поддержки малого бизнеса. Для направления совершенствования и разработки задач и программ, определяющих поддержку малого предпринимательства, нужен глубокий анализ, исходящий из достоверных статистических данных.

Финансовая поддержка малого бизнеса происходит, помимо самих предпринимателей, в своей основе за счет бюджетных инструментов, что говорит о серьезности намерений органов государственной власти совершенствовать и поддерживать малое предпринимательство. Возможно это станет целью для инвесторов на вложение средств в данное направление. Малый бизнес – неотъемлемый элемент современной структуры экономики, без которого общество в целом не могут нормально развиваться.

### **Список литературы**

1. Малое и среднее предпринимательство Республики Тыва (предварительные итоги сплошного наблюдения за 2010 год). Т.3. Юридические лица в разрезе муниципальных образований / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Тыва. - Кызыл, 2012. – 54 с.
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2020 г.: Постановление Правительства Республики Тыва от 30 января 2012 г. № 28. - Кызыл, 2012.
3. Лачугина А.В. Позитивные составляющие // Тувинская правда. - 2012. – 125 с.
4. В Республике Тыва активно развивается малый бизнес [Электронный ресурс] // Zarplata.ru (Дата обращения 18.03.2018)
5. Официальный портал Республики Тыва [Электронный ресурс] // [http: gov.tuva.ru](http://gov.tuva.ru) (Дата обращения 18.03.2018)

УДК 2964

# ПОНЯТИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) И СПЕЦИФИКА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ КАК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СТРУКТУРЫ

ГРИНАВЦЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРИЕВНА

к.э.н., доцент

КУПАВЦЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСАНДРОВНА

магистр

Липецкий Государственный Технический Университет

**Аннотация:** данная статья посвящена понятию несостоятельности «банкротства». В статье указаны, какие основные федеральные законы, регламентирует процедуру банкротства и финансовую самостоятельность деятельность организации в российском законодательстве. Также рассматривается специфика страховой компании как предпринимательская структура.

**Ключевые слова:** понятия «банкротства», понятие несостоятельности (банкротства) организаций, процесс банкротства, предпринимательская структура, специфические особенности страховой компании как предпринимательской структуры.

## THE CONCEPT OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) AND THE SPECIFICS OF THE INSURANCE COMPANY AS AN ENTREPRENEURIAL STRUCTURE

Granavtseva Elena Valerievna,  
Kupavtsev Angela A.

**Abstract:** this article is devoted to the concept of insolvency "bankruptcy". The specificity of the insurance company as an entrepreneurial structure is also considered.

**Keywords:** the concept of "bankruptcy", the concept of insolvency (bankruptcy) of organizations, the bankruptcy process, the business structure, the specific features of the insurance company as an entrepreneurial structure.

Основными принципами организации бухгалтерского учета на предприятиях является принцип действующего предприятия или непрерывности его функционирования. Но достичь непрерывности деятельности и поставленных в учредительных документах целей не всегда бывает возможным в силу влияния различных факторов на финансовое состояние и платежеспособность организации. Так как под влиянием внешних или внутренних факторов на предприятиях могут возникать кризисные ситуации, которые характеризуются ухудшением инвестиционного климата, и, как следствие, увеличением количества банкротств предпринимательской структуры.

В соответствии с Федеральным Законом «О бухгалтерском учете» 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 29.07.2018) одной из задач бухгалтерского учета является поиск внутренних резервов повышения финансовой устойчивости организации, что особенно актуально в рыночной экономике при финансовой самостоятельности деятельности организаций.

Цель исследования заключается в том, чтобы изучить понятие несостоятельности (банкротства), а так же рассмотреть специфику страховой компании как предпринимательской структуры

Несостоятельность (банкротства) организаций - это такое негативное событие, которое может случиться практически с любой предпринимательской структурой и знаменует собой окончание ее жизненного цикла. Именно поэтому так необходимо создавать и использовать системы прогнозирования и предупреждения банкротства.

В российском законодательстве процедура банкротства регламентируется ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция от 01.07.2018).

Под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (ст. 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»).

Процесс банкротства - это не просто установление определенного фактического состояния должника на определенный период времени, это не только основание принудительной ликвидации компании или прекращения деятельности индивидуального предпринимателя в гражданско-правовом смысле.

Поэтому, банкротство – это ситуация сложившаяся в компании, при которой сумма внешних долгов превышает возможности, однако, данный процесс не всегда влечет за собой «разрушение», часто именно банкротство может вывести из кризисного состояния и обеспечить стабильную работу в будущем [2, с. 58].

Процесс банкротства является довольно длительным судебным процессом, который направлен, прежде всего, на спасение предприятия, оказавшегося в тяжелой финансовой ситуации. Важно помнить, что далеко не каждая организация, испытывающая финансовые трудности, может считаться банкротом.

Под предпринимательской структурой рассматривается финансовая организация, на пример, страховая компания. Так как интерес к финансовым организациям обусловлен динамичностью их развития и инновационным потенциалом. Кроме того, финансовые организации имеют большой финансовый рычаг, за счет чего они могут оказывать значительное влияние на экономику в целом.

Под предпринимательской структурой понимается состав субъектов рыночных отношений, к числу которых относятся только те организационно-хозяйственные единицы, целью деятельности которых является получение прибыли (предпринимательского дохода) как конечного результата деятельности.

Задача построения работающей модели прогнозирования банкротства предпринимательской структуры требует детализации на уровне отрасли. Так, одни и те же макроэкономические события могут привести к росту числа банкротств компаний из одной отрасли и увеличению благосостояния компаний из другой отрасли. В то же время основные принципы построения модели прогнозирования банкротства должны быть едины для всех типов предпринимательских структур [2, с. 72].

Специфическими особенностями страховой компании как предпринимательской структуры являются следующие моменты:

- Основным источником входящего денежного потока для страховых компаний являются страховые взносы, получаемые по договорам страхования от страхователей.

- Основой исходящих денежных потоков для страховых компаний являются страховые выплаты по наступившим страховым случаям. В отличие от кредитных организаций, когда «паника вкладчиков» может привести к резкому кризису ликвидности в банке, обязательства страховой компании распределены во времени и не могут наступить одновременно, что делает их более устойчивыми относительно внешних шоков [2, с. 41].

- Страховые компании могут передавать часть принятых на себя рисков в перестрахование, управляя таким способом размером принятых на себя обязательств.

- Значительную часть пассивов страховых компаний составляют страховые резервы фонды, сформированные под будущие страховые выплаты.

– Значительную часть активов страховых компаний составляют инвестиции временно свободных средств страховых резервов и собственных средств.

Эти специфические особенности необходимо учитывать при разработке системы прогнозирования банкротства страховых компаний и дальнейшей экстраполяции этой системы на предпринимательскую структуру в целом.

В связи с ростом числа случаев ухода с рынка страховщиков без исполнения своих обязательств, была необходимость создать цивилизованную процедуру банкротства российских страховых компаний. В результате Федеральным законом от 22.04.2010 (ред. от 23.04.2018) N65-ФЗ были внесены изменения в ФЗ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [2, с. 37].

Подводя итог, можно сказать, что банкротство – это негативное явление, следствием которого может стать потеря вложенного в предприятие капитала. Банкротство – это цивилизованная форма разрешения конфликта, возникшего между кредиторами и должником, позволяющая в определенной мере соблюсти интересы обоих, поскольку после завершения процедуры банкротства бывший должник освобождается от обязательств, связанных с погибшим бизнесом, и снова имеет возможность предпринимательства, а кредитор получает часть затраченных средств.

Поэтому правильное и эффективное распознавание банкротства на ранних стадиях будет не только положительно отражаться на собственнике компании, но и экономике в целом. Безусловно, банкротство – это единственный способ «начать все с начала», освободившись от долгов, но чтобы не привести компанию к неплатежеспособности и несостоятельности, необходим правильный анализ состояния дел в компании, эффективно разрабатывать надежную финансовую стратегию с целью обеспечения устойчивого экономического роста компании.

#### Список литературы

1. Волков А.В. Проблемы теории несостоятельности и банкротства предприятий // Дайджест - Финансы. — 2016. - №8. — С. 17 - 20
2. Кузык М. Особенности правового регулирования банкротства в России / М.Кузык // Общество и экономика. - 2015. - №5. - С.54 – 90
3. Астахов В.П. Анализ финансовой устойчивости фирмы и процедуры, связанные с банкротством / В.П.Астахов. — М.: Ось — 89, 2016. —80с.

УДК 2964

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНО – ИМУЩЕСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА РД

**АХМЕДОВА НАПИСАТ КАДИМАГОМЕДОВНА**Преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет-2»  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам перспективных направлений эффективного функционирования земельно-имущественного комплекса РД. Раскрыта неэффективность использования земель, а также предложены наиболее выгодные пути их использования и выдвинуты предложения по успешному решению проблем в земельно-имущественном комплексе.

**Ключевые слова:** Экономическая реформа, земельные отношения, имущественный комплекс, инвентаризация, земля.

## PERSPECTIVE DIRECTIONS OF EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE LAND AND PROPERTY COMPLEX OF RD

**Akhmedova Napisat Kadimagomedovna**

**Annotation:** The article is devoted to the issues of perspective directions of effective functioning of land and property complex of RD. The inefficiency of land use is revealed, as well as the most profitable ways of their use are proposed and proposals for the successful solution of problems in the land and property complex are put forward.

**Keyword:** Economic reform, land relations, property complex, inventory, land.

В Российской Федерации проведение экономических реформ в 1990-е гг. было связано с развалом государства и переходом к рыночной экономике. Экономика Дагестана, находящаяся почти в полной зависимости от экономики России, особенно на этом этапе больше всех нуждалась в решительном проведении экономических реформ и хозяйственных перемен. Но проблема и сегодня остается не менее актуальной, чем тогда.

В соответствии с данными Мингосимущества РД, из общей площади земель республики 5012,90 тыс. га в федеральной собственности находится 527,0 тыс. га, в республиканской собственности – 1825,9 тыс. га, в муниципальной и частной собственности – 2660,0 тыс. га.

Одним из основополагающих путей успешного решения накопившихся проблем в вопросах земельно – имущественных отношений является проведение комплексной инвентаризации земель. Инвентаризация должна быть проведена в разрезе муниципальных образований по видам хозяйственного назначения с разграничением форм собственности и обязательной кадастровой оценкой земель. Например, по данным Министерства по управлению госимуществом РД, под скотопрогоны отведено



130,8 тыс. га, по данным Комитета НС РД по экономической политике – 152,0 тыс. га, по данным Дагестанского государственного университета – 181, тыс. га, и такое несоответствие наблюдается и по другим категориям земель. Отсутствие достоверной информации, неразбериха в площадях земель, находящихся в различных формах собственности, что видно из справок, представленных МСХ РД, Мингосимуществом РД, Комитетом НС РД по экономической политике и другими организациями, приводят к различным нарушениям и неэффективному использованию земель. [2, с.7]

Предложения по успешному решению проблем в земельно - имущественном комплексе РД:

1. Создать единую организацию по земле и землепользованию, убрав все дублирующие и контролирующие структуры, сосредоточив все вопросы в одном ведомстве. Решение ключевых вопросов по земле проводить с участием коренных народов, проживающих в конкретной местности.

2. Оптимизировать численность государственных учреждений, связанных с вопросами землеустройства и землепользования – это может стать важным источником пополнения республиканского бюджета за счет экономного расходования бюджетных средств.

3. Осуществить аэрокосмический мониторинг территории республики и на его основе с участием научных сил провести более детальный анализ почвенного покрова республики с составлением бонитировочной, кадастровой карт и экономической оценкой всех земель.

4. В целях эффективного землепользования сельскохозяйственных угодий и применения современных технологий возделывания культур необходимо установить минимальный размер участка для КФХ площадью не менее 5 га, а для оказания им реальной господдержки содействовать организации кооперативов (корпораций или агрохолдингов).

5. В разрабатываемой Программе земельной реформы должен быть пункт, обязывающий при предоставлении гражданам и юридическим лицам с.-х. земель и тем, кто уже работает на них, иметь сельскохозяйственное образование, как это делается во всех странах с развитым сельским хозяйством.

6. На землях отгонного животноводства переселенческие поселения с учетом фактически сложившейся ситуации перевести из категории с.-х. земель в земли поселений с передачей их и земель отгонного животноводства муниципальным образованиям, на территории которых они находятся (с составлением договоров аренды и уплатой соответствующих налогов). Неэффективность использования прикутаных земель при существующей их подчиненности горным районам доказана многолетней практикой их использования. [3, с. 12]

7. Ввести юридическую ответственность за незаконное использование и порчу земель, а также прогрессивный земельный налог за неиспользуемые и неэффективно используемые земли.

8. С учетом возрастающей засушливости климата должна быть разработана РЦП по восстановлению защитных лесополос и насаждений, особенно в районах Северного Дагестана (Кизлярские пастбища и Черные земли). Программа должна быть реализована в кратчайшие сроки, что позволит защитить наши земли от надвигающегося опустынивания.

9. Запретить на законодательном уровне отвод земель с бонитетом более 30 баллов на иные цели, кроме сельскохозяйственных.

10. Навести порядок, и осуществлять жесткий контроль в использовании летних и зимних пастбищ, с соблюдением допустимых нагрузок, введения пастбищеоборота и своевременного перегона овец с зимних на летние пастбища

11. Золотой фонд нашей республики – орошаемые земли, которые должны быть предметом особой заботы руководства региона. Учитывая большое количество организаций в сфере водного хозяйства (как и по земле) и то, что значительная часть водохозяйственных основных фондов обслуживает сельское хозяйство, наделить Федеральное государственное бюджетное учреждение «Министерство мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения Республики Дагестан» полномочиями и ответственностью за управление мелиоративными работами по всей территории республики. В целях повышения эффективности использования орошаемых земель, учитывая техническую отсталость практически всех оросительных систем Дагестана, и во избежание распыления выделяемых на мелиорацию средств необходимо точечное их использование на наиболее крупных оросительных системах с целью доведения их до современного уровня, в том числе с применением капельного орошения. [4, с. 15]

12. Для закрепления молодежи в селах (помимо решения социальных программ) и привлечения их к работе на земле сельским школам выделить земельные участки для восстановления ученических производственных бригад, а в программу школьного курса ввести дисциплину «Основы сельского хозяйства», если мы не хотим окончательно потерять сельскохозяйственные кадры.

13. Территориальному органу «Дагестанстат» принять кардинальные меры по сбору и анализу работы фактических землепользователей в муниципальных образованиях, сельских поселениях, ЛПХ и КФХ.

Ключевые мероприятия направлены на создание единой учетно-регистрационной системы. [5, с.16]

Важной задачей является снижение административных барьеров и коррупционных проявлений. Снижение сроков регистрации прав и кадастрового учета.

Дорожной картой также предусмотрен целый ряд мероприятий направленных на расширение возможностей получения сведений и услуг в электронном виде. С 1 июня 2015 года заработала ключевая электронная услуга - подача документов на регистрацию прав.

Результатом проделанной работы является опрос участников на уровень удовлетворенности потребителей услуг Росреестра, который в 1 полугодии 2017 года составил 90 %.(около 150 тыс. оценок, средняя оценка 4,64 балла (из 5). Самая высокая оценка дана потребителями услуг по параметру «Доступность информации о порядке предоставления государственной услуги».

Активно развиваются многофункциональные центры (МФЦ). Документы по всем 4 государственным услугам Росреестра, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.09.2011 № 797, принимаются и выдаются на базе 1 807 офисов МФЦ. С 2011 года количество офисов МФЦ, осуществляющих прием и выдачу документов на оказание услуг Росреестра увеличилось почти в 25 раз.

Доля заявлений и пакетов документов через МФЦ за 10 месяцев по Росреестру составила 45%.

Два года назад субъекты Российской Федерации получили право перейти к исчислению налога на имущество организаций от кадастровой стоимости в отношении торговой и офисной недвижимости. В 2013 году в Москве для реализации этого права были приняты соответствующие поправки в закон города «О налоге на имущество организаций». Основной целью, которого является выравнивание налоговой нагрузки для коммерческой недвижимости, создание равных условий ведения бизнеса. Фактически налоговую базу привели к величинам, максимально приближенным к рыночной стоимости объектов.

В ноябре 2016 года в рамках антикризисного плана было принято решение о снижении на 2017-2019 годы нагрузки по налогу на имущество организаций от кадастровой стоимости. «Законодательством был установлен рост диапазона ставок, где по плану к 2019 году выйти на ставку налога 2%. Но, принимая во внимание экономические условия, нагрузка снижена на четверть, до 1,5%».[5, с. 19]

### Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – 28 июля. – №30.
2. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – 18 мая. – № 20. –Ст. 2444.
3. Земельный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 29.10.2001. – №44.
4. Кузьминов, П.А. Российская историография реформ 50-70 гг. XIX века на Северном Кавказе»: автореф. дис. ... д-ра ист. наук /П.А. Кузьминов. – Майкоп:Кабардино-Балкарского ГУ им. Х.М. Бербекова, 2010. – 23 с.
5. Официальный сайт - Министерства государственного имущества Республики Дагестан [Электронный ресурс] <http://mizord.ru/>

УДК 330.15

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РЕГИОНЕ

**МОРОЗОВА АННА ПАВЛОВНА**Магистрант  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается предоставление земельных участков органами государственной власти и местного самоуправления на торгах и без проведения торгов, возможности повышения эффективности земельных ресурсов с целью повышения доходов бюджетов различных уровней, вовлечения в оборот не востребуемых земель.

**Ключевые слова:** земельные ресурсы, эффективность, регион, органы власти, предоставление.

## IMPROVING THE EFFICIENCY OF LAND USE IN THE REGION

**Morozova Anna Pavlovna**

**Abstract:** the article deals with the provision of land plots by public authorities and local self-government at auction and without bidding, the possibility of improving the efficiency of land resources in order to increase budget revenues at various levels, involvement in the turnover of unclaimed land.

**Key words:** land resources, efficiency, region, authorities, provision.

Одной из основных проблем развития рынка земли является неэффективное распоряжение земельными участками органами местного самоуправления, которые в ведении которых находятся 97 % всех земельных ресурсов Российской Федерации.

Низкая эффективность распоряжения земельными ресурсами влечет за собой недополучение доходов в бюджеты всех уровней, использование земельных участков не по целевому назначению.

Одним из примеров проблемы неэффективного использования является предоставление земельных участков большой площади в безвозмездное пользование огородническим и дачным некоммерческим объединениям граждан, которые впоследствии могут быть разделены и приобретены членами некоммерческой организации в собственность без проведения торгов по цене, составляющей 3 % от кадастровой стоимости.

Указанная мера направлена на предоставление земельных участков на льготных условиях и способствует ведению гражданами садоводства и огородничества и повышению эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения, однако, ведет к недополучению доходов [2].

Рассмотрим разницу доходов бюджета при предоставлении земельного участка с торгов и предоставлении земельного участка без проведения торгов на примере предоставления земельного участка дачным некоммерческим объединениям.

Дачное некоммерческое товарищество заключило с органом местного самоуправления договор безвозмездного пользования земельным участком, находящимся в государственной собственности, сроком на 5 лет, категория земель – земли населенных пунктов, вид разрешенного использования –

ведение садоводства, площадью 11 310 кв.м. Кадастровая стоимость определена в размере 948 569,7 руб. Перед заключением договора была проведена процедура утверждения схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории и предварительного согласования предоставления земельного участка без проведения торгов (по инициативе заявителя, т.е. ОМС не понес затрат). Затраты ДНТ на подготовку схемы и межевание составили 58 000 рублей. Поскольку право безвозмездного пользования не подразумевает взимания платы, доходы в бюджет не поступают.

В соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации [1] ДНТ обязано в отношении земельного участка, полученного в безвозмездное пользование, обеспечить подготовку проекта планировки территории и проекта межевания территории, обеспечить проведение кадастровых работ, необходимых для образования земельных участков в соответствии с утвержденным проектом межевания территории. Проект планировки и межевания всего земельного участка стоил 75 000 руб.

Был произведен раздел общего земельного участка на 6 отдельных земельных участков по 15 соток и 20% на земли общего пользования. Затраты на формирование составили:

6 з.у. x 8000 руб. = 48 000 руб.

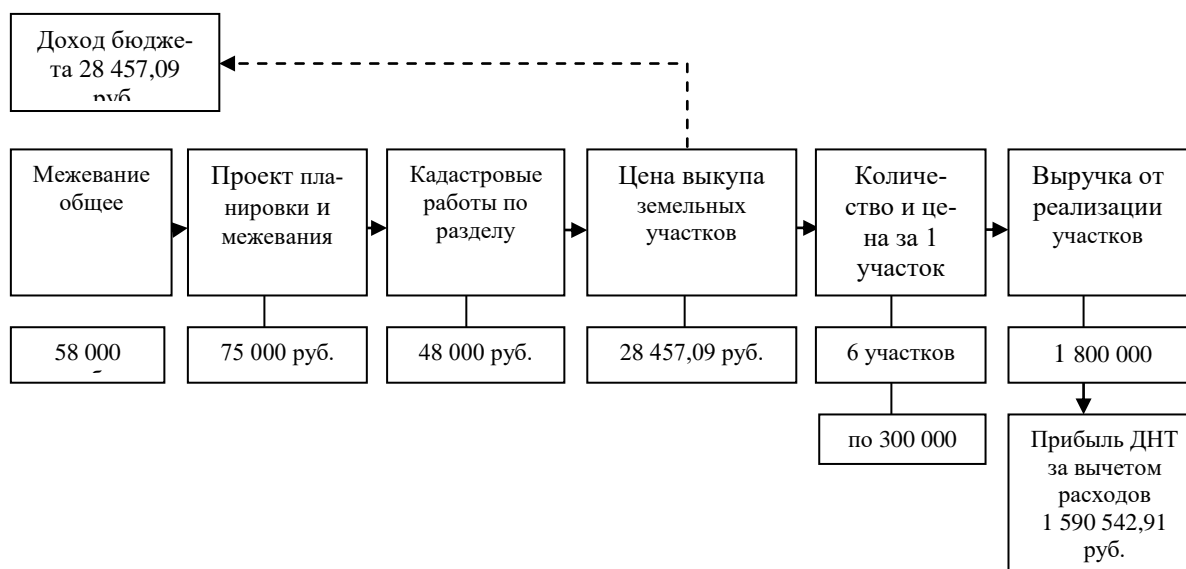


Рис. 1. Затраты и доходы при предоставлении земельного участка без торгов

Далее ДНТ был произведен выкуп земельных участков из государственной собственности по цене 3 % от кадастровой стоимости:

948 569,7 руб. \* 3% = 28 457,09 руб. за все земельные участки.

Таким образом, реальные затраты на приобретение земельных участков составили:

58 000 + 75 000 + 48 000 + 28 457,09 = 209 457,09 руб.

Земельные участки были реализованы по рыночной цене в 300 000 руб. за один участок. Итого, общая выручка ДНТ составила:

6 з.у. x 300 000 руб. = 1 800 000 руб.

Таким образом, прибыль правления ДНТ за вычетом расходов составила:

1 800 000 – 209 457,09 = 1 590 542,91 руб.

При этом доходы бюджета составили 28 457,09 руб.

Схематично затраты и доходы могут быть представлены следующим образом (рисунок 1).

Оценим затраты и доход бюджета в случае реализации земельного участка, предоставленного ДНТ, с торгов (рисунок 2).

Площадь и кадастровая стоимость земельного участка те же.

Затраты на формирование отдельных земельных участков составит:

6 з.у. x 8000 руб. = 48 000 руб.

Независимая оценка земельных участков:

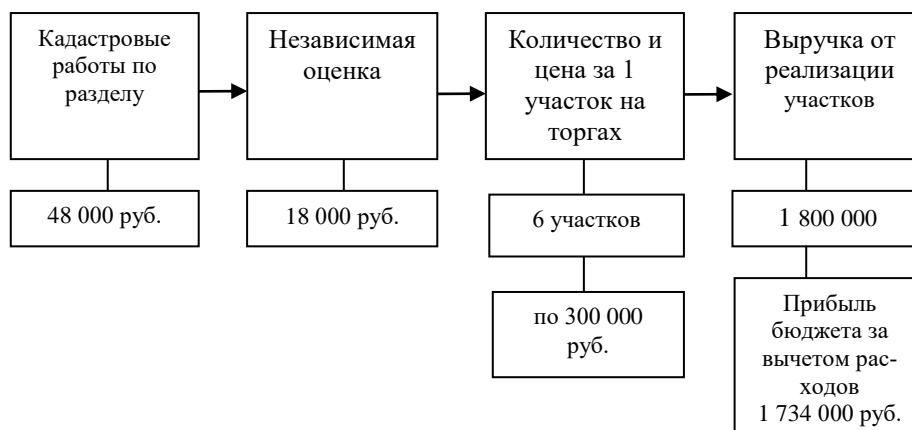
3000 руб. x 6 з.у. = 18 000 руб.

На торгах, данные земельные участки могут быть реализованы как минимум (без учета торга) на сумму:

300 000 руб. x 6 з.у. = 1 800 000 руб.

В этом случае доход бюджета за вычетом расходов составит:

1 800 000 – 18 000 – 48 000 = 1 734 000 руб.



**Рис. 2. Затраты и доходы при предоставлении земельного участка на торгах**

Сравнительный пример реализации земельных участков по двум схемам показал, что предлагаемый механизм реализации земельных участков с торгов более эффективен, по сравнению с предоставлением земельных участков без проведения торгов. При этом, орган, осуществляющий управление и распоряжение земельными участками, самостоятельно принимает решение о способе реализации земель. Вариант предоставления без проведения торгов наиболее выгоден с точки зрения пользователя и с точки зрения уменьшения количества невостребованных и неиспользуемых в соответствии с видом разрешенного использования земельных участков. Вариант предоставления с торгов более экономически выгоден. В данном случае, по нашему мнению, органу местного самоуправления при принятии решения о реализации земельного участка следует руководствоваться тем, что востребованные земли, расположенные вблизи населенных пунктов или в границах населенных пунктов целесообразно предоставлять с торгов. В то же время наименее востребованные земли необходимо вовлекать в хозяйственный оборот любым способом.

### Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.-правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
2. Подпругин, М.О. Устойчивое развитие региона на основе эффективного использования земельных ресурсов: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 [Электронный ресурс] / М.О. Подпругин. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005558019>

УДК 334

# ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**НОВИКОВ АРКАДИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**аспирант департамента менеджмента  
Финансового университета при Правительстве РФ

**Аннотация:** В статье рассматривается текущее состояние инновационного развития субъекта Российской Федерации на примере Московской области. Выделены основные моменты, на которые необходимо оказать воздействие для качественного инновационного развития Московской области.

**Ключевые слова:** инновационное развитие региона, Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации, Московская область, инновационная деятельность, инновационная политика.

## THE EVALUATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE MOSCOW REGION AS A SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Novikov Arkadi Gennad'evich

**Abstract:** In the article the current state of innovative development of a subject of the Russian Federation is considered on the example of the Moscow region. The main points on which it is necessary to influence the qualitative innovation development of the Moscow region are singled out.

**Keywords:** innovative development of the region, the Rating of innovative development of the subjects of the Russian Federation, the Moscow region, innovative activity, innovative policy.

### Введение

На сегодняшний день инновационное развитие субъектов Российской Федерации является приоритетной задачей, как на региональном уровне управления, так и на федеральном. Нарастание экономических позиций России в мире и качественное развитие экономики напрямую зависит от инновационной деятельности регионов.

В связи с этим в статье рассмотрен результат инновационного развития субъекта Российской Федерации, на примере Московской области, на основе Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 5 [1]. Пятый выпуск представляет собой анализ инновационного развития регионов по итогам 2015 г.

Целью составления рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации является то, что это позволяет руководителям регионов видеть точечную динамику инновационной активности и использовать рейтинг в качестве реального инструмента управления.

Результатом данной статьи является анализ уровня инновационного развития Московской области и разработка рекомендаций по качественному улучшению инновационного развития Московской области и улучшению позиций в рейтинге.

### Инновационное развитие Московской области

Московская область является одним из ключевых регионов в инновационной системе России –

здесь сконцентрирована 1/4 всей выручки НИОКР страны. В ВРП области инновационный сектор (НИОКР) занимает 4,3%, в среднем по России – 1.1%. Мощный научно-технический потенциал был сформирован в области еще в советские годы и дополнен современной инновационной инфраструктурой в 2000-е гг. В настоящее время в Московской области функционирует 8 наукоградов, 14 институтов РАН, 15 НИИ, 14 ВУЗов и национальных исследовательских университетов, 2 технико-внедренческие особые экономические зоны, 16 бизнес-инкубаторов, 9 технопарков, 2 центра кластерного развития, 2 центра трансфера технологий, центр коллективного пользования, 8 центров молодежного инновационного творчества [2].

Научно-технический комплекс области располагает конкурентными технологиями и кадровым потенциалом в областях ядерных исследований, производства авиационной и космической техники, лазерных технологий, производства новых материалов, биотехнологий.

Начиная с 2012 г. Институт статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» на регулярной основе ежегодно выпускает Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Рейтинг состоит из четырех тематических блоков:

- «Социально-экономические условия инновационной деятельности»;
- «Научно-технический потенциал»;
- «Инновационная деятельность»;
- «Качество инновационной политики».

Исходя из величины итогового показателя Московская область заняла в Рейтинге инновационного развития субъектов Российской Федерации по расчетам показателей 2015 г. 14 место, при этом улучшив свои позиции по отношению к предыдущему году (17 место).

По значению блока «Социально-экономические условия инновационной деятельности» Московская область расположилась на 4 строчке против 7 места годом ранее. «Научно-технический потенциал», напротив, не показал растущей динамики и переместился с 8 позиции в 2014 году на 11 место в 2015 году. «Инновационная деятельность», как и годом ранее показывает слабые позиции в Рейтинге и располагается на 48 строчке, улучшив свои позиции на 4 строчки. «Качество инновационной политики» также не отличилось выдающимися достижениями и, ухудшив свои позиции на 7 строчек по отношению к предыдущему году, заняло 28 место.

Колоссальный инновационный потенциал Московской области в настоящее время недоиспользуется с точки зрения его вклада в экономическое развитие региона. Об этом свидетельствуют такие индикаторы как:

удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций;

удельный вес малых предприятий, осуществляющих технологические инновации, в общем числе малых предприятий (по предприятиям промышленного производства), что говорит о закостенелости или незаинтересованности как крупного и среднего, так и малого бизнеса в применении технологических инноваций.

Сравнительно низкая доля организаций, внедряющих инновации, является следствием не масштабируемости многих инновационных разработок научных организаций Московской области, отсутствия компетенций в научных организациях по встраиванию в рынок и продвижению результатов НИОКР, а также низкой конкурентоспособности из-за отсутствия понимания потребностей потенциальных потребителей у разработчиков.

Низкий уровень по показателю удельный вес организаций, участвовавших в совместных проектах по выполнению исследований и разработок, в общем числе организаций (по организациям промышленного производства) говорит о низкой кооперации предприятий и организаций.

Важной особенностью сложившихся кооперационных связей является то, что площадки, получавшие наибольшую поддержку на федеральном и региональном уровне, крайне редко выполняют заказы подмосковных предприятий. Ареалы концентрации исполнителей НИОКР находятся в г. Жуковский, г. Электросталь, г. Пущино, г. Подольск и г. Фрязино. Участие в НИОКР организаций, входящих в террито-

риальные кластеры, являющиеся приоритетами федеральной политики, находится на низком уровне [3].

По этим показателям, как и по многим другим блока «Инновационная деятельность», Московская область отстает не только от лидеров Рейтинга, но и от среднероссийского уровня.

Дальнейшее усиление кооперации между производителями и потребителями инноваций должно стать одним из приоритетных направлений дальнейшего развития инновационной экосистемы региона. Необходима выработка механизмов, которые будут способствовать более тесной интеграции наукоградов и федеральных кластеров в регионально развитие.

Что касается качества инновационной политики, то здесь такой индикатор как удельный вес средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов в общих затратах на технологические инновации (по организациям промышленного производства) говорит о том, что Московская область не оказывает существенной финансовой поддержки организациям, осуществляющим технологические инновации.

Это может объяснить тот факт, что в Московской области низкая доля организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций. Из регионального и местных бюджетов не выделяется достаточное финансирование, что приводит к вышеуказанным последствиям.

Кроме того, Московская область мало участвует в привлечении субсидий из федерального бюджета на развитие инновационной инфраструктуры для субъектов малого и среднего предпринимательства, что прямо влияет на качество инновационной политики и на Рейтинг в целом.

Также для качественного улучшения инновационной политики Московской области необходимо создание и утверждение специализированной программы государственной поддержки развития инноваций, инновационной деятельности в виде отдельного документа.

Еще одним немаловажным элементом в улучшении текущего состояния Московской области в инновационном развитии станет, при условии его создания, специализированный координационный орган по инновационной политике при Губернаторе Московской области. Такой орган не только номинально повлияет на качество инновационной политики, но и реально, при условии заинтересованности руководства Московской области в инновационном развитии региона.

### **Заключение**

Московская область обладает как своими преимуществами, сильными сторонами, так и недостатками. При этом сильные стороны должны укрепляться, а слабые – превращаться в сильные. В инновационном развитии региона видна положительная динамика, однако, нельзя забывать о том, что долгосрочное влияние оказывают согласованные действия в сфере инновационного развития со стороны органов власти, компаний, университетов и научных организаций. При этом непоследовательная политика региональных органов власти только усиливает волатильность позиции региона в рейтинге, но не ведет к устойчивому росту.

### **Список литературы**

1. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 5 / Г. И. Абдрахманова, П. Д. Бахтин, Л. М. Гохберг и др.; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 260 с.
2. Официальный сайт Правительства и Губернатора Московской области [Электронный ресурс], – <http://mosreg.ru/>.
3. Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2030 года.



УДК 339.7

# РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

**АЛХУССЕЙН ЯССЕР**

аспирант

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты страхования на финансовом рынке страны. Дана оценка перспектив развития страховых компаний и отмечена роль их на финансовом рынке, показаны приоритетные направления развития компании, выделены направления решения проблем.

**Ключевые слова:** мировой рынок, страховой рынок, тенденция развития, баланс предприятия, динамика и анализ предприятия.

## THE ROLE AND FEATURES OF THE ACTIVITIES OF INSURANCE COMPANIES IN THE FINANCIAL MARKET

**Yasser Alhussein**

**Annotation:** The article deals with the key aspects of insurance in the financial market of the country. The assessment of prospects of development of insurance companies is given and their role in the financial market is noted, priority development of the company is shown, the directions of the solution of problems are allocated.

**Keywords:** world market, insurance market, development trend, enterprise balance, dynamics and analysis of the enterprise.

Если рассматривать рынок страхования как часть финансового рынка, то сразу стоит обратить внимание на такой важный фактор. Далеко не всем страхователям удается получить назад свои денежные средства, хотя некоторая доля клиентов сталкивается с такими ситуациями, когда им положены страховые выплаты. Эти суммы могут даже в несколько раз превышать ту величину, которая была изначально отдана по договору.

Страховой рынок – это та сфера деятельности, где происходит перераспределение денежных ресурсов, уже ранее привлеченных от клиентов и являющихся временно свободными. Однако временной фактор влияет на дальнейший процесс, поскольку между моментом аккумуляции капитала и моментом его дальнейшего применения может существовать некоторый разрыв, равный нескольким часам, неделям, месяцам и даже годам.

Главная функция страхового рынка в структуре финансового сектора заключается в том, чтобы:

- работать в роли специализированной кредитной или инвестиционной организации;
- объем активов и величина ссудного капитала, которым располагают учреждения страхового типа, позволяют им занимать лидирующее после коммерческих банков место на финансовом рынке;
- учитывая специфику и характеристики привлеченных от клиентов денежных средств, они могут использоваться в деятельности этих компаний как временно свободные средства с целью организации вложений долгосрочного характера, используя для этого возможности рынка ценных бумаг [1, с. 134].

Если рассматривать позиции коммерческих банков, то у них нет таких возможностей.

Такие функции и возможности, страховых компаний позволяют им занимать первенствующие позиции на рынке финансов. Суммы привлекаемых средств, которые формируют премии и клиентские платежи, а также объем доходов, который агенты получают в ходе проведения активных операций путем спонсорства, инвестиционной деятельности, предоставления ипотечных услуг, намного больше и существеннее, чем те суммы страховых выплат, которые получают владельцы полисов. Таким образом, доходы страховщиков растут каждый год, а нарастающий капитал можно использовать с целью вложения в реализацию различных народнохозяйственных проектов, приобретения ценных бумаг в виде акций и облигаций, формирования банковских депозитов, а также направления в закладные под недвижимость.

Как показывает зарубежная практика, страховой рынок всегда подвергается влиянию мощных стимулов, которые помогают этому сектору расширяться и развиваться, становиться более гибким и активным.

Что касается роли государства в этих отношениях, то оно вполне может принимать участие, а также влиять на работу страховых организаций через свои представительства и действие законодательных актов.

Благодаря вмешательству правительственного аппарата в деятельность финансового рынка удается дополнить механизм его развития, усилить все преимущества и конкурентные позиции, сделать его сильным и стойким.

Стоит обратить внимание на роль самого финансового рынка, без которого невозможно аккумулировать и вести дальнейшее распределение поступающих финансовых ресурсов [2, с. 87].

Только благодаря существованию этого экономического сектора можно достичь максимально эффективного инвестирования и рационального использования капиталов. Он выступает в качестве посредника между теми участниками отношений, которые нуждаются в дополнительных ресурсах, и теми, кто может их предоставить. В первую категорию входят граждане государства, малые предприятия, новые хозяйственные субъекты, появившиеся на рынке. Во второй группе находятся крупные компании международного типа, которые сберегают в своих активах капиталы.

Страхование как особый вид финансовых взаимоотношений во все времена без исключения признавалось важнейшим сектором, как мировой, так и отечественной финансовой системы. Нынешний социум невозможно представить без страхования как особого вида экономических отношений.

Страхование выступает как разновидность коммерческой деятельности, но осуществляемой в специфической отрасли экономики. Связь между уровнем благосостояния общества, степенью формирования рыночных отношений и уровнем развития страхования очевидна. Структура эффективной системы налогового планирования в отечественных страховых организациях выступает связующим звеном между различными стадиями и комплексами общеэкономического планирования экономического субъекта, как тактического, так и стратегического. Современное государство для своего процветания использует полный набор рыночных механизмов и инструментов, среди которых, одним из наиболее значимых считается страхование.

Страховой рынок — это часть финансового рынка, место, где продаются и покупаются страховые продукты, по-другому — это область формирования спроса и предложения на страховые услуги. Система страхования в России на протяжении длительного времени роста рынка постоянно преобразовывалась и улучшалась.

Это связано с тем, что государство испытывало экономические и общетсвенно-политические изменения на каждом этапе развития. В 1992 году был сформирован Росстрахнадзор, а также — на него были возложены контрольные точки регулирующие функции на страховом рынке Российской Федерации. Международные финансовые организации оказывают поддержку развитию страхового рынка в России. основополагающим законом является Закон РФ «О страховании» 1992 г. Это первый закон, изданный в период страховых правоотношений. Страховая деятельность в РФ осуществляется на основе государственной лицензии, выдаваемой в Федеральным органом исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.

Современный страховой рынок России формируется на основе действующего законодательства на базе сложившихся страховых институтов. Следует сконцентрировать внимание на три основных сегмента страхового рынка: личное страхование (страхование жизни), имущественное страхование услуг (иное, чем страхование жизни, за исключением страхования ответственности) и страхование ответственности [3, с. 75].

Продажи страховых продуктов через банковский канал растут крайне высокими темпами в отличие от темпов роста всего страхового рынка. За 2017 год прирост взносов по банкострахованию составил 45,6%, в то время как страховой рынок вырос всего на 8,3%. Поэтому банковский канал продаж становится все более значительным, его доля в совокупных взносах выросла до 37,8% за 2017 год.

Причиной такого бурного роста остается активное продвижение крупнейшими банками инвестиционного страхования жизни, которое часто позиционируется при продажах как более доходная альтернатива депозитам.

Также значимое влияние оказало снижение процентных ставок по кредитам, что привело к росту кредитного страхования, в частности, страхования жизни и здоровья заемщиков потребкредитов.

В то же время комиссия банкам за продвижение страховых продуктов также стала расти, но при этом ее рост отмечается только в кредитном страховании. Концентрация страховщиков, связанных с банками, увеличилась на рынке банкострахования до 66% за 2017 год. По прогнозу агентства «Эксперт РА», рынок банкострахования в 2018 году продолжит рост примерно на 37% за счет его основных драйверов – ИСЖ (около 50–53%) и страхования жизни и здоровья заемщиков потребкредитов (+40%) [4, с. 65].

Доля банкострахования на страховом рынке достигла 37,8% за 2017 год. Взносы, полученные через банковский канал продаж, увеличились на 45,6% за 2017 год и составили 483 млрд рублей. При этом доля банкострахования в общем объеме страхового рынка увеличилась за 2017 год на 9,7 п. п., до 37,8%.

Основными драйверами роста рынка банкострахования остаются инвестиционное страхование жизни, обеспечившее 61% абсолютного прироста взносов по банкострахованию за 2017 год, и страхование жизни и здоровья заемщиков потребкредитов, которое принесло 21% взносов банкострахования. Кредитное страхование перестало играть главную роль в банкостраховании, его доля снизилась до 42,5% за 2017 год, а доля некредитного банкострахования, наоборот, увеличилась до 55,7%.

Доля страховых компаний, связанных с банками, увеличилась до 66%. Концентрация на рынке банкострахования продолжает постепенно усиливаться, за 2017 год доля трех крупнейших страховщиков выросла на 1 п. п. и составила 48%, доля топ-10 страховщиков – на 2 п. п., до 72%. Доля страховых компаний, связанных с банками, увеличилась на 2 п. п. за 2017 год и составила 66%. Официальный размер комиссии, уплачиваемый страховщиками банкам за продвижение страховых продуктов, значительно увеличился в кредитном страховании, в то время как в некредитном страховании комиссия остается на умеренно низком уровне. Самые высокие рост и размер комиссии отмечаются в страховании от НС и болезней, за 2017 год она выросла на 11 п. п. и составила 55% от соответствующих взносов. Наиболее низкий размер комиссии – в некредитном страховании жизни (13% за 2017 год) [5].

В последние годы страховой рынок получил существенное развитие, это подтверждают существенные показатели. Однако формирование страхового рынка России переживает те же сложности, что в своё время переживали экономически развитые страны. В сравнении с другими странами страховой рынок в России находится на качественно низком уровне. Данный факт можно объяснить тем, что значительным темпам роста страхового рынка в России на сегодняшний день не способствуют факторы, связанные переломным состоянием экономики страны. Страховой рынок оказался в сложной ситуации: темпы прироста взносов уменьшаются, убыточность растёт, страховщики испытывают грандиозное давление со стороны других финансовых рынков (колебания курсов валют, отзывы лицензий и резкое торможение на банковском рынке).

Вместе с тем деятельность страховых компаний так же предусматривает профессиональное управление рисками, и в сложных кризисных ситуациях страховщики обычно обладают большей финансовой устойчивостью и платежеспособностью, чем иные финансовые институты, поскольку, например, в отличие от сферы банковских услуг клиенты страховых компаний не имеют возможности отозвать обратно внесённые страховые премии (взносы).

Страховые компании обязаны 50% своей валютной выручки реализовывать на внутреннем валютном рынке через уполномоченные банки согласно рыночному курсу в рублях. После выполнения требований по обязательной продаже части валютной выручки на внутреннем рынке РФ оставшаяся часть зачисляется страховой компанией на текущий валютный счет и может использоваться в соответствии с действующим законодательством. Для всех страховых компаний в РФ установлен налог на прибыль. Объектом налогообложения является валовая прибыль страховщика. На сегодняшний день установлены следующие ставки налога на прибыль — 13% в федеральный бюджет и 30% — в местный бюджет. Подоходный налог с физических лиц. Объектом обложения является совокупный доход, полученный работником страховой компании в текущем календарном году. Ставка подоходного налога зависит от размера совокупного годового дохода страхового работника. В основном применяется ставка налога 12%. В отдельных случаях подоходным налогом в РФ могут облагаться страховые выплаты [8].

Таким образом, в результате проведенной работы, возможно, отметить то, что исследование проблем страхового рынка свидетельствует о необходимости реализации дифференцированного подхода при осуществлении мер налогового регулирования деятельности субъектов страхового рынка. Страхование в РФ является скорее потребностью, чем осознанным выбором. Его формирование происходит крайне медленно – власти не спешат заниматься вводить в действие новые виды страхования. Но этому способствует так же и то, что не чувствуется потребности населения в тех или иных продуктах. В России страхование в настоящее время – это, в основном, имущественное страхование. Поэтому в настоящий момент имущественное страхование является весьма перспективным сектором страхового рынка, активно реагирующим на все происходящие в этой сфере изменения.

#### Список литературы

1. Архипов А. Интеграция российского страхового рынка в мировую экономику: проблемы и перспективы / А. Архипов, Л. Андреева // *Экономист*. – 2014. – №6.
2. Асабина С.Н. Инвестиционная деятельность страховых организаций. Российская и зарубежная практика государственного регулирования // *Страховое дело*. – 2013. – №9. – С. 17–23.
3. Крылова М.М. Особенности развития мирового рынка страхования в условиях глобализации экономики // *Мировая экономика в XXI веке: новые проблемы и решения (сборник статей)*. – М: Финансовая Академия, 2014. – 248 с.
4. Финансовый менеджмент: Программное учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.А. Мусиенко, К.В. Писаренко. – Краснодар, 2015.
5. Центральный Банк Российской Федерации // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>
6. Справочный портал о страховании // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://risk-insurance.ru>
7. Агентство страховых новостей // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.asn-news.ru>
8. Страхование сегодня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.insur-info.ru/statistics/analytics>.

УДК 338.45

# СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

САБИЕВ МУРАД ТЕЙМУР ОГЛЫ

Магистрант

ГРЕШНОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет(РИНХ)»

**Аннотация:** Статья посвящена изучению состояния национального рынка сельскохозяйственного машиностроения, проведению анализ подотраслей сельхозмашиностроения. Автором освещается основная статистика поставок и структуры подотраслей рынка сельскохозяйственного машиностроения. Также выделяются основные тенденции национального рынка сельскохозяйственного машиностроения.

**Ключевые слова:** Товаропроизводитель, экспорт, импорт, конъюнктура, сельскохозяйственное машиностроение.

## STATE OF THE NATIONAL MARKET OF AGRICULTURAL MACHINERY IN THE MODERN CONDITIONS OF THE RUSSIAN ECONOMY

Sabiev Murad Teymur ogly,  
Greshnova Ekaterina Romanovna

**Abstract:** The article is devoted to the study of the state of the national market of agricultural engineering, an analysis of the sub-sectors of agricultural machinery. The author covers the main statistics of supplies and the structure of the sub-sectors of the agricultural machinery market. Also highlights the main trends of the national market of agricultural engineering.

**Keywords:** Producers, export, import, market conditions, agricultural machinery.

Конъюнктура рынка сельскохозяйственной техники на территории Российской Федерации способствовала росту его объема. В частности, с 2005 года зарубежные производители начали интенсивно входить на российский рынок. В основном их предложения были представлены в сегменте сельскохозяйственной техники с высокой ценой и базировались на новых технических решениях с высоким уровнем качества. Это позволяло конкурировать с производителями сельхозтехники России, которые предлагали потребителю менее качественную, но недорогую продукцию. [1]

В 2017 году по данным Минсельхоза России, сельскохозяйственными товаропроизводителями России всего было приобретено 6284 зерноуборочных комбайнов (новых и бывших в употреблении).

На рисунке 1 отражена структура российского рынка зерноуборочных комбайнов. Так, наиболь-

шую долю рынка занимает «КЗ «Ростсельмаш» (58%), на второй позиции Гомсельмаш (22%), на третьей Claas (5,5%).

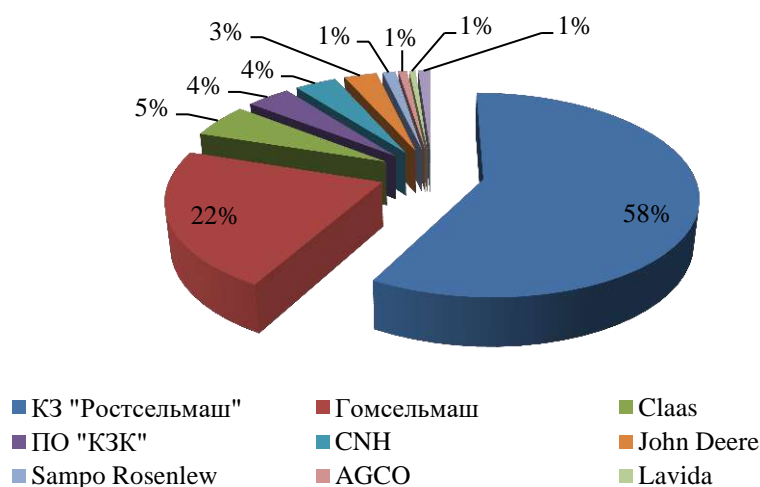


Рис. 2. Структура российского рынка зерноуборочных комбайнов по итогам 2016 г., % [2]

В 2017 году, по данным Минсельхоза России, сельскохозяйственными товаропроизводителями в РФ было приобретено 1385 кормоуборочных комбайнов.

Основными производителями и поставщиками кормоуборочных комбайнов являются:

— КЗ «Ростсельмаш» (производит самоходные кормоуборочные комбайны Дон-680 и РСМ – 1401, STERN 2000);

— «Гомсельмаш» (осуществляет сборку самоходных кормоуборочных комбайнов на СП «Брянксельмаш» – КСК-600, КВК 800-16, прицепных кормоуборочных комбайнов КДП-3000);

— «Корммаш» (г. Орел, осуществляет производство прицепных кормоуборочных комбайнов КИР-1,5);

— «Зарем» (г. Майкоп, осуществляет производство прицепных кормоуборочных комбайнов КПП-2 «Кубань-2»);

— «Петербургский тракторный завод» (изготавливает самоходные кормоуборочные комбайны «Марал-125»);

— JF-Stoll (немецкая компания, специализирующаяся на производстве кормоуборочной техники, в т.ч. прицепных кормоуборочных комбайнов серии FCT);

— Claas (немецкая компания, осуществляет производство кормоуборочных комбайнов JAGUAR);

— John Deere (производит самоходные и прицепные кормоуборочные комбайны);

— Krone (изготавливает кормоуборочные комбайны ViG X).

В таблице 1 представлены количественные данные о поставках кормоуборочных комбайнов на российский рынок, а также доля рынка, занимаемая каждым производителем. [2, с. 14]

Производство тракторов в 2017 году по сравнению с 2015 увеличилось на 5%. Это связано с увеличением выпуска данной продукции всеми предприятиями.

Основными производителями в данном сегменте рынка являются:

— ООО «КЗ «Ростсельмаш»

— ОАО «ПО «Елабужский автомобильный завод»;

— ОАО «САРЭКС»;

— ОАО «Бузулукский механический завод»;

— Торговый дом «МТЗ-ЕлАЗ»;

— ООО «Джон Дир Рус».

Таблица 1

## Поставки новых кормоуборочных комбайнов на российский рынок в 2017 г

Производитель	Количество, единиц	Структура, %
КЗ «Ростсельмаш»	485	34,97
Гомсельмаш	433	31,25
«Корммаш»	190	13,7
Claas	99	7,15
«Зарем»	50	3,6
John Deere	36	2,6
Krone	15	1,12
Прочие	44	3,19
Итого	1385	100

Наибольшую долю рынка занимает Торговый дом «МТЗ-ЕлАЗ» (40,15%), на второй позиции ООО «Джон Дир Рус» (13,23%), далее ЗАО «Петербургский тракторный завод» (9,44%) и ОАО «Бузулукский механический завод» (8,39%).

Таким образом, основным драйвером роста и развития сельскохозяйственного машиностроения в Российской Федерации является чистый экспорт: снижение доли импорта на внутреннем рынке и увеличение экспортных поставок. Таким образом, государственная политика в области сельхозмашиностроения должна быть нацелена на нивелирование негативных факторов, ограничивающих рост производства.

## Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 7 июля 2017 г. № 1455-р «О Стратегии развития сельскохозяйственного машиностроения РФ на период до 2030 г.» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71616626/#ixzz5SaXtzgTc>
2. Бутов А. М. Рынок сельскохозяйственных машин. Монография. / А.М. Бутов. – Москва: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Центр развития, 2017.

© М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, 2018

УДК 336.61

# О ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОАО «РЖД»

**КОШУБАРОВ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ**Магистрант  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются преимущества использования системы бюджетного управления в ОАО «РЖД», позволяющие решать стратегические и тактические задачи компании с помощью технологии планирования и прогнозирования. Были даны рекомендации для повышения эффективности бюджетного управления в ОАО «РЖД».

**Ключевые слова:** бюджетирование, планирование, прогнозирование, элиминирование, гибкий бюджет.

## ON THE POSSIBILITY OF IMPROVING THE BUDGET MANAGEMENT SYSTEM OF JSCO «RUSSIAN RAILWAYS»

**Koshubarov Anton Alekseevich**

**Abstract:** The article discusses the advantages of using the budget management system in JSCo "Russian Railways", allowing to solve strategic and tactical problems of the company using planning and forecasting technology. Recommendations were given to improve the efficiency of budget management in JSCo "Russian Railways".

**Key words:** budgeting, planning, prediction, elimination, flexible budget.

На сегодняшний день одним из ключевых инструментов управления, обеспечивающим взаимосвязь стратегии компании с краткосрочными задачами отдельных подразделений является технология бюджетирования.

Бюджетное управление (бюджетирование) представляет собой процесс управления производственно-хозяйственной деятельностью компании и действует на всех уровнях управления ОАО «РЖД» с его помощью реализуются функции – учет, планирование, анализ, стимулирование и контроль. Основными элементами являются структура управления производственно-хозяйственной деятельностью, бюджетные формы и показатели, бюджетные процедуры [1, с. 300].

Система бюджетного управления позволяет решать стратегические и тактические задачи компании с помощью технологии планирования и прогнозирования взаимосвязанных натуральных и стоимостных показателей, контроля за отклонением фактических параметров бюджетов от утвержденных и принятия обоснованных мер по их выполнению.

Можно выделить следующие преимущества бюджетирования по сравнению с другими методами управления производственными процессами в крупных корпорациях:

1. изучение рынков сбыта и возможностей увеличения доходов;
2. сбалансированность доходов и расходов, потребностей в ресурсах с источниками их получения;



3. эффективное использование бюджетных средств, жесткий контроль расходов в зависимости от целей, для которых они производятся;
4. разделение ответственности за исполнение бюджетов по всем уровням управления;
5. обеспечение финансовой прозрачности всех видов бизнеса [2, с. 150];
6. координация действий управленческих структур и подчинение интересов отдельных подразделений задачам компании в целом.

В настоящее время для филиалов ОАО «РЖД» действует единый пакет бюджетных форм, который включает в себя: сводный бюджет продаж; сводный бюджет производства; сводный бюджет затрат; сводный бюджет доходов и расходов; сводный бюджет капитальных вложений; сводный бюджет запасов и закупок.

Формирование плановых данных и контрольных отчетов производится на уровне филиалов ОАО «РЖД» с последующей консолидацией бюджетов Департаментом планирования и бюджетирования в целом по Компании. В последние годы специалисты ОАО «РЖД» многое сделали для оптимизации бюджетных форм и автоматизации процесса бюджетного управления, что позволило значительно снизить трудозатраты на получение и обработку необходимой информации, консолидацию, согласование и утверждение бюджетов [3, с. 23].

Особое внимание в системе бюджетного управления должно быть уделено анализу показателей бюджетов. В процессе бюджетирования используются как стоимостные, так и натуральные (количественные и качественные) показатели, при этом показатели различных бюджетов так или иначе связаны между собой.

Взаимосвязанные показатели можно разделить на факторные и результативные, которые формируются под влиянием нескольких факторов.

Анализ бюджетных показателей должен базироваться на проверенной, корректной информации. Автоматизация системы бюджетного управления позволяет максимально уйти от ручного ввода отчетных данных, что значительно повышает достоверность анализируемой информации.

На современном этапе развития системы бюджетирования, учитывая возможности автоматизированных систем управления, целесообразно дополнить анализ оценкой влияния факторов на основные результативные показатели с помощью приемов элиминирования, позволяющих установить количественное влияние каждого фактора на результативный показатель.

Например, значительные средства ежегодно расходуются на топливо и электроэнергию для тяги поездов. Эти расходы, как плановые, так и фактические, приводятся в бюджете затрат. Они зависят от объема работы (тонно-километры брутто в границах работы бригад), удельного расхода топлива (электроэнергии), цены топлива (электроэнергии). Все перечисленные показатели также отражены в бюджетах (производства, затрат), что позволяет на базе единой информационной платформы с использованием приемов элиминирования в автоматизированном режиме оценить влияние факторов на перерасход (экономия) затрат на топливо (электроэнергию) для тяги поездов от утвержденных бюджетных параметров.

Вопросы деления затрат на переменные (зависящие от объемов работы) и постоянные достаточно глубоко разработаны, что позволяет модифицировать бюджет затрат путем ввода в форму бюджета дополнительной колонки: «плановые расходы, пересчитанные на фактически выполненный объем работы». В отечественной и зарубежной литературе этот процесс часто называют составлением гибкого бюджета.

Переход от статичного к гибкому бюджету затрат дает возможность адекватной оценки деятельности филиалов, определения правильного размера их финансирования и совершенствования системы управления расходами [4, с. 115].

В дальнейшем для повышения эффективности бюджетного управления в ОАО «РЖД» целесообразно:

1. совершенствовать бюджетные формы и показатели операционных бюджетов филиалов с учетом их отраслевой специфики при сохранении единого классификатора показателей финансовых бюджетов;

2. совершенствовать процедуры формирования, согласования, утверждения и корректировки бюджетов, входящих в состав ОАО «РЖД» филиалов на всех уровнях бюджетного управления и при активном участии всех управляющих структур;
3. разработать методику оценки исполнения бюджетов с учетом накопленного опыта анализа производственно-финансовой деятельности предприятий железнодорожного транспорта;
4. отработать механизм мотивации филиалов за достигнутые положительные результаты и ответственности за недостатки в работе;
5. обеспечить широкое использование современных информационных технологий для автоматизированного расчета бюджетных показателей и анализа их выполнения, а также для составления прогнозов, позволяющих оценить возможные производственно-финансовые проблемы и заблаговременно разработать мероприятия по их решению;
6. активизировать работу в области формирования бюджета затрат на основе обоснованных нормативов, а также установления оптимальных нормативов рентабельности различных видов деятельности.

Таким образом, предлагаемые мероприятия позволят улучшить систему бюджетному управлению в ОАО «РЖД».

#### Список литературы

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и пер. — М.: ИКФ Омега-Л; Высш. шк., 2015. — 528 с.
2. Стоун Д., Хитчинг К. Бухгалтерский учет и финансовый анализ: Подготовительный курс. — СИРИН, 2016. — 302 с.
3. Чипига Н.П., Дудкевич О.А. Финансы предприятий железнодорожного транспорта: Учеб. пособие. — Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017. — 76 с.
4. Экономика железнодорожного транспорта: Учеб. для вузов ж.-д. Транспорта / Н.П. Терешина, В.Г. Галабурда, М.Д. Трихунков и др.; Под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лapidус, М.Ф. Трихункова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 801 с.

УДК 330

# ПЛАНИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ

**РУЛЁВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА**

Студентка

Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления

**Аннотация:** В статье приведены характеристики рекламной кампании, определена ее сущность и виды. А также были подробно рассмотрены этапы планирования рекламной кампании. Каждый этап планирования рекламной кампании имеет ряд важных особенностей. Основой планирования рекламной кампании является рекламная идея, а затем рекламная стратегия.

**Ключевые слова:** рекламная кампания, планирование, реклама, маркетинговые исследования.

## ADVERTISING CAMPAIGN PLANNING

**Ruleva A.M.**

**Annotation:** The article presents the characteristics of the advertising campaign, its essence and types. The stages of advertising campaign planning were also considered in detail. Each stage of advertising campaign planning has a number of important features. The basis of planning an advertising campaign is an advertising idea, and then an advertising strategy.

**Keywords:** advertising campaign, planning, advertising, marketing research.

Сегодня, как никогда, магазины и супермаркеты требуют постоянного рекламного стимулирования. Каждая рекламная кампания должна быть тщательно спланирована.

Рекламная кампания представляет систему взаимосвязанных рекламных мероприятий, охватывающих определенный период времени и предусматривающих комплекс применения рекламных средств достижения конкретной маркетинговой цели. [3]

Зарубежный и отечественный опыт проведения рекламных кампаний показывает, что только целостное продвижение имеет максимальный эффект, в отличие от промо-мероприятий, несвязанных общей идеей и временем. [8]

Прежде всего, необходимо провести исследования и сформулировать рекламную идею и стратегию. Рекламная идея - облеченные в определенную художественную форму, аргументы и факты, являющиеся основой рекламного сообщения и базой формирования убеждения потребителя о том, что именно данный товар способен в наибольшей степени удовлетворить его потребности. [3] На основе этой идеи формируется стратегия, рекламное сообщение. [4, с. 14]

Так же на этапе планирования можно выделить еще один важный элемент - исследование рынка. Исследование рынка делится на три равнозначных направления: изучение потребителей, анализ товара, анализ рынка. [5, с. 158]

Это направление необходимо, чтобы выявить группы потенциальных покупателей. Помогает выяснить, что необходимо в создании товара, чтобы оправдать ожидаемое удовлетворение. Изучается существующий спрос и предложения, возможности и перспективы.

Проведение любой рекламной кампании требует тщательной подготовки.

Перечислим основные этапы:

1. Проведение рекламных исследований.
2. Определение целевой аудитории, аватара покупателя и перечень рекламируемых продуктов и услуг.

3. Формулировка цели планируемой рекламной кампании.
4. Разработка творческой рекламной стратегии: концепция и основная идея проведения рекламной кампании.
5. Выбор средства распространения рекламы, периодичность и сроки размещения в них рекламы.
6. Расчёт сметы затрат на рекламные мероприятия.
7. Составление подробного плана размещения и издания рекламы.
8. Организация работы компании во время рекламной кампании.
9. Оценка эффективности рекламной кампании после ее проведения. [5]

Рассмотрим каждый этап планирования более детально:

Проведение рекламных исследований. А именно: изучение маркетинговой ситуации, анализ исходных конкурентных условий на рынке или его сегменте, обоснование необходимости и целесообразности проведения рекламной кампании, а также исследование конкурентов, их рекламной активности. [5, с. 98]

Определение целевой аудитории, аватара покупателя. Целевая аудитория объединена такими характеристиками как возраст, социальный статус, уровень дохода, потребительские предпочтения, особенности психологии и тому подобное. [1, с. 165]

Формулировка цели планируемой рекламной кампании. Цели обуславливаются стратегией развития предприятия в целом, решаемыми на данном этапе тактическими задачами, а также состоянием целевой аудитории. [4, с. 67-70]

Разработка творческой рекламной стратегии: концепция и основная идея проведения рекламной кампании. [4, с. 59]

Выбор средства распространения рекламы, периодичность и сроки размещения в них рекламы.

Расчёт сметы затрат на рекламные мероприятия. К наиболее существенным факторам, определяющим размер рекламного бюджета, относятся следующие: величина и характер целевой аудитории, этап жизненного цикла компании и/или услуги, дифференциация услуг, уровень конкуренции на рынке, финансовые ресурсы предприятия. [4, с. 70]

Составление подробного плана размещения и издания рекламы. Средства распространения рекламы, периодичность размещения рекламных сообщений, сроки размещения, ответственных за мероприятие и т. п. [8, с. 73]

Организация работы компании во время рекламной кампании. [2] Необходимо создать условия для воплощения всех принятых решений и назначить людей, ответственных за каждую задачу.

Оценка эффективности рекламной кампании после ее проведения. Это позволит получить информацию о целесообразности и правильности выбранной рекламной стратегии, сравнить результативность отдельных средств распространения рекламы, выявить наиболее эффективные рекламные акции. [3]

Таким образом, определено, что рекламная кампания подразумевает целостность всех действий, инструментов и средств, продуманную коммуникативную политику и рациональное расходование ресурсов. Прежде всего, необходимо провести исследования рынка, товара и потребителя. Так же были определены этапы планирования рекламной кампании.

### Список литературы

1. Бурцева О.А. Коммуникационный аудит как способ изучения имиджа организации / О.А. Бурцева, Н.А. Карнаухова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 325 с.
2. Веселов С. Оценка эффективности рекламной деятельности. // Рекламные технологии. — 2014. — №4. — С. 6-8.
3. Гасаненко Н.А. Как оценить эффективность рекламной кампании. // Маркетинг и реклама. — 2014. — №7-8. — С. 17-20.

4. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/B8AF5F0D-081D-4FA2-9860-7A032376F9EC](http://www.biblioonline.ru/book/B8AF5F0D-081D-4FA2-9860-7A032376F9EC).
5. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 109 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/508EE4F6-D4F7-4C9D-8CA9-364D7AC1D2F8>
6. Шпаковский В. О. Организация и проведение рекламных мероприятий посредством BTL-коммуникаций: учеб. Пособие / В.О. Шпаковский, Н. М. Чугунова, И. В. Кирильчук. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 128 с.
7. Эванс Д.Ж. Маркетинг Берман / Д.Ж. Эванс, А.А. Горячев. – М. : Экономика. 2003 – 335 с.
8. Ян В. Проведение рекламных кампаний / В. Ян. – М. : «Вершина», 2003. – С. 143.

УДК 330

# КАК КИТАЙ СОБИРАЕТСЯ ПЕРЕВЕРНУТЬ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРЯДОК

**СОКОЛОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ДМИТРИЕВНА**

к.э.н., доцент

**КУЛИКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА****ЮРЧЕНКО АНТОН ДМИТРИЕВИЧ,**

студент

Пензенский филиал ФГОБУ ВО

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Бригады китайских инженеров бурят сотни тоннелей в покрытых джунглями горах Лаоса для будущей железной дороги длиной почти 500 км — это проект стоимостью \$6 млрд, который в итоге свяжет восемь азиатских стран.

Китайский капитал строит электростанции в Пакистане, чтобы решить проблему хронической нехватки энергии, в рамках инвестиционной программы, стоимость которой должна составить \$46 млрд.

Китайские проектировщики планируют строительство железнодорожных линий из Будапешта в Белград для создания еще одной артерии, по которой китайские товары будут поступать в Европу через принадлежащий Китаю порт в Греции.

Эти масштабные инфраструктурные проекты, как и другие подобные им по всей Азии, Африке и Европе, формируют основу для амбициозной экономической и геополитической программы Китая. Председатель ЦК КПК Си Цзиньпин в прямом и переносном смысле кует новые связи, создавая новые рынки для строительных компаний своей страны и экспортируя ее административно-командную модель развития в стремлении создать глубокие экономические связи и тесные дипломатические отношения.

Эта инициатива, получившая название «Один пояс, один путь», беспрецедентна по масштабу и размаху в новейшей истории. На инфраструктуру, покрывающую 60 стран, будет потрачено больше триллиона долларов. Господин Си пригласил в Пекин в воскресенье отпраздновать новую глобальную мощь Китая десятки мировых лидеров, в том числе президента России Владимира Путина.

Господин Си намерен использовать богатство и промышленные технологии Китая для создания нового вида глобализации, который не будет подчиняться правилам устаревающих западных институтов. Цель — перестроить мировой экономический порядок и втянуть другие страны и компании в китайскую сферу влияния.

Эти проекты служат, конечно же, экономическим интересам Китая. Экономический рост внутри страны замедляется, и Китай сейчас производит больше стали, цемента и оборудования, чем сам может потребить. Поэтому господин Си и обратил свой взор на остальной мир, особенно на развивающиеся страны, чтобы экономический двигатель Китая не заглох.

«Председатель Си полагает, что это долгосрочный план, который вовлечет и нынешнее, и будущие поколения в повышение китайского и мирового экономического роста. Китай планирует возглавить новую глобализацию 2.0», — говорит Као Венлян, генеральный директор Международного центра сотрудничества Комиссии по национальному развитию и реформам — именно там занимаются этим проектом.

План Си поразительно контрастирует с мантрой президента Трампа «Америка превыше всего». Администрация Трампа вышла из Тихоокеанского партнерства, торгового соглашения во главе с США, планировавшегося как буфер против растущего влияния Китая.

«Стремиться к протекционизму — это как запирается в темной комнате», — сказал Си лидерам

бизнеса на Мировом экономическом форуме в январе.

Как глава Коммунистической партии, Си продвигает мировое лидерство по китайскому образцу, с упором на экономическую эффективность и государственное вмешательство. Китай движется так быстро и мыслит так масштабно, что готов делать невыгодные в краткосрочной перспективе шаги, если рассчитывает получить из этого долгосрочную выгоду. Даже у экономически сомнительных проектов в коррумпированных странах вроде Пакистана и Кении есть военный и дипломатический смысл.

США и многие их крупные союзники из Азии и Европы настороженно отнеслись к проекту, опасаясь играть на руку Китаю в достижении его стратегических целей. Некоторые, как Австралия, ответили отказом на просьбы Пекина присоединиться к плану. Несмотря на проекты, ведущиеся на ее территории, Индия чувствует себя неуютно, поскольку китайские дороги будут проходить через спорную территорию Кашмира, оккупированного Пакистаном.

Однако игнорировать стремление Китая перекрыть мировую торговлю ни один мировой лидер, директор ТНК или международный банкир не может.

Министр экономики Германии Бригитте Циприс планирует посетить встречу в Пекине. Такие гиганты западной промышленности, как General Electric и Siemens, тоже будут, так как хотят заключить выгодные для себя контракты и остаться на хорошем счету у Китая.

Администрация Трампа недавно повысила уровень своего представительства там. Изначально планировалось, что США будет представлять чиновник из Министерства торговли Эрик Брэнстэд, сын нового посла США в Пекине — Терри Брэнстэда. Теперь же решено, что приедет Мэтью Поттинджер, старший директор по вопросам Азии в Национальном совете безопасности.

**Глобальные амбиции Китая.** В рамках плана «Один пояс, один путь» Си Цзиньпин перестраивает мировую торговлю и формирует геополитические связи. Этот беспрецедентный и смелый план включает в себя \$1 трлн инвестиций в инфраструктуру более чем шестидесяти стран в Европе, Азии и Африке.

Почти все для лаосского проекта сделано в Китае. Почти вся рабочая сила — китайцы. На пике строительства по приблизительным оценкам число китайских рабочих здесь достигнет ста тысяч.

Когда Си анонсировал план «Один пояс, один путь» в сентябре 2013 года, было ясно, что Пекин что-то должен сделать для промышленности, построившей новые китайские города, дороги и железные пути, превратив Китай благодаря этим государственным инвестициям в экономического титана. Китаю больше нечего было строить, и рост начал замедляться.

Помимо бонуса к экономическому росту, крошечный Лаос — шестимиллионная страна без выхода к морю — это то, на чем держится стратегия Пекина по борьбе с американским влиянием в Юго-Восточной Азии. После того, как в январе Трамп отказался от Транстихоокеанского партнерства, американское влияние в этом регионе снижается. Железная дорога через Лаос обеспечит Китаю связь со странами, над которыми он хочет получить контроль.

Каждая страна в плане Си несет свои стратегические выгоды. Электростанции в Пакистане, как и усовершенствование крупной трассы и расширение порта ценой \$1 млрд — это политический бастион. Спонсируя рост Пакистана, Китай хочет замедлить распространение пакистанских террористов через границу беспокойного региона Синьцзян, населенного мусульманами-уйгурами. Есть и военная выгода — в будущем китайский флот сможет заходить в далекий гвадарский порт, управляемый китайской госкомпанией по сорокалетнему контракту.

В Кении Китай модернизирует железную дорогу из порта Момбаса в Найроби, благодаря чему китайские товары будет проще доставлять в страну. Кенийское правительство не смогло уговорить кого-то еще выполнить эту работу, а Китай ремонтирует и перестраивает ветхую африканскую инфраструктуру уже больше десяти лет.

Железная дорога начнет работу в следующем месяце. Это первая дорога, которую строили по китайским стандартам за пределами Китая. Китай еще многие годы будет получать выгоду от контрактов по ее обслуживанию.

**Расчет рисков.** Многие годы Лаос и Китай спорят о финансировании. При своих затратах почти в 6 миллиардов долларов, официальные лица Лаоса пытаются понять, как они смогут сохранить за собой свою долю. Выработка страны составляет всего 12 миллиардов долларов ежегодно. Китайская компания

провела анализ выполнимости проекта и выяснила, что он будет нести убытки первые 11 лет.

**Такой конфликт интересов типичен.** После долгих споров о получении земли в прошлом месяце в Индонезии наконец-то началось строительство высокоскоростной железной дороги между Джакартой и Бандунгом. В Таиланде правительство требует лучших условий для жизненно необходимой железной дороги.

Расходы Китая на проект пока что скромны: было потрачено всего 50 миллиардов долларов, «невероятно маленькая» сумма в соотношении с китайской программой внутреннего капиталовложения, как считает Николас Р. Ларди, специалист по Китаю в Институте Мировой Экономики Петерсона в Вашингтоне.

До настоящего времени даже хорошие партнеры Китая остаются в убытке. Господин Си присутствовал на поворотной церемонии открытия нефтегазовой линии в 2014 году в Таджикистане, но активность проекта сошла на нет после того, как потребность Пекина в нем иссякла.

По расчетам Китая, преимущества превзойдут риски. Инвестиции могут осложнить попытки Пекина остановить отток капитала, который влияет на экономику. Также может случиться, что в будущем затраты будут постоянно преследовать Китай, на чьи банки оказывается давление с целью выделения проектам больших сумм, чем стране хотелось бы. По некоторым оценкам, более половины стран, принявших участие в проекте Пояса и Пути, имеют рейтинг надежности ниже инвестиционного уровня.

«Единственная причина ослабления энтузиазма инвесторов заключается в том, что многие страны центрально-азиатского региона, на которые сделан изначальный упор, имеют слабую и нестабильную экономику, недостатки в муниципальном управлении, страдают от политической нестабильности и коррупции», — считает Эсвар Прасад, профессор торговой политики в Корнелльском Университете.

Лаос — одна из таких. Правительство коммунистов — давний друг Китая. Но опасаясь доминирования Китая, Лаос тоже осматривается в поисках других друзей, включая региональных соперников, таких как Япония или Вьетнам.

После пяти лет переговоров по поводу железной дороги Лаосу наконец-то были предоставлены лучшие условия сделки. Теперь у него есть заем в 800 млн долларов от китайского банка Эксим. Лаос также согласился сформировать предприятие, совместное с Китаем, который одолжит большую часть остатка.



УДК 330

# ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ГЛАДЧЕНКО ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ,  
РЕЗНИЧЕНКО МАКСИМ ИГОРЕВИЧ

Студенты  
АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

**Аннотация:** В данной статье определена роль экономического анализа в системе экономической безопасности предприятия. Также перечислены основные классификации методов и приемов экономического анализа.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, экономический анализ.

## ECONOMIC ANALYSIS IN THE SYSTEM OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Gladchenko Dmitry Ivanovich,  
Reznichenko Maxim Igorevich

**Annotation:** This article defines the role of economic analysis in the system of economic security of an enterprise. It also lists the main classifications of methods and techniques of economic analysis.

**Key words:** economic security, economic analysis.

Умение организации удачно работать и совершенствоваться складывается из сохранения баланса собственных активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней сфере, непрерывном поддержании собственной платежеспособности и инвестиционной привлекательности в пределах разрешенной степени риска. Любая организация встречается с ежедневно меняющейся обстановкой и всегда обязано разрешать одни либо другие задачи. В целях организации успешного финансово-экономического управления и экономической безопасности весьма существенно ориентироваться в состоянии дел компании, обладать данными о его рынках, покупателях, поставщиках, соперниках или конкурентах, свойстве ее продукта, о маршрутах свершения нынешних и перспективных целей.

В решении абсолютно всех этих задач, в процессе координации деятельность фирмы и контроля его работы редкую значимость имеет экономический анализ работы организации. На основе него, в частности, устанавливаются главные течения финансовой политики организации.

Экономический анализ как одна из разновидностей анализа представляет собой систематизированную совокупность аналитических процедур, имеющих целью получение заключений, выводов и рекомендаций экономического характера в отношении некоторого объекта [1]. Экономический анализ, занимая промежуточное состояние между обработкой информации и принятием решения, оказывает конкретное воздействие на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Подготовка и принятие решений должны быть содержательного разбора, который показывает пути реализации решения, а

отбор методов и средств их реализации во многом находится в зависимости от итога анализа.

Рассуждая о роли экономического анализа в системе обеспечения экономической безопасности, надлежит подметить, что данный вид анализа [3]:

- 1) позволяет определить главные закономерности становления и развития компании, обнаружить внутренние и внешние причины, стабильный либо беспорядочный характер отклонений и считается элементом аргументированного планирования;
- 2) содействует лучшему применению ресурсов, выявляя неиспользованные способности, предписывая направленности поиска запасов и пути их реализации;
- 3) содействует обучению коллектива организации в духе бережливости и экономии;
- 4) оказывает воздействие на улучшение приспособления самоокупаемости организации, а еще самой системы управления, вскрывая ее недочеты, предлагая пути наилучшей организации управления.

Экономический анализ является многогранным, он охватывает все стороны деятельности организации, начиная с проверки достаточности собственных денежных средств до оценки функционирования и общей оценки финансово-экономической деятельности организации. В данном случае ориентируется воздействие всех проводимых хозяйственных операций, раскрывается устройство формирования денежных характеристик, отображающих степень применения материальных и трудовых ресурсов, эффективность вложений. В зависимости от цели финансово-экономического анализа, его концепция имеет возможность расширяться или сужаться и интерес сосредоточен на том либо ином определенном направлении [1].

Анализ деятельности организации – важный инструмент управления экономической безопасностью любого хозяйствующего субъекта.

Экономический анализ может проводиться по различным направлениям деятельности организации, отрасли, территории и международным связям.

В процессе экономического анализа, аналитической обработки экономической информации применяется ряд способов и приемов. В них в большей степени раскрывается специфичность метода экономического анализа, отражается его системный, комплексный характер.

Системность экономического анализа обусловлена тем, что хозяйственные процессы рассматриваются как многообразные, внутренне сложные единства, состоящие из взаимосвязанных сторон и элементов.

Системность экономического анализа проявляется и в объединении, в совокупности всех приемов математики, статистики, бухгалтерского учета, управления и т.д.

Существуют различные классификации методов и приемов экономического анализа. Все аналитические методы могут быть разделены на экономико-логические и математические [2].

Экономико-логические методы основаны на описании процедур на логическом уровне, без помощи аналитических зависимостей. В данном методе большую роль играют опыт, интуиция и аналитика.

К таким методам относятся: разработка системы показателей, метод сравнения, построение аналитических таблиц, прием детализации, метод экспертных оценок, методы ситуационного анализа и прогнозирования, метод сценариев, имитационное моделирование, мониторинг.

Экономико-математические методы имеют обобщающее название комплекса экономических и математических научных дисциплин, объединенных для изучения экономики. К этим методам относятся:

- прикладная статистика и эконометрика (выборочный метод, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, многомерный статистический анализ, факторный анализ, анализ временных рядов, статистическое оценивание параметров, теория индексов и др.);
- математическая экономия и эконометрия (теория экономического роста, теория производственных функций, межотраслевые балансы (статические и динамические), национальные счета, интегрированные материально-финансовые балансы, анализ спроса и потребления и др.);
- методы принятия оптимальных решений (математическое программирование, в том числе линейное программирование, нелинейное программирование, динамическое программирование, дискретное (целочисленное) программирование, стохастическое программирование, теория массового обслуживания, теория игр, теория решений и др.).

К традиционным приемам относятся [4]:

1. Сравнение (сопоставление изучаемых данных и фактов хозяйственной жизни);
2. Относительные (проценты, удельные веса, коэффициенты, индексы) и средние статистические величины;
3. Способ группировки (используется для исследования зависимости в сложных явлениях, характеристика которых отражается однородными показателями и разными значениями);
4. Балансовый метод (соизмерение двух комплексов показателей, стремящихся к определенному равновесию);
5. Графический способ (построение масштабных изображений показателей и их зависимости с помощью геометрических фигур).

Экономический анализ в системе обеспечения экономической безопасности занимает важное место. Согласно А.В. Кашину [5], экономическая безопасность – это состояние функционирования хозяйствующего субъекта, охарактеризованная защищенностью от микро- и макроугроз, наличием конкурентоспособности, обусловленных устойчивым развитием материального, кадрового, финансового, технико-технологического потенциалов, отвечающих стратегическим целям и задачам организации. Экономический анализ – то, без чего мы не сможем рассчитать и выявить потенциал. Следовательно, основываясь на данных фактах, можно с уверенностью говорить о прямой взаимосвязи экономического анализа и экономической безопасности предприятия.

#### Список литературы

1. Анущенко К. А. Финансово экономический анализ. Учебно- практическое пособие»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Москва, 2012. – 423 с.
2. Барнгольц С.Б., Мельник М.В. Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта: учебное пособие. – М.: Изд. «Финансы и статистика», 2013. – 139 с.
3. Гинзбург А.И.: Экономический анализ: учебное пособие/ А.И. Гинзбург. – Спб.: Питер, 2014. – 480 с.
4. Демина А.Т. Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий и объединений: учебник/А.Т. Демина – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2013. – 612 с.
5. Кашин А.В. Экономическая безопасность предприятия: управленческие решения. Автореферат дис. канд. экон. наук. – М., 2012.
6. Эффективное управление: монография / Под ред. Г.Х. Попова. – М.: Экономика, 2014. – 99 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 808.1 070.4

# СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПРЕССА (ЖУРНАЛЫ «НАСЛЕДНИК» И «СОБРАНИЕ»)

СУРОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ф.н., с.н.с.

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

**Аннотация:** В данной статье предпринимается попытка краткого анализа двух современных российских православных молодёжных журналов – «Наследник» и «Собрание». Редакторы обоих журналов – священники. «Наследник» делает акцент на преобразовании мира вокруг и на избавлении от «ложных стереотипов и потребительских ценностей», а «Собрание» сразу говорит о своей конфессиональной ориентации. Особо анализируются рубрикация и языковые особенности журналов.

**Ключевые слова:** современная журналистика, православные журналы, молодёжные журналы, «Наследник», «Собрание».

## MODERN ORTHODOX YOUTH PRESS (MAGAZINES «NASLEDNIK» AND «SOBRANIE»)

Surovtseva Ekaterina Vladimirovna

**Abstract:** This article attempts brief analysis of two contemporary Russian Orthodox youth magazines – «Naslednik» and «Sobranie». The editors of both magazines are priests. «Naslednik» emphasizes transformation of the world around and getting rid of «false stereotypes and consumer values», «Sobranie» immediately speaks of its religious orientation. Particularly analyzes the categorization and linguistic feature of journals.

**Key words:** modern journalism, Orthodox magazines, youth magazines, «Naslednik», «Sobranie».

В числе современных российских журналов входят журналы, позиционирующие себя как издания для молодёжи. В их число входят не только сугубо светские, но и православные издания, вписывающиеся в общий массив православной периодики [Бакина 2003]. В настоящей статье мы ставим себе целью провести предварительный анализ двух православных молодёжных журналов – «Наследник» («Православный молодёжный журнал» – именно он сам себя определяет) и «Собрание» («Православный молодёжный миссионерско-просветительский журнал»). Отметим, что главные редакторы обоих журналов – священники (в «Наследнике» – священник Андрей Первозванский, в «Собрании» – протоиерей Сергей Титов).

Прежде всего следует обратить внимание на те «цели и задачи», которые ставят перед собой журналы (они чётко сформулированы не только на страницах печатных вариантов журналов, но и на их официальных сайтах в специальных разделах). О «Наследнике» читаем: «“Наследник” (православный молодёжный журнал) – уникальный православный журнал, который делает молодёжь для молодёжи! Нам с вами наследовать эту жизнь и этот мир. Именно от нас зависит, как мы будем жить послезавтра. Журнал “Наследник” одновременно весёлый и серьёзный. Статьи, репортажи, интервью, истории в нем мы создаем, чтобы интересно рассказать вам о том, что мы увидели и узнали. Мы смотрим на мир и говорим о нем без ложных стереотипов и потребительских ценностей»

(<http://www.naslednick.ru/online/about/>). А вот «Собрание»: «На страницах нашего “Собрания” мы готовы говорить обо всём, что интересует современного, прежде всего, молодого человека, но говорить с православной позиции. Это вовсе не значит, что мы не хотим прислушиваться к людям других убеждений, может быть ещё сомневающимся или прямо исповедующим своё неверие. Напротив, наше издание во многом предназначено для них не меньше чем для тех, кто уже пришёл в Церковь. Мы, действительно, хотели бы стать тем собранием, внутри которого и на котором решаются проблемы и вопросы, разъединяющие нас» (<http://www.sobranie.org/>). Таким образом, «Наследник» делает акцент не на своей православности, а на преобразовании мира вокруг и на избавлении от «ложных стереотипов и потребительских ценностей», а «Собрание» сразу говорит о своей конфессиональной ориентации.

Отдельный «сюжет» – рубрикация журналов (данные приводятся на сентябрь 2018 года). В «Наследнике» 27 рубрик, в «Собрании» почти в три раза меньше – 10.

Рубрики «Наследника»: «“Наследник” едет к вам», «Авторитетно», «Атрибутика», «Вопрос в редакцию», «Встреча», «История», «Кто такие...», «Культура», «Личное», «Любовь и Семья», «Милосердие», «Молодежка», «Образ жизни», «Профессия», «Путешествия», «Рассказы о Русском первенстве», «Редакционная статья», «Редсовет», «Родина», «Россия за рубежом», «Спутник», «Субкультура», «Тема номера», «Технологии русского будущего», «У Палыча», «Умные люди», «Учись учиться».

Рубрики «Собрания»: «Миссия», «Поколение», «Взгляд», «Творчество», «Мысль», «Семья», «Судьбы», «Проза жизни», «Поэзия души», «События».

Закономерно наличие рубрики «Миссия» в миссионерском журнале «Собрание». В «Наследнике» мы находим, например, отсутствующие в «Собрании», но важные для молодого человека рубрики «Вопрос в редакцию», «Профессия», «Путешествия», «Субкультура» – тематика этого журнала намного более разнообразна. Объединяет журналы наличие регулярных рубрик о семье и добрых отношениях («Любовь и Семья», «Спутник» в «Наследнике» и «Семья» в «Собрании»). Для сравнения отметим, что в светских журналах такие рубрики – «экзотика» (например, в «Студенческом меридиане» есть рубрики «Молодая семья» (в рамках которой были опубликованы только 2 статьи за 2009 год) и «Год семьи» (4 статьи за 2008 год) (есть также рубрика «Любовь и муза» – в ней рассказывается о том, как великих людей вдохновляют их половинки, однако и эта рубрика «немногочисленна» и насчитывает всего 9 статей за 2003 – 2013 годы).

Отличает оба журнала стремление рассмотреть явления нашей жизни с православных и – шире – религиозных позиций. Такова рубрика «Культура» в «Наследнике» (К.Елисеева – «Я – русский человек!» («Наследник», 2006, № 11); Иеромонах Иаков (Тупиков) – «Об иконах и проекциях» («Наследник», 2015, № 62), такова, например, статья А.Непомнящего «Православие и рок-музыка: возможен ли человеческий и человеческий разговор?» («Собрание», 2007, № 9).

Говоря об особенностях языка анализируемых нами журналов, следует прежде всего отметить большое количество религиозной лексики – *аскетизм, венчание, грех, духовник, икона, исповедь, литургия, мощи, паломничество, пост, священник* и многие другие. Изучение данного материала поможет лучше осознать феномен возрождённой лексики в русском языке [Андрейченко 2006; Суровцева 2011], её преподавание на уроках русского языка в иностранной аудитории [Суровцева 2016] поможет не только овладеть языком, но и лучше понять русскую литературу, основанную на православных понятиях. Так, в статье Е.Новосельцевой «Фарисейство или бунт?» («Наследник», 2016, № 66) употребляются такие лексемы, как *ад, рай* (само слово *фарисейство* произошло от частотного в Библии слова *фарисей*); в статье Н.Асламова «Границы моей свободы» («Наследник», 2016, № 66) встречаем слова *богоподобный, грех, святость*. В материале «Елена Фролова: на перекрестке духовного стиха и авторской песни» («Собрание», 2007, № 9) употребляются слова *акафист, молитва, воцерковление, святой*.

Таким образом, молодёжные православные журналы повествуют о Православии, о вечных ценностях, поднимают темы, интересные молодым, и помогают вернуть в наш язык утраченные, но возвращающиеся слова.

## Список литературы

1. Андрейченко Е.В. Возрождённая лексика русского языка в пространстве и времени культурного контекста // Болгарская русистика. София. 2006. № 3 – 4. С. 46 – 53.
2. Бакина О.В. Современная православная журналистика России. Киров: КФ МГЭИ, 2003.
3. Суровцева Е.В. О возрождённой лексике в русском языке конца XX – начала XXI века (на материале российских православных журналов) // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке. Коллективная монография. Под ред. М.Н.Володиной. М.: Академический проект, 2011. С. 313 – 320.
4. Суровцева Е.В. Современные православные журналы на уроках РКИ // Язык и дискурс СМИ в XXI веке: Тезисы выступлений на заседаниях Круглого стола с международным участием (Москва, филологический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова, 9 – 10 сентября 2016 г.) / Под общ. ред. М.Н.Володиной, И.М.Кобозевой. М.: МАКС Пресс, 2016. С. 63 – 64.

© Е.В.Суровцева, 2018

УДК 82

# ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**АХМЕТШИНА ЭЛЬВИРА ЗАКАРИЕВНА**учитель русского языка и литературы  
ГБОУ «ЧКШИ с ПЛП»

**Аннотация:** главной целью современного образования является появление человеческого постиндустриального информационного общества, которое является самым жизнеспособным человеком разнообразного, творческого, независимого и критического мышления, который в состоянии реализовать собственный творческий потенциал в динамические социально – экономические условия в собственных жизненных интересах, и интересах общества на основе собственной самооценки.

**Ключевые слова:** среда, предметно – развивающая среда, образовательная среда, научное мировоззрение, духовное общение.

## THE INFLUENCE OF SUBJECT – DEVELOPING ENVIRONMENT ON THE QUALITY EDUCATIONAL PROCESS

**Akhmetshina Elvira Zakariyevna**

**Abstract:** the main goal of modern education is the emergence of a human post – industrial information society, which is the most viable person of diverse, creative, independent and critical thinking, which is able to realize their own creative potential in the dynamic socio-economic conditions in their own vital interests, and the interests of society on the basis of their own self-esteem.

**Key words:** environment, subject – developing environment, educational environment, scientific worldview, spiritual communication.

Новые социально – экономические реалии развития России, которые характеризуются существенным повышением социальной и профессиональной мобильности ее населения, требуют поиска новых адекватных форм организации образования, способных удовлетворять возрастающие потребности граждан в получении или в совершенствовании ранее полученных знаний и умений, поскольку традиционные концепции и формы обучения в новых условиях становятся все менее эффективными.

Поэтому, в связи с модернизацией образования, важной задачей образовательных учреждений становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности учащихся в предметно-развивающей среде, обеспечивающей воспитание каждого, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Термин предметно-развивающая среда появился в словаре педагогов в конце 80-х годов XX столетия.

Прежде, чем обратиться к понятию «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», попробуем дать определение «среды».

Существует множество понятий среды. В словаре А.М.Прохорова понятие среда имеет несколько



ко значений:

1. вещество, заполняющее какое – либо пространство и обладающее определенными свойствами.
2. совокупность природных условий жизнедеятельности, какого – либо организма.
3. окружение, социально – бытовые условия, в которых протекает жизнь человека.
4. совокупность людей, связанных общностью жизненных условий, занятий, интересов.

Суть определений сводится к одному – это создание комфортных условий для удовлетворения психологических, физиологических потребностей каждого обучающего. Среда накладывает существенный отпечаток на поведение и развитие человека. Образовательная среда, как составляющая среды обитания, влияет, в том числе и на интеллектуальное развитие учащихся.

Предметно - развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы школьного учреждения [1, с.300].

Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска – передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации.

Влиянию образовательной среды школы на развитие интеллектуальных способностей учащихся посвящены исследования Андреева А.А., Ардеева А.Х., Гураль С.К., Захаровой И.Г., Зенкиной С.В., Ермаковой И.В., Лазаревой А.С., Обдаловой О.А., Поливановой Н.И., Розиной И.Н., Полат Е.С., Скобицкого Э.Г., Солдаткина В.И., Спичко Н.А., Толкачева В.А., Улановской И.М., Черепановой Н.В. и др.

Авторы рассматривают условия обучения с целью выявления благоприятной для учащихся образовательной среды. При этом выявлено, что среда формирует культуру обучения, является основой развития учащихся. Особая роль при этом, уделяется ИКТ.

Под образовательной средой понимается ближайшее окружение человека, во взаимодействии с которым он формирует, развивает и проявляет свои познавательные, коммуникативные, социально направленные качества.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов [6, с. 105].

Практика работы в школе позволяет выявить следующие структурные компоненты образовательной среды:

1. содержательная часть различных предметных областей, зафиксированных в школьных программах; в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах;
2. функциональная часть различных предметных областей, отраженных в различных алгоритмах, изучаемых при прохождении той, или иной предметной тематики;
3. структура обще учебных умений, составляющая основу формирования когнитивного опыта учащихся (анализ, синтез, сравнение и др.);
4. содержательная часть вне предметной области, составляющей аффективную сферу познания учащихся; ее условно можно подразделить на урочную (ценностно-волевую, эмоционально-мотивационную) составляющую и внеурочную (направленную на развитие интересов учащихся с одной стороны, обретение ими специализированных умений с другой).

Основные принципы построения развивающей среды:

1. принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. принцип активности
3. принцип комплексирования и гибкого зонирования
4. принцип сочетания привычных и неординарных элементов
5. принцип «половых и возрастных» различий

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»:

1. содержать предметы и материалы, известные детям

2. предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого
3. совсем незнакомые предметы и материалы [4, с.23]

Таким образом, одна из важных задач развивающего обучения – активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. У школьников необходимо сформировать умение самостоятельно и критически мыслить, выработать навыки самообразования, пробудить желание проявлять творческую инициативу. Для того чтобы пробудить интерес к изучению литературы (по возможности добиваться качества знаний) были поставлены следующие задачи:

1. прививать любовь к предмету
2. добиваться максимального качества знаний, как у сильных, так и у слабых учащихся
3. обучать развивая способности (или дать возможность развиваться)
4. формировать научное мировоззрение
5. сделать урок временем духовного общения и обогащения каждого участника знаний: учащихся и педагога

Эти задачи пытаюсь реализовывать на разных этапах урока: объяснения нового материала, закрепления, проверки знаний. Сложилась примерно такая схема начала изучения литературного произведения.

Урок начинается ответа на вопросы учащихся (с мотивации... зачем нам это нужно?) Перед изучением пьесы А.Н. Островского «Гроза» было обращено внимание на «купечество» как один из ведущих социальных классов 19 века в России (учащиеся задавали вопросы: почему мы рассматриваем этот класс, ведь у нас не урок истории и т.д.) Но, «знакомясь» с купечеством ближе, а точнее с их бытом, приходят к выводу об их значимости для России в конце 19 века. Далее подмечается, что драматурга называли «Колумбом Замоскворечья», почему? Потому что А.Н. Островского интересовали быт, а главное их нравы, как правящего класса. Ученики сами делают вывод об их несостоятельности, а на следующее занятие проявляют инициативу – ищут дополнительную информацию о купечестве, например иллюстрации картин художника Кустодиева и т.д. Учащихся интересует судьба молодых замужних женщин, а именно, их бесправное положение в доме мужа. Обращаются к изучению русских народных песен, в которых жена сетует:

Доставалась волюшка, доставалась вольная

Красным девушкам до замужества:

Замуж вышедши, ни в чем воли нет —

Ни в житье-бытье, ни в богатстве,

Только есть она во тяжелой работушке

Самое главное читают с интересом произведение, принимают участие в его обсуждении, с желанием выполняют предложенные работы. Выставляются хорошие оценки.

Восприятие темы: «Серебряный век», школы, течения, направления», отчасти было представлено через эмоциональное восприятие (прежде, чем изучать литературное течение – символизм, прошли работу над понятием «символ»; учащиеся приводили примеры из жизненного опыта и т.д.) И как следствие им стало проще ориентироваться в стихотворениях данного направления.

Так же проводятся уроки творчества «Мастерская творческого письма», на которых создается благоприятная среда (предлагаются этапы работы):

1. прослушать строки стихотворений и записать, что запомнили к себе в тетрадь;
2. посмотреть иллюстрации и опять же записать в тетрадь;
3. послушать музыкальную композицию и записать свои ассоциации;
4. прочитать записи «соседа» по парте и записать что запомнили к себе в тетрадь;
5. подбирают рифмы и ассоциации к трем выбранным словам;
6. пробуют создать свои строки стихотворений.

Каждый может попробовать себя в роли поэта, писателя. Учащиеся с удовольствием погружаются в творческий процесс. Читают вслух свои произведения, получают лишь хорошие оценки. Примеры роста качества обученности представлены на рис. 1 и рис. 2.

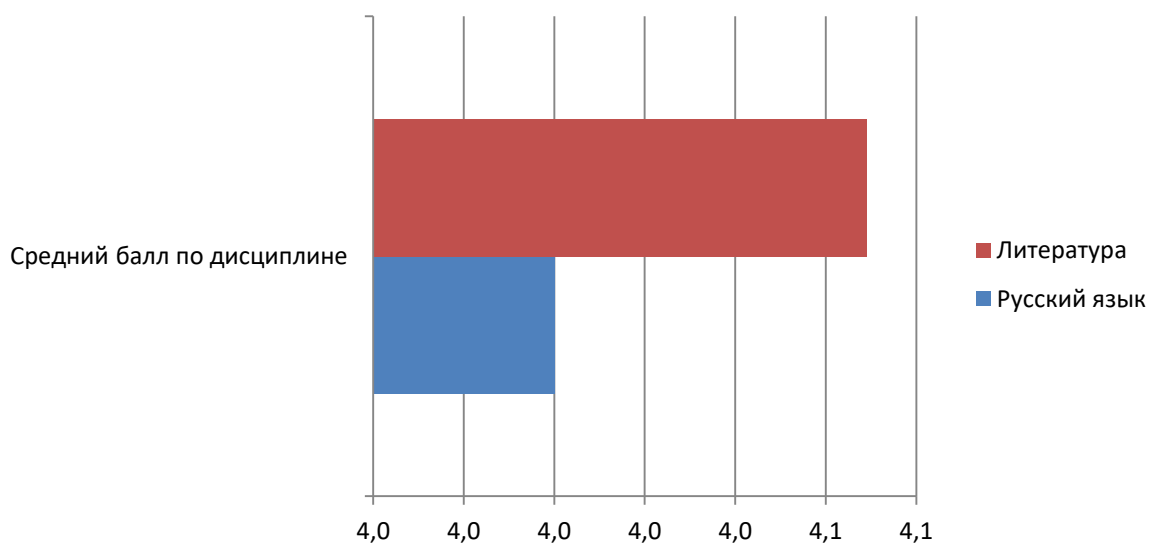


Рис. 1. Результаты за 2017г. по русскому и литературе

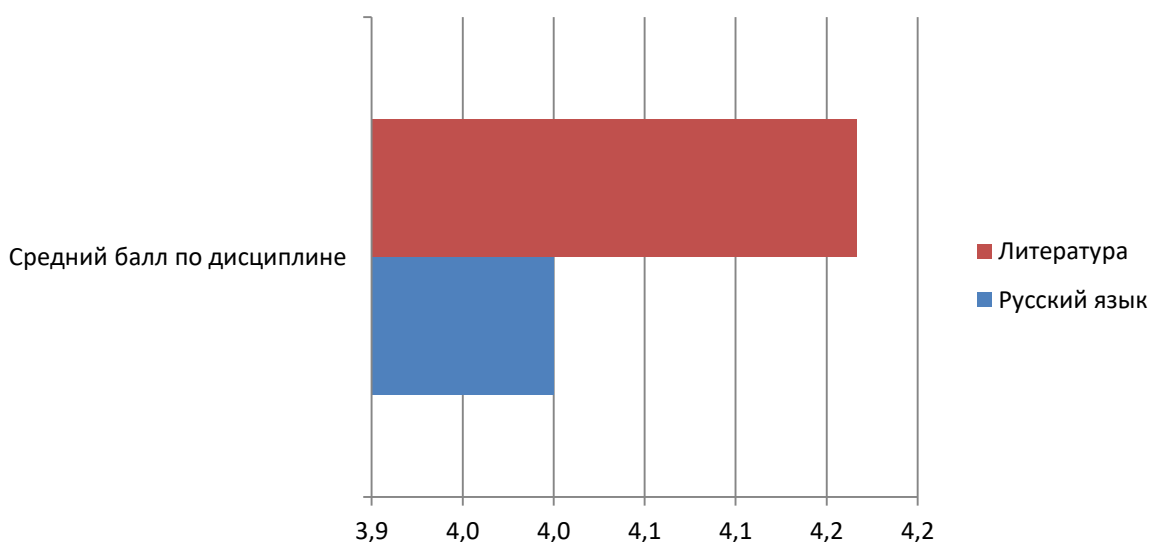


Рис. 2. Результаты за 2017г. по русскому языку и литературе

Таким образом, предметная среда не должна быть самоцелью, это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Развивающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста. Способствовать освоению каждым учащимся разнообразных способов познания мира, формировать инновационное поведение. Субъект образовательного процесса (человек), находясь в поле образовательной среды, проявляет активный характер ее познания, что в итоге проявляется во взаимном влиянии субъекта и среды, тем самым с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

В заключении можно отметить, что первое необходимое условие для этого – понимание учителем того факта, что новая функционально незнакомая среда (среда, находящаяся вне зоны ближайшего развития учащегося), для ученика такая же инновация, как для учителя ИКТ. Причем ИКТ, а не ТСО.

Второе необходимое условие – использовать для этого адаптивные ситуации, адаптивные тексты, адаптивные задания, адаптивные тесты.

Третье необходимое условие – перевести изучаемую на уроках информацию в ранг личностной значимости для учащегося.

Четвертое необходимое условие – использовать рефлексивную образовательную среду.

## Список литературы

1. Брэм А.Э., Жизнь животных: В 3 т. Т.1: Млекопитающие. – М.: ТЕРРА, 1992. – 524с.
2. Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений. [lekoteka.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2749](http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2749)
4. Бизяева А.А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – С.-Петербург. – 1993. – 23 с.
5. Ильязова Л.М., Соколова Л.Б. На пути к рефлексивной образовательной среде вуза. [gzvon.pyramid.volga.uva/biblioteka/kafedra](http://gzvon.pyramid.volga.uva/biblioteka/kafedra)
6. Нефёдова М.С. Психологические условия школьной образовательной среды / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. // Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск.

© Э.З. Ахметшина, 2018

УДК 82

# 20 JANUARY TRAGEDY IN LITERATURE (2011-2018) 1

PASHAYEVA AYNURA NIYAZ GIZI,  
HASANLI PARI ROVSHAN GIZI

Ph.D.

AMRAHLI TOHFA FARHAD GIZI

Azerbaijan National Academy of Sciences The Institute of Literature named after  
Nizami Ganjavi

**Abstract:** Azerbaijan media has been always carrier of democracy thinkers. 20 January tragedy was also reflected in the literary sources which were published in the press (2011-2018). These media outlets are "Azerbaijan newspaper", "Adabiyat", "Adalet", "525th newspaper" and "Ulduz", "Azerbaijan" journals. The purpose of this investigation to analyze literary works about 20 January tragedy. During this period the poetry also expressed its operative attitude in the press. This tragedy despite being sad, but in this poems was reflected as a day of honor and pride. In paper is used from the comparative-analytical and scientific description of methods of analysis. The author's point of view will be shown in concrete specimens.

**Key words:** Azerbaijan, press, literature, poetry, 20 January, tragedy, genocide.

## ТРАГЕДИЯ 20 ЯНВАРЯ В ЛИТЕРАТУРА (2011-2018)

Пашаева Айнура Нияз гызы,  
Хасанли Пари Ровшан гызы,  
Амрахли Тохфа Фархад гызы

**Аннотация:** В данных статьях впервые прозвучали факты геноциде 20 января.. Исследование публицистических статей из газетях «Азербайджан», «Адабият», «Адалет», «525-я газета» и журналы «Азербайджан», «Улдуз». Основная цель исследования - исследовать художественные произведения.

**Ключевые слова:** Азербайджан, пресс, литература, поэзия, 20 января, трагедия, геноцид.

When we notice 20 January tragedy on the basis of the literary examples published in the press in 2011-2018, we once again witness that the tensions experienced by the late 1990s and the crises that had been experienced during those years had sought to portray the national human suffering, loss of the land. One of the reasons why the 20 January tragedy is perceived as a national self-identification in literature is the mission of awakening historical memory. 20 January tragedy, which was the terrible day of the tragedy and the publicity of the people's struggle against injustice, was a rocklike stance in the face of the fiercest weapon of the unshakeable people. In 2011-2018, as the theme of the January 20 tragedy as a subject in literature, a new rhythm of creativity was discovered in his artistic embodiment and the artistic power of the citizenship of poetry increased in poetry.

<sup>1</sup> This work was supported by the Science Development Foundation under the President of the Republic of Azerbaijan – Grant № EIF/GAM-4-BGM-GİN-2017-3(29)-19/15/5.

During this period, the poetry has once again demonstrated its flexible and operational capabilities in dealing with the tragedy. The great poet of the Turkic world, Bakhtiyar Vahabzadeh is the author of the most powerful poems about the tragedy, revealing the genocide of the Soviet empire against the people of Azerbaijan in the face of hundreds of horrific episodes of the 20 January tragedy and in promoting national revival, national leader's return to the people's spirit. In his "Martyrs" poem (1) he is interested in the original, unique example of art from the point of view of the subject, as well as in form and craft. The pain and suffering experienced by the Azerbaijani people in this poignant event in poetry have found a perfect poetic expression:

.. He bore every bitterness, endurance, -  
 "In the world I have the right to say".  
 To the people who made the mass

The martyrs pulled his arm with blood (1, p. 2).

The fragments of the poem "Martyrs", written in a powerful poetic structure, continue to be published in the press in 2011-2018. B.Vahabzade is proud of the martyrs who won the freedom of the "That evening" poem (2) which he wrote with the flaming poetic idea of the 20 January tragedy:

Tank on top with lean hands  
 Young people thrown in, love you!  
 You have the freedom you have endorsed  
 Khalal to our nation! (2, p.1).

The participant of the events of 20 January, despite the sadness of martyrs in Karabakh in the poem Dost Ali's (Imishli) "20 January martyrs" (3) was noted witnessed all the painful, tragic events, to the mind:

Some mother's only lamp went out that evening,  
 How did the martyrs burn tonight,  
 Independence was called by human beings that evening,  
 They are martyrs of red tambourines! (3)

Even the Great leader Heydar Aliyev stated in his speech on January 19, 1994 in Baku during a meeting with family members and a group of people injured in those days: "On the Bloody January our people lost their dear citizens, but managed to maintain their honor and dignity. Our people proved that its will can not be broken" (4, p.1).

In the poem "Martyr brother" (5) devoted to the memory of January martyr, poet, publicist Ulvi Bunyadzadeh, written by Afaq Shikhli with great patriotic feelings, the writer does not feel sorry for a martyr's innocence:

Whatever I write ...  
 I'm going to put on the chest of Namard, eyebrows!  
 I will not turn back from my way!  
 And so I will be killed - in the way of the word! (5, p. 11)

The author reads his verdict against rebelliousness and injustice, saying, "I will write a poem on the chest of Namard." In fact, the poet said in his poetry that he was angry with the slanderous articles of the Armenian extremists against the Azerbaijanis in the world information space.

Honorable teacher, Poet Oktay Rzan's "Homeland More Mourning" (6) poems have the history of martyrs in possession of their own history, immortality, rebelliousness.

Some poems have weak poetic structure, metaphorical expressions. For example, on January 22, 2014, the "Adalat" newspaper, Zabi Mardanli's "Martyrs Avenue" (7), on January 20, 2016, the "Adalat" Newspaper, Rahman Bayram's "Martyrs" (8), the poems Nazir Rustam's "Martyrs' Alley" on the Number 7, 2013, "Ulduz" journal (9), on January 18, 2013, "Adabiyat Newspaper", Ibrahim Yusifoglu's "Martyrs sisters" (10) and others.

Adil Jamil's "Blood Donation" poem (11), which was published on January 17, 2014 in the "Literature" newspaper, was a witness of the events of 20 January, the horrors of the night of 20 January, and the death of people were found in the author's emotional expression. During the 20th January tragedy, all processes were based on the single plot line by Allahyar's image in the poem "Javanshir" (12) by Ahmed Gashamoglu, published in the first issue of the Ulduz magazine in 2016.

In the 2011-2018 edition, it is possible to find examples of poetry on the January 20 tragedy of foreign

authors. The German poet Brigitte Bretchnayder published in the January 18, 2013 issue of the " Adabiyat Newspaper", published in 1993, "Baku. 20 January 1990", the poem (13) was translated by Alihasan Shirvanli. In the poem there are metaphorical harmony between martyrdom tragedy and despair:

The day has come, the light is almost no news,  
Lead everywhere, death, grief and sorrow.

Black confused the world

An unexpectedly hungry morning ( 13, p.1).

In general, the authors have drawn their attention from the peculiar perspective of the public opinion that the people of Azerbaijan created in the spirit of the spiritual spirit of the 20 January tragedy in Azerbaijani literature. The author's point of view will be shown in concrete specimens. Unfortunately, in the press of 2011-2018, there are no examples of prose and drama, exactly dedicated to the January 20 tragedy. Of course, in prose and drama, there is a great need for this subject in a more comprehensive and profound context. The study of the 20th January tragedy, which is a part of our genocide history and preserves its relevance, is of great importance for literary studying on the basis of literary examples.

***This work was supported by the Science Development Foundation under the President of the Republic of Azerbaijan – Grant № EIF/GAM-4-BGM-GİN-2017-3(29)-19/15/5.***

#### References

1. Vahabzadə Bəxtiyar. Şəhidlər. "Respublika" qəzeti, 20 yanvar 2013, s. 2.
2. Vahabzadə Bəxtiyar. O gecə. "Azərbaycan" qəzeti, 20 yanvar 2013, s. 1.
3. Əli (İmişli) Dost. 20 Yanvar şəhidləri. 20 yanvar 2017, senet.az.
4. Ümummilli lider Heydər Əliyevin 19 Yanvar 1994-cü ildə Bakıda 1990-cı ilin faciəli yanvar hadisələri zamanı şəhid olanların ailə üzvləri və həmin günlərdə yaralanıb əlil olanların bir qrupu ilə görüşündəki çıxışından. "Ədəbiyyat" qəzeti, 20 yanvar 2011, s. 1.
5. Şıxlı Afaq.Şəhid qardaş."Təzadlar" qəzeti 17 yanvar 2015, s. 11.
6. Rza Oqtay . Vətən daha yas saxlama. "525-ci qəzet", 18 yanvar 2014, s. 21.
7. Mərdanlı Zəbi. Şəhidlər xiyabanı. "Ədalət" qəzeti, 18 yanvar 2014, s.14.
8. Bayram Rəhman. Şəhidlər."Ədalət" qəzeti, 20 yanvar 2016, s.5.
9. Rüstəm Nazir. Şəhidlər xiyabanı// "Ulduz" jurnalı, 2013, №1, s. 9.
10. Yusifoğlu İbrahim. Şəhid bacıları. "Ədəbiyyat qəzeti", 18 yanvar 2013, s. 2.
11. Cəmil Adil. Qan borcu. "Ədəbiyyat" qəzeti, 17 yanvar 2014, s.4.
12. Qəşəmoğlu Əhməd. Cavanşir //"Ulduz" jurnalı, 2016, №1, s.11-14.
13. Bretşnayder Brigitte. Bakı. 20 Yanvar 1990. "Ədəbiyyat qəzeti", 18 yanvar 2013, s.1.

УДК 800

# THE ARTISTIC REFLECTION OF NATIONAL- SPIRITUAL MEMORY IN THE STORIES OF MOVLUD SULEYMANLY

BABAYEVA ELMIRA MAJNUN GIZI

Baku State University

**Abstract:** The genre of the story takes a special place in the work of M. Suleymanly, who came to literature in the 1970s. Such questions as the description of the social, spiritual-moral degradation of society, caused by military catastrophes, the real picture of the Azerbaijani village, the art reflection of the spiritual-moral qualities of contemporaries, the reflection of national and spiritual memory, are the main leitmotif of the writer's work. Specificity of M. Suleymanly's story is primarily due to the fact that the writer was able to create his own aesthetic-artistic principles and tried to express his aesthetic world in artistic ways.

**Key words:** Movlud Suleymanly, Azerbaijani village, spiritual purity, national-spiritual memory, war, ethnographic stories, the image of contemporaries.

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНОЙ ПАМЯТИ В РАССКАЗАХ МОВЛУДА СУЛЕЙМАНЛЫ

Бабаева Эльмира Маджнун кызы

**Аннотация:** Жанр рассказа занимает особое место в творчестве М. Сулейманлы, который пришел в литературу в 1970-х годах. Такие вопросы, как описание социальной, духовно-моральной деградации общества, вызванное военными катастрофами, реальная картина азербайджанской деревни, художественное отражение духовно-моральных качеств современников, отражение национально-духовной памяти, являются основным лейтмотивом творчества писателя. Специфичность рассказов М. Сулейманлы прежде всего обусловлена тем, что писатель смог создать свои собственные эстетически-художественные принципы и пытался выразить свой эстетический мир художественными способами.

**Ключевые слова:** Мовлуд Сулейманлы, азербайджанская деревня, духовная чистота, национально-духовная память, война, этнографические рассказы, образ современников.

The story genre occupies a special place in M. Suleymanly's creativity, which came to literature in the 1970s. Such issues as the description of social, spiritual and moral degradation brought to society by war disasters, the real picture of the Azerbaijani village, the artistic reflection of the spiritual and moral qualities of contemporaries, the reflection of national and spiritual memory, constitute the main leitmotif of the writer's creativity. The peculiarity of M. Suleymanly's stories is conditioned by the fact that the writer was able to create his own aesthetic and artistic principles and to express his aesthetic world in an artistic way.

In the first 10 years, M. Suleymanly, who attracted attention by his creative searches among the writers who came to the literature in the 70s, has written stories and narratives following one another in the field of prose. The story – small form of prose is the first genre that M. Suleymanly applied in this field. Of course, there is more necessity than coincidence. Expression of smallness and laconicity is one of the main features of the genre. It is also interesting in artistic creativity, as a concrete indication of the formula from simple to complex.



In fact, till the stories "The snow" and "The fire", M. Suleymanly has gone through a certain literary-artistic way of development. Interestingly, that this way of literary development is observed in M. Suleymanly with richness of the genre. He writes in both poetry and prose, as well as in the field of cinematography. If it is possible to say, M. Suleymanly like many poets comes to prose from poetry.

M. Suleymanly starts his creativity in prose after first book of poems "An Address" was published in 1970. A year later, he writes one after another "Happy tidings of the autumn", "When apricot trees are blossoming", and "The wedding of green hamlets". Following this, M. Suleymanly writes "Profusion" (1972), "A village on the slope" (1973), "The summer residences of Qaraja kishi" (1974), "The parti-coloured cat of the herdsman Ghulu" (1974), "The village evenings" (1975), "The fire" (1975), "The laughter of the son" (1976), "The Snow" (1976) and dozens of other stories and describes the complex, many-sided feelings of modern man.

The peculiarity of M. Suleymanly's stories is conditioned by the fact that the writer was able to create his own aesthetic and artistic principles and tried to express his aesthetic world in a artistic way. From this point of view the novel creativity of the young writer is striking in terms of subject and problematics. Because despite the formation of a "new prose" in Azerbaijan literature in the 1960-70s, it was not possible to pass by the existing themes which created the image of our contemporaries that did not go beyond the literary form. In particular, the appeal of the newly beginning writer to the mold themes could have been considered natural. However, Suleymanly very rarely addresses the traditional topics and problematics. He finds the true formula for the new look at these issues.

M. Suleymanly's story creativity is distinguished from this view point. These stories can be grouped as follows in terms of topic and problematics:

1. The description of social, spiritual and moral degeneration brought to society by the war disasters ("The parti-coloured cat of the herdsman Ghulu", "Happy tidings of the autumn").
2. Stories dedicated to the village of Azerbaijan and its people ("A village on the slope", "The laughter of the son", "The sling", "The summer residences of Qaraja kishi", etc.).
3. Artistic reflection of moral-ethical qualities of contemporaries; from the village to the city ("The light of the world", "The snow", "Under the moonlight", "The laughter of the son", "The whistle", "The tale of the bicycle and shepherd Ibrahim", "The Fire", etc.).
4. Artistic reflection of national-spiritual memory, ethnographic stories: "The village evenings", "The wedding of green hamlets", "The tale of the pear-tree", etc.)

It is known that the subject of war has become the main factor in the creativity of this generation in the prism of the personality of the creators of the "new generation" before M. Suleymanly (I. Huseynov, S. Ahmadov, Anar, Elchin, M. Ibrahimbeyov and others). This generation, along with relating their biographies to the war in the works, gave life experiences in the background of these observations.

In reality the address of the next generation to the war theme again, although it is difficult to describe all the pain of the war felt partly, this theme takes a leading line in M. Suleymanly's stories. The stories "The parti-coloured cat of the herdsman Ghulu", "Happy tidings of the autumn" reflect war and post-war observations. Some stories devoted to the modern era ("The snow", "The fire", "The tale of the bicycle and shepherd Ibrahim", "The whistle", "The tale of the pear-tree", etc.) being exception the war is the auxiliary theme in other stories of him.

One of the earliest stories of M. Suleymanly "Happy tidings of the autumn" is about war. After the war ended, letters from the front were ceased. Now, people were waiting for the people they sent to the war, but not letters. Madat gave happy news to the families for those who came from the front. Madat himself, who already had gave happy news to three families, was waiting for his father. But it was the postmen Tapdig who got very troubled after this. He had not given any good news since then that ended the war. Every day he rode to the neighboring village and brought letters, Tapdig who sat for hours waiting for those who came from the war in seeing Madat said to himself: "The cruel man, here seems to be a bird of happy news" (5, 213).

He wants to do good, to make them happy at the time, when the people does not get any letter. Finally, Tapdig also joins to the autumn tidings. When the girl who worked in the post-office called him on from the district saying that Jafar muellim came. Tapdig promised her to give something for this happy news. But when he saws Jafar without feet below the knees he got very nervous. Nevertheless, he considers his duty to give

this news to her mother, who was in bed for a long time. It was a year that Jafar's mother was ill. He used to tell the women that came to visit her: "I'm waiting for Jafar, otherwise I've been died for a long time before. I can hardly breathe, let him come and see." (5, 275). Finally Tapdig gives that good news that has been longing for, but he could not enjoy it. The horror of the war overshadows it. Jafar came without his feet, but the old woman expected to raise on feet on seeing Jafar. Sitting on the cart, Jafar, the lower part of the knee of whom was not seen, smiles at the face of the people. This gave rise to woman's doubts. It was Tapdig the most affected. Tapdig, who was sitting at the fence, leaves the place not waiting forward for glad news.

The war theme, which he addressed later in the narrative, was a successful beginning in the creative search of M. Suleymanly. And in the stories, as the creative aspect of his life, the new style goes towards formation. These stories show that M. Suleymanly understands the artistic-aesthetic criteria of the era very well and his first pen experiments take a decent place in the ideological-aesthetic boundaries of our prose. It is no coincidence that A. Huseynov, who made analysis and synthesis of the literary process of the era, praised M. Suleymanly's searches and wrote that the endless search of the author to make life more richer in content, in convincing way was ahead: "In this respect, such writers as M. Suleymanly and V. Nasib, B. Veziroglu and R. Rovshan, A. Amirov and A. Masud, and Shahmar, who began to be published in the past decades and became well-known for the series of stories and narratives, gives rise to optimism and a sense of confidence to the future of our literature" (2, 67).

An attempt to create the image of contemporaries is one of the typical features of M. Suleymanly's early creativity. The liveliness in the description of rural life, the richness of observations, the features of the images, the nature of the dialogues continue in the modern life stories as well. His artistic thinking does not describe the current "production" theme and conflict, but social details, realistic, vital features. Although these works do not contain major social conflicts that disturb the public, the description of reality, the multitude of personality traits, moral and psychological processes are the primary responsibilities of the writer's initial publishing experiments. Modernity is emerging as the personality and quality of M. Suleymanly's stories. The desire to create original events and images in his stories is clearly observed in "The fire", "Under the moonlight", "Light of the world", "The whistle", "The snow" and so on.

M. Suleymanly's stories are notable among the 1970s publishings for their peculiar features. This, above all, originates from the style of expression of the writer's individuality, phenomena and qualities. In general, modernity, thought and behavior are reflected in the presentation of the image in these works. In these stories, the writer reflects the character, the formation of the images, and the position in life as complex.

M. Suleymanly's literary searches have created a new theme, problem, as well as styles and forms of expression. The variegatedness in his style is one of the key features of his initial creativity.

Regarding the theme and the problematics, it becomes clear that in the stories created in the first period of his life the writer has preferred the subject and the problem, but he was fully free to choose the subject and the problem. In his first stories, M. Suleymanly demonstrates complete freedom and originality in approach to the theme and enters new world of literary characters with new qualities.

The selection of the theme and the originality of the ethnographic description of rural life in his first stories have expanded the style and originality of stereotypes of his new publications.

### References

1. Ədəbi proses-81-82: nəsr, poeziya, dramaturgiya, tənqid / Azərbaycan SSR EA Nizami adına Ədəbiyyat İnstitutu; red. heyəti – M. Cəfər, Ə. Mirəhmədov, K. Talıbzadə və b. Bakı: Elm, 1987, 302 s.
2. Hüseynov A. Sənət meyarı. Bakı: Yazıçı, 1986, 315 səh.
3. Kərim Ə. Seçilmiş əsərləri. Bakı: Lider, 2004, 336 s.
4. Süleymanlı M. Ayın aydınlığında. Povest və hekayələr. Bakı: Gənclik, 1979, 128 s.
5. Süleymanlı M. Şəhər toylarının səsi. Bakı: Gənclik, 1985, 244 s.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.037

# ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОПИНГ В СПОРТЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ЛОМАКО АЛЛА ЮРЬЕВНА

к.ю.н., доцент

ВОРОНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**Аннотация:** в статье представлен обзор юридических исследований в области ответственности за допинг в Беларуси. Проведен анализ ответственности за допинг в спорте на международном уровне. Особое внимание было уделено спортивной дисквалификации за допинг.

**Ключевые слова:** допинг, юридическая ответственность, спортивная дисквалификация, государственная политика, международные конвенции.

## THE PROBLEM OF RESPONSIBILITY FOR DOPING IN SPORT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Lomako Alla Yurievna,  
Vorona Alina Sergeevna

**Abstract:** the article presents an overview of legal research in the field of responsibility for doping in Belarus. The analysis of responsibility for doping in sports at the international level. Special attention was paid to sports disqualification for doping.

**Key words:** doping, legal liability, sports disqualification, public policy, international conventions.

Проблема допинга является одной из главных проблем современного спорта, поскольку несмотря на проводимую борьбу, запрещенные вещества и методы, которые могут быть расценены как допинг, постоянно совершенствуются, а соответственно их использование причиняет вред здоровью, и искажает реальные спортивные результаты [1]. В связи с этим такое явление как допинг в спорте подвергнуто государственному осуждению на всех уровнях. Действующие правовые нормы закрепляют правила о запрете на использование спортсменами запрещенных веществ и методов, способствующих повышению работоспособности. Идея запрета на использование допинга заключается в обеспечении спортсменам равных условий борьбы в соревнованиях.

На международном уровне государственное осуждение допинга в спорте следует прежде всего из двух международных конвенций, действующих в этой сфере. Так, в Конвенции Совета Европы против применения допинга выражена озабоченность государств все более широким употреблением средств и методов допинга среди спортсменов во всех видах спорта, а также указана, что данная проблема ставит под угрозу этические принципы провозглашенная Олимпийской хартии, Международной хартией спорта и физического воспитания ЮНЕСКО и т.д. [2]. В силу этого государства-участники Конвенции выразили решимость продолжать и укреплять сотрудничество, направленное на снижение и в конечном счете искоренение допинга в спорте. В Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте 2005 г. государства выразили обеспокоенность в связи с использованием в спорте запрещен-

ных веществ и методов, и последствия этого для здоровья, а также отметили, что допинг ставит под угрозу принцип, закрепленный в Международной хартии физического воспитания и спорта.

Поиск путей решения проблемы допинга осуществляется и в рамках внутренней самоорганизации системы спорта. Решению данной проблемы посвящены акты многих национальных и международных спортивных организаций.

В Международной конвенции о борьбе с допингом отмечается, что государственные органы и организации, ответственные за спорт, выполняют взаимодополняющие функции по предотвращению применения допинга в спорте и борьбе с ним для обеспечения надлежащего проведения спортивных мероприятий на основе принципа справедливой игры и охраны здоровья участников.

В Республике Беларусь предотвращение допинга в спорте и борьба с ним являются одним из основных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Меры по предотвращению допинга в спорте и борьба с ним реализуются в соответствии с положениями международных договоров в Республике Беларусь и с учетом решений Международного олимпийского комитета, Всемирного антидопингового агентства, иных международных спортивных организаций. Закрепляется также обязанность спортсменов и тренеров соблюдать требования Положения об антидопинговых правилах Республики.

Отметим, что для юридической ответственности недостаточно одного факта осуждения государством, поскольку оно имеет эффект только в случае, если оно воплощено в определенных мерах государственного принуждения. Юридическая ответственность выражается в санкциях как в конкретных правовых мерах юридической ответственности. В конечном счете применение мер юридической ответственности влечет неблагоприятные последствия в отношении правонарушителя. В соответствии с п. 5 ст. 49 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (далее – Закон о спорте) спортсмены, тренеры, иные специалисты, а также животные, участвующие в спортивных мероприятиях, за допинг в спорте подлежат спортивной дисквалификации. При этом согласно п. 5 ст. 49 Закона о спорте спортсмены, тренеры, иные лица, виновные в допинге и спорте, несут ответственность в соответствии с Положением об антидопинговых правилах Республики Беларусь, иными актами законодательства, решениями международных спортивных организаций.

Понятие спортивной дисквалификации содержится в п. 1 ст. 1 Закона о спорте. Спортивная дисквалификация представляет собой лишение на определенный период либо пожизненно на определенное количество игр права участия в спортивных соревнованиях спортсменов, тренеров, судей по спорту, иных специалистов за нарушение правил спортивных соревнований по виду спорта, положений о проведении спортивных соревнований и т.д. Юридическая ответственность наступает в результате признания факта правонарушения и виновного в нем субъекта и выражается в причинении правонарушителю определенных лишений личного, имущественного или организационного характера. Таким образом, очевидно, что в спортивной дисквалификации, как и в любой другой мере юридической ответственности, проявляется ее сущность, которая заключается в причинении правонарушителю определенных ограничений, в данном случае организационного характера.

Если исходить из позиции, что спортивная дисквалификация является мерой юридической ответственности, возлагаемой на правонарушителя, необходимо признавать, что животное к юридической ответственности привлечено быть не может. Мы полагаем, что именно этим обусловлена позиция законодателя, попытавшегося расположить в разных пунктах ст. 49 Закона о спорте понятия «спортивная дисквалификация» и «ответственность». Однако данная попытка, по нашему мнению, является нецелесообразной, поскольку с учетом понятия спортивных дисквалификаций в п. 1 ст. 1 Закона о физической культуре и спорте животное все равно обладает правом на участие в спортивных соревнованиях, которого оно лишается в результате спортивной дисквалификации за допинг в спорте.

Так, ст. 16.1 Всемирного антидопингового кодекса указывает на необходимость допинг-контроля животных в тех видах спорта, в которых соревнования проводятся с участием животных. При этом в ст. 16.2 Всемирного антидопингового кодекса закреплено, что по делам о нарушении антидопинговых правил, в которые вовлечены участвующие в соревнованиях животные, соответствующая международная федерация установить и применять правила в целом в соответствующие положения ст. 1-3, 9-11, 13 и

17 Всемирного антидопингового кодекса. Указание во Всемирном антидопинговом кодексе на необходимость разработок правил в целом соответствующим его положения требует: во-первых, чтобы допинг контроль осуществлялся в отношении животных; во-вторых санкции применялись именно к лицам, виновным в использовании допинга. Животное может быть просто не допущено к соревнованиям, но не к какой юридической ответственности в виде спортивной дисквалификации.

Не менее важным является вопрос о том, к какому виду юридической ответственности следует относить спортивную дисквалификацию за допинг в спорте. В связи с этим необходимо обратить внимание на ст. 7 Конвенции против применения допинга среди мер по борьбе с допингом в спорте, которая называет дисциплинарные процедуры, применяющие международно-признанные принципы естественной справедливости и гарантирующие уважение основных спортсменов, на которых падает подозрение. В компетенции Спортивного арбитражного суда дела, связанные с применением допинга относятся к дисциплинарным подведомственным данному суду. Таким образом, спортивная дисквалификация за допинг является мерой дисциплинарной ответственности, возлагаемой на правонарушителя.

Спортивную дисквалификацию как санкцию, которая выражается в лишении спортсмена или иного лица право участия в спортивном соревновании за совершенное правонарушение, есть все основания считать особой мерой дисциплинарной ответственности. Именно такой подход обуславливает возможность закрепления в законодательстве, регулирующем трудовые правоотношения, мер ответственности лиц, виновных в применении допинга, уже как субъектов трудовых отношений. Так, в соответствии со ст. 314 Трудового кодекса Республики Беларусь наниматель обязан отстранить спортсменов, тренера от участия в спортивных соревнованиях на период проведения разбирательства об их спортивной дисквалификации, а спортсмена, тренера, подвергнутых в соответствии с законодательством спортивной дисквалификации, на период спортивной дисквалификации [4]. Согласно ст. 314 Трудового кодекса Республики Беларусь трудовой договор со спортсменом помимо общих оснований расторжения может быть расторгнут также в случае спортивной дисквалификации спортсмена на срок 6 месяцев и более и использования спортсменом допинга в спорте. Трудовой договор с тренером, помимо общих оснований расторжения, может быть расторгнут в случае спортивной дисквалификации тренера на срок 6 месяцев и более.

Очевидно, что за одно и тоже правонарушение возможно применение лишь одного наказания. Но данный принцип нельзя противопоставить тому, что в одном противоправном действии лицам могут содержаться различные составы правонарушений. Как член спортивного сообщества, он подлежит спортивной дисквалификации по решению компетентной спортивной организации; как к наемному работнику наниматель или спортивный клуб применяет к нему меры ответственности, предусмотренные трудовым законодательством.

Спортивная дисквалификация за допинг в спорте является мерой дисциплинарной ответственности и как таковая представляет собой совокупность правовых предписаний, определяющих условие и порядок ее применения в отношении лица, совершившего правонарушение. В то же время данная мера ответственности выступает и как конкретное правонарушение, возникающее как результат противоправного и виновного правонарушителя. Следовательно, спортивная дисквалификация за допинг в спорте должна предполагать наличие двух обязательных условий противоправного поведения лица и его вины.

Поскольку юридическая ответственность возникает лишь в случае, когда налицо негативное психическое нарушение со стороны субъекта права в отношении явлений, признанных государством ценностями, следовательно, вина субъекта правонарушителей является обязательным условием применением к нему спортивной дисквалификацией.

Как указывалось выше, Международная конвенция о борьбе обязывает государство-участники придерживаться принципов Всемирного антидопингового кодекса. В соответствии со ст. 3.1 Всемирного антидопингового кодекса бремя доказательства лица в нарушении им антидопинговых правил возлагается на антидопинговую организацию. При этом Всемирный антидопинговый кодекс предусматривает смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. В общем виде данное обстоятельство базируется на

таком важном принципе, как принцип соразмерности наказания, в силу которого при оценке намерений лица необходима принимать во внимание его последующее поведение.

Таким образом, наличие по меньшей мере противоправности и виновности в действиях лица для применения к нему спортивной дисквалификации за допинг вытекает из ее признания мера дисциплинарной ответственности. В то же время, как мы указали выше, спортивная дисквалификация является особой мерой дисциплинарной ответственности. В силу этого, наряду с установлением фактов противоправности и виновности поведения лица, подвергаемого спортивной дисквалификации за допинг, важным специальным условием ее применения является соблюдение принципов естественной справедливости. В соответствии со ст. 7.2 Конвенции против применения допинга дисциплинарные процедуры в отношении лиц, подозреваемых в использовании допинга должны осуществляться с учетом следующих международно-признанных принципов естественной справедливости и гарантирующих уважение основных прав спортсменов, на которых падает подозрение: 1) орган расследования должен быть отделен от дисциплинарного органа; 2) лицо имеет право на справедливое разбирательство и право юридической помощи или представительства; 3) должны существовать четкие и применимые на практике положения, позволяющие подавать апелляцию против любого вынесенного решения.

Основная цель юридической ответственности в механизме правового регулирования – обеспечение исполнения правовых обязанностей. Этой целью обусловлена необходимость обеспечения со стороны государства неотвратимости и эффективности наказания вне зависимости от его вида. Именно неотвратимость и эффективность наказания за применение допинга в спорте позволит в мировом масштабе обеспечить выполнение своих обязанностей каждым членом спортивного сообщества и, в конечном счете, искоренить данное социальное явление. Ведь не случайно Конвенция против применения допинга среди мер по борьбе допинга в спорте называет применение эффективных санкций в отношении руководителей, врачей, ветеринаров, тренеров и других руководителей или соучастников нарушений спортсменами антидопинговыми правил.

Таким образом, спортивная дисквалификация за допинг в спорте как средство стимулирования к надлежащему поведению будет эффективно воздействовать только в случае, если ее субъект будет реально осознавать связь своего поведения с оценкой, которое дается ему. В связи с этим задачей дальнейшего совершенствования нормативного регулирования данной сферы, мы видим формирование неблагоприятных последствий для недобросовестных спортсменов и обеспечение благоприятного режима для добросовестных участников спортивных правоотношений.

### Список литературы

1. Каменков, В.С. Современное национальное и международное право о допинге в спорте [Электронный ресурс] / В.С. Каменков // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.
2. Конвенция против применения допинга : [заключена в г. Страсбурге 16.11.1989 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 340

# СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

ПАНЬКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,  
ПИНЧУК МАКСИМ АЛЬБЕРТОВИЧ

магистранты  
Новомосковского института ОЧУ ВО «МИУ»

**Аннотация:** В Российской Федерации проблемы реализации контрольных полномочий государственными органами, так же за их деятельностью, являются особенно острыми. Это связано с тем, что созданные правозащитные институты не готовы эффективно выполнять свои обязанности, нередко являются нарушения прав человека и гражданина действиями (бездействиями) государственных органов и должностных лиц, имеющие массовый характер.

**Ключевые слова:** Судебный контроль, судебные приставы-исполнители, законность, права и свободы человека и гражданина, нормативный правовой акт.

## JUDICIAL CONTROL OVER THE EXECUTION OF COURT DECISIONS IN THE CONTEXT OF PROTECTION OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS

**Annotation:** In the Russian Federation, the problems of implementation of control powers by state bodies, as well as their activities, are particularly acute. This is due to the fact that the established human rights institutions are not ready to effectively perform their duties, often revealed violations of human rights and citizen actions (inaction) of state bodies and officials with a mass character.

**Keyword:** Judicial review, judicial bailiffs, the law, the rights and freedoms of man and citizen, regulation.

Контроль – это наблюдение с целью проверки исполнения правовых норм или управленческих решений. На сегодняшний день контроль является не чрезвычайной мерой, а неотъемлемой частью управленческой деятельности, направленной на обеспечение законности в работе органов власти.

Мы очень часто слышим такие понятия как судебный и общественный контроль. Судебный контроль – это часть деятельности суда по отправлению правосудия. Как вы видите это не вся деятельность, а именно часть, это обусловлено тем, что другая часть данной деятельности приходится на разрешение судом иных дел, которые ему подведомственны. Общественный контроль в свою очередь не обладает властно-правовым характером, не является обязательным, его субъектами являются граждане и общественность.

Судебный контроль как один из видов контроля включает полномочия, связанные с возможностью:

1. осуществлять проверку правильности выполнения по существу обязанностей, возложенных на судебных работников, законности и обоснованности их правовых актов и действий;



2. давать оценку действий проверяемого субъекта;
3. принятие соответствующих решений, обязательных для исполнения, направленных на устранение недостатков;
4. непосредственно устранять выявленные нарушения [2, С. 17].

В литературе ученые выделяют судебный контроль за деятельностью самих органов, осуществляющих правосудие; предварительный (текущий) судебный контроль, который проводится органами рассматривающими и разрешающими дело по существу, т.е. самоконтроль суда первой инстанции, и последующий судебный контроль (пересмотр решений, определений, постановлений, которые не вступили в законную силу, а также тех которые вступили в законную силу); специализированный (контроль кассационной и надзорной инстанции); контроль за деятельностью судебными приставами-исполнителями – в настоящее время данный контроль получил свое распространение [1, С. 150]. Мы видим что, характерной чертой судебного контроля является возможность его реализации всеми судебными органами на разных этапах их деятельности.

В Российской Федерации проблемы реализации контрольных полномочий государственными органами, так же за их деятельностью, являются особенно острыми. Это связано с тем, что созданные правозащитные институты не готовы эффективно выполнять свои обязанности, нередко выявляются нарушения прав человека и гражданина действиями (бездействиями) государственных органов и должностных лиц, имеющие массовый характер. Уделим отдельное внимание контролю за исполнением судебных решений судебными приставами-исполнителями, эффективности их деятельности и контролю за исполнением возложенных полномочий. Так как без исполнения судебных решений весь предшествующий процесс судебной защиты нарушенных или оспариваемых прав становится бессмысленным, а право на доступ к правосудию становится просто нереализованным. Чтобы этого не произошло окончательной стадией правоприменительного процесса, а также судебного разбирательства должно быть реальное исполнение вынесенного правоприменительного акта.

ФЗ от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» ст. 12 закреплены права и обязанности судебных приставов. Действующее законодательство, к большому сожалению, не содержит достаточных гарантий надлежащего исполнения судебными приставами-исполнителями своих обязанностей, это приводит к тому, что в исполнительном производстве происходит несоблюдение сроков, имеет место формализм, а зачастую и просто бездеятельность в работе судебных приставов-исполнителей. Отсутствие надлежащего контроля со стороны вышестоящих органов и ответственности порождает, в свою очередь, и безответственное отношение к своей работе самих приставов. Из этого следует, что исполнительность требований, содержащихся в исполнительных документах, сводится к нулю.

Так, например, в Тульской области Кимовской межрайонной прокуратурой была проведена проверка 25.09.2018г. на соблюдение законодательства об исполнительном производстве судебными приставами-исполнителями отдела судебных приставов Кимовского и Куркинского районов УФССП России по Тульской области.

Данная проверка показала, что судебными приставами-исполнителями не принимаются достаточные меры по полному и правильному исполнению судебных актов, допускаются нарушения требований закона в части своевременности совершения исполнительных действий и иные нарушения. А также по ряду исполнительных производств исполнительные действия не проводились длительное время либо были проведены несвоевременно, что привело к длительному неисполнению судебных решений [4].

Данный случай, к сожалению, является не единственным, он свидетельствует о том, что состояние законности в сфере исполнения судебных решений остается на низком уровне.

Одним из факторов, который оставляет ФССП на низшем уровне это быстрая смена кадров. Вполне логичным будет возрождение института приставов при судах, которые будут исполнять только их решения (это менее 50% исполнительных производств).

Хотелось бы еще раз отметить, что судебный контроль за исполнением судебными приставами-исполнителями исполнительных документов является самым распространенным, так как суд – орган правосудия, и никакой контроль со стороны других государственных органов не заменит судебный контроль. Ведь контроль, осуществляемый судом, - внешний, государственный контроль, в связи с чем его

результатом является принятие независимым субъектом обязательных для исполнения правовых актов, которые распространяются не только на осуществление полномочий судебного пристава-исполнителя, но и на субъектов, содействующих осуществлению исполнительного производства.

Таким образом, неисполнение судебного акта, вступившего в законную силу, нарушает суть права на судебную защиту, поэтому суд должен не только контролировать действия по исполнению судебных актов, но и оценивать целесообразность и законность их совершенствования. Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого не просто на эффективно правосудие, но и на восстановление в правах в случае их нарушения, возлагая обязанность восстановления прав на «компетентные национальные суды» (ст.8). Очевидно, что под восстановлением здесь подразумевается, помимо прямых действий самого суда, направленных на вынесение законного и обоснованного решения, контроль за приведением его в исполнение, так как без последнего о реальном восстановлении прав говорить не приходится.

### Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» (ред. от 29.12.2017) .
3. Никитин С.В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – (Серия: Бакалавр и магистрат. Академический курс).
4. Трошина Е.Г. Проблема судебного контроля в гражданском судопроизводстве : автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. – Саратов, 2013. – С.17.
5. Исаенкова О.В., Балашов А.Н., Балашова И.Н. Исполнительное производств в Российской Федерации : курс лекций : учеб. пособие / под ред. О.В. Исаковой. – М., 2013.
6. Обзор статистических данных Прокуратуры Тульской области / Источник : <http://www.prokuror-tula.ru/news/kimovsk/51194/> (дата обращения 29 .09.2018)

© Сабанина Н.О., Панькина М.С., Пинчук М.А., 2018

УДК 347.6

# НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СУРРОГАТНОМ МАТЕРИНСТВЕ

**ДЁМИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**к.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

**Аннотация:** Семья во все времена играла основополагающую роль в становлении и развитии личности. Одной из функций семьи является репродуктивная функция, которая формирует демографические показатели государства. По состоянию на сегодняшний день случаи бесплодия семей являются распространенными. В статье раскрываются вопросы правового регулирования отношений при заключении договора о суррогатном материнстве. Проанализированы нормы российского законодательства в области регулирования правоотношений при суррогатном материнстве, а также проблемы правового характера в указанной сфере отношений.

**Ключевые слова:** суррогатное материнство, договор, потенциальные родители, медицинское учреждение, семейное право, правовое регулирование.

## SOME ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF CONTRACTUAL OBLIGATIONS IN SURROGACY

**Demina Irina Alexandrovna**

**Abstract:** The family has always played a fundamental role in the formation and development of the individual. One of the functions of the family is the reproductive function, which forms the demographic indicators of the state. As of today, cases of infertility in families are common. The article deals with the issues of legal regulation of relations at the conclusion of the contract on surrogacy. The norms of the Russian legislation in the field of regulation of legal relations in surrogacy, as well as the problems of legal nature in this sphere of relations are analyzed.

**Key words:** surrogacy, contract, potential parents, medical institution, family law, legal regulation.

Вопросы семьи, материнства и детства находятся под особой защитой государства в связи с повышенной общественной значимостью этих сфер жизни человека.

К сожалению, в современных условиях негативного воздействия технического прогресса на окружающую среду и человека многие семейные пары сталкиваются с проблемой бесплодия.

Согласно данным Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2016 г. бесплодными являются 17 % от общего количества российских семей – это около шести миллионов пар.<sup>2</sup> Неудивительно, что популярность

<sup>2</sup> Алексеева Е. Шесть миллионов супружеских пар бесплодны. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://urlid.ru/b81z>.

вспомогательных репродуктивных технологий растет год от года.

Один из методов решения проблемы бесплодия - использование услуг суррогатной матери. Институт суррогатного материнства одновременно решает задачу улучшения демографической ситуации в стране, а также удовлетворения потребности человека в рождении потомства. Суррогатное материнство получило распространение после разработки метода экстракорпорального оплодотворения.

Анализ нормативной базы позволяет с уверенностью утверждать, что суррогатное материнство в России законодательно не урегулировано в той мере, в какой это необходимо для защиты интересов участников подобных правоотношений.

Структура правоотношения суррогатного материнства в целом, как и у большинства правоотношений в иных сферах, состоит:

- из оснований возникновения – юридических фактов, в связи с которыми возникает правоотношение;
- субъектов правоотношения - участников, имеющих определенный комплекс прав и обязанностей;
- объекта правоотношения - материальных и нематериальных благ и ценностей;
- содержания правоотношения - совокупности прав и обязанностей его участников.

Основанием возникновения правоотношений в рассматриваемой сфере является договор суррогатного материнства. В юридической литературе нет единого мнения о правовой природе договора о суррогатном материнстве. Ряд исследователей полагает, что договор о суррогатном материнстве идентичен договору о возмездном оказании услуг.<sup>3</sup> С этим утверждением не согласны ученые, полагающие, что договор о суррогатном материнстве имеет семейно-правовую природу.<sup>4</sup>

В России не существует специальных источников, регулирующих правоотношения, возникающие между участниками вспомогательных репродуктивных технологий. К основным нормативным правовым актам в рассматриваемой сфере относятся Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», Приказ Минздрава РФ от 30 августа 2012 г. № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

Представляется, что давно назрела необходимость в принятии специального нормативного правового акта, детально регламентирующего правовое положение участников договора о суррогатном материнстве. Автор не согласен с мнением ученых, утверждающих, что рассматриваемый нами договор имеет правовую природу договора о возмездном оказании услуг – поле правовых связей, возникающих при ситуации суррогатного материнства, гораздо более сложное и многогранное.

Очевидно, что суррогатная мать и потенциальные родители являются сторонами договора, однако специфика этих правоотношений состоит именно в том, что без определенного набора специальных медицинских манипуляций (отбор необходимого генетического материала, культивирование эмбриона, перемещение эмбриона в тело суррогатной матери) исполнение договора невозможно.

Таким образом, заключение договора без третьей стороны – медицинского учреждения – невозможно.

Существует проблема определения природы правоотношений между медицинским учреждением и биологическими (потенциальными) родителями; между медицинским учреждением и суррогатной матерью; между биологическими родителями и суррогатной матерью.

Субъектный состав рассматриваемой правовой ситуации расширяется, когда используется донорский генетический материал. В этом случае субъектами договора могут быть:

- суррогатная мать;
- потенциальные родители;
- медицинская организация;
- супруг суррогатной матери;

<sup>3</sup> Митрякова, Е.С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Тюмень, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lawtech.ru>

<sup>4</sup> Стеблева Е.В. Проблемы реализации прав участников отношений суррогатного материнства: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012. С. 15.

- банк репродуктивных тканей человека;
- донор спермы;
- донор яйцеклетки (ооцитов).

Договор, заключаемый между родителями и медицинским учреждением, является гражданско-правовым, однако в нем присутствуют и публичные элементы, что необходимо предусмотреть законодательно.

Договор о суррогатном материнстве в правоприменительной практике является возмездным, биологические родители обязаны оплатить услугу суррогатной матери. Сроки и порядок оплаты должны быть предусмотрены договором. Однако на практике довольно часто в качестве суррогатной матери выступают родственники потенциальных родителей. С учетом того что эти отношения носят лично доверительный характер, без оплаты услуги вынашивания, договор перестает быть возмездным.

Объектом договора является не ребенок, а непосредственно процесс вынашивания и рождения ребенка суррогатной матерью для потенциальных родителей.

По мнению автора, поскольку применение суррогатного материнства имеет своей целью лечение бесплодия, соответствующие положения должны быть предусмотрены в заключаемом договоре.

За время существования института суррогатного материнства сложилось несколько основных правил, регулирующих данные правоотношения.

Первое правило заключается в том что, все права в отношении ребенка, рожденного суррогатной матерью, возникают у генетических родителей только с момента внесения записи их в качестве таковых в акт о рождении ребенка. Второе правило, закрепленное в п.4 ст.51 Семейного кодекса РФ, постулирует, что только с согласия суррогатной матери супружеская пара, заключившая с ней договор суррогатного материнства, может быть записана в качестве родителей ребенка.

Третье правило также закреплено в Семейном кодексе Российской Федерации и гласит о том, что потенциальные родители, а также суррогатная мать лишены права оспаривать материнство (отцовство) после совершения записи родителей в книге записей рождений.

Существует неверное мнение, что одинокие женщины не вправе воспользоваться программой суррогатного материнства. В соответствии с п.77 Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 августа 2012 г. N 107 «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» одинокая женщина, которая не может иметь детей по определенным медицинским показаниям, может воспользоваться услугами суррогатной матери. Эта норма не применяется в отношении одиноких мужчин в России. Но в Конституции РФ закреплено равноправие мужчины и женщины и предусматривается равенство прав и свобод независимо от пола, расы и национальности. Поэтому получается, что невозможность заключения договора о суррогатном материнстве одинокому мужчине является нарушением его конституционных прав. Представляется необходимым решить данный вопрос на законодательном уровне.

Анализ правовых актов, регулирующих сферу суррогатного материнства, дает основание полагать, что российский законодатель наделяет суррогатную мать определенными преференциями и приоритетами, в отличие от другой стороны договора – потенциальных родителей. Законодатель считает, что факт вынашивания и рождения более значим, чем генетическое происхождение (п. 4 ст. 51 СК РФ).

Стремительное развитие и применение методов вспомогательных репродуктивных технологий вызвало возникновение различных правовых проблем. Поэтому сегодня отношения, возникающие при применении института суррогатного материнства, остро нуждаются в законодательном урегулировании. Этого требует и правоприменительная практика, в которой

имеет место ряд правовых проблем. Основные из них:

- определение принадлежности плода в случае развода потенциальных родителей;
- права и обязанности сторон в случае отказа суррогатной матери отдать ребенка;
- определение отцовства в случае оставления ребенка суррогатной матерью у себя.

Разрешение этих вопросов на законодательном уровне будет способствовать стабилизации правоприменения при заключении соответствующих договоров.

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - №31. – ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Российская газета от 27 января 1996 г. № 17, в Собрании законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // "Российской газете" от 23 ноября 2011 г. N 263, на «Официальном интернет-портале правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 22 ноября 2011 г., в «Парламентской газете» от 24 ноября 2011 г. № 50, в Собрании законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6724
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» от 30.08.2012 № 107н. // Российская газета от 11 апреля 2013 г. № 78/1.
5. Алексеева Е. Шесть миллионов супружеских пар бесплодны. - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://urlid.ru/b81z>.
6. Андрианов А.В. О проблемах законодательства РФ в сфере применения программ суррогатного материнства// Юридический Вестник СамГУ. – 2015. – Т. 1, № 1 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24138282>
7. Митрякова, Е.С. Правовое регулирование суррогатного материнства в России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Тюмень, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lawtech.ru>
8. Стеблева Е.В. Проблемы реализации прав участников отношений суррогатного материнства: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УКД 371

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ГАЛКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
и педагогики дошкольного образования Педагогического института  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**КОЗЛОВА ЛИЛИЯ БОРИСОВНА**

делопроизводитель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 101  
г. Иркутск, Россия

**Аннотация:** Цель статьи заключается в раскрытии сущности методического сопровождения специалистов дошкольной образовательной организации по речевому развитию дошкольников. Важнейшим требованием к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является постоянное методическое сопровождение специалистов дошкольной образовательной организации по речевому развитию дошкольников.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, дошкольное образование, специалисты, развитие речи дошкольников, заместитель заведующего.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE PECULIARITIES OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
PROFESSIONAL ACTIVITY OF SPECIALISTS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION ON  
SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Galkina I.A.,  
Kozlova LB

**Annotation:** The purpose of the article is to disclose the essence of the methodological support of the pre-



school educational organization's specialists in the speech development of preschool children. The most important requirement for the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education is the constant methodological support of the preschool educational organization's specialists in the speech development of preschool children.

**Key words:** methodical support, preschool education, specialists, development of speech of preschool children, deputy head.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение специалистов можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методического сопровождения деятельности специалистов.

Методическое сопровождение специалистов по речевому развитию детей — это специально организованное систематическое взаимодействие заместителя заведующего и воспитателя, направленное на оказание помощи, поддержки педагогу в выборе форм и методов работы с детьми по речевому развитию дошкольников, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Сущность методического сопровождения педагогов заключается в систематической коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства каждого педагога.

В связи с введением ФГОС ДО система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности по развитию речи дошкольников [1].

Это требует внесения существенных изменений в системе повышения профессионального мастерства педагога дошкольного образования.

Введение ФГОС ориентирует педагогов на инновационные подходы по развитию речи дошкольников к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новинок и глубокого осознания их необходимости. Возрастающие требования общества к качеству образования, именно по развитию речи дошкольников и педагогическому профессионализму обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации педагогов на развитие профессиональных компетенций.

Основной инновационный вектор методического сопровождения специалистов по развитию речи дошкольников - качество образования как стратегия повышения профессионализма каждого педагога [2, с. 68].

Для изучения методического сопровождения специалистов по развитию речи детей был использован метод самоанализа деятельности заместителя.

Согласно исследованиям В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, Г.Н. Серикова, В.Г. Воронцовой и Н.Ф. Радионовой главным в личности заместителя заведующего является компетентность. Для изучения профессиональной компетентности заместителя была разработана карта самоанализа заместителя заведующего в дошкольном учреждении. Заместителю необходимо было оценить свои профессиональные качества. Например, владеет ли заместитель педагогическими диагностиками. Заместитель должен оценить свои знания, умения и навыки по 5-бальной шкале. Каждый ответ выражался в баллах. Один ответ соответствует баллам от 0 до 5. Максимальное количество баллов – 135. Оценка профессиональной компетентности заместителя: – от 0 до 70 баллов – низкий уровень профессиональной компетентности заместителя, – от 70 до 100 – средний уровень компетентности, – от 100 до 135 – высокий уровень профессиональной компетентности.

Для изучения готовности заместителя решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада была разработана карта самоанализа заместителя. Ему необходимо было оценить свои профессиональные качества, способствующие оказывать помощь педагогу в его профессиональной деятельности. Например, умение выбирать формы и

методы повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию речи дошкольников. Каждый ответ выражался в баллах. Один ответ соответствовал баллам от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 110. Оценка готовности заместителя решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада по речевому развитию дошкольников: – от 0 до 60 баллов – низкий уровень готовности заместителя решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя, – от 60 до 90 баллов – средний уровень, – от 90 до 110 баллов – высокий уровень.

Для выявления способности заместителя решать задачи, включающих в себя способность проектировать и организовывать методическое сопровождение специалистов по развитию речи дошкольников в дошкольной образовательной организации, были определены следующие направления анализа: изучение эффективности реализации текущих задач детского сада и изучение повышения качества педагогического процесса. Предполагалось использовать следующие методы: анализ организации педагогических советов в дошкольном учреждении, изучение годового плана детского сада. Для изучения данных задач были разработаны карты анализа. Анализ организации педагогических советов в дошкольной организации направлен на изучение эффективности реализации текущих задач детского сада. При анализе организации педагогических советов в дошкольном учреждении исследование проводилось лично заместителем. Заместитель заведующего выполнял анализ педагогических советов, проводимых в учебном году, анализировал задачи стоящие на каждом педсовете [3, с. 95].

Результативность работы по теме педагогического совета. По результатам анализа изучается степень подготовки к педсовету по следующим критериям:

- + есть в наличии
- нет в наличии
- + - есть частично.

Оценивалась эффективность работы по каждой задаче педсовета. Например, степень овладения детьми знаниями по теме педсовета.

- От 13 до 10 «+» – высокая степень освоения материала,
- От 10 до 7 «+» – средняя степень
- От 7 до 1 «+» – низкая степень

Изучение годового плана детского сада способствует изучению повышения качества педагогического процесса. Исследование проводится лично методистом. Изучался годовой план работы детского сада (Приложение Ж): выделялись формы работы с малоопытными и опытными педагогами, разнообразие форм работы с детьми и родителями воспитанников, участие в мероприятиях детского сада, курсах на уровне детского сада, города, области. Результаты записывались в карту анализа годового плана методиста.

Для анализа направленной на изучение методического сопровождения специалистов по развитию речи детей профессиональной компетентности заместителя заведующего и готовности решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя дошкольного учреждения использовались:

- карта самоанализа заместителя заведующего;
- карта анализа организации педагогических советов в ДОО;
- карта анализа годового плана.

Для изучения профессиональной компетентности заместителя заведующего использовалась карта самоанализа заместителя заведующего по ВМР в ДОО. Методист проводил самоанализ знаний нормативной базы ДОО: ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании и др.

Проводился самоанализ педагогических знаний:

- основы дошкольной педагогики и психологии,
- система организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- принципы построения документации для реализации образовательного процесса в ДОО – принципы организации творческих и инновационных групп педагогических работников;

- принципы построения работы с педагогической литературой;
- способы работы с интерактивными средствами обучения; – методы управления в ДОО;
- современные педагогические технологии;
- менеджмент в образовании.

Анализировались практические 54 набрал 119 баллов, что соответствует среднему уровню профессиональной компетентности методиста. При самоанализе готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада необходимо было оценить свои профессиональные качества, способствующие оказать помощь педагогу в его профессиональной деятельности. Методист анализировал свои умения реализовать задачи годового плана ДОО, умение выбирать формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов, умение организовать работу методического кабинета и др.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе оценил свои знания и умения на 89 балл из 110, что соответствует среднему уровню готовности методиста решать профессионально – методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОО. Основные трудности у методиста возникли в изучении индивидуальных особенностей и способностей педагогов, оказании помощи в самообразовании педагогам, умении организовать сотрудничество со структурными объединениями.

Для изучения эффективности реализации текущих задач детского сада заместитель заведующего анализировал организацию педагогических советов в дошкольной организации. Целью любого педагогического совета в детском саду является объединение усилий коллектива детского сада направленных на повышение качества воспитательного и образовательного процесса. Педагогический совет способствует совершенствованию образовательного процесса в дошкольной организации, обогащению знаний педагогических работников достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта, решению вопросов об организации образовательного процесса с детьми. При подготовке к педагогическим советам педагоги пополняют предметно пространственную среду группы новыми атрибутами и пособиями, осуществляется активная просветительская работа с родителями.

Для подготовки к педагогическому совету формируется творческая группа, изучается литература по теме педсовета, составляется план работы, организуются открытые просмотры педагогического процесса, планируются семинарские и консультационные занятия для педагогов, планируется работа с родителями в данном направлении, обогащение предметнопространственной среды группы. Результаты педагогического совета оформляются в тематических и фронтальных справках. Педагогический совет протоколируется.

Для самоанализа организации педагогических советов методисту необходимо было оценить соответствует ли количество задач годового плана ФГОС, каким образом осуществляется подготовка к педагогическому совету, оценить результаты по теме педагогического совета: – по степени овладения детьми знаниями по теме педсовета; – по степени овладения педагогами знаниями по теме педсовета; – по степени осведомленности родителей в вопросах педсовета; – по степени обогащения предметно – развивающей среды групп по теме педсовета.

Анализ показал, что количество педагогических советов соответствует ФГОС дошкольного образования. При подготовке к педагогическим советам методист действует правильно. Вся документация осуществляется грамотно. Но результаты работы по теме педагогического совета не всегда бывают успешными. Степень овладения педагогами знаниями по теме педсовета находится на среднем уровне.

Это связано с тем, что недостаточно глубоко организована просветительская и обучающая деятельность для педагогов по теме педагогического совета. Большинство педагогов в детском саду малоопытные и требующие большего внимания со стороны методиста. Соответственно и степень овладения детьми знаниями по теме педагогического совета также не достаточна. При организации работы в методическом кабинете заместитель заведующего по ВМР учитывает интересы педагогов, направления работы детского сада.

Материал в кабинете систематизирован, но его недостаточно, материал пополняется не достаточно часто. При работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы: индивидуальные консультации по теме педагогического совета, папки-передвижки, буклеты, интерактивные

формы работы, способствующие привлечению интереса родителей к изучаемой теме. Но информация для родителей носит поверхностный характер. Она не всегда яркая, эстетичная, шрифт мелкий, что не привлекает внимание родителей к данной информации. Соответственно информация по теме педагогического совета не всегда результативна.

При обогащении предметно - развивающей среды по теме педсовета у малоопытных специалистов возникают некоторые трудности. Педагогам не хватает знаний по организации среды в разных возрастных группах и опыта работы. Для анализа эффективных и малоэффективных форм работы с педагогами в детском саду анализируется годовой план работы детского сада. Годовой план – это конкретизация задач и мероприятий обозначенных в программе развития и образовательной программе. Заместителю заведующего необходимо было проанализировать: цель и задачи работы на год, содержание педагогических советов, формы работы с педагогами и их эффективность, организация контроля в ДОО, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными партнерами, план работы с детьми, участие в конкурсах на различных уровнях. Содержание педагогических советов насыщенное, используются разнообразные формы работы, как с малоопытными педагогами, так и с опытными специалистами, но тема педсовета не всегда до конца усваивается педагогами.

В работе с семьями воспитанников используются разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, конкурсы, акции, организуются детско-родительские клубы, родительская школа, но они не всегда информативны и привлекательны в силу малоопытности педагогов. Обобщение полученных данных позволило определить, что заместитель заведующего по воспитательной и методической работе понимает необходимость организации методической работы в детском саду с учетом особенностей своего педагогического коллектива. Он должен не только грамотно организовать свою работу, но и изучить интересы и возможности педагогов, повысить их профессиональную компетентность, способствовать повышению качества образования в ДОО. Использовать более разнообразные и продуктивные формы и методы работы, так как в коллективе детского сада очень много малоопытных педагогов [4, с. 5].

Методист старается грамотно спланировать все направления методической работы в дошкольной организации, но ее содержание не всегда учитывает особенности педагогического коллектива. У педагогов детского сада есть возможность повышать свой профессиональный уровень, включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей.

В современных дошкольных организациях заместитель заведующего по воспитательной и методической работе сталкивается с разнообразными профессиональными трудностями, особенностями педагогического коллектива, что не позволяет организовать методическую деятельность в детском саду с позиции продуктивного сопровождения. В следующем параграфе раскрывается ход и результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволяющие решить задачи организации продуктивного методического сопровождения воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации.

### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ [Текст] // Гаудеамус. — 2016. — № 2. — С. 109–117. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А. А. Майер. — М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19–20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова и др. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. — Ч.1. — 288с.
4. Дошкольное образование в XXI веке [Текст] //Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. Уфа, 26 апреля 2013. — Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. — 574 с.

УДК:1174

# РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

САВИНА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич - кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** в статье раскрыта роль методологической рефлексии в научной и образовательной деятельности педагога. В статье даны различные определения рефлексии, рассмотрены умения которыми нужно обладать педагогу, чтобы правильно осуществлять методологическую рефлексия своей деятельности.

**Ключевые слова:** рефлексия, методологическая рефлексия, рефлексивная самостоятельность, методологическая культура, мониторинг, научный поиск.

## THE ROLE OF METHODOLOGICAL REFLECTION IN RESEARCH AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE TEACHER

Savina Ekaterina Sergeevna

**Abstract:** The article is devoted to the role of reflection and methodological reflection in the scientific and pedagogical activity of the teacher. The article presents different definitions of reflection. Also there are the skills that a teacher should have in order to properly carry out a methodical reflection of his / her activities.

**Key words:** Reflection, methodological reflection, reflexive independence, methodological culture, monitoring, scientific search.

Рефлексия как метод, позволяющий совершенствовать деятельность педагога, подбирать новые подходы к решению проблем, оценивать отношение и поведение человека, является актуальной в научной и образовательной сферах. Карл Юнг наиболее точно подчёркивает важность рефлексии в жизни каждого человека: «...довольно раннее возникновение человеческой способности к рефлексии явилось из болезненных последствий жестоких эмоциональных потрясений. Нет сомнения в том, что шок эмоционального опыта часто необходим, чтобы заставить людей проснуться и обратить внимание на то, что они делают»[1, с. 21-25]

Личность педагога, как и его деятельность, оказывает колоссальное влияние на умы людей, а именно обучающихся. Поэтому к педагогу предъявляются высокие требования: научность и истина передаваемой информации, логичность построения информации, ответственность, коммуникабельность и так далее. В этом ключе, актуальным компонентом педагогической деятельности является методологическая рефлексия его научной и образовательной деятельности. Рассмотрим основные аспекты понятия методологическая рефлексия.

Каждый специалист трактует по-разному. Проанализировав ряд источников можно сделать вывод о том, что рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный

на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Если рассматривать занятие или урок, как часть образовательного процесса, ограниченную временем и в рамках которого происходит усвоение и передача информации, то рефлексия в данном случае занимает отдельную часть урока или занятия. Как правило, рефлексия в рамках учебного занятия, проводят в завершении занятия. Она может быть представлена различными способами: это может быть опрос (Что я узнал? Я хочу... Я умею... Я буду...), в форме игры, теста и т.д. Рефлексия урока позволяет субъектам образовательного процесса оценить свои возможности, скорректировать дальнейшие действия, пересмотреть используемые методы и способы по передаче и усвоению учебной информации.

Если говорить о методологической рефлексии, то она имеет некоторые особенности. Существует много определений понятия «методологическая рефлексия». Краевский В.В. определяет методологическую рефлексия как умение анализировать собственную научную деятельность. В справочнике по философии: методологическая рефлексия – это процесс самопознания, связанный с осознанием субъектом совокупности методов и средств с точки зрения адекватности их целям действий, её субъекту и результату. С нашей точки зрения, методологическая рефлексия – это способность человека к анализу своей научной деятельности, при этом имея точное представление о целях, методах и средствах, применяемых в своей научной деятельности. Преподавателю, в процессе своей педагогической деятельности, как человеку всегда самосовершенствующемуся и ищущему различные методики и подходы для своей деятельности, такая способность необходима., поскольку, так или иначе, педагог занимается научной деятельностью, а именно осуществляет поиск информации для написания научных статей, производит сбор данных для планирования своей деятельности, проводит анализ индивидуальных особенностей личности, и на основе этого подбирает необходимые методики. И в этом случае, чтобы деятельность педагога была наиболее эффективна, педагогу необходимо систематически проводить методологическую рефлексия, то есть анализировать, как и с помощью чего он будет способен достичь своих поставленных целей. [2]

Объектом методологической рефлексии выступают явления деятельности педагога, его научная и педагогическая деятельность, то есть все действия подвергаются критике, проводится анализ, на основе которого определяются новые векторы направления этой деятельности.

Если условно расчленим научное исследование педагога на три этапа, а именно: проектирование, конструирование и заключительно-оценочный этап, то и методологическую рефлексия следует проводить поэтапно.

Представим состав умений методологической рефлексии в соответствии с этапами научного поиска. Любое исследование должно иметь научное обоснование. На этапе проектирования исследования важны следующие умения педагога: определить проблемное поле научного поиска; критически осмыслить «узкие» места, затруднения в практике, которые выступают источником научной проблемы; обозначить «проблему для науки»; оценить, достаточно ли имеющихся в науке методологических средств для решения проблемы исследования; обосновать не только актуальность направления, но и теоретическую и практическую актуальность темы на основе мониторинга практики, критического анализа научных источников; определить объект, предмет исследования и т.д. [3]

Точная и глубокая проработка методологической рефлексии педагога способствует проникновению в сущность изучаемого объекта, с целью его развития, функционирования, коррекции в случае необходимости, а также получению базовых знаний об исследуемом объекте. Рефлексивная самостоятельность педагога заключается в овладении им методологической рефлексией, как компонентом методологической культуры, которая в свою очередь проявляется в умении педагога выделить в исследуемом объекте известное и неизвестное, оценить «границы своего знания и незнания», выдвинуть гипотезу по отношению к неизвестному в объекте исследования и найти способ ее проверки; склонности к дискуссии с «оппонентом» или «мысленным оппонентом» при решении, например, методологических проблемных ситуаций; конструктивной критике в отношении собственной исследовательской деятельности или деятельности других исследователей, сопровождающейся непротиворечивыми, истинными, не зависимыми от доказываемого положения аргументами; стремлении к постановке новых проблемных задач, поиске новых путей их решения при условии отсутствия подходящих. Поэтому педагогу очень важно регулярно

оценивать, критически осмысливать процесс и результаты своей научной и педагогической деятельности и деятельности других исследователей с целью их последующей коррекции [4].

Таким образом, проведя анализ различных источников и основываясь на вышеизложенном, следует отметить, что методологическая рефлексия и рефлексия в целом является важным составляющим деятельности педагога, и выступает в роли вектора дальнейшего развития научной деятельности педагога. Методологическая рефлексия способствуют совершенствованию не только деятельности педагога, но и его личности, позволяет исключить пробелы недостающих знаний о предмете, систематизировать полученный опыт педагога.

#### Список литературы

1. К. Юнг. Очерки по психологии бессознательного. Изд-во: Москва, Когито центр. – 1999. С 21-25.
2. В.В. Краевский. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
3. <https://castalia.ru/perewody/karl-gustav-yung-perevody/3592-karl-gustav-yung-pisma-ot-1958-goda.html>
4. Зайцев В.С. История и методология педагогической науки. Учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению 44.04.04. «Профессиональное обучение», Челябинск, 2017, 58 с.

© Е.С. Савина, 2018

УДК 373.24

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**ГУБАНИХИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного и начального образования  
Арзамасского филиала ННГУ**ГАЛИУЛЛИНА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА**

магистрант

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И.Лобачевского», Арзамасский филиал

**Аннотация:** для эффективной социализации дошкольников необходима система работы ДОО и его взаимодействия с социальными партнерами. В статье рассматриваются вопросы управления социализацией дошкольников на основе социального партнерства.

**Ключевые слова:** социализация дошкольника, социальные партнеры ДОО, работа руководителя ДОО.

## FEATURES CONTROL EFFECTIVE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION ON THE BASIS OF SOCIAL PARTNERSHIP

**Gubanihina Elena Vladimirovna,  
Galiullina Evgeniya Olegovna**

**Abstract:** effective socialization of preschool children requires a system of pre-school educational organization and its interaction with social partners. The article deals with the management of socialization of preschool children on the basis of social partnership.

**Keywords:** socialization of preschool children, social partners of preschool educational organization, work of the head of preschool educational organization.

Основной задачей современного дошкольного образования на современном этапе развития является формирование личности, отвечающей требованиям общества, инициативной, способной найти «себя» и свое место в жизни, социально адаптированной, способной к саморазвитию и непрерывному само-совершенствованию. Если учесть, что эти личностные качества закладываются еще в раннем детстве, то становится ясной особая значимость проблемы социально-личностного развития ребенка в ДОО [2].

Социализация рассматривается как динамичный процесс развития личности. А.М. Щетинина отмечает, что результатом социализации становится освоение человеком языка, социальных ценностей, норм, установок, социальных ролей, образцов поведения характерных для конкретного общества, а также воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Сущностью социализации является то, что в ее процессе человек становится членом общества, к которому принадлежит [6].

Анализ системы управления социализацией дошкольников в ДОО позволяет выделить те направления работы, которым необходимо уделить наибольшее внимание; помогает составить пер-



спективный план работы по социализации дошкольников, в том числе, и на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Основной задачей социализации детей дошкольного возраста можно считать создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление его здоровья, формирование базовых основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. ДОО призвана сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей на основе социальных связей и контактов [3].

В системе управления руководитель занимает центральное место: именно он разрабатывает стратегическую линию по реализации мероприятий, способствующих эффективной социализации дошкольников.

Целью руководителя ДОО является создание системы взаимного сотрудничества с микросоциумом по вопросам образования и воспитания дошкольников, их социализации и адаптации в системе общественных отношений.

Задачами работы руководителя ДОО по управлению социализацией дошкольников являются:

1. Определение основных направлений взаимодействия с социальными партнерами.
2. Анализ объектов социума с целью определения необходимости и целесообразности установления социального партнерства.
3. Установление непосредственных деловых контактов с организациями и учреждениями.
4. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОО.
5. Заключение договоров о сотрудничестве.
6. Разработка программ сотрудничества с социальными партнерами ДОО (определение сроков, постановка цели и разработка конкретных форм взаимодействия).
7. Планирование совместной деятельности с социальными партнерами ДОО, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий.
8. Организация совместных совещаний с социальными партнерами.
9. Осуществление контроля за выполнением условий договоров.
10. Проведение мониторинга качества совместной работы ДОО и социальных партнеров.
11. Информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проводимых на базе социальных партнеров, или с их присутствием [4].

Рассмотрим структуру взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам социализации дошкольников (рис. 1).

В представленной схеме четко видна структура взаимодействия ДОО с различными социальными институтами, деятельность которых охватывает различные стороны жизни человека.

Отметим, что взаимодействие ДОО с каждым из социальных партнеров должно быть построено на принципах добровольности, равноправия сторон, уважении интересов друг друга; соблюдении законов и иных нормативных актов; учете запросов общественности; сохранении имиджа учреждения в обществе; установлении коммуникаций между детским садом и социумом; обязательности исполнения договоренностей, ответственности за нарушение соглашений [1].

Показателями культуры управленческой деятельности руководителя ДОО по отношению к воспитанникам, родителям, социальным партнерам выступают такие критерии, как:

- целесообразность и целеполагание при выполнении ФГОС ДО;
- системность, системное «видение» объектов и субъектов педагогического процесса, представленных в проектируемых моделях (планах, программах, концепциях);
- использование статистических подходов в управлении (методы диагностики и статистического контроля);
- вариативность программ развития отношений с социумом, обеспечивающих «необходимое разнообразие»;
- альтернативность технологий, что гарантирует оптимальность, качество и эффективность принятого решения [5].



Рис. 1. Структура взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам социализации дошкольников

Отметим, что взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности и опыта работы ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы ДОО «Звездочка», Нижегородской области с социальными партнерами показывает, что наиболее эффективным путем социализации дошкольников является установление социального партнерства с различными учреждениями и организациями, проведение совместных занятий, мероприятий, экскурсий, мастер-классов, на которых дошкольники получают опыт взаимодействия в обществе, раскрывают свои творческие возможности.

Сотрудничество с субъектами социальной среды позволяет ДОО интегрировать в своих образовательных и воспитательных программах практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия с социальными партнерами дает возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одаренности, обеспечения фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

## Список литературы

1. Александрова Т.П. Взаимодействие ДОО с другими социальными партнерами. // Управление в ДОО. - 2013. - №4. - с.29 -32.
2. Бахолдина Д.А., Струкова Л.М. Повышение квалификации педагогов на рабочем месте через внедрение инновационной программы социализации дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014. - №7. - С.54-59.
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. // Коррекционно-развивающее занятие с дошкольниками. – М.: «Линка-пресс», 2010. – 224 с.
4. Коноваленко В.А. Управление персоналом - креативный менеджмент в помощь руководителю. – М.: Дашков и К., 2013 – 223 с.
5. Лопсонова З.Б. Социальное партнёрство как условие повышения качества дошкольного образования // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. - 2014. - №5 (58). - С.67-73.
6. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. - 2014. - 132 с.

УДК 37

# НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**ПОЛЯКОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА**к.п.н., доцент  
МГПУ

**Аннотация:** В статье раскрываются понятия «компетентность», «профессиональная компетентность», «невербальная компетентность». Представлено понимание разных авторов. Делается акцент на необходимости пристального внимания к данному направлению в педагогических вузах. Кратко представлен один из возможных вариантов реализации заданного направления.

**Ключевые слова:** компетентность, невербальная компетентность.

## NONVERBAL COMPETENCE OF THE TEACHER

**Poliakova Liudmila Viktorovna**

Сегодня перед выпускником педагогического вуза стоит задача быть конкурентоспособным. Конкурентоспособный человек знает себя, свои достоинства и недостатки. Имеет адекватное представление о цене своих успехов; знает, какие таланты, умения и способности может предложить другим. Конкурентоспособный учитель готов к эффективному педагогическому общению, продуктивность которого определяется целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения. Ведь оптимальное педагогическое общение, по утверждению А.А. Леонтьева, «создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя». Для этого учителю необходимо обладать умениями: управлять своим поведением; быть внимательным; владеть социальной перцепцией «читать по лицу»; адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам; «подавать себя» в общении с учащимися; оптимально строить свою речь в психологическом плане; устанавливать речевой и неречевой контакт с учащимися; осуществлять самоанализ своей деятельности с осознанием, систематизацией и переносом информации.

Чтобы выпускник педвуза обладал такими умениями необходимо: расширять, обобщать и систематизировать имеющихся у студентов знаний о компетентности, мастерстве и профессионализме учителя; формировать умение анализировать невербальную информацию и видеть, анализировать, оценивать, интерпретировать и эффективно использовать невербальные сигналы окружающих, как взрослых, так и детей; формировать умения проводить самопрезентацию. На решение поставленных задач нацелен курс «Невербальное мастерство учителя».

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. На данном этапе развития педагогической науки не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция». Различные учёные выдвигают свои гипотезы по данному вопросу. Так, учёные Б.С. Гершунский, Н. Гришина, Т.В. Добудько, Л.Ю. Кривцов, А.К. Маркова, С.В. Мелешина, Н.В. Матяш, И.И. Проданов, Е. Сибиль и др. оперируют понятием «профессиональная компетентность»,

Л.Н. Митина размышляет о «педагогической компетентности», Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская вводят в тезаурус словосочетание «профессионально-педагогическая компетентность», В.А. Адольф, Н.Я. Костылева, В.И. Юдин апеллируют к понятию «профессиональная компетентность учителя», А.А. Короткова - к понятию «профессиональная компетентность педагога», С.А. Гапоненко, Е.В. Попова, Т.А. Царегородцева пишут о «психолого-педагогической компетентности». Данные понятия относятся к одному синонимическому смысловому ряду.

Профессиональная компетентность учителя – понятие многогранное, многозначное, многостороннее, включающее в себя множество составляющих компонентов: знание, опыт, гибкое владение педагогической технологией, умение найти оптимальные средства воздействия на ученика с учетом его потребностей, психофизических возможностей и интересов, права на свободный осознанный выбор способов деятельности и поведения и т.д. Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

По мнению Т.М. Сорокиной, под профессиональной компетентностью учителя понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности учителя; как способность личности на разном уровне решать разнообразные типы педагогических задач; как динамическая, процессуальная сторона его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных мотивационных и деятельностных изменений.

М.И. Лукьянова под психолого-педагогической компетентностью учителя понимает совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе. В качестве компонентов психолого-педагогической компетентности она рассматривает блоки психолого-педагогических ориентаций.

Хуторской А.В. разводит понятия «компетенция» и «компетентность»: Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов, деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Выделяет образовательную компетенцию - совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Подчёркивает необходимость отличать просто «компетенцию» от «образовательной компетенции».

Разнообразие существующих мнений по поводу сущности и содержания понятия «профессиональная компетентность педагога» обуславливает и различия в определении его структуры.

В.А. Сластенин описывает структуру профессиональной компетентности учителя через педагогические умения (совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях), объединённые в четыре группы:

- Умение «переводить» содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и количества для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития количества и отдельных обучаемых;
- Умение построить и привести в движение логически завершённую педагогическую систему: отбор содержания, выбор форм, методов и средств, планирование комплексной реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач;

- Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания: создавать условия, осуществлять учебно-воспитательный процесс, развивать деятельность школьника, обеспечивать взаимодействие семь, школы и общества.

- Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: анализ педагогического процесса, самоанализ действий педагога.

Г.М. Коджаспирова определяет профессиональную компетентность учителя как «сформированность в труде учителя педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания». Описывает десять групп педагогических умений, которыми должен овладеть каждый педагог.

А.В. Хуторской предлагает трёхуровневую иерархию компетенций:

- ключевые – относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

А.В. Хуторской определяет перечень семи ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности студента вуза, позволяющим ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

- Ценностно-смысловая компетенция - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями, способностью видеть, понимать и ориентироваться в окружающем мире.

- Общекультурная компетенция – знание особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

- Учебно-познавательная компетенция - совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

- Информационная компетенция - обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

- Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

- Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

- Компетенция личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.

В.Н. Введенский выделяет три уровня профессиональной компетентности педагога:

- *общий* – ключевые и операциональные компетентности;
- *частный* – компетентности конкретной специальности;
- *конкретный* – компетентности отдельного педагога.

И три подхода к исследованию содержания и структуры профессиональной компетентности: профессиографический, уровневый и задачный.

Используя данные подходы, автор выделяет:

*Коммуникативная компетентность* педагога – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой».

*Информационная компетентность* включает объём информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

*Регулятивная компетентность* педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением (целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия).

*Интеллектуально-педагогическую компетенцию* - комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Н.В. Кузьмина и Е.И. Рогов на основе «модели профессионального пространства» формулируют сущность профессиональной компетентности учителя как «совокупность физических, психических, личностных и социальных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач». Данная позиция не охватывает теоретические знания, акцентирует внимание только на профессиональных умениях.

А.К. Маркова определяет компетентность как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определённые трудовые функции»; считает, что любая компетентность, в том числе и педагогическая, состоит из следующих компонентов:

1. специальная компетентность – способность к планированию производственных процессов, чтение необходимой для работы литературы, ручные навыки и т.д.;
2. личная компетентность – способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее;
3. индивидуальная компетентность – мотивация достижения, ресурс успеха, стремления к качеству своей работы, уверенность в себе, оптимизм;
4. экстремальная профессиональная компетентность – готовность человека к работе во внезапно усложнившихся условиях (смене профессий, переучиванию).

А.К. Маркова разработала структуру профессиональной компетентности, которая включает в себя профессионально значимые компоненты:

- профессиональные психологические знания;
- профессиональные педагогические умения;
- профессиональные психологические позиции, установки, требуемые профессией; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями.

В.А. Адольф указывает, что «учитель, обладающий компетенцией, - это специалист, имеющий основательные знания в каком – либо предмете...обучения», профессиональная компетентность должна стать одной из важнейших характеристик деятельности учителя, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие ее эффективности. Поэтому технология обучения студентов педагогических вузов, по мнению ученого, должна быть ориентирована на повышение уровня их профессиональной компетентности, что, несомненно, связано с процессом профессиональной подготовки будущих учителей. Но в высшем учреждении у студентов, окончивших школу, только формируется профессиональная компетентность [1].

С.А. Гапоненко профессиональную компетентность учителя определяет, как соотношением в реальном труде учителя психологических качеств, которые касаются как познавательной сферы учителя, так и мотивационной сферы». Сущность и структуру данного феномена можно определить только на основе анализа требований, предъявляемых профессией субъекту педагогической деятельности в условиях информационного общества, анализа функциональных компонентов педагогической деятельности.

Взаимодействие компонентов профессионально-педагогической компетентности как целостной системы составляет своеобразную структуру. Определенную внутреннюю организацию структурных компонентов профессиональной компетентности как общего педагогического явления -отмечает в своем исследовании Ю.В. Варданян. По мнению автора, становление и развитие профессиональной ком-

петентности представляет собой сложный процесс овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений специалиста и придания им значимой профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, к объекту и предмету профессиональной деятельности.

В научном плане изучение проблемы коммуникативной компетентности, ее формирования и развития нашло достаточно широкое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Разработке теоретических основ и организационно-методических аспектов изучения и совершенствования коммуникативных качеств и способностей посвящены исследования И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Л.А. Петровской, А.В. Мудрика, Г.А. Кудрявцевой, Е.Е. Боровиковой и др. В.Н. Введенского используя профессиографический, уровневый и задачный подходы, рассматривает коммуникативную компетентность педагога как профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой». А.Б. Добрович рассматривает коммуникативную компетентность как постоянную готовность к контакту. Это объясняется ученым с позиций сознания, мышления. Человек мыслит и это означает, что он живет в режиме диалога, при этом человек обязан постоянно учитывать изменчивую ситуацию в соответствии со своими интуитивными ожиданиями, а также с ожиданиями своего партнера.

В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров определяли коммуникативную компетентность как составную часть человеческого бытия, которая присутствует во всех видах человеческой деятельности. Они указывают, что не все люди представляют себе, каким образом могут быть реализованы те или иные коммуникативные акты. Поэтому, для того, чтобы совершать коммуникативные акты, необходимо обладать определенными навыками и умениями. В процессе обучения должна быть определена целевая установка на формирование коммуникативной компетентности личности, а значит, следует определить методы и средства формирования.

Н.А. Ипполитова основываясь на риторическом подходе, особое внимание уделяет формированию коммуникативной компетентности, что предполагает: овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения; овладение коммуникативно-речевыми умениями; осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций; овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; развитие творчески активной речевой личности, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач; познание сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогикориторического) идеала как образца педагогического общения. Следовательно, основным элементом коммуникативной компетенции считается владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности. Однако нельзя забывать, что традиционно в общении выделяют три стороны (Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов): коммуникативную, интерактивную и социально-перцептивную. Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная - заключается в организации взаимодействия, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания партнерами друг друга и становление на этой основе взаимопонимания. В реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от других, они взаимосвязаны. Поэтому важным элементом коммуникативной компетентности В.П. Захаров считает знания по психологии личности, группы, общения, И.Р. Алтунина - знания о себе участников общения, З.С. Смелкова - знания о способах целенаправленного и релевантного использования речевых средств для решения задач общения, В.А. Лабунская - знания о невербальной коммуникации, то есть о системе символов, знаков, жестов, используемых для передачи сообщения с большей степенью точности. А владение вербальными и невербальными средствами общения предполагает наличие как знаний о них, так и исполнительских умений [2].



Е.В. Тармаева развитие коммуникативной компетентности определяет, как процесс качественных изменений знаний, коммуникативных умений, ценностных ориентаций, способствующих совершенствованию личности будущего учителя. Уточняет структуру коммуникативной компетентности учителя и выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

1. - мотивационный (выражается в потребностях и целях гуманистического взаимодействия учителя с учеником),
2. - аксиологический (отражает ценностные ориентации педагога, которые обнаруживаются в отношении учителя к педагогической теории, образовательной практике, личности ученика, собственной личности как субъекту профессиональной деятельности),
3. - информационно-содержательный - знание психологической структуры личности ученика; знание структуры коммуникативного акта (целевая установка коммуникативного педагогического общения, учет коммуникативной ситуации педагогического общения, уточнение и построение плана решения коммуникативной задачи, обратная связь) знание способов организации коммуникативного педагогического взаимодействия; знание нравственно-этических норм и правил общения с учеником; знание алгоритмов поведения в конкретной ситуации педагогического общения, тактики и стратегии поведения, стилей педагогического общения;
4. - операционно-деятельностный (перцептивные умения, речевые умения, гностические умения, умения управления коммуникативным процессом).

Е.В. Руденский указывает, что коммуникативная компетентность складывается из способностей: давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [7].

Таким образом, коммуникативная компетенция предполагает систему психолого - педагогических знаний (о себе и о других), умений, навыков в общении, стратегии поведения, в социальных ситуациях, способствующих совершенствованию личности будущего учителя, является одним из условий успешной реализации личности. Невербальная компетентность является составной частью коммуникативной компетентности, без которой невозможно устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми и предполагает умение анализировать свои невербальные сигналы и окружающих людей. С этой целью был разработан курс для будущих учителей начальных классов «Невербальная компетентность учителя», лекционный материал которого состоит из 7 направлений, представленных в таблице.

Практические занятия также включают несколько направлений.

Первое – самомаркетинг, проводится с диагностической целью, познания самого себя. Данное направление реализуется с помощью следующих тестов: «Самооценка личности», «Умеете ли вы влиять на других людей?», «Поддаются ли вы внушению?», «Три Я», «Умение смеяться над собой», «Приятно ли с вами общаться?», «Ассертивны ли вы?», «Надежны ли вы?» «Доброжелательны ли вы?». Студентам предлагается оценить себя по Стиву Мэнделу, и провести самодиагностику «Мой имидж».

Второе – обсуждение правил убеждения В.П.Шейнова.

№1 Правило Гомера. Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные – средние – один самый сильный.

№2 Правило Сократа. Для получения положительного решения по очень важному для вас вопросу, поставьте его на третье место, предпослав ему два коротких, простых для собеседника вопроса, на которые он без затруднения скажет вам «да».

№3 Правило Паскаля. Не загоняйте собеседника в угол. Дайте ему возможность «сохранить лицо». «ничто так не разоружает, как условия почётной капитуляции».

№4 Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса, убеждающего.

№5 Не загоняйте в угол себя, не принижайте свой статус. Избегайте извинений (без должных причин), проявления признаков неуверенности в себе.

Таблица 1

## Тематический план

Направления	Цель	Содержание
1- Повторение	Обобщить знания, учащихся по теме: «Характеристика общения как средства взаимодействия»	Понятие общения. Аспекты общения. Виды общения. Структура общения.
2 -Педагогическое мастерство и педагогическое общение	Расширить представления а педагогическом мастерстве.	Требования к современному учителю. Сущность педагогического мастерства. Пути достижения педагогического мастерства. Педагогическое мастерство в понимании отечественных педагогов. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся.
3- Невербальные средства общения в педагогическом взаимодействии	Познакомить с основными средствами коммуникации.	Основные виды невербальных средств коммуникации: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Кинесика. Такесика, Проксемика. Паралингвистика. Экстралингвистика. Планирование педагогического общения и подготовка к нему. Средства повышения коммуникативности педагога. Сознательное управление жестами и мимикой. Пантомимика и пластика, место в педагогическом взаимодействии. Темпоритм педагога в работе с детьми. Учитель в образовательно-воспитательном пространстве.
4-Воздействие окружения на человеческое общение	Сформировать представление о влиянии окружающих предметов на эффективность общения.	Восприятие окружения. Восприятие времени. Естественная среда. Влияние окружающих на поведение человека. Архитектура и движимые объекты. Регулирование окружения и коммуникации.
5- Влияние внешности на отношения между людьми	Сформировать представление о влиянии внешности человека	Наше тело: общий уровень привлекательности. Власть внешней привлекательности. Изменение стандартов привлекательности с течением времени.
6- Управление впечатлениями	Познакомить со способами управления впечатлениями человека.	Первое впечатление. Социальный стереотип. Ошибки восприятия и искажения. Формирование первого впечатления. Аттракция. Внешние и внутренние факторы аттракции. Ассертивность. Характеристика ассертивного поведения. Фасцинация.
7- Теоретические аспекты формирования и управления имиджа	Познакомить с составными слагающими имиджа человека и способами его управления.	Типология имиджа, его виды (зеркальный, текущий, желаемый, множественный, корпоративный – типология Ф.Джефкинса; внешний, вербальный, кинетический, средовой, профессиональный, личностный – типология А.И.Коханенко). Классификация имиджа по факторам, направленности, эмоциональному воздействию, степени рациональности восприятия, степени достижения цели, охват аудитории. Структура личностного имиджа (внешний облик, социальное –ролевые характеристики, имиджевая символика, индивидуально – личностные свойства). Формирование имиджа. Стратегия формирования имиджа. Проектирование имиджа. Техники построения имиджа. Уровни общения и взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе общения. Позиционирование личностного имиджа. Паблик рилейшнз. Формы и виды коммуникативных презентаций. Публичная презентация.
8-Имидж педагога	Осознания необходимости работать над собственным имиджем	Внешний вид педагога: одежда, осанка, походка. Грим, причёска, украшения. Культура одежды. Формирование имиджа. Создание положительного визуального образа.

№ 6 Не принижайте статус и имидж собеседника. Принижение статуса обычно воспринимается человеком болезненно. Указать на недостатки можно, но в определённой форме. *(По-видимому, вам не известны некоторые обстоятельства... Учитывая ваши соображения и эти обстоятельства, не кажется ли вам, что мы приходим к следующему выводу...)*

№7 К аргументам приятного нам собеседника мы относимся снисходительно, а к аргументам неприятного – критически.

№8 Желая переубедить собеседника, начинайте не с разделяющих вас моментов, а с того, в чём вы согласны с ним.

№9 Проявите эмпатию к собеседнику.

№10 Будьте хорошим слушателем.

№11 Избегайте конфликтогенов.

№12 Проверяйте правильно ли понимаете друг друга. (*Правильно ли я вас понял... Другими словами вы считаете,...Сказанное вами может означать,...Что вы имеете в виду? Не уточните ли вы... Нельзя ли поподробнее...*)

№13 Следите за мимикой, жестами и позами – своими и собеседника.

№14 Покажите, что предлагаемое вами удовлетворяет какую-либо из потребностей собеседника.

### Третье - Деловая игра: «Кабинет»

Цель: на основе анализа психолого – педагогической литературы создать проект кабинета. (Назначение кабинета, зависит от специализации группы студентов)

Задачи:

- Образовательные: обобщение накопленного опыта, анализ психолого-педагогической литературы, синтез разных точек зрения.

- Развивающие: развитие коммуникативных навыков; формирование умения быстро решать конфликтные ситуации; устанавливать контакт, принимать компромиссное решение; развитие умения точно и убедительно формулировать свои мысли; управлять малой группой людей.

Основной метод – «мозговой штурм».

### Этапы игры

1. Группа делится на команды в количестве 5-6 человек. В каждой команде выбирается эксперт и участники придумывают название команды.

2. Сообщение установки: «Представьте, что вы закончили ВУЗ и Вам предложили место специалиста в школе. Составьте проект своего рабочего места. Вы должны детально разработать свой кабинет. Например, цвет обоев, размер комнаты, мебель, оборудование, количество окон и дверей, техническое оснащение, составить смету. На обсуждение в команде Вам даётся 30 минут».

3. Пока группа разрабатывает проект кабинета. Эксперты получают отдельное задание. Эксперты направляются в соседнюю группу и наблюдают за ходом обсуждения и составления проекта.

Вопросы для экспертов:

- На сколько группа активно обсуждает проект?
- Выделился ли лидер в данной группе?
- Как он организывает группу?
- Существует ли оппозиция?
- Как мнение оппозиции влияет на обсуждение?
- Все ли согласны с проектом?

4. Эксперты отчитываются по своему заданию. По 2 человека от каждой команды чертят свой проект на доске.

5. Защита и оценка проектов. Все эксперты образуют комиссию, которая оценивает каждый проект по 10-бальной шкале, задаёт вопросы и выбирает самую лучшую работу. Пока одна команды выступает, остальные внимательно слушают и затем задают вопросы.

### Критерии оценки проектов:

- Проработанность.
  - Реалистичность.
  - Оригинальность.
  - Качество представления.
6. Выступление экспертной комиссии.
7. Награждение команды.

Четвёртое направление – Подбор серии упражнений на саморегуляцию; работу с установками с целью научиться использовать технику эвристического оптимизма, то есть программирования своего подсознания на успех.

#### Список литературы

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография/ Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1998. – С. 118.
2. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов: Изд-во Ростов, ун-та, 1986. С. 5—35. 84.
3. Маркова А.К.. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Смирнова И.Э. Педагогическая техника: Учебно-методическое пособие – М: Перспектива 2015. – 120с.
5. Петровская Л. А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. — М.: Изд-во МГУ, 1982.
6. Полякова Л.В. Невербальное мастерство учителя: Учебно-методический комплекс дисциплин. – М., 2012. – 97с.
7. Руденский Е. В. Психотехника общения. — Новосибирск: Изд-во СибСПИ, 1990.
8. Тармаева Е.В. Коммуникативная компетентность будущего учителя // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы III Международной научно-практической конференции. 21-22 февраля. 2007 г. - Новосибирск: НГПУ, 2007. – С. 147-154

© Л.В.Полякова, 2018

УДК 377

# ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

НИКОЛЬСКАЯ ОЛЕСЯ БОРИСОВНА,  
КОМИССАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ФОМИНА ЛАРИСА БОРИСОВНА

старшие преподаватели кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
г. Челябинск, Россия

**Аннотация:** Рассматривается вопрос влияния самостоятельных занятий физической культурой на адаптацию студентов к обучению в вузе, который раскрывается с помощью алгоритма подготовки студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и с позиции рациональных упражнений двигательной деятельности занимающихся. Разработанный алгоритм стал основой для организации процесса подготовки студентов к самостоятельным занятиям, включающий в себя теоретическую и методическую подготовку и обучение студентов самоконтролю за психическим, функциональным и физическим состоянием.

**Ключевые слова:** физическая культура, физические упражнения, двигательная активность, здоровье, адаптация, мотивационная сфера, самостоятельные занятия.

## THE INDEPENDENT INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE ADAPTATION OF STUDENTS TO HIGHER EDUCATION

Nikolskaya Olesya Borisovna,  
Komissarova Olga Alexandrovna,  
Fomina Larisa Borisovna

**Abstract:** the article Deals with the influence of independent physical training on the adaptation of students to study at the University, which is revealed by the algorithm of preparation of students for independent physical training and from the position of rational exercises of motor activity of students. The developed algorithm became the basis for the organization of the process of preparing students for independent studies, including theoretical and methodological training and teaching students self-control of mental, functional and physical condition.

**Key words:** physical education, exercise, physical activity, health, adaptation, motivational sphere, independent studies.

Рассматривается вопрос влияния самостоятельных занятий физической культурой на адаптацию студентов к обучению в вузе, который раскрывается с помощью алгоритма подготовки студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и с позиции рациональных упражнений двигательной деятельности занимающихся. Разработанный алгоритм стал основой для организации процесса подготовки студентов к самостоятельным занятиям, включающий в себя теоретическую и методическую подготовку и

обучение студентов самоконтролю за психическим, функциональным и физическим состоянием.

Дальнейшее совершенствование системы высшего профессионального образования в настоящее время выдвигает перед педагогической наукой сложные и ответственные задачи, связанные с научным обоснованием целей, содержания, средств и методов учебно-воспитательной деятельности. Выполнение указанных задач возможно лишь на основе вовлечения в исследовательскую сферу проблем, обусловленных реальными потребностями высшей школы.

Сегодня проблема адаптации студентов к обучению в вузе привлекает внимание представителей различных наук. Наиболее изучены ее психологические и социально-психологические аспекты (В. Н. Бородулин, А. Н. Жмыриков, О. В. Полянок, В. Г. Чайка, М. С. Яницкий и др.). Определенным вкладом в изучение физиологических аспектов адаптации является докторская диссертация Г. А. Севрюковой «Физиологические аспекты адаптации студентов вуза к условиям профессионального обучения». На вопросы адаптации студентов обращают пристальное внимание и представители педагогической науки. В последние годы защищен ряд диссертаций (В. Н. Бородулин, И. В. Варкашова, Н. М. Голубева, С. И. Елисеева, А. А. Жаренкова и др.), рассматривающих данную проблему с различных позиций.

Проведенные исследования позволяют выделить основные факторы, влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников к сложным для них условиям обучения в вузе. К традиционным факторам процесса адаптации относятся: климатический (адаптация к климатическим условиям); личностно-психологический (адаптация к жизни без родных и близких); социально-бытовой (адаптация к условиям жизни в учебном заведении, к бытовой и материальной самостоятельности); фактор межличностного общения (адаптация к составу учебных групп и потоков); адаптированность к педагогической системе (адаптация к новой системе образования, контроля, требований). Кроме вышеизложенного, авторами (особенно в последние годы) актуализируется проблема адаптации студентов к обучению в вузе, состояние их психического и физического здоровья. Среди различных причин, ухудшающих состояние здоровья студентов (перенапряжение и перегрузка в процессе занятий, большое количество времени, проведенного перед компьютерным монитором, проблемы межличностных отношений, нарушение режима питания и сна и т. д.), выделяют низкий уровень двигательной активности обучающихся [5, с. 36], снижение которой рассматривается как важнейший фактор риска многих заболеваний [6, с. 45].

В условиях современной организации учебного процесса по физической культуре в вузах, когда в неделю проводится только два занятия, развитие жизненно необходимых качеств студентов обеспечивается не в той степени, которая бы позволила укрепить их здоровье [7, с.34]. Увеличить количество занятий в ближайшее время, по мнению М. Я. Виленского, Б. Н. Минаева, Б. Д. Куланина и др., вряд ли удастся по причинам экономического характера, поэтому остается либо увеличить интенсивность регламентированных занятий, сделать их более привлекательными за счет внедрения инновационных технологий обучения, либо использовать самостоятельные занятия студентов в свободное от учебы время. Действительно, оптимальный объем двигательной активности, установленный физиологами для студенческого возраста, составляет 10-14 часов в неделю, и без дополнения к учебной программе по физической культуре в вузах (6-8 часов в неделю) в виде индивидуальной системы занятий физическими упражнениями или видами спорта достичь оптимального объема двигательной активности студентов невозможно.

В связи с этим необходимо изучить влияние самостоятельных занятий физической культурой на состояние здоровья студентов и их адаптацию к обучению в вузе.

Подготовка студентов к самостоятельным занятиям физической культурой будет положительно влиять не только на состояние здоровья, но и на формирование их адаптивных способностей, значительно повысит объем двигательной активности.

Анализ научной и научно-методической литературы показал, что подготовку студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями важно рассматривать с позиций рационального управления двигательной деятельностью занимающихся. Направленность учебных занятий должна воздействовать прежде всего на мотивационную сферу, что обуславливает сложность и многоплановость структуры обучения [5, с.34].

Рациональное управление мотивационной сферой создает необходимые предпосылки оптими-

зации подготовки студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями при условии разработки четкого алгоритма их деятельности. Структура разработанного алгоритма подготовки студентов к самостоятельным занятиям включает три основных направления:

– обеспечение теоретической подготовки, содержание которой включает в себя следующие дидактические единицы: средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма; физическая культура и здоровый образ жизни студента; психофизиологические основы учебного труда, средства физической культуры в регулировании работоспособности; физическая культура и здоровье; адаптация студентов к обучению в вузе и физическая культура;

– получение методической подготовки, предусматривающей выявление рациональной дозировки темпа и ритма движений для первых занятий, постепенное их изменение по мере адаптации организма к мышечной нагрузке; отбор эффективных средств для развития базовых и ведущих двигательных-координационных качеств; выбор оптимального сочетания нагрузки и отдыха, объема и интенсивности при выполнении физических упражнений;

– присутствие самоконтроля за психическим, функциональным, эмоциональным и физическим состоянием; готовность к ощущению дискомфорта и необходимости направления волевых усилий на начальном этапе самостоятельных занятий.

Занятия проводятся по рабочей программе кафедры, разработанной с учетом основополагающих законодательных, инструктивных документов. Занимающиеся усваивают материал в соответствии с алгоритмом подготовки студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. При этом большое внимание уделяется формированию мотивационной сферы. С помощью тестов (которые с большим интересом выполняли студенты) показано положительное влияние спортивных упражнений на физическую и умственную работоспособность учащихся, функциональные возможности организма, развитие их личностного адаптационного потенциала. Студентам объясняется, что люди с более высоким уровнем физической подготовленности гораздо успешнее в профессиональной деятельности, отличаются лучшей работоспособностью, уверенностью в себе, настойчивостью, самостоятельностью, решительностью. Красивое телосложение, достигнутое самостоятельными систематическими физическими упражнениями, правильная осанка, эстетические позы, жесты повышают имидж специалиста, обеспечивают его преимущество перед другими студентами.

Подчеркнем, что академические занятия строятся так, чтобы студенты использовали на практике знания и умения, полученные в ходе общетеоретической подготовки. С этой целью каждое занятие начинается и заканчивается практической реализацией умений по самоконтролю. В ходе занятий обязательно обсуждаются задачи рационального выбора определенных физических упражнений в соответствии с целевыми установками самостоятельных занятий конкретного студента, а также проблемы дозирования силовых нагрузок в соответствии с его физическим состоянием. Особое внимание уделяется теме адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры, положительному влиянию физических упражнений на умственную работоспособность студентов, качеству учебного труда.

Следовательно, для управления процессом самостоятельной работы необходимо:

- определить цель самостоятельных занятий – адаптация к обучению в вузе; укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности;
- определение индивидуальных особенностей занимающихся – спортивных интересов, условий питания, учебы и быта, его волевых и психических качеств. В соответствии с индивидуальными особенностями определяется реально достижимая цель занятий.

### Список литературы

1. Попов Г. Н., Ширенкова Е. В., Серазетдинов О. З. Критерии здоровья: адаптация, социализация, индивидуализация // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2007. № 5 (68). С. 83-87.

2. Браун Т. П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2007. 21 с.
3. Караваева Н. Н. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к учебному процессу технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2006. 19 с.
4. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. М.: Гардарики, 2007. 218 с.
5. Логунов В. И. Основные направления формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у студентов технического вуза // Теор. и практ. физ. культуры. 2008. № 6. С. 32-34.
6. Маляренко Т. Н. Валеологические аспекты вузовского образования // Валеология. 1996. № 2. С. 18-27.
7. Дзюбалов А. К. Двигательные и организационно-методические умения как факторы приобщения студентов к самостоятельной физической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 21 с.
8. Павлюк Н. Б. Адаптация к обучению студентов первого курса педагогического вуза средствами физической культуры: автореф. дис. . канд. пед. наук. Шуя, 2006 . 22 с.



УДК 37.013.75

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

СМИРНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
г. Челябинск

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич - доцент, кандидат педагогических наук

**Аннотация:** Интерактивное обучение - это своего рода свобода учащихся в выражении своих мыслей. При таком обучении процент усвоения материала учащимися в разы возрастает. Интерактивные методы базируются на активности учащихся, а также на их коллективном мышлении.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивная подготовка, интерактивная модель преподавания, коллективная работа, активное обучение.

## USE INTERACTIVE LEARNING METHODS WHEN STUDYING DISCIPLINES OF A PROFESSIONAL CYCLE

Smirnova Ekaterina Alekseevna

**Abstract:** The Introduction of interactive teaching methods is one of the predominant ways to improve the training of students in a modern professional educational institution. Interactive learning is a kind of freedom for students to Express their thoughts. With this training, the percentage of assimilation of the material by students at times increases. Interactive methods are based on the activity of students, as well as on their collective thinking.

**Keywords:** interactive learning, interactive training, interactive model of teaching, teamwork, active learning.

Одно из требований к условиям осуществления программ профессиональной подготовки преподавателей среднего звена в базе ФГОС СПО считается обширное применение в учебном процессе новейших методов и технологий преподавания, с целью развития и формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивное (диалоговое) обучение — это особая модель организации познавательной работы, когда учебный процесс проходит таким образом, что почти все без исключения учащиеся становятся втянутыми в процесс познания, они имеют возможность сознавать и мыслить по поводу того, что они знают [1, с.144].

Введение интерактивных методов преподавания – одно из основных течений совершенствования подготовки учащихся в современном профессиональном учебном учреждении. Главные методические новинки связаны на сегодняшний день с использованием непосредственно интерактивных способов преподавания.

Понятие «интерактивный» переводится с англ. «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»).

Интерактивная подготовка – это один из видов динамичного метода преподавания. Связь при таком обучении осуществляется не только между преподавателем и учащимся, в этом случае все без исключения обучаемые имеют контакт и трудятся совместно (либо в группах). Интерактивные методы обучения – это связь, совместная работа, отбор, разговор, игра между людьми, либо человеком и информационной средой. Применяя активные и интерактивные способы преподавания на уроках, преподаватель увеличивает размер освоенного учащимися материала вплоть до 90 % [2, с.16-17].

Интерактивность в обучении может помочь найти решение нижеперечисленных проблем:

- отступление от презентационной подачи материала к диалоговому взаимодействию с подключением моторики;
- экономность времени за счет отсутствия потребности изображать на доске схемы, формулы и диаграммы;
- повышение результативности преподнесения изучаемого материала, т.к. диалоговые ресурсы преподавания используют разнообразные сенсорные системы обучающегося;
- легкость организации коллективной деятельности или игр, абсолютное вовлечение аудитории;
- установление наиболее углубленного контакта среди учащихся и педагогом, совершенствование климата внутри группы.

Использование диалоговой модели преподавания учитывает прогнозирование актуальных ситуаций, использование ролевых игр, коллективное решение задач. С предмета воздействия учащийся вуза становится субъектом взаимодействия, он непосредственно активно принимает участие в ходе преподавания, следуя собственному пути.

Интерактивные методы базируются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на коллективный опыт, неотъемлемой взаимосвязи. Формируется сфера просветительного общения, которая отличается открытостью, взаимодействием соучастников, равноправием их аргументов, накоплением общего познания, возможностью реципрокной оценки и контроля.

Предметы профессионального цикла по направлению декоративно-прикладное искусство и дизайн в колледжах соответствующего направления преподносятся с первого курса, т.е. их посещают подростки 15-16 лет. Нередко, студенты не понимают значимость изучения данных дисциплин. Учащихся этого возраста следует завлечь трудом, направить на необходимость исследования той либо иной темы, раскрыть их важность в жизненных обстоятельствах и в предстоящей профессии, проделать всё необходимое, для того чтобы занятия прошли занимательно и целесообразно. Преподавание этих предметов непременно необходимо наполнять теоретическими знаниями, зрительной презентацией объяснений и различными задачами, какие вовлекут учащихся в интенсивную созидательную работу. Для того чтобы повысить «интенсивность» дисциплины следует основательно обдумывать методику подготовки к урокам, подачи использованного материала, концепцию практических и теоретических задач.

Интерактивных форм и способов преподавания весьма много и все они без исключения стимулируют к созидательной познавательной работе учащихся, формируют атмосферу повышения заинтересованности.

Хочется выделить, что интерактивность станет успешнее при применении мультимедийной и интерактивной техники.

К интерактивным методам относятся демонстрации с применением разных дополнительных средств: доски, книг, видеоматериалов, слайдов, постеров, ПК и т.п., с дальнейшим обсуждением использованных материалов. Интерактивная доска дает возможность моделировать абстрактные мысли и определения, никак не прикасаясь к ПК, поменять форму, переместить предмет в иное место экрана либо определить новые взаимосвязи между предметами. Все это совершается в режиме реального времени.

Внедрение интерактивной и мультимедийной техники в академический процесс, дает возможность увеличить результативность преподавания дисциплин профессионального цикла, в условиях её точной реализации. Подготовка, в которой вводится современное оборудование, дает возможность осуществить значительно больший потенциал не только педагога, но и учащегося, потому как нередко скучные задания обретают свежий смысл, и мотивационная роль преподавания увеличивается почти в 2 раза, что приводит к ускоренным темпам деятельности, а также большему уровню подготовленности

будущих профессионалов.

Применение «интерактива» в ходе задания, как демонстрирует практическая деятельность, снимает нервную нагрузку учащихся, предоставляет возможность изменять формы их работы, переключать интерес на главные проблемы и задачи уроков.

Таким образом, в процессе интерактива проходит подготовка на, так называемых, специфичных уроках: играх, семинарах, мастерских, состязаниях, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

Интерактивная подготовка увеличивает мотивацию участников в постановлении обговариваемых задач, что представляет эмоциональный стимул к дальнейшей исследовательской деятельности участников, стимулирует их к определенным поступкам. Не может не удивлять, что в интерактивном обучении любой успешен, любой вносит собственный вклад в единый итог коллективной деятельности, процесс преподавания становится более осознанным и интересным [3, с. 216].

Кроме этого, интерактивное обучение развивает умение размышлять нестандартно, иначе оценивать проблематичную ситуацию, выход из нее; аргументировать собственные позиции, собственные жизненные ценности; формирует такие качества, как способность слушать другую точку зрения, способность кооперироваться, начинать партнерские взаимодействия, выражая при этом терпимость по отношению к собственным оппонентам, нужный такт, дружелюбность к соучастникам процесса совместного определения линий взаимопонимания, нахождения правды.

При интерактивном обучении преподаватель осуществляет функцию помощника в труде, одного из источников сведений; основное место в его деятельности должна занимать команда взаимодействующих студентов, которые побуждают друг друга к действию.

Психологами было определено, что в обстоятельствах учебного общения прослеживается увеличение верности восприятия, возрастает эффективность деятельности памяти, наиболее усиленно развиваются такие умственные и эмоциональные качества личности, такие как – стабильность интереса, способность его распределять; внимательность при восприятии; умение анализировать деятельность компаньона, замечать его аргументы, цели. Интерактивное обучение может помочь учащемуся не только лишь обучаться, но и жить.

Таким образом, можно выделить, что нынешним преподавателям необходимо все более использовать интерактивные методы преподавания при работе со студентами СПО, так как они считаются наиболее результативными, имеют возможности для организации формы обучения и инструмент с целью оценки результатов.

Интерактивная подготовка – безусловно, увлекательное, творческое, многообещающее направление нашей педагогики.

Применение в практике обучения интерактивных методов преподавания способствуют увеличению умственной деятельности обучающихся, а вследствие этого и производительности урока. Самые инертные обучающиеся включаются в интенсивную деятельность с большим интересом, у них прослеживается развитие умений оригинального мышления, креативного подхода к решаемым вопросам. Помимо этого, создаются общие и профессиональные ключевые компетенции. Применение интерактивных форм и способов в ходе психолого-педагогической подготовки в учебном заведении способствуют, во-первых, развитию профессионально важных индивидуальных качеств и ключевых компетенций будущих профессионалов, во-вторых, совершается формирование творческих и коммуникативных возможностей личности, в-третьих, у учащихся развиваются самоорганизационные процессы (самоактуализация, самореализация, самооценка, самоутверждение) [4, с. 4].

Таким образом, введение интерактивных форм преподавания – один из основных направлений улучшения подготовки учащихся в образовательной организации.

#### Список литературы

1. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д. И. Губаревич – Минск: Современное слово, 2009. – 144 с.

2. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.И. Двучичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. - №4 - 16-17 с.
3. Поляков, С.Д. В поисках педагогической инновации. / С.Д. Поляков – М.: Дрофа, 2008. – 216 с.
4. Зайцев, В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе./ В.С. Зайцев – Ч.: 2017. – 4 с.

© Е.А. Смирнова, 2018

УДК 377.5

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ЖУНУСОВА АЛМА БАЛЫШЕВНА**преподаватель спецдисциплин  
Высший колледж г.Щучинск  
Казахстан

**Аннотация:** Статья показывает роль учебной практики в формировании практического опыта, профессиональных компетенций студентов и закрепления интереса к профессии.

**Ключевые слова:** учебная практика, практическая деятельность, профессиональные умения, профессиональная компетенция.

## FORMATION OF THE BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PERIOD OF EDUCATIONAL PRACTICE

**Zhunusova Alma Balysheva**

**Abstract:** The article shows a role of a training practice in a formation of a practical experience, professional competences of students and fixing their interest to a profession.

**Key words:** training practice, practical activity, professional skills, professional competence

Учебный процесс в Высшем колледже представляет собой синтез обучения, учебной, производственной практики и научно-исследовательской работы студентов.

Практика, как элемент учебного процесса, проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых практических навыков работы в условиях современных требований к организации производства, внедрения передовых приемов и методов труда.

Содержание практики определяется программами по ее видам (учебно-ознакомительная, учебная, производственно – технологическая, преддипломная и т.д).

Учебная практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики, студенты приобретают навыки отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач, применять полученные знания на производстве, развивать навыки работы в коллективе, осуществлять самоконтроль.

Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей для выпускников по специальности 0516000 «Финансы (по отраслям)» к валификации 0516053 «Экономист по финансовой работе» – это умение работать в программе «1С: Бухгалтерия».

После завершения теоретического курса «Автоматизированная обработка экономической информации», для формирования профессиональных компетенций и практических навыков, студенты проходят учебную практику «Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия».

Цель учебной практики – освоение программного обеспечения «1С: Бухгалтерия для Казахстана»

для автоматизации управления организацией.

Основные задачи учебной практики:

- создание и редактирование информационной базы;
- отработка навыков и практических умений по заполнению справочников и регистров, оформлению документов, формированию бухгалтерской отчетности;
- закрепление знаний и умений, полученных при изучении дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Финансовый учет», «Автоматизированная обработка экономической информации» путем обработки экономической информации в программном обеспечении «1С: Бухгалтерия», версии 8.1, 8.2.

Учебная практика по Автоматизации бухгалтерского учета в программе

1С: Бухгалтерия

- формирует основы профессиональной компетенции, общего представления о будущей профессиональной деятельности;
- создает условия для студентов в их практической деятельности;
- содействует процессу развитию интереса студентов к выбранной специальности.

Для качественного прохождения учебной практики мной разработаны индивидуальные задания, в соответствии с учебным планом, предусматривающих необходимые знания, умения и навыки, для формирования базовых и профессиональных компетенций. Это позволяет мне, как преподавателю, осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную, творческую деятельность по получению знаний и на их базе отработке навыков на практике с гарантированным достижением запланированного результата.

В начале практики студентов знакомяю с требованиями и критериями оценки учебной практики, правилами составления и оформления отчета. В основе оценки отчета лежит пятибалльная система.

Основные требования:

1. Посещаемость занятий;
2. Своевременность и качество выполненных практических заданий в программе 1С:Бухгалтерия;
3. Соблюдение техники безопасности за работой с ПК;
4. Соблюдение учебной дисциплины на занятиях, требований культуры и этики;
5. Своевременность и качество оформления отчета по практике;
6. Самостоятельность, инициативность и активность студента;
7. Соответствие содержания выполненной программы учебной практики.

В ходе выполнения работы студенты заполняют сведения об организации, параметры учетной политики, справочники, осуществляют ввод начальных остатков, отражают хозяйственные операции в программе 1С: Бухгалтерия, формируют финансовую отчетность.

В процессе самостоятельной работы студентов, мной осуществляется контроль, консультирование и при необходимости оказание методической помощи.

В результате прохождения учебной практики студенты знают:

- виды и назначение программ АБУ;
- о возможности программ АБУ;
- порядок запуска программ АБУ, создания информационной базы и назначение пользователя;
- интерфейс программы, сервисные возможности;
- назначении справочников, регистров, документов, отчетов, обработок;
- методику ведения бухгалтерского учета в программах АБУ;
- порядок ввода, просмотра и редактирования справочников, документов, регистров, начальных остатков, операций, регламентированных отчетов.

умеют:

- устанавливать платформу и шаблоны конфигураций АБУ, создавать информационную базу и назначать пользователя;

- пользоваться интерфейсом, сервисными возможностями;
- работать с формами и элементами;
- настраивать параметры учетной политики и аналитического учета;
- вводить, просматривать и редактировать, справочники, документы, регистры, начальные остатки, операции;
- вести учет активов, обязательств, капитала, производственных затрат и осуществлять контроль учета поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей, основных средств и нематериальных активов;
- составлять отчетные калькуляции себестоимости продукции, работ, услуг, акты сверки расчетов для востребования дебиторской задолженности;
- производить закрытие периода;
- составлять отчеты, обработки, формировать финансовую, налоговую, статистическую отчетность.

Для повышения эффективности учебной практики проводится защита выполненных заданий и отчетов. Для повышения значимости самостоятельной работы в ходе учебной практики выставляю дифференцированный зачет.

В процессе проведения учебной практики у студентов формируется практический опыт и профессиональные умения, закрепляется интерес к профессии.

#### Список литературы

1. Профессионализм руководителя практики на современном этапе развития высшей школы // Актуальные вопросы повышения качества и перспективы развития высшего образования в РК: Материалы межвуз. науч.-метод. конф. (16 марта 2004 г.) / КарГУ. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2004, - С.196.
2. Реализация современных подходов к профессиональной подготовке специалистов в период производственной практики // Вестник КарГУ. Серия Педагогика. - 2004. № 1 (33). - С. 33-38 (в соавторстве с Манабаевой А.Ш.).
3. Актуальность производственной практики студентов на современном этапе развития высшей школы // Научные труды КРУ. - Караганда: Изд-во КРУ, 2004. -№1, - С.69.
4. Современные подходы в период производственной практики // Вестник ПГУ. - 2004. - №1. - С. 88.
5. Готовность руководителя педагогической практики к реализации целостного педагогического процесса // Вестник ПГУ. - 2004. - № 2. - С.91 Организационно-педагогические условия освоения студентами профессиональной деятельности в период производственной практики // Вестник КарГУ. - 2004. - №2 (34). - С.45 (в соавторстве с Шарзadiniным А.М.).
6. Самостоятельная познавательная деятельность студентов в процессе производственной практики // Вестник ПГУ. – 2004. - №3. - С. 74

УДК 1174

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ КРОЙКИ И ШИТЬЯ

**МАМЕДОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА**

к.п.н, доцент

**ЧЕРЕПАНОВА АИДА БОРИСОВНА**

студентка

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы толкования о развитии творческих способностей через занятия выкройкой и шитьем, их польза. Главной педагогической задачей по развитию творческого мышления в младшем школьном возрасте является формирование ассоциативности, диалектичности и системности мышления, т.к. развитие именно этих качеств делает мышление гибким, оригинальным и продуктивным. Универсальные творческие способности это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. В основе креативных способностей человека лежат процессы мышления и воображения.

**Ключевые слова:** творческие способности, умения, навыки, ребенок, кройка и шитье, рукоделие.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSES OF CUTTING AND SEWING

**Mamedova Larisa Viktorovna,  
Cherepanova Aida Borisovna**

**Abstract:** This article discusses the problems of interpretation of the development of creative abilities through the employment of pattern and sewing, their benefits. The main pedagogical task for the development of creative thinking in junior school age is the formation of associativity, dialectic and systemic thinking, tk. the development of precisely these qualities makes thinking flexible, original and productive. Universal creative abilities are individual features, qualities of a person, which determine the success of performing creative activity of various kinds. At the heart of man's creative abilities lie the processes of thinking and imagination.

**Key words:** creative abilities, skills, skills, child, dressmaking and sewing, handicrafts.

С древних времен, известно каждому, что «шитьё — это вид ручного труда. Одно из древнейших технологий производства, возникшее ещё в каменном веке. Тысячелетиями шитьё осуществлялось исключительно вручную. Изобретение швейной машины в XIX веке и компьютеризация во второй половине XX века привели к массовому промышленному производству швейных изделий, но шитьё вручную по-прежнему широко практикуется во всем мире» [1].

Занятия кройкой и шитьем является полезным делом, так как в процессе создается что-то оригинальное, своё, которое не похоже на те изделия, которые можно приобрести в магазинах. С помощью



навыков шитья можно создать именно то, что будет отражать наши мечты, подчеркнет нашу индивидуальность. В процессе занятия шитьем, в голову приходят разные мысли и идеи, развиваются творческие способности.

В основном, в обыденной жизни мы часто сталкиваемся с тем, что нам когда-нибудь рано или поздно приходилось пришивать что-нибудь на одежде, заштопать дырочку на куртке. Привить у ребенка навыки шитья могут только его родители, ведь дети в основном пытаются копировать их, так как они являются примером для своего чада. Когда ребенок видит, что его мама что-то шьет, занимается рукоделием, то у него появится интерес, глядя на это занимательное дело. В этом ребенку отказывать лучше не стоит. Наоборот нужно все показать ему и объяснить, пусть он попробует проверить нравится ли ему это занятие или оно ему наскучивает. Например, сначала следует познакомить с техникой безопасности, рассказать о правильном использовании каждого инструмента для шитья, но сначала нужно познакомить его с иглой, ведь она является основным двигателем в рукоделии. Начинать шить с ребенком можно в возрасте 4-5 лет. Но можно и знакомиться немного раньше, если ребенок просит научить его. Для того чтобы ребенок имел навыки шитья, можно отдать его на специальные курсы или кружки. Также на школьных уроках технологии девочки получают базовые навыки в этой сфере.

Рукоделие является средством формирования базовых творческих способностей, умственного, художественно-эстетического развития, а также нравственного воспитания. На занятиях кройки и шитья со временем формируются полезные умения и навыки, совершенствуется фантазия, улучшается воображение, творческое мышление, мелкая моторика. Шитье с детства воспитывает самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность, трудолюбие и другие важные личностные качества. При занятиях выкройкой и шитьем развивается внимательность и усидчивость, необходимые для завершения начатого дела, которые являются актуальными проблемами в наше время.

Набравшись опыта в работе с иглой и ножницами, ребенку вполне можно позволить пришить пуговицы.

Дети в возрасте 6-7 лет уже могут попробовать шить на швейной машинке. Но следует показать инструкцию работы на ней, ознакомить с техникой безопасности. Уже здесь простор для творчества будет не ограничен. Чтобы приучить малыша к чистоте и порядку, необходимо после завершения каждого занятия постоянно наводить порядок на месте, где совершалась работа, поручая ребенку убрать инструменты: иглы и ножницы, также обрезки ткани и нитки, нужно обязательно проследить за выполнением данных действий.

Занятия рукоделием в раннем возрасте – это не только возможность проявить себя, но и показать свои таланты, развить их еще больше. Именно этот вид деятельности точно не назовешь бездельем, так как он имеет огромное значение в воспитании многих немаловажных качеств, прививает любовь к труду. Спокойное времяпрепровождение за шитьем, имеет значение и дает хороший результат, от которого можно получить удовольствие и повысить уверенность в себе. Увлечения занятия шитьем в детстве, кажущиеся несерьезными, нередко могут перерасти в профессию.

Девочек, в большей мере, рукоделие привлекает к себе возможностью почувствовать себя взрослой. Во время изготовления какой-нибудь одежды для кукол у девочек развивается хороший вкус, что может отразиться в будущем на их стиле и образе жизни.

Как писала Терехова Галина Владимировна «работа по шитью и вышиванию, плетению привлекает детей своими результатами. Сколько радости получают младшие школьники от сделанной своими руками закладки, салфетки! Не меньшее удовольствие доставляет изготовление подарков для родителей, друзей, малышей. Перечень практических работ включает изделия, которые по их назначению можно сгруппировать следующим образом: хозяйственно-бытовые, учебные, игровые сувениры и подарки» [3].

«Занятия кройки и шитья, представляет собой законченный, целостный, ограниченный временными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса, логическую единицу темы, раздела, курса. Оно является звеном в цепи и решает конкретные образовательные и воспитательные задачи, которые определяются программой «кройки и шитья», «право свободного развития каждой личности» [2, с. 30].

От возможности обучающегося к творческой деятельности зависит удачливость приобретения основных знаний, умений и навыков, в конечном итоге которых ребенок в будущем становится уни-

кальной, нестандартной личностью. На занятиях ребенок может показать себя, подчеркнуть свои качества, выделиться. Важно дать все возможные знания, найти индивидуальный подход к каждому ученику, раскрыть в них особенности, заинтересовать в этом деле.

Педагогу важно создать соответствующие условия для реализации задач, связанных с шитьем. Они должны стараться в ходе своей деятельности анализировать свойства и качества различных материалов, своих выполненных изделий, инструментов для шитья, сравнивать качество изготовленных своими руками изделий с образцом, представленным педагогом, уметь делать поэтапный отчет о выполненной работе в соответствии с предметно-технологической картой, которая служит помощником в шитье, руководствоваться инструкцией выполнения работы, без помощи других устанавливать очередность дальнейших действий.

Кроме того, не менее значимым остается создать условия уютной и безопасной среды в помещении, где будут проводиться занятия, в которых детям будет комфортно и удобно, где они смогут проявить свои навыки, накопленные во время занятий: этому вполне могут помочь различные стенды с выкройками, технологическими картами, полки с готовыми изделиями детей. Чтобы детям было комфортно заниматься шитьем, сначала следует обеспечить рабочие места всем необходимым, что требуется для выполнения какого-либо швейного изделия. Все сказанные ранее нюансы следует учитывать, так как они, действительно, создают возможности для реализации своих навыков творчества. На занятиях нужно проявлять уважение к каждому ребенку, убедиться в доступности заданий, опираясь на возраст учащихся, а также особенности их восприятия новой информации и трудоспособности.

Занятия шитьем, на самом деле, считаются уроками жизни. Данный вид деятельности дает детям с раннего возраста необходимые умения, которые можно в дальнейшем использовать в повседневной жизни.

В развитии способностей навыков шитья, значительную роль играют занятия шитьем в кружках по рукоделию. Именно там, у детей проявляется интерес к занятиям по кройке и шитью, появляется увлечение и даже привычка. Занятия в кружках способны развивать кругозор, дают ставить перед собой цели, работать самостоятельно, подчеркивают оригинальность каждого ребенка. Здесь все дети могут подобрать себе дело по душе, разрешать интересующие проблемы. Занятия кройкой и шитьем дают хорошие результаты, если ребенок заинтересован этим делом. В кружковых занятиях дети могут участвовать в разных выставках прикладного искусства и конкурсах, где есть возможность показать себя, занимать значимые призовые места.

Неспособных детей, по сути нет, будь это девочка или мальчик. Самым важным является вовремя заинтересовать ребенка этим делом, дать возможность поверить в себя и в свои силы, раскрыть способности ребенка в этом виде деятельности. Всё это является задачей и родителя, и педагога. Семья становится фундаментом базовых умений, а педагог уже углубляет знания, даёт шансы выразиться, проверить свои способности.

Занятия выкройкой и шитьем плодотворно влияют на развитие творческих способностей, обогащают детскую душу, в результате она становится глубже и духовно выразительнее, что, в свою очередь, может сказаться рождению необычной личности.

### Список литературы

1. Зарецкая Т. И. Азбука шитья. — ЭКСМО-Пресс, 2000 г. — ISBN 5-04-003216-1
2. И. Г. Майорова, В. И. Романина, А. М. Гукасова. Трудовое обучение в начальных классах. — М.: «Просвещение». — 2008.
3. Терехова Г. В. Развитие креативных способностей младших школьников в учебном процессе: Методические рекомендации по курсу «Уроки творчества» для родителей / Г. В. Терехова. — Челябинск: Издательство «АТОКСО». — 2005. - 175 с.

© Л.В.Мамедова, А.Б.Черепанова, 2018

УДК 371.72

# ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КОМАР АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка 3 курса факультета психологии и педагогического образования

**ЮНУСОВА ЭЛЬМАЗ АДиль-ГАРЕЕВНА**к.пед.н., доцент кафедры начального образования  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Аннотация:** в статье раскрываются основные факторы формирования здорового образа жизни младших школьников, а также положительные и отрицательные компоненты в формировании здорового образа жизни младших школьников.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, физическое воспитание, способности, двигательная активность, формирование, воспитание.

## MAIN FACTORS OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS

**Komar Alisa Aleksandrovna,  
Yunusova Elmaz Adil –Gareevna**

**Abstract:** the article reveals the main factors of the formation of a healthy lifestyle of primary school children, as well as positive and negative components in the formation of a healthy lifestyle of primary school children.

**Key words:** healthy lifestyle, physical education, abilities, motor activity, formation, education.

Проблема формирования личности младшего школьника является наиболее значимой в XX столетии. Многие учёные, педагоги и психологи уделяли этой теме значительное влияние. Наибольший интерес к данной проблеме проявляли Б. З. Вульф, Е. В. Синягин, Костецкая Г. А., Павлова М. и др. Здоровый образ жизни - это образ жизнедеятельности, подходящий наследственным отличительным чертам организма, обстоятельствам жизни человека, направленный в культуру сбережения, поддержания и восстановления здоровья, требуемого для исполнения личностно и социально важных функций. В среднем большое количество заболеваний берет свое начало с самого раннего детства. Можно спокойно утверждать, что физическое воспитание – это одна из важных составляющих в школе, а именно в начальных классах.

С целью развития у детей здорового образа жизни необходимо учитывать определённые составляющие: правильный режим дня, труда и отдыха, физическая активность, сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек [2, с. 15]. Если говорить о заболеваниях в детском возрасте, то самое первое место занимает сколиоз. Данное заболевание приводит к негативным последствиям в дальнейшем. Для решения каждой проблемы должно быть предусмотрено правильное лечение и эта ситуация не исключение. Самое оптимальное – это плавание. В детском возрасте не только влияет на здоровье с точки зрения физической активности, но и увлекает детей в некий своеобразный мир.

Плодотворной атмосферой является режим труда и отдыха для всестороннего развития младшего школьника. В детском возрасте выполнения всех условий режима дня играет большое значение. Вновь пришедший ребенок тяжело вливается в рабочую программу школы, ведь в детском садике все по-другому. Стоит правильно продумать режим дня, чтобы ребенку было легко и комфортно на первых ступенях школы.

Двигательная активность играет не малую роль в формировании здорового образа жизни. Так как дети не привыкли находиться полдня в статичном положении, им необходимо больше двигаться после школы. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти наполовину, что впоследствии может плохо сказаться на их здоровье. Поэтому родителям стоит задуматься над тем, чтоб после школы дети обязательно проводили время на свежем воздухе [1, с.68].

В младшем школьном возрасте дети довольно активны, им сложно перестроится под ритм школы, после детского сада, где их основной деятельностью являлась игра. Задачами же младше – школьного возрастного периода является овладение всеми доступными движениями, для укрепления здоровья. Физическое воспитание играет важную роль в формировании здорового человека, оно способствует развитию памяти, мышления, воображения, самостоятельности, сплочённости у детей.

При занятии спортом дети становятся внимательнее, наблюдательнее, дисциплинированней, у них укрепляется воля и вырабатывается характер. В физическом воспитании ребёнка важна систематичность, так как благодаря ей у ребёнка происходит развитие и постепенная перестройка умственных процессов [5].

Физическая культура полезна, а чтоб она была ещё и интересна детям, её можно связать с другими предметами, чтоб увлечь их и способствовать их интересу. Например, с природоведением, когда ребёнку объясняется в чём важность режима дня, закаливания и укреплении мышц; с математикой - измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т.д. Ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки – помогают в укреплении здоровья детей. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость и растяжку [3, с.79].

Большую роль в формировании здорового образа жизни играет правильность питания ребёнка. В основе рационального питания лежат 5 принципов, таких как регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность и удовольствие. Основной задачей является усвоение ребёнком этих принципов.

Важным компонентом в формировании здорового образа жизни у младших школьников является отказ от вредных для здоровья привычек. Таких как алкоголь, курение, наркомания, токсикомания и чрезмерное увлечение компьютером [4, с.124]. Дети очень любопытны и стремятся подражать взрослым. Если в семье родители употребляют алкоголь и наркотики, курят, дети будут стремиться подражать им, большая вероятность того, что они также начнут употреблять спиртное и наркотики. Взрослым необходимо объяснить ребёнку, опасность употребление никотина и табака.

Приобщиться к наркотикам ребёнок может даже в раннем возрасте. Особенно часто приобщаются к наркотикам именно подростки. В начальной школе, как правило, наркотиками не интересуются. Ещё одним наиболее важным компонентом, в формировании здорового образа жизни школьника, является пример педагогов и взрослых. Для ребёнка слова и поступки окружающих его взрослых в этом возрасте имеют большое значение. Педагог не только своими словами, но и действиями пытается сформировать постоянные понятия об окружении. Поэтому в школе должно быть много примеров здорового образа жизни [2]. Образцы действия, приобретённые в семье, кажутся нам наиболее верными и значимыми. Прочная теория ценностей может направить ребёнка в воздержании от негативных привычек. Не существует единых стереотипов обучения, однако ребёнок станет замечать, как семейные ценности оказывают большое влияние на ваш способ жизни, и будет заимствовать ваши образцы поведения.

Так, например, предотвратить курение помогут семейные ценности - то, во что мы верим с детства. В особенности немаловажно принятие значения собственной независимости – быть не как все, не подражать массе, а следовать собственному мнению: я не буду курить, так как я этого не хочу, мне это неприятно. Немаловажно для детей и ваш индивидуальный подход к курению. Даже если вы курите, но считаете это плохой привычкой, которая мешает вам в достижении каких-то целей, есть вероятность, что ваши дети не пристрастятся к курению.

Желание быть здоровым, красивым, счастливым также считается семейной ценностью. Как хорошо, если в семье все без исключения здоровы и энергичны, полны жизненных сил, и с заинтересованностью проводят свободное время, дружно преодолевают препятствия, занимаются спортом. Ребёнку нужно объяснить, что он сам решает, что ему делать и как следить за здоровьем. Помочь в этом могут разговоры с родителями. Младшие школьники должны научиться отдавать отчёт своим поступкам и нести ответственность за них. Если мы умеем контролировать себя, то и наши дети сумеют.

Между тем, если у родителей недостаточно развита культура здорового образа жизни (нарушение режима дня, отсутствие гимнастики и закаливания, недостаточная двигательная активность, превышение гигиенических норм просмотра телепередач, низкий уровень культуры питания, игнорирование профилактических мероприятий в осенне-зимний период, употребление алкоголя и курение), то влияние семьи на младшего школьника сведено к минимуму.

Следовательно, основными условиями, создающими правильный стиль жизни и содействующими укреплению самочувствия детей, считаются целесообразно упорядоченный порядок дня, сбалансированный рацион, приемлемая двигательная нагрузка, укрепляющие упражнения, пример семьи и преподавателей и т.д. При использовании всех этих факторов создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья младших школьников. Одним из важнейших факторов в развитии здорового образа жизни младших школьников являются сформированные у них представления и понятия, расширяющие знания детей о человеке, его здоровье, здоровом образе жизни.

#### Список литературы

1. Вульф, Б. З. Интересы и потребности современных детей и подростков. Методическое пособие для педагогов и психологов [Текст] / Б. З. Вульф, Е. В. Синягин, Н. Ю. Синягина, Е. В. Селезнева / Под общей редакцией Н. Ю. Синягиной. — СПб.: КАРО, 2007. — 265 с.
2. Костецкая, Г. А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся в системе школьного экологического образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 17.03.1999 / Костецкая Галина Анатольевна. — СПб., 1999. — 172 с.
3. Костецкая, Г. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьника: ценностно-ориентационный аспект проблемы [Текст] / Детство и социокультурная прогностика: Материалы XVI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. — с. 177–182.
4. Костецкая, Г. А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Профилактическая и клиническая медицина — 2011. — № 3 (40). — с. 467.
5. Павлова М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. [Электронный ресурс] / М.Павлова.- Режим доступа к ст.: <http://health.best-host.ru>

УДК 378

# ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСОХИНА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ФАТЫХОВА ЭЛЬМИРА ФАНИЛОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич - кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** В статье рассматриваются направления стратегии модернизации российского высшего образования. Инновации в качестве педагогической категории сравнительно молоды. Для осуществления требуемых инноваций, сама научно-образовательная сфера обязана применять в своей деятельности самые современные информационные и инновационные технологии. Высшая школа отстаёт в технологическом оснащении учебного процесса, что негативно сказывается на эффективности влияния инноваций на качество высшего педагогического образования. Следовательно, рассматриваемая тема является актуальной и требует пристального внимания, как со стороны государства, так и общества.

**Ключевые слова:** инновации, образование, разработка, новшества, обучение.

## THE IMPACT OF INNOVATION ON THE QUALITY OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Posokhina Kristina Vladimirovna,  
Fatykhova Elmira Fanilovna

**Annotation:** The article discusses the direction of the strategy of modernization of Russian higher education. Innovation as a pedagogical category is relatively young. To implement the required innovations, the scientific and educational sphere itself is obliged to apply the most modern information and innovative technologies in its activities. Higher school lags behind in the technological equipment of the educational process, which negatively affects the effectiveness of the impact of innovation on the quality of higher education. Therefore, the topic under consideration is relevant and requires close attention from both the state and society.

**Key words:** innovation, education, development, innovation, training.

Благодаря тому, что инновационная деятельность занимает приоритетные направления в деятельности высшего педагогического образования, такое положение дел возлагает на педагогические вузы решение задач по более полному использованию их ресурсного потенциала.

Для того, чтобы создать единой систему образования, которая действует, как часовой механизм мало лозунгов, требуется тщательная работа по организации социального партнерства на всех уровнях образования, начиная с дошкольных учреждений и, завершая высшими учебными заведениями.

Давайте обратимся к определению «педагогические инновации». Это проводимые в педагогической системе реформы, которые улучшают как течение, так и итоги учебно-воспитательного процесса. Но нововведения могут не только улучшить, но и усугубить систему. Некоторые из новшеств могут препятствием для модернизации системы образования.

Невозможно точно определить происхождение термина «инновация» (новшество), но предполагается, что данный термин пришёл из естественных наук в общественные, поскольку, в первую очередь и в подавляющем количестве инновации внедряются в области промышленности, агрономии, медицины. Хотя и новшества сопровождают социум с самого начала его формирования, как педагогическая категория достаточно молоды, и это одна из главных причин того, что при их определении существует большие разногласия, но в то же время нет существенных непониманий и разночтений. [1]

В настоящее время в России развивается наука о педагогических нововведениях. Поскольку социально-экономические условия современной России изменились, необходимо сотрудничать не только с государственными учреждениями, но и коммерческими. Коммерческие организации нуждаются в хорошо обученных специалистах, но такие учреждения не всегда идут навстречу, да и сами государственные учреждения иногда с трудом осуществляют такое партнёрство, а если это и разрешено, то студенты часто выполняют канцелярскую работу.

Инновационные поиски педагогики высшего образования в свете реализации парадигмально-компетентностного подхода к образованию направлены на такое планирование и организацию процесса обучения, в котором принимают во внимание потребности личности будущего специалиста в развитии творческого потенциала готовности успешно функционировать в нестандартных ситуациях. В последние годы в педагогике был разработан целый ряд инновационных технологий обучения, соответствующих методов, форм и инструментов, которые отличаются большим потенциалом в дальнейшем развитии личности будущего специалиста.

Переход к глобальному информационному обществу, развитие общества, основанного на знаниях, сталкивается с тем, что, принимая во внимание, что сфера образования в соответствии с социально-экономическими потребностями, как настоящего, так и будущего времени, сам процесс модернизации образования основывается не только на инновациях в области организации, но и на подготовке научных кадров.

Современные исследователи, изучающие понятие инновации и нововведение, данные понятия тождественны. Исходя из этого, каждое новшество в образовательном процессе уже можно определять как инновацию.

Если принимать во внимание, что инновация является материальной идеей возможного повышения эффективности образовательной деятельности, то можно предположить, что при создании необходимых условий, можно получить максимально высокое качество этой деятельности.

Для проведения мастер-класса или внедрение проектно-командной методики обучения нужно, чтобы преподаватели высших учебных заведений использовали в своей деятельности. Проблема в том, что эти методики используются в условиях, когда есть хорошее технологическое оборудование, но, к сожалению, в учебных заведениях остро ощущается нехватка этого оборудования. [2]

Войцеховский М. П., Обухов В. В., определяя ключевые направления инновационной деятельности в высших учебных заведениях, полагают, что это создаст поликультурное образовательное пространство по формированию и поддержке национальной и многонациональной школы, подготовке педагогических кадров для работы в национальной и многонациональной школе и их дальнейшее сопровождение [3].

Таким образом, активное внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, активизация социального партнёрства по организации разнообразных практик для студентов, улучшение материально-технической базы высших учебных заведений влияю напрямую на качество высшего педагогического образования.

## Список литературы

1. Использование новых образовательных технологий, как средство повышение качество образования: Макаренко Ю.П., Шумакова О.Е., Зайцев В.С .-Фундаментальная и прикладная наука .-2015;
2. Проблемы современного образования в России: Терехова М.В. Шашина К.П. ,Зайцев В.С.-Фундаментальная и прикладная наука .-2015.-С. 218-223;
3. Вараксин В.Н. ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-1. – С. 104-105;

© К.В. Посохина, Э.Ф. Фатыхова



УДК 378

# НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ХАЗОВ ИЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич - к.п.н. доцент

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, необходимые компетенции и навыки, проблемы их развития в рамках профессионального образования, предложены способы оптимизации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, командная работа, коммуникабельность, приемы и методы обучения.

## THE NEED TO USE NEW FORMS OF TRAINING IN PROFESSIONAL EDUCATION

**Khazov Iliya Evgenevich**

**Annotation:** this article discusses the requirements of employers for graduates of professional educational organizations, the necessary competencies and skills, the problems of their development in the framework of vocational education, proposed ways to optimize the educational process.

**Keywords:** vocational education, teamwork, communication skills, methods and methods of training.

В настоящее время прослеживается острый кризис квалифицированных кадров в различных сферах рынка труда. Данная ситуация связана с многими факторами, в том числе с проблемами профессионального образования.

Работодатели отмечают что молодые сотрудники, частично или полностью, не способны выполнять поставленные задачи, имеют низкую внутреннюю мотивацию, а также не обладают, в полной мере, необходимыми компетенциями и знаниями для результативного труда. Проведенный нами опрос выявил ряд компетенций и требований, предъявляемых работодателем сотруднику:

- Способность работать в команде;
- Коммуникабельность;
- Многозадачность;
- Творческий подход;
- Способность к обучению и переобучению;
- Критическое мышление;
- Предметные знания;
- Продуктовое мышление, нацеленность на результат.

Проанализировав данные можно сделать вывод о том, что работодатели хоть и обращают внима-

ние на область предметных знаний, но все же отдают предпочтение универсальным навыкам. Подобная позиция связана с постоянно изменяющимися условиями труда, технологическим прогрессом, «вымиранием» определенных профессий, и как следствие возникающая необходимость переобучения сотрудников. В крупных компаниях и предприятиях зачастую выстроена система переобучения, повышения квалификации, поэтому потенциальному работодателю необходим сотрудник способный своевременно подстраиваться под изменяющиеся условия и эффективно работать в команде на благо коллектива [1].

Подобные универсальные навыки вырабатываются в процессе профессионального становления, поэтому работодатели так же в требованиях к сотруднику отмечают опыт работы от двух и более лет, что зачастую является серьезной проблемой для выпускников учреждений профессионального образования при устройстве на работу по специальности.

Подытожив вышесказанное, мы отмечаем, что в большинстве случаев профессиональное образование, в том виде, котором оно на данный момент находится, не способствует развитию всех универсальных навыков и необходимых компетенций. Данная проблема заключается в консервативных традиционных методах обучения, которые не меняются и не подстраиваются под актуальные образовательные задачи. Даже в настоящее время встречаются преподаватели не использующие мультимедийное обеспечение и наглядные пособия на занятиях теоретического обучения, которые позволяют существенно облегчить восприятие материала.

Классно урочная система не подразумевает коллективный результат, она направлена на развитие отдельно взятых обучающихся, следовательно, не подходит для применения в профессиональном обучении в неизменном виде.

Классическое семинарское занятие проводится по заранее заданным студентам вопросам, зачастую снова индивидуальным. Также стоит отметить различного рода исследовательские работы, такие как курсовой или дипломный проект. Как выбор темы исследования, так и вся работа прорабатывается индивидуально студентом, не подразумевается работа в команде, разделение обязанностей, выстраивание коммуникаций для достижения необходимого результата [2].

Подобные формы контроля позволяют отслеживать уровень предметных знаний и ту или иную творческую составляющую. Однако следует отметить что образование настраивает обучающихся на непрерывное обучение и необходимость постоянного повышения квалификации в условиях непрерывного совершенствования производства, усложнения средств труда и производственных отношений, но уделяет меньше внимания развитию универсальных качеств, требуемых работодателем.

Мы видим необходимость совершенствования и существенного преобразования образовательного процесса. Наравне с теоретическими и практическими должны проводиться занятия, ориентированные на решение кейсов, посредством разделения учебных групп на подгруппы от 4 до 6 человек, решать задачи коллективно, разделяя обязанности, по итогам нескольких занятий уделять достаточное время всеобщему обсуждению полученных результатов и подробному анализу проделанной работы [3].

Также для повышения качества образования данные кейсы должны основываться на реальных ситуациях и проблемах потенциальных работодателей. Важно выстраивать сотрудничество между образовательной организацией и своего рода заказчиком квалифицированных кадров.

На базе решенных кейсов с целью совершенствования результата могут основываться курсовые и выпускные квалификационные работы. Следует отметить что для их написания, а также проводимого в рамках проекта исследования необходимо организовывать командную работу, с целью эффективного развития коммуникативных способностей студента. В ходе выполнения проекта необходим периодический анализ проделанной работы, тем самым способствуя развитию навыка критического мышления.

Многие методы обучения, направленные на развитие необходимых в наше время, навыков и компетенций, активно используются в дополнительном образовании, как правило каждый метод подразумевает коммуникацию и командную работу, постоянное обсуждение и анализ результатов с целью устранения недочетов и типичных ошибок, а также поиска нестандартного пути решения поставленной задачи.

Методы и приемы, применяемые в дополнительном образовании:

- Беседа;
- Дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты);

- Деловые игры;
- Тренинги (взаимодействие в группе);
- Проектная деятельность;
- Вытягивающая модель.

Мы полагаем, что в традиционные методы профессионального образования следует включать элементы выше перечисленных приемов, так как это будет способствовать организации самостоятельной работы на занятиях, развитию как предметных, так и универсальных навыков, выработке необходимых компетенций.

Формы контроля следует ориентировать на самостоятельную групповую деятельность студентов. В процесс написания курсовых и выпускных квалификационных работ так же включить компонент командной работы, тем самым создать условия выполнения задач реальной профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Новиков А. М., Профессиональное образование: устремление в будущее [Электронный ресурс] // Интернет портал. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/27374043>.
2. Свиначенко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособие. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с.
3. Зайцев В.С., Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе. – Зайцев В.С., Челябинск 2017 г.

©Хазов И.Е., 2018

УДК 37.022

# К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПЕРЕВОДЧИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ТЕЛЕЖКО ИРИНА ВЛАДИЛЕНОВНА**

к.п.н. ст. преподаватель

**ГАКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**

ст. преподаватель

ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов»

**Аннотация:** в данной статье проанализированы трудности социокультурного характера в профессиональной сфере общения немецких и английских специалистов. Для успешного преодоления социокультурного барьера при переводе профессионально ориентированных текстов предлагается развивать креативность у будущих переводчиков в процессе формирования социокультурной компетенции.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированный перевод, креативность, социокультурная компетенция, специализированная культура, социальный институт науки и техники, профессиональная сфера общения.

**TO THE QUESTION ABOUT NECESSITY OF DEVELOPMENT OF CREATIVE QUALITIES OF  
PERSONALITY OF A TRANSLATOR OF PROFESSION ORIENTED TEXTS IN THE PROCESS OF  
FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE**

**Telezko Irina Vladilenovna,  
Gakova Elena Vasilievna**

**Abstract:** this article analyzes difficulties of socio-cultural character in the professional sphere of German and English communication specialists. To successfully overcome the socio-cultural barrier in the process of translation of profession oriented texts it is proposed to develop creative qualities of future translators in the process of formation of socio-cultural competence.

**Keywords:** professionally oriented translation, creativity, social and cultural competence, specialized culture, social Institute of science and technology, professional sphere of communication.

В современных условиях увеличивается потребность российского общества в высококвалифицированных переводчиках, которые осуществляют свою деятельность в профессиональной сфере. В связи с этим, вопрос подготовки профессионалов, обеспечивающих коммуникацию между специалистами различных лингвокультур, приобретает особое значение.

Переводчик профессионально ориентированных текстов – это специалист в определенной предметной области, владеющий иностранным языком, осуществляющий межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере.

Предметом его деятельности являются тексты, традиционно относящимися к научному стилю речи. Отличительной чертой профессионально ориентированных текстов является предельно точное выражение научно-технической мысли. Эти тексты отличают логичность, точность изложения и стиль изложения, однозначность и конкретность при трактовке фактов и т.д. Как показало анкетирование, переводчик профессионально ориентированных текстов в основном выполняет письменный перевод. При этом сталкивается с решением сложных задач, которые выходят за рамки передачи терминологии. В разных лингвокультурах наблюдаются значительные расхождения социокультурного характера, что находит свое отражение в языке.

Анализ 23 текстов по специальностям «Нефтегазовое дело» и «Прикладная геология» показал:

- в профессионально ориентированном тексте по специальности «Прикладная геология» зачастую встречаются национальные реалии, т.е. специфические слова и выражения, связанные с историей, географическими и климатическими условиями;
- в профессионально ориентированных текстах, в ряде случаев, изложение материала построено в более демократическом стиле, чем в русских текстах: используется индуктивный метод;
- в иноязычной технической документации по нефтегазовым разработкам отправитель текста лично обращается к получателю текста перевода и др.;
- в иноязычной профессиональной сфере общения используются невербальные (паратекстуальные) средства: цифровые, буквенные графические. К ним относятся рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, формулы, геологические карты, геологические карты рельефа, приложения и т.п.

Особую сложность для переводчика профессионально ориентированных текстов представляет перевод различных жанров, которые имеют свои социокультурные особенности. Например, формула патента переводится обычно сложноподчинённым предложением, в котором обязательно имеются слова «отличающиеся тем...».

Выполняя перевод, переводчик должен руководствоваться принципом максимально возможного сохранения национального своеобразия при обязательном соблюдении норм и правил языка перевода. Переводчик осуществляет трансфер из одной лингвокультуры в другую, при этом текст перевода должен соответствовать правилам орфографии, грамматики и нормам словоупотребления языка перевода, стилистически соответствовать исходному тексту. Ему необходимо уметь не просто понять смысл социокультурной информации, содержащейся в исходном тексте, а сопоставить её с существующими понятиями в русском языке, сравнить, не давая собственных оценок, отбирая информацию, которая отсутствует в когнитивном багаже получателя текста перевода, выработать стратегию перевода, а затем точно передать научно-техническую информацию.

Таким образом, перевод проблемных коммуникативных ситуаций, социокультурных реалий в профессионально ориентированных текстах представляет собой интеллектуальную и когнитивную деятельность, требующую *креативного решения* проблем.

Продукт деятельности переводчика – текст перевода, за адекватность которого переводчик несет ответственность. С тем, чтобы процесс декодирования иноязычной информации происходил эффективно, а продукт переводческой деятельности стал конкурентоспособным, будущие переводчики должны сформировать в ходе обучения не только переводческие знания, умения и навыки, но и креативные качества, способствующие успешной межкультурной коммуникации переводчика. Креативность понимается как проявление общих творческих способностей индивида, направленных на продуктивную деятельность в заданной области и активизирующихся в ответ на требование решить поставленную зада-

чу. Креативность – способность личности, которое определяет продуктивное мышление [1].

В процессе анализа научной литературы и анкетирования профессиональных переводчиков были выделены креативные качества переводчика. К ним относятся следующие качества личности, которые способствуют эффективному межкультурному общению в профессиональной сфере и эффективной социально-профессиональной деятельности переводчиков:

- адаптивность – способность приспособиться к различным быстроменяющимся профессиональным ситуациям и видам деятельности;
- гибкость – способность предлагать различные варианты решения профессиональных задач;
- воздействие – способность убедить в правильности собственных суждений;
- анализ информации – способность критически относиться к информации;
- использование технологий – способность пользоваться электронными словарями, каталогами, производить поиск в сети Интернет и т. д.;
- самоорганизация – способность распределять время, умение организовать условия для успешной самостоятельной продуктивной деятельности;
- работа в команде – способность эффективно взаимодействовать в группе;
- системное мышление – способность использовать системы знаний и навыков при решении профессиональных задач.

Данные профессионально важные качества переводчика необходимо развивать на всех этапах деятельности переводчика: профессионально ориентированном, аналитическом, синтезирующем и корректирующем.

Формирование и развитие креативности как профессионального качества у будущих представляется целесообразным интегрировать в процесс формирования социокультурной компетенции переводчика профессионально ориентированных текстов. Необходимо внедрять технологии, которые при формировании социокультурной компетенции, развивали креативные и эффективные личностные качества и стратегии поведения переводчика, при этом были малозатратны по времени, мотивировали студентов к самообразовательной и исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М.: Прогресс, 1987, – 336 с.
2. Гакова Е.В. Роль креативности в процессе формирования профессиональной компетентности переводчика // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования. Языки и специальность». – 2012. – № 1. – С. 11-18.
3. Крупнов В.Н. В творческой лаборатории переводчика. – М: Международные отношения, 1976. – 190 с.
4. Тележко И.В. Учёт социокультурных особенностей немецкого геологического дискурса при подготовке переводчиков // Вестник РУДН. Серия: "Вопросы образования: языки и специальность". – № 2. – М.: РУДН, 2014. – С. 85-91.
5. Швейцер А.Д. Предисловие // Текст и перевод. – М.: Наука, 1988. – С. 3–5.
6. Халева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков): моногр. / И.И. Халева. – М. : Высш. школа. – 1989. – 238 с.

УДК796.894

# ЕДИНОБОРСТВА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

**ЕЛЬКИН АЛЕКСЕЙ ДЕНИСОВИЧ**

Студент

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

**Аннотация:** Определена общая типология единоборств. Отмечено, что учет индивидуально – личностных характеристик, медицинских показаний студентов - основа эффективной и продуктивной практики занятий единоборствами. Определены противопоказания и показания к занятиям основными видами единоборств в контексте физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** Единоборства, виды, занятия, противопоказания, студенты.

## COMBATING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**Elkin Alexey Denisovich**

**Abstract:** The general typology of martial arts is defined. It is noted that the consideration of individually - personal characteristics, medical indications of students is the basis of an effective and productive practice of martial arts. Identified contraindications and indications for classes the main types of martial arts in the context of physical education of students.

**Keywords:** Martial arts, types, classes, contraindications, students.

В рамках некоторого введения рассмотрим - как того требует общая логика выделенного к рассмотрению тематического поля - понятие физического воспитания в ВУЗе. Справедливо отметить: это специфическая обособленная дисциплина гуманитарного образовательного цикла, носящая (при отсутствии противопоказаний со стороны здоровья) обязательный для освоения характер.

Фактически физическая культура в ВУЗе есть механизм развития всесторонне развитой личности будущего специалиста, механизм гармонизации и сбалансирования его физических и духовных качеств. Посредством системных занятий физической культурой в ВУЗе достигается активизация готовности студента (будущего специалиста) к реализации его сил в продуктивном, здоровом, полноценном стиле жизни.

Характеризуя физическую культуру в контексте комплексного образовательного процесса ВУЗа, подчеркнем: данные занятия - фактор реализации оптимальной социокультурной среды учебного заведения, элемент поддержания и развития эффективного образовательного процесса в целом.

Отдельное место в системе физкультурно-спортивной среды ВУЗа занимают системные занятия не только различными типами единоборств, но и оздоровительными видами гимнастики [3]. Данные занятия, безусловно, требуют наличия соответствующей материально-технической базы, оснащенной профильным инвентарем.

В общем виде единоборства могут быть аттестованы как специфический тип спортивного состязания, в рамках которого его участники с использованием специального спортивного снаряжения либо без использования такового (то есть речь идет о задействовании исключительно физической силы) соревнуются между собой с целью определения победителя в схватке.

Отметим также сложившуюся дифференциацию единоборств и боевых искусств: это принци-

ально разные отрасли, что еще более очевидно в контексте высшей (вузовской) ступени образования.

Видов единоборств - множество, их типология - достаточно комплексна. В общем виде можно говорить о дифференциации: выделяют спортивные, боевые и смешанные единоборства.

Спортивные единоборства ориентированы на достижение максимального результата, при этом используются различного рода защитные приспособления (к примеру, в карате, боксе - капа). Обучение боевым искусствам аналогично обучению спортивным, однако их цель - принципиально иная: нанесение сопернику максимального урона, приведение его в состояние небоеспособности [2].

Смешанные - как следует уже из самого данного термина - единоборства обнаруживают в себе наличие элементов нескольких единоборств, они детерминированы использованием значимого арсенала технических средств. Для смешанных единоборств характерно наличие определенных правил, число которых, однако, минимально.

В рамках физического воспитания и развития студентов использования единоборств выступает качественным эффективным инструментом. Современная материально-техническая база ВУЗов, наличие профильных программ и квалифицированного преподавательского состава позволяет сделать занятия единоборствами в рамках физической подготовки в ВУЗе максимально результативными.

Вместе с тем, каждое единоборство характеризуется определенным влиянием на физическое развитие, здоровье студента, а также, что естественно, наличием противопоказаний. К настоящему времени доступность информации позволяет каждому студенту получить весь перечень необходимых ему данных, на основе которых, в конечном счете, выбрать наиболее подходящие именно ему.

Рассмотрим данные аспекты, систематизировав их в рамках ниже следующей таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Единоборства в физическом воспитании студентов: характеристика и противопоказания

Наименование единоборства	Общее влияние единоборства: что оно улучшает	Показания	Противопоказания (в том числе и болезни, с которыми занятия не показаны)	Нагрузка
Бокс	Улучшается реакция, координация движений, повышается выносливость.	Люди, нацеленные на улучшение работы сердечной мышцы.	Заболевания органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной систем.	Задача профессионала поддерживать высокий темп на протяжении <b>40 минут</b> , а у любителей на протяжении <b>9 минут</b> . Темп боя у профессионалов ниже [1, с. 24]
Карате	Происходит развитие физической силы, ловкости, выносливости	Студенты, ориентированные на расширение как физических данных, так и совершенствование эмоционально-волевой сферы	Заболевания сердечно - сосудистой системы, органов дыхания	Важно соблюдать принцип оптимальности нагрузки, детерминированный, кроме прочего, учетом индивидуально личностных особенностей студентов.
Самбо	Стимуляция быстроты реакции, подвижности, мышечной памяти	Студенты, стремящиеся к оптимальным показателям мышечной массы, физической форме	Близорукость, пороки сердца (врожденные и приобретенные), нестабильность шейных позвонков	Средняя продолжительность тренировки – 60 минут, при реализации всех условий и правил травматизм стремится к нулевым значениям



Определяя - в рамках заключения - некоторые выводы, отметим следующее.

Во-первых, единоборства в физическом воспитании студентов детерминированы известной инвариантностью: спектр видов единоборств позволяет каждому заинтересованному в результате студенту, учащемуся выбрать наиболее оптимальный именно для него самого.

Во-вторых, учет индивидуально – личностных характеристик, медицинских показаний - обязательный этап эффективными занятиями единоборствами.

В-третьих, единоборства - при регулярной, грамотной, отвечающей требованиям безопасности и правилам дисциплины – способствуют не только оптимизации физической формы студентов, но и становлению их в контексте морально-нравственных качеств. Таким образом, занятия единоборствами требуют взвешенного подхода, регулярности и самодисциплины.

### Список литературы

1. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва, 2013.
2. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinoborstva-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-studentov> Режим доступа: 01.10.2018
3. Мамонова О.В., Гаджиев Д.М., Пихаев Р.Р. Виды оздоровительной гимнастики и бильярда в физическом воспитании студентов-экономистов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 2 (7). С. 200-205.

УДК 37.013.77

# КОГНИТИВНЫЕ КАРТЫ КАК ФОРМА ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

**ПАДАЛЕЦ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ**

магистрант

Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет

Научный руководитель: Зайцев Владимир Сергеевич - кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** в статье рассматриваются когнитивные карты как форма визуального мышления, их роль и функции в развитии интеллектуальных способностей человека, а также возможности их применения в образовательной деятельности. Рассмотрено такое свойство человеческого мозга, как визуальное мышление, его возможности и влияние на эффективность мыслительной деятельности. Приведены основные отечественные и зарубежные образовательные проекты по развитию визуального мышления на основе когнитивных карт, а также выделены основные выводы по проблеме данного исследования.

**Ключевые слова:** когнитивные карты, визуальное мышление, Арнхейм, интеллектуальные способности, зрительная информация, развитие мышления.

## COGNITIVE MAPS AS A FORM OF VISUAL THINKING

**Padalets Anton Mikhailovich**

**Annotation:** the article deals with cognitive maps as a form of visual thinking, their role and functions in the development of human intellectual abilities, as well as the possibilities of their application in educational activities. Considered such a property of the human brain as visual thinking, its capabilities and influence on the effectiveness of mental activity. The main domestic and foreign educational projects on the development of visual thinking on the basis of cognitive maps are presented, as well as the main conclusions on the problem of this study.

**Keywords:** cognitive maps, visual thinking, Arnheim, intellectual abilities, visual information, development of thinking.

В ходе эволюции человеческий мозг развил удивительную способность работать с информацией поступающей от всех пяти чувств, и, благодаря чему, человек смог правильно интерпретировать окружающую действительность.

Также мозг стал крайне эффективен в обработке и хранении зрительных образов. Попытка запомнить символические данные, к примеру, слова, оказывается не так удачна и эффективна. Слова искусственны, и удивительно полезны для осуществления социальной коммуникации, но, к сожалению, они не так эффективны в обработке информации.

Образ - настоящий язык ума. Изображения - это слова вашего ума, составляющие его язык. Если вас попросят представить дерево, что приходит вам в голову? Последовательность букв образующих слово дерево? Естественно нет, вам в голову придет образ дерева, и вы даже сможете его описать. Образы являются тем коммуникационным средством, благодаря которому вы общаетесь со своим мозгом.

По Р. Арнхейму визуальное мышление является общим явлением мышления посредством визуальной обработки, используя правое полушарие мозга, которая креативна для организации информации интуитивным образом [1]. В пользу вышесказанного высказывался когнитивный психолог С. Пинкер: «Мы

не рождаемся с языком, так что маловероятно, что мы созданы для размышлений только в словах» [2].

Модель формирования и развития визуального мышления построена на множестве исследований мозга в целом и уникальной функциональности его полушарий. Левое полушарие признано аналитическим и системным, оно отвечает за наш язык, осуществление логических операций, способность к аргументированию, а также в значительной мере влияет на наши способности к работе с точными науками. Правое полушарие воспринимает информацию целостно, синтезирует и воспринимает движение в пространстве.

Визуальное мышление можно назвать нелингвистическим мышлением, оно определяется как мышление за пределами языка и его возможностей, а также имеет множество уникальных референтов к семантике, которые перевести не представляется возможным.

Обладатели развитого визуального мышления могут прийти к выводам по поставленной проблеме интуитивно, без использования языковых рассуждений. Такой тип мышления является крайне сильным средством развития интеллектуальных способностей личности. Его часто используют в различных сферах жизни человека, в том числе и обучении. Но, к сожалению, его часто путают с наглядностью. Под наглядностью принято понимать непосредственный показ предметов или демонстрацию готовых образов. В то время как визуальное мышление – свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ, которым сознание способно оперировать в мыслительной деятельности [3].

Концепцию когнитивных карт ввел в науку Э. Толман в 1948 году. Когнитивная карта человека представляет собой метод ментальной репрезентации, который позволяет человеку бессознательно «закодировать» информацию об окружающей действительности и «декодировать» их в своей действительной или метафорической среде.

Когнитивные карты используются во множестве сфер человеческой деятельности, к примеру, психологи, образование, география, археология и история.

Когнитивные карты служат для формирования и аккумуляции многомерных пространственных знаний, позволяя человеку по-своему «видеть» окружающий мир, что в свою очередь дает возможность снизить познавательную нагрузку и усилить концентрацию при усвоении новой информации. Когнитивные карты также можно использовать для решения непространственных задач, путем структурирования имеющейся информации и других знаний для осуществления когнитивных манипуляций с целью решения проблемы.

Сохранение последовательности улиц в направлении пункта назначения – это сфера памяти, вообразив эти улицы в сознании манипулируя этими представлениями – когнитивное картирование. Этот процесс можно представить как серию психологических преобразований, посредством которых человек приобретает, кодирует, хранит, вспоминает и декодирует информацию об относительных местоположениях, процессах или явлениях.

Основной целью вынесения когнитивных карт в осязаемый мир – более полное исследование какой-либо поставленной проблемы, иными словами - сделать мысли видимыми, из чего выходит проблема чтения подобных карт людьми со стороны, так как единицы такой карты, могут быть понятны только ее составителю.

Вынесение части когнитивной карты за пределы разума, к примеру на бумагу, положительно влияет на интеллектуальную активность человека, этот процесс позволяет человеку отвести все лишнее, что позволяет сформировать более целостную картину решаемой задачи, а группировка и перегруппировка может помочь как более эффективному решению задачи, так и позволяет бессознательно внести изменения в когнитивную карту самого человека. Более организованная и структурированная информация позволит человеку более ясно и эффективно оперировать этой информацией в мыслительных процессах.

Также использование такой методики, применительно к обучающимся, позволяет выявить наиболее интересующие обучающихся темы. Таким образом, приводя отсылки к данным темам можно повысить познавательную активность обучающихся и соответственно эффективность обучения в целом.

Составление когнитивных карт можно проводить на всех этапах учебного процесса. При введе-

нии в дисциплину или крупный блок - можно выявить интересующую обучающихся информацию, что позволит адаптировать преподавание так, чтобы обучающимся было интереснее учиться. Посреди блока либо дисциплины, можно выявить пробелы в знаниях или повторить пройденный материал. В конце изучения можно провести итоговый контроль и заодно узнать мнение обучающихся о курсе.

Также когнитивное картирование может с успехом применяется для исследования закономерностей обучения. К примеру, институт по продвижению исследований в области образования (IARE) в AEL провел исследование в 2003 году под названием «Графические организаторы: обзор научно обоснованных исследований». Исследование показало, что графические организаторы [4]:

1. Улучшить понимание прочитанного;
2. Уровень успеваемости учащихся;
3. Улучшение навыков мышления и обучения;
4. Улучшение фиксации внимания;
5. Результаты подтверждают теорию когнитивного обучения.

В ходе эволюции человеческий мозг научился обрабатывать зрительную информация значительно лучше слуховой осязательной и т.д. Человек стал способен не только на представление зрительных образов, но и на оперирование ими в процессе решения какой-либо задачи. С первых дней жизни человек постепенно накапливает опыт взаимодействия с внешним миром. Все что он видит, слышит, чувствует или делает - формирует его собственную уникальную когнитивную карту. Благодаря этому каждый человек видит мир по-своему. Эта способность человеческого мозга во множестве сфер человеческой деятельности, среди них обучение и исследование его закономерностей. Вынесение когнитивных карт за пределы разума применяется для контроля, мониторинга, решения рядовых, творческих, технических и других задач, связанных с процессом обучения, стимуляции познавательной активности, структурирования информации и многих других сфер обучения. Таким образом, очевидно, что необходимо развивать визуальное мышление человека с ранних лет, и можно сказать что этой проблемой уже занимаются в рамках таких программ как отечественная «Образ и мысль» и американская «VTS».

#### Список литературы

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. Перевод с англ. Самохина В. Л. Общая редакция Шестакова В. П. М., Прогресс, 1974, 392 с.
2. Пинкер С. Язык как инстинкт. М.: Едиториал УРСС, 2004. — 456 с.
3. Зайцев В.С. История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2017. – 86 с.
4. Когнитивные карты в образовании [Электронный ресурс] // Интернет-портал. Режим доступа: <https://www.mindmapping.com/mind-mapping-in-education.php>.

© Падалец А.М.

УДК 376.42

# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**АНДРУСЁВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

к.ф.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

**МЕМЕТОВА АЙШЕ АЛИЕВНА**магистрант кафедры специального (дефектологического) образования  
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет»

**Аннотация:** в статье раскрываются новые перспективы в развитии специального образования, связанные с новым отношением к детям с ограниченными психофизическими возможностями, с решением вопросов по их интеграции в общество. Одним из условий решения данной проблемы является усиление коррекционно-развивающей роли обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Согласно этому коррекционно-развивающее обучение должно обеспечивать таким детям возможность в будущем принимать активное участие в трудовой и социальной жизни.

**Ключевые слова:** речь, связная речь, развитие речи, психолого-педагогическое исследование.

## CONNECTIVE SPEECH AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RESEARCH

**Andruseva Irina Vladimirovna,  
Memetova Ayshe Alievna**

**Annotation:** the article reveals new perspectives in the development of special education, related to the new attitude towards children with limited psychophysical opportunities, with the solution of issues of their integration into society. One of the conditions for solving this problem is the strengthening of the correctional-developing role of training and education of children with mental retardation. According to this, correctional and developmental education should ensure that such children have the opportunity in the future to take an active part in working and social life.

**Key words:** speech, connected speech, speech development, psychological and pedagogical research.

Особенности и средства развития связной речи освещали в своих трудах А.А. Богуш, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, А.В. Текучева, О.С. Ушакова и другие ученые.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества, главное средство производственной, политической, культурной, научно-технической, бытовой информации. Устная связная речь как средство общения имеет определенные особенности, пренебрежение которыми обедняет возможности передачи мыслей, переживаний, чувств. Сформированная речь положительно характеризует любого человека. Она является также одним из важных аспектов формирования личности.

Педагог А.П. Усова говорила, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе образовательного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлин-

ных успехов в учении [4].

Развитие речи – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше ребенок научится говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Психологи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн анализируют процесс становления речи как один из видов специфической человеческой деятельности, обеспечивающей общение [1; 3; 5].

Психологи Л.С. Выготский, Г.А. Люблинская своими исследованиями доказали, что в дошкольном возрасте ребенок свободно владеет диалогичной речью, а его устная связная речь имеет ярко выраженный ситуативный характер. В школе под влиянием изучения родного языка ребенок постепенно осваивает новую форму устного конкретного вещания, которое, по мнению ученых, является «высшей степенью умственного развития по сравнению с ситуативной» [1].

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность речи, считал С.Л. Рубинштейн, это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [5].

Как отмечает, О.С. Ушакова: «Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи» [6].

Связная речь имеет чрезвычайное значение для развития интеллекта и самосознания ребенка, она положительно влияет на формирование таких ее важных личностных качеств, как коммуникабельность, доброжелательность, инициативность, креативность, компетентность. С помощью хорошо развитой связной речи ребенок учится четко и ясно мыслить, устанавливать контакт с теми, кто его окружает, может инициировать собственные идеи, принимать участие в различных видах детского творчества.

В освоении речью ребенок идет от частного к целому: от отдельных слов в сочетании двух-трех слов, далее к простой фразе и сложным предложениям. Конечным этапом связной речи, как отмечает психолог С.Л. Рубинштейн, является способность составления нескольких предложений, объединенных общим смыслом. Связной называют такую речь, которая может быть понятной на основе её собственного предметного содержания [5].

Современная лингвистика и лингводидактика рассматривают понятие связной речи в двух направлениях – как процесс создания связного высказывания и как продукт речи (текст или дискурс).

Связная речь определяется как единое смысловое и структурное целое, состоящее из тематически и логически связанных между собой отрезков и отражает все существенные стороны своего предметного содержания.

В создании связного речевого продукта ученые выделяют деятельностный и личностный компоненты. Деятельностный компонент предопределяется процессами образования и восприятия сообщения, регуляции и контроля собственной речевой деятельности. Личностный – тем, что в речи человек проявляет свою индивидуальность: характер, темперамент, уровень общей культуры.

Связная речь выполняет ряд важных функций, главной из которых является коммуникативная, которая реализуется в диалоге и монологе – двух основных формах. Каждая из этих форм имеет свои специфические особенности, которые предопределяют содержание и характер методики их формирования. Лингвистика противопоставляет диалогическую и монологическую речь, исходя из их различной коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природы.

Цель и задачи развития связной речи заключаются в том, чтобы дети как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка и постепенно вникали в их содержание. Осознание содержания грамматических значений родного языка – процесс становления и развития интеллекта растущего человека. Ребенок, который не усвоил грамматического строя родного языка до школы, слабее учится, потому что не может понять связи и отношения между явлениями действительности, которые изучаются в школе [2].

Таким образом, ученые доказали, что в связной речи проявляются все речевые умения и навыки ребенка. Потому, как ребенок строит связное высказывание, насколько он точно умеет подбирать сло-

ва, как использует средства художественной выразительности, можно судить об уровне его речевого развития. В настоящее время ученые имеют в своем распоряжении богатый практический материал и базу экспериментальных данных о процессах развития связной речи под влиянием целенаправленного педагогического воздействия.

#### Список литературы

1. Бугрименко, Е. А. Чтение без принуждения / Е. А. Бугрименко. – М.: Творческая педагогика, 2014. – 96 с.
2. Жинкин, Н. И. Механизмы речи. / Н. И. Жинкин – М.: Просвещение, 2015. – 290с.
3. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2008. – 94 с.
4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики. А. А. Леонтьев. – М.: Академия, 2013. – 230 с.
5. Леонов, С. А. Речевая деятельность на уроках литературы / С. А. Леонов. – М.: Наука, 2015. – 222 с.
6. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 23-47.

© Андрусёва И. В., Меметова А. А.

УДК 37.011.31

# ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ГАСЫМОВА НАРМИН АБИД КЫЗЫ**

студент кафедры педагогики и методики начального образования  
ТИ(ф) «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
г. Нерюнгри, Россия

Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и методики начального образования

**Аннотация:** В данной статье раскрывается тема нравственного воспитания младших школьников. Автор берет во внимание вопрос формирования нравственных ценностей у детей в возрасте от 6-10 лет. Анализируя данную тематику, автор обращается к трудам авторитетных педагогов, а также включает материалы собственного исследования. В ходе работы автор предлагает свой путь решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** нравственность, младший школьник, нравственные ценности, нравственное воспитание.

## THE FORMATION OF MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS

**Gasymova Narmin Abid gizi**

**Abstract:** This article reveals the theme of moral education of younger students. The author takes into account the question of the formation of moral values in children aged 6-10 years. Analyzing this topic, the author turns to the works of reputable teachers, and also includes materials from his own research. In the course of the work, the author offers his own way to solve this problem.

**Keywords:** morality, junior schoolchild, moral values, moral education.

Нравственное становление современного человека является важной составляющей развития общества. Долг, честь, совесть, достоинство – это перечень необходимых социальных требований к обществу, которые должны превратиться во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Обозначенные ценности в свете современных негативных тенденций информационного общества становятся трудноформируемыми у подрастающего поколения. Так снижение доверия к учителю и взрослому в целом как к источнику информации, обязывают обновлять содержание и формы воспитательной работы, направленные на формирование нравственных ценностей.

Тема нравственного воспитания подрастающего поколения обсуждалась в обществе на разных этапах его развития. Сколько бы родители не пытались привить ребенку чувство такта в обществе, сколько бы не объяснял к кому относиться уважительно, до тех пор, пока ребенок не осознает эти ценности сам, пока они не станут личностными, результаты остаются недостаточными. Таким образом, ребёнку уже в младшем школьном возрасте необходимо правильное ориентирование в социуме, а также необходимо иметь свои сформированные нравственные ценности.

Вопрос о необходимости становления нравственных ценностей обозначен в требованиях ФГОС НОО. Воспитательная программа школьников младшей классов должна быть направленная на нравственное развитие, и получить положительный результат возможно только с помощью сочетания раз-



ных видов урочной и внеурочной деятельности через совместную работу учителей, воспитателей и родителей, а также представителей общества [7].

Определим трактовку понятия нравственности. Психолого-педагогический словарь гласит: нравственность— это совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность [5].

Б. Т. Лихачев обозначает, что нравственность определенного человека есть «освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести» [3].

Высоконравственный человек — это, в первую очередь, правильно мыслящий человек, который способен самостоятельно сбалансированно сочетать многообразные и противоречивые жизненные впечатления.

Главная особенность нравственного воспитания как психологического явления заключается в том, что она не столько сочетается с передачей общественно-исторического опыта, сколько с передачей «культурного кода» - тех ценностей, которые общество накапливало веками. Хотя сами по себе ценности относительно от жизни могут являться всего лишь пустой теорией, которая никак не подкреплена житейским опытом. Например, ученик может четко осознавать, что пожилых людей обижать нельзя. Но так как он еще не прочувствовал эту ситуацию, не пропустил через свой внутренний мир - происходят конфликты с близкими, которые могут длиться, вопреки многочисленным наказаниям. Таким образом ценности школьника, пока они не стали его собственными, навязаны извне.

Благодаря тому, что в период становления личности у человека на пути возникает проблема морального выбора между правдой и ложью, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, долгом и желанием формируется культурное ядро личности. В результате своего рода борьбы самими с собой ребенок преодолевает жизненные противоречия и становится личностью. Именно поэтому очень важно уделять особое внимание формированию нравственных качеств. Именно они, по мнению многих известных педагогов, определяют высшие принципы человеческой жизни, регулируют его поведение и деятельность.

Дети младшего школьного возраста очень чувствительны ко всем формам воспитания (эмоционально-ценностному, духовно-нравственному, гражданскому). Немало известным является факт, что пережитое и усвоенное в детском возрасте надолго закрепляется в памяти. Л. С. Выготский считает, что переосмысление потребностей и переоценка ценностей - значимый момент на этапе взросления личности. В 6-10 лет школьник не только открывает для себя сущность нравственных категорий, он учится анализировать свои и чужие поступки, а также их оценивать.

В данном возрасте у ребенка недостаточно развиты моральные представления, большинство детей не до конца осознают нормы общепринятого поведения и собственной ответственности; не сформировано умение воспринимать как самостоятельную ценность, так и ценность другого человека. Зачастую общение детей в таком возрасте поверхностно и ограничивается дежурными фразами, хотя постепенно с этапами развития к начальной школе ребёнок должен быть позитивно настроен к миру, другим людям и самому себе, иметь чувство собственного достоинства; ладить с другими ребятами и взрослыми, уметь договариваться. В большинстве случаев такое общение у детей не прослеживается или происходит только после замечаний взрослого. Разрешение представленной проблемы заключается в психолого-педагогической работе с ребенком, одна из задач которой тактично натолкнуть ребенка на мысль о том, что другие люди столь же ценны, сколько и он сам [6].

В психолого-педагогической литературе отмечают, что в процессе формирования нравственной цепочки ценностей существенно доминируют три звена: знания, эмоции и воля. Благодаря знаниям у школьника складываются определенные представления о нравственных качествах.

Выражение чувств — это особое эмоциональное состояние, которое может не только вызвать достаточно сильное переживание, но и стать побудительной силой действий, определяющей мотивацию поведения человека. Как результат изменение внутреннего мира человека.

Третий элемент становления ценностных ориентаций – внутренняя созидательная сила, воля. Они позволяют личности противостоять чуждым для нее формам поведения.

Г. П. Иванова и М. В. Куранева выделяли главные критерии, которые говорят о сформированности нравственных ценностей школьника. К ним относятся: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный и поведенческий [1].

Когнитивный критерий сочетает в себя знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, равнение ребенка на них. Оценочно-эмоциональный критерий заключается в суждениях, выражающих отношение к нравственным ценностям; эмоциональная окраска нравственных представлений, глубина эмоциональных переживаний. Показатели мотивационного критерия - нравственные потребности и мотивы. Для поведенческого критерия свойственны самостоятельные оценочные суждения; устойчивое поведение, ориентированное на общепринятые нормы [4].

Таким образом, опираясь на представленные критерии можно выделить важные психолого-педагогические условия становления нравственных ценностей. Первое условие предполагает, что у учащихся будет сформирована система знаний о нравственных ценностях (когнитивный критерий).

Второе условие заключается в том, что ученики младших классов получают навык анализа своих поступков и поступков своих сверстников (оценочно-эмоциональный критерий).

Третье условие подразумевает, что у школьников формируются нравственные мотивы, которые руководят моральным выбором человека, побуждают его размышлять, анализировать, давать оценку ситуации (мотивационный критерий).

Четвертое условие заключается в том, что моральные принципы будут закреплены в поведении ребенка (поведенческий критерий).

Выявила, что большинство желаний детей носят личностный характер («Я хочу телефон», «Я хочу свой планшет», «Я хочу каникулы» и пр.). Четверть желаний детей (25%) из экспериментальной группы и небольшой процент из контрольной группы (8%) были ориентированы на других людей («Хочу, чтобы вся моя семья была здоровой», «Чтобы у моего учителя было хорошее зрение», «Мама жила долго» и пр.).

Нравственное воспитание школьника младших классов занимает первостепенное место в формировании всесторонне развитой личности. Поведение ребенка младших классов характеризуется такими особенностями как:

- игровой тип поведения, непереносимость монотонной деятельности, отсюда необходима частая смена видов деятельности;
- размытое представление о нравственных ценностях, противоречием между знанием и практическим опытом;
- неравномерностью применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками [3, с. 137].

Начальное образование в процессе становления личности формирует новые возможности воспитания школьника, где важное значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя, который представляет детям свой опыт мировоззрения, культуру, нравственный ориентир. Данные факторы составляют систему воздействий, которая направляет развитие детей, и определяет особенности их становления.

В начальных классах необходимы особые приемы, чтобы школьники смогли осознать учебную задачу и как коллективный вид, и как относящуюся лично к ним. Важная задача школы в нравственном воспитании личности – правильно организованная деятельность ребенка [2, с. 77].

Для становления системы ценностей у ребенка и его ориентиров в учебно-воспитательном процессе в работе учителя необходимо использовать следующие педагогические методы и приемы, которые способны создавать эффективные условия: этические беседы, читательские конференции, упражнения, игровые ситуации, анализ проблемных ситуаций; рисование на нравственные темы, классные часы и многие другие.

Одним из приемов работы, который помогает сформировать благоприятные педагогических условия по становлению нравственных представлений у младших школьников, является применение в учебно-воспитательном процессе игровой деятельности: игры и упражнения, рисования на заданные темы. (Например, рисование на тему «Благодарное сердце», игра «Взаимное уважение»)

Еще одним приемом по формированию ценностных ориентиров у учащихся заключается в анализе проблемных ситуаций. Первый вариант – это анализ заранее подготовленных ситуаций, второй – это

разбор конкретных ситуаций, конкретного поведения учащегося в классе.

Для сплочения детского коллектива и создания ценностных ориентиров личности необходимо проводить классные часы и внеурочной работы: урок-викторина «Нравственный мир сказок», урок-праздник с элементами инсценировки «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть».

Использование в работе учителя методов и приемов по созданию эффективных педагогических условий основанные на деятельностном и творческом подходе, критериях возрастной нормы показывают важность, возможность и необходимость использования такой системы по формированию нравственных качеств и ориентиров у детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

### Список литературы

1. Куранова М.В. "Формирование общечеловеческих добродетелей у младших школьников в учебно-воспитательном процессе" автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1999. 27 с.
2. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. М.: Социум, 2001.-100 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.
4. Михайлова Е.В. "Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности" автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2007.
5. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич.— Минск: Современ. Слово. — 2006. — 928 с.
6. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 167 с.
7. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

УДК 37

# РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ**

доктор педагогических наук, профессор

**СМОЛОНСКАЯ АННА НИКОЛАЕВНА**

кандидат педагогических наук, доцент

**СМОЛОНСКИЙ СЕРГЕЙ ИГОРЕВИЧ**

ассистент

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

**Аннотация:** В данной статье обосновывается проблема в третьем тысячелетии как «инновация» не только в науке, но и в повседневной образовательной среде и ее деятельности, занимает главенствующую роль.

**Ключевые слова:** инновация как явление, проблематика нововведений инновационный процесс, технологический процесс.

В настоящее время, редкое выступление лидеров государства обходится сегодня без обращения к теме инноваций. Понятия «инновация», «инновационная стратегия», «инновационная политика» начинают приобретать некое магическое звучание, может быть именно в силу того, что далеко не все понимают таящийся за ними смысл. При этом встают вопросы: что значит собственно «инновация»? чем объяснить неопределенное понимание этого термина при столь обильном использовании? или это очередная дань моде, научно-политический риторический оборот, и не более? Попробуем разобраться.

Инновация как феномен и научная категория известна уже более столетия. В конце XIX в. это понятие возникло в рамках культурологии и лингвистики и вскоре прижилось в общей теории управления и бизнесе. В нашей стране, как и в ряде других стран, проблематика нововведений на протяжении ряда лет разрабатывается в основном в рамках экономических исследований о научно-техническом прогрессе. Постепенно получает распространение более широкий взгляд на нововведение как на понятие, не ограничивающееся сферой экономики и материального производства, а все более активно включающее в себя проблемы социологии, политологии, в том числе образования. Само понятие «инновация» («нововведение») произошло от латинского терминов в и получившее - новое и вмещает в себя два смысловых аспекта: процесс внедрения новшеств в какую-либо деятельность и, одновременно, конечный результат творческой деятельности, получившей воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Это значит, что, если, например, разработана новая идея, отраженная на схемах, чертежах или досконально описанная, но ее не используют ни в одной отрасли или сфере, и на рынке она не может найти потребителя, данная идея не является инновацией [1]. Здесь надо всегда понимать, о каком виде деятельности, в которой происходит обновление, идет речь (научной, технической, экономической, политической и т. д.) и какой характер носят сами эти новшества. Если идти от общего к частному, можно вычленив три уровня определения инновации в контексте образования.

1. Стратегический (или политический) уровень: понимание инноваций как стратегии развития государства в плане экономической и социальной жизнеспособности образования в современном глобализирующемся мире.

2. Системный (или управленческий) уровень: инновация - это форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в образовательную среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы образовательной организации.

3. Научный (или, собственно, педагогический) уровень: инновация означает целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогических новшеств в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности учителя и учащегося в целях удовлетворения потребностей и интересов людей новыми средствами.

Итак, сущность нововведений составляет работа по достижению новых, т. е. более значимых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых, рутинных элементов традиционной деятельности [2].

Обычный упрек в адрес инновационного бума заключается в спекулятивном использовании новых терминов относительно старых вещей. «У нас это уже давно известно!» Но дело здесь не в определении подлинной новизны нового, а скорее, в накопившемся избытке этого нового за истекшее столетие.

Вряд ли кто-нибудь сегодня может изобрести действительно нечто абсолютно новое, доселе невиданное, по крайней мере, в области образования. Погоня за новизной ради нее самой, как мы знаем, не приносит ничего, кроме горького опыта. Инноватика как область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности - это научная попытка преодолеть хаос навалившихся возможностей современного производства и приладить новые средства (технические, информационные, экономические, образовательные и т. д.) к устоявшимся целям и ценностям общества в изменившихся современных условиях. Главная задача инноваций - установление такого режима развития системы, когда практическое использование творческих разработок носит не догоняющий, но экспериментальный характер. И в этом смысле инновации всегда связаны с риском, опасностью неэффективного результата. Однако без риска невозможны никакие смелые решения и реальные преобразования. Сегодня, как выясняется, мы представляем собой «общество риска» (У Бек), готовое на кардинальные шаги по собственному изменению. Особенно это касается сферы образования [3]. Можно дать следующее интегральное определение. Инновация - это творческое, основанное на знании традиции и передовом опыте, направленное на достижение более эффективных результатов внедрение в профессиональную деятельность значимых изменений, связанных с освоением новых форм и содержаний этой деятельности, а также с использованием более совершенных технологий с учетом современных социально-экономических условий. Следует иметь в виду, что инновация есть всегда процесс, имеющий определенные стадии развертывания или компоненты. Сначала речь ведут о новациях, т. е. новых идеях, которые в результате научных исследований могут принять форму знаний. Далее при успешном освоении новых знаний происходит внедрение, введение новаций в практическую деятельность избранными производственными структурами. В конце концов распространение уже освоенной, реализованной инновации, применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых местах и условиях приводит в действие механизм диффузии инноваций [3].

Таким образом, инновационный процесс - это последовательная цепь событий от новой идеи до ее реализации в конкретном продукте, услуге или технологии и дальнейшее распространение нововведения.

### Список литературы

1. Аношкина В. Л., Резванов С. В. Новаторство и традиции - две стороны развития культуры и образования // Образование. Инновация. Будущее: (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов н/Д, 2001.
2. Тоффлер Э. Третья волна. - М., 1999.
3. Юсуфбекова Н. Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов // Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья: сб. науч. тр. - М., 1994.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.2

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА: КАК СОПОСТАВЛЯЮТСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**ДАНЦИГЕР ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ**д.м.н., профессор  
зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья**АНДРИЕВСКИЙ БОРИС ПАВЛОВИЧ,****ЧАСОВНИКОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ**к.м.н., доценты кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья  
НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**Аннотация:** в статье обосновываются понятия профилактика и лечение, как основные функции системы здравоохранения, дающие основание предложить о разделении Минздрава на два самостоятельных ведомства: «профилактическая» и «нозологическая» медицина.

**Ключевые слова:** профилактическая медицина; нозологическая медицина.

## PREVENTIVE AND NOSOLOGICAL MEDICINE: HOW TO A HEALTH ORGANIZATION

**Danziger Dmitry Grigorievich,  
Andrievsky Boris,  
Chasovnikov Konstantin Viktorovich**

**Abstract:** the article substantiates the concept of prevention and treatment as the main functions of the health care system, giving grounds to propose the division of the Ministry of health into two independent departments: "preventive" and «nosological» medicine.

**Key words:** preventive medicine; nosological medicine.

В каждодневной работе врачей, включая руководителей медицинских организаций, возникают вопросы, как отличить «больных» граждан от «здоровых» людей и, исходя из этого – как решать всю совокупность организационных проблем.

Оценка перехода организма от здоровья к болезни является достаточно сложной проблемой в теоретическом и практическом отношении. Современная медицина рассматривает здоровых людей как однородную группу, а больных – как разнородную группу, различающуюся по многочисленным параметрам и находящую свое место в классификации болезней. Такой подход актуален при лечении лиц, страдающих теми или иными заболеваниями.

В последние десятилетия получила признание и другая точка зрения, рассматривающая несколько классов здоровья и один класс – болезнь как результат срыва механизмов адаптации человеческого организма.

Пока организм человека сохраняет способность нормально функционировать, человек находится

на пределах компетенции первого уровня охраны здоровья – гигиены.

Когда напряжение адаптационных возможностей организма становится высоким, а механизмы саморегуляции приближаются к пределу своих возможностей, появляются функциональные изменения в организме, не свойственные какому-либо конкретному заболеванию. В этом случае изменения в организме переходят уже в донозологическую стадию и требуют иных методологических подходов.

В этом случае изменения в организме человека выходят за пределы компетенции гигиены, хотя возврат в нормальное физиологическое состояние еще возможен при коррекции внешних воздействий.

Коррекция изменений в организме человека переходит на второй уровень, когда необходимо применение специализированных диагностических методов профилактической медицины. Вмешательство специалистов профилактической медицины необходимо тогда, когда определенный этап коррекции, социального контроля и гигиенической диагностики уже не достаточно эффективен и не предотвратил нарушения саморегуляции организма [1].

Не применение или неэффективность профилактических мер приводит к развитию патологических процессов в организме человека, свойственных конкретным заболеваниям, что, в свою очередь, требует вмешательства специалистов нозологической медицины: терапевтов, хирургов, кардиологов и т.п.

Разница между профилактической и нозологической медициной обусловлена не только отличиями методологий, но, что особенно важно, конечными целями и способами их достижения.

Разделение структуры медицины на «профилактическую» и «нозологическую» как научно-практической основы здравоохранения должно привести к более рациональному расходованию сил и средств на охрану здоровья населения.

Удачный пример в этом отношении является последняя классификация перечня медицинских наук: 14.01. – клиническая медицина; 14.02. – профилактическая медицина.

Но здесь мы можем встретить возражение своих коллег, стоящих на соблюдении принципов единства профилактики и лечения. Не зря же закрепившееся на практике медицинское учреждение носит до сих пор название лечебно-профилактическое (ЛПУ).

Дело здесь в другом. У «профилактики» и «лечения», как неотъемлемых функций медицины, совершенно разные цели. У профилактической медицины цель не допустить здоровых граждан до такой стадии, когда требуется дорогостоящая высокотехнологичная помощь. А у последней, тем более частной медицины, цель иная – пропустить через свою систему как можно больше пациентов и получить прибыль.

Конечно, профилактическая функция есть и в клинической медицине, например своевременная аппендектомия – есть профилактика перитонита, или ребенка с жидким стулом требуется срочная изоляция из детского коллектива – есть профилактика распространения инфекции и т.д. Но это примеры из категории третичной профилактики.

Первичная (социальная «доврачебная») и вторичная (медико-социальная) профилактика ставят целью не допустить встречи гражданина с вредоносным фактором, например массовая иммунопрофилактика, обеззараживание воды и контроль качества пищевой продукции. Пример вторичной профилактики – патронаж младенцев и организация профилактических осмотров различных контингентов, как первый этап ежегодной диспансеризации всего населения.

Четыре предшествующих болезни акта человеческой драмы – рождение и наследственность; обстановка его роста и развития; гигиеническая среда, окружающая человека и его быт; условия, в которых он работает – остались вне сферы непосредственного вмешательства врачей, засевавших в терапевтические кресла и обстреливающих патологического противника, нередко на удачу, на взлет, а то и холостыми зарядами. Им приходится наблюдать лишь пятый, заключительный акт этой драмы, за которым рано или поздно следует неизбежный эпилог – смерть. Врач-терапевт видит в больном изолированную личность, пострадавшую в столкновении с внешней средой.

Разделение на профилактическую и нозологическую медицину с точки зрения такой дисциплины как организация здравоохранения в современных условиях необходимо. Поэтому мы придерживаемся того мнения, высказанного другими авторами [2], что существующее Министерство здравоохранения следует разделить на два ведомства.



Каждое из двух самостоятельных ведомств должно заниматься решением своих, четко определенных задач.

Первое ведомство должно заниматься организацией и контролем деятельности медицинских учреждений, оказывающих населению медицинскую помощь (нозологическая медицина).

Здесь допускается внедрение оплачиваемых видов медицинских услуг за счет самого пациента или предприятия, где он трудится. В этом случае не корректно называть такую форму обслуживания помощью.

Второе ведомство должно заниматься оценкой, анализом, коррекцией состояния здоровья здоровых граждан, относящихся к различным возрастным, социальным и профессиональным группам населения, а также разработкой и реализацией программ повышения резервных (адаптационных) возможностей организма человека, предупреждения срыва адаптации и развития патологического процесса (профилактическая медицина). В данном случае платная медицина антигуманна по определению.

В рамках системного подхода к системе здравоохранения непременно должны быть учтены следующие звенья: материально-техническая база; кадровое обеспечение; организация труда; финансовое обеспечение. Лишь в таком сочетании система способна эффективно работать, и недоучет хотя бы одного из этих звеньев неизбежно приводит к распаду или неэффективной деятельности системы. Это, говоря языком кибернетики, «прибор обслуживания», который должен быть адекватен «потоку требований» на обслуживание, т.е. определенной численности населения, дифференцированной по ряду признаков, главным из которых является уровень и структура заболеваемости и ее исходов, требующей квалифицированной и специализированной медицинской помощи [3].

В систему охраны здоровья населения региона или муниципального образования должны входить все сферы деятельности (производственная, обеспечивающая, экологическая и т.д.). Управление этими сферами – прерогатива органов власти. В таком комплексе система здравоохранения, помимо выполнения медико-санитарных и социальных функций, несет еще и функцию обеспечения социально-гигиенической информацией. Она должна информировать органы управления о том, как функционирует каждая сфера по критерию здоровья.

Таким образом, только при этих условиях необходимо определять конечный результат деятельности как улучшение здоровья населения, не возлагая это только на систему здравоохранения, ограниченной своими ресурсами.

### Список литературы

1. Максимова Т.М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения. М. ПЭРСЕ, 2002. 187 С.
2. Пищита А.Н., Гончаров Н.Г. Организация государственной системы охраны здоровья граждан Российской Федерации в XXI веке //Управление здравоохранением, 2012, № 2-3 (33-34), с.33-40.
3. Здоровье населения и основа развития здравоохранения /О.П. Щепин, Г.В. Коротких, В.О. Щепин, В.А. Медик. М., Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, 2009. 375 С.

© Д.Г. Данцигер, Б.П. Андриевский, К.В. Часовников, 2018

УДК 616.33/.34-052

# ТИП ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**ЛЕУШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**Ассистент кафедры внутренних болезней  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**Аннотация:** Связь психологических проблем и физических недугов занимает важное место в медицинской науке. Психологические нарушения чаще всего отражаются на работе органов пищеварения. Болезни органов пищеварения остаются актуальной проблемой клинической медицины. Только при учете психоэмоциональных расстройств появляется надежда на благополучный исход.

**Ключевые слова:** Психологическая диагностика; психосоматика, психологическое здоровье.

**TYPE OF ATTITUDE TO DISEASE IN PATIENTS WITH THE PATHOLOGY OF THE DIGESTIVE SYSTEM****Leushina Elena Alexandrovna**

**Abstract:** The connection of psychological problems and physical ailments occupies an important place in medical science. Psychological disorders most often affect the work of the digestive system. Diseases of the digestive organs remain an urgent problem of clinical medicine. Only with the account of psychoemotional disorders there is a hope for a successful outcome.

**Key words:** Psychological diagnostics; psychosomatics, psychological health.

## Введение

Связь психологических проблем и физических недугов занимает важное место в медицинской науке. Психологические нарушения чаще всего отражаются на работе органов пищеварения. Болезни органов пищеварения остаются актуальной проблемой клинической медицины. Во всем мире ежегодно увеличивается количество людей, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и гепатобилиарной системы [1, 2, 3]. В 2011 году болезни ЖКТ стали причиной смерти у 92 тысяч человек. Общая заболеваемость населения Российской Федерации по классу «Болезни органов пищеварения» возросла с 32,3 на 1000 населения в 2000 году до 35,3 в 2015 году [4].

Уже давно известна тесная связь эмоций и ЖКТ, который в ряде исследований образно называется «звучащим органом эмоций», так как первые эмоции человека и животного были связаны с удовольствием от приема пищи [5].

Чрезвычайное многообразие и многочисленность функциональных расстройств пищеварительной системы крайне затрудняют своевременное и правильное распознавание заболевания. Только при учете психоэмоциональных расстройств появляется надежда на благополучный исход. Полная нормализация самочувствия и настроения больного в процессе строго индивидуального подхода к психотерапии и фармакотерапии позволяет окончательно решить проблему лечения. Чтобы обеспечить эффективное лечение, необходим комплексный подход и тщательное обследование.

**Цель:** Провести анализ отношения к заболеванию у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта.

**Материалы и методы:** Проведено проспективное исследование на базе НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Киров» ОАО «РЖД». Было изучено 45 человек, средний возраст ко-

торых был  $51 \pm 1,1$  год. Из них, женщины составили – 40%, мужчины – 60%. Исследование было проведено с учетом требований Хельсинской декларации прав пациента. Все участники исследования проходили психологическое диагностическое исследование по методике «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) (Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт имени В. М. Бехтерева, 2005 г.). Критериями исключения служили отказ пациента от участия в исследовании, наличие сопутствующей патологии (онкологическое заболевание, психические расстройства). Оценку различий между выборкам проводили с использованием критерия Хи-квадрат и Фишера. Во всех процедурах статистического анализа рассчитывался достигнутый уровень значимости ( $p$ ), при этом критический уровень значимости в данном исследовании принимался меньше или равным 0,05. Для обработки данных был использован пакет прикладных статистических программ STATISTICA 10 (StatSoft, USA).

**Обсуждение результатов:** В исследовании участвовали пациенты, страдающие следующими заболеваниями желудочно-кишечного тракта: синдром раздраженного кишечника (СРК) в 18% случаев, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки (ЯБДПК) в 15%, хронический гастрит в 13% случаев, хронический вирусный гепатит «С» в 2% случаев, неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП) в 11%, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) в 7% случаев, постхолецистэктомический синдром (ПХЭС) в 2%, хронический панкреатит в 2% случаев, дивертикулярная болезнь толстой кишки в 2%, язва гастроэнтероанастомоза в 2%, сочетанная патология в 26% случаев. Выявлено, что все пациенты относятся к блоку №1. В него включены гармоничный (35%), эргопатический (22%) и анозогнозический (43%) типы отношения к болезни, при которых психическая и социальная адаптация существенно не нарушается. Гендерные различия в типах отношения к болезни у женщин и мужчин: гармоничный – по 50% соответственно ( $p=0,35$ ), эргопатический - 40% и 60% соответственно ( $p=1,00$ ), анозогнозический - 32% и 68% ( $p=0,37$ ).

При гармоничном типе реагирования больные, адекватно оценивая свое состояние, активно участвуют в лечении заболевания, соблюдают назначенный врачом режим, и в то же время характеризуются стремлением преодолеть заболевание, неприятием «роли» больного, сохранением ценностной структуры и активного социального функционирования. Данный тип отношения к болезни характерен для пациентов со следующими заболеваниями ЖКТ у женщин и мужчин: СРК - 6% и 18% соответственно ( $p=0,63$ ), ЯБДПК - 5,5% и 5,5% ( $p=1,00$ ), хронический гастрит - 6% и 6% ( $p=1,00$ ), хронический вирусный гепатит «С» - 6% и 0 ( $p=0,39$ ), НАЖБП - 0 и 11% ( $p=0,50$ ), ГЭРБ - 0 и 6% ( $p=0,99$ ), ПХЭС - 6% и 0 ( $p=0,39$ ), сочетанная патология - 18% и 6% ( $p=0,28$ ), хронический панкреатит, дивертикулярная болезнь толстой кишки, язва гастроэнтероанастомоза не встречались.

Для эргопатического типа характерен «Уход от болезни в работу». Сверхответственное, одержимое, стеничное отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни. Данный тип отношения к болезни характерен для пациентов со следующими заболеваниями ЖКТ у женщин и мужчин: СРК - 20% и 10% соответственно ( $p=0,55$ ), ЯБДПК - 10% и 20% ( $p=0,99$ ), хронический гастрит, НАЖБП, ГЭРБ, каждый из которых - 0 и 10% соответственно ( $p=0,99$ ), сочетанная патология – 10% и 0 ( $p=0,39$ ), хронический вирусный гепатит «С», ПХЭС, панкреатит, дивертикулярная болезнь толстой кишки, язва гастроэнтероанастомоза не встречались.

Анозогнозический тип отношения к болезни, это активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного. При признании болезни – отбрасывание мыслей о возможных ее последствиях. Данный тип отношения к болезни характерен для пациентов со следующими заболеваниями ЖКТ у женщин и мужчин: СРК, НАЖБП, каждый из которых - 5% и 5% соответственно ( $p=1,00$ ), ЯБДПК - 0 и 10% ( $p=0,50$ ), хронический гастрит - 0 и 15% ( $p=0,26$ ), ГЭРБ, дивертикулярная болезнь толстой кишки, язва гастроэнтероанастомоза, каждый из которых - 0 и 5% соответственно ( $p=0,99$ ), хронический панкреатит – 5% и 0 ( $p=0,39$ ), сочетанная патология – 20% и 15% ( $p=0,41$ ), ПХЭС и хронический вирусный гепатит «С» не встречались.

**Выводы:** Таким образом, в ходе исследования обнаружено, что чаще встречается анозогнозический тип отношения к болезни у пациентов с патологией ЖКТ, отбрасывание мысли о болезни и ее последствиях. Каждый из типов может быть более выражен в различных социальных ситуациях. Среди всех опрошенных преобладали пациенты с сочетанной патологией ЖКТ, синдромом раздраженного кишечника, язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, хроническим гастритом, неалкогольной жи-

ровой болезнью печени.

По результатам исследования достоверно значимых различий в гендерных особенностях отношения к болезни не выявлено.

Необходимо уделять особое внимание изучению качества жизни больных, адаптации личности к болезни, прогнозирования эффективности восстановительного лечения на основе психосоциальных характеристик больных. Важна связь психологической диагностики с диагностикой, осуществляемой врачом-клиницистом.

При совместной медицинской и психологической деятельности эффективность лечения возрастает. В результате снижается тревожность, повышается стрессоустойчивость, пациенты содействуют лечению заболевания, следуют рекомендациям врача в более полном объеме.

### Список литературы

1. Алексеенко С.Н., Дробот Е.В. Профилактика заболеваний. Москва : Изд. дом Акад. естествознания, 2015. 449 с.
2. Леушина Е.А., Чичерина Е.Н. Особенности качества жизни у пациентов с сочетанием артериальной гипертонии и моторно-эвакуаторными нарушениями желудка // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2015. – №1. Т. 132. – С. 61-63.
3. Ивашкин В.Т., Полуэктова Е.А. Взаимодействие гастроэнтеролога и психиатра при ведении пациентов с функциональным расстройством желудочно-кишечного тракта // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии . – 2011. – №6. Т. 21. – С74-81.
4. Леушина Е.А., Чичерина Е.Н. Артериальная гипертония и моторно-эвакуаторные нарушения желудка // Вятский медицинский вестник. – 2012. – №3. – С 50-55.
5. Плотникова Е.Ю., Селедцов А.М., Шамрай М.А. Психосоматические аспекты в гастроэнтерологии // Лечащий врач. – 2012. – №10. –С.96-103.

© Е.А. Леушина, 2018

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК78

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ОРГАННОЙ ТОККАТЫ И ФУГИ РЕ МИНОР И.С.БАХА В ОБРАБОТКЕ ДЛЯ ФОРТЕПИАНО Л. БРАССЕНА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ

**ХАЧАТРЯН ЛИЛИК ГУРГЕНОВНА**

доцент кафедры музыкального образования  
Армянского Государственного Педагогического университета имени Х. Абовяна

**Аннотация:** В статье произведен детальный теоретический и исполнительский анализ Органной токкаты и фуги ре минор И. С. Баха в обработке для фортепиано Л. Брассена. Рассмотрены методы преодоления технических трудностей произведения и высказаны пожелания для их преодоления.

**Ключевые слова:** фуга, токката, исполнитель, симфония, композитор, искусство.

**GUIDELINES FOR THE STUDY AND PERFORMANCE OF THE BACH'S (BRASSEN' S) "TOKATA AND FUGUE" IN D MINOR**

**LILIK KHACHATRYAN**

**Abstract:** A detailed theoretical and performing analysis of the BRASSEN' S arrangement for piano of the "Toccatata and fugue" in D minor of I.S. Bach was made. All content of the play have been highlighted. Options to overcome the technical challenges were mentioned and advice in performance given.

**Key words:** fugue, toccata, performer, symphony, composer, art.

Творчество великого немецкого композитора и органиста, скрипача и клавесиниста, по словам Бетховена, "праотца гармонии", Иоганна Себастьяна Баха велико как по количеству им созданных музыкальных шедевров, так и влияния, которое оставило его наследие на мировую цивилизацию. Сила идей, богатство переживаний, реалистичное ощущение жизни, индивидуальная характерность образов, гуманистическое и народное в своей основе, национальное по истокам и характеру, искусство Баха сумело обобщить достижения европейской музыкальной культуры и открыло новую эпоху в истории мировой музыкальной культуры. Смелая фантазия и рационалистическая строгость, патетика и созерцательность, эпические, драматические и лирические составные насыщают его вокальные, органные, клавесинные, струнные и духовые произведения, всегда восхищая свежестью звучания.

Многие творения Баха давно и прочно завоевали любовь миллионов слушателей, однако ни одно

из них не может сравниться с Органной токкатой и фугой ре минор по своей популярности. Ведь есть произведения, узнаваемые на всех континентах – Мелодия Глюка, 5-ая симфония Бетховена, соль минорная Моцарта, 7-ая Шостаковича, хор из “Навуходоносор”- а Верди, “Танец с саблями” Хачатуряна из “Гаяне” и т.д. и т.д. Однако проходят годы и века, но в числе вышеизложенных шедевров свое заслуженное место никому не уступает Токката и fuga ре минор Баха. Среди множества органных произведений Токката и fuga ре минор больше остальных привлекала внимание пианистов для обработки. Бузони, Таузиг, Немеровский, Брассен, - вот тот неполный перечень имен пианистов - виртуозов, которые исполнили в своих концертах именно данное произведение. Предметом исследования сегодня мы выбрали обработку французского пианиста Луи Брассена, ученика Игнаца Мошелеса.

Токката многими исполнителями исполнялась как отдельное и завершенное произведение, однако автор изложил ее так, что она заканчивается на половине такта, а начинается без затакта, тем самым доказывая, что у нее должно быть продолжение, а именно fuga. Токката написана в темпе Адажио. Первый мордент на доминанте ре минора двумя руками на 1-ой и 2-ой октавах под фермой на оглушительном фортиссимо будто заставляет остановиться все вокруг. Исполнение этого мордента требует непременно удара на первом звуке. Затем после 32-ой паузы звучат 4-ре 64-ые нисходящие с остановкой на гармоническом до - диезе, затем разрешаясь в ре. Этот мотив звучит как клич, как призыв к объединению. Трижды морденты на доминанте олицетворяют собой будто вопрос о готовности собраться, на что после паузы звучит ответ – “Готовы”. Темп Адажио настолько насыщенно и активно пролетает, что эти 3-и такта ощущаются как один общий порыв в движении. Как будто это большое зрелище, театральная постановка, и вот - открывается занавес. Представление начинается. Следующий пласт - темп Престиссимо и также обе руки в унисон 16-ыми триолями взволнованно секвенциозно поднимаются вверх к доминанте - ля с фермой. После пауз секвенции повторяются на октаву вверх. Опять - так возникает ассоциация вопроса, на что ответ - уверенным фортиссимо сверху вниз звучат триольные секвенции с остановкой на ре половинной уже контр и большой октав с фермой. Их дополняет 7-ой септаккорд двумя руками в унисон четвертными с фермой. Снова меняется темп, переходя в Адажио нисходящей гаммой, восходящим арпеджио, заканчиваясь трелью с завершением на тонике с фермой. Эта тоника делит Токкату как бы наполовину.

Вторая половина Токкаты начинается с половины такта после восьмой паузы с точкой. Появляется новый темп - Аллегро. Правая рука начинает секвенцию прыжком на кварту вверх, а левая играет органнй пункт – ля 1-ой октавы, отставая от правой руки на 1-у32-ую. Секвенции четырьмя 16-ыми ползут вверх до си-бемоля 2-ой октавы и спускаются до ре малой октавы. Затем группы из 4-х32-ых продолжаются, но арпеджировано, причем первую 32-ю играет левая рука, остальные 3 - правая. Дальше в темпе Пезанте обе руки в унисон на фортиссимо в большой и первой октавах разбивными секстаккордами на тенуто спускаются к доминанте на форте. На меццо форте левая на 1- у 32-ю раньше вступает, а правая выигрывает те же секстаккорды вразбивку вплоть до доминанты, которую исполняют вместе на четвертном аккорде с фермой. Затем правая рука начинает нисходящую гамму по очереди с левой, сочетая с восходящей до си-бемоля 2-ой октавы с фермой. После повторения секстаккордов двумя руками в унисон, остановки на доминанте ре минора, разбивочные секстаккорды звучат на октаву выше, а унисонные через 7-ой квинт-секстаккорд переходят в доминант секундаккорд и полетом в си-бемоль 2-ой октавы с фермой секвенциально скатываются в 7-ой терцквартаккорд половинными с фермой. Создается впечатление, что Токката завершена, и завершена на вопросительном знаке... Однако под конец снова вступает темп Престиссимо - в обеих руках синхронно звучат 16-ыми триоли в сексту вверх - вниз, все 6 тактов, к концу замедляя темп и движением Маэстозовливаясь в аккордовую последовательность - доминант секундаккорд, тонический секстаккорд, 4-ый секстаккорд и доминанта. Тут воистину близится завершение Токкаты. Темп замедляется, на нон легато в обеих руках разбивные терции секвенциями подготавливают заключительные аккорды - доминант секундаккорд, секстаккорд, 4-ая, каданс и, наконец, долгожданная убедительная, победная тоника.

Токката по своему смысловому, глубокому содержанию, по полету фантазии, по сдержанной ритмичности и виртуозной технике не имеет себе равных. От исполнителя требуется много умений - мудрость, блестящая техника, умение внезапно переключаться на разные темпы, артистизм и сме-

лость, ясность фразировки, одним словом, умение удивлять постоянно, ведь композитор требует Адажио, а не Анданте, Престиссимо, а не Престо, Пезанте Маэстозо. Все данные указания требуется свято выполнять, и в то же самое время суметь показать свою индивидуальность в туше, проникнуться в легато, глубоко озвучивая, пропевая звуки, а так же отчеканивая нон легато ясно и понятно, по словам Игумнова "жемчугом по бархату". Пезанте надо глубоко проникать в басы, слыша в них органные обертона. В Престиссимо ощущать себя флейтистом, гобоистом, арфистом, в конце концов, фортепиано и есть тот заветный инструмент, где ты и дирижер, и певец, и ударник... Как говорил великий Лист, "хорошо организованная голова - залог успеха". Именно мудрый концертант может рискнуть на исполнение произведений такого ранга, слишком высока планка, а достать так хочется...

Очень часто преподаватели спорят относительно аппликатуры. Известны случаи, когда Гендель во время импровизаций умудрялся играть носом, и возникло выражение "хоть носом, лишь бы правильно." Однако мы придерживаемся того, что аппликатуру можно поменять лишь в том случае, когда она противоречит постановке руки. Это чревато потерей времени на приспособление, а, как известно, время дороже всего.

Многие педагоги считают использование педали в произведениях Баха кощунством. Мы полагаем в исполнении Токкаты ре минор оно приемлемо и даже обязательно в случаях с выдержанными басами, при органном пункте. Имеется в виду правая педаль. Левая педаль так же необходима для задачи красок, ведь в Токкате чрезмерна звуковая разница и требуется воссоздать точные регистровые переключки. Однако, в этом плане мы сторонники предоставления исполнителю свободы выбора.

Фуга. Темповое указание автора - Аллегро ма нон троппо. Выше мы уже касались того, что Фуга ре минор начинается с половины последнего такта Токкаты, этим самым доказывая, что движение Фуги не должно выходить за темповые рамки Токкаты, не нарушать ее целостности. Следовательно, фактически счет Фуги тот же, что и в Токкате - 4/4. Однако счет – единственное, что одинаково в Токкате и в Фуге. Торжественное, театральное, приподнятое настроение Токкаты сменяется в Фуге на спокойное, прозрачное, даже несколько игривое.

Если Токката воспринимается как произведение, похожее на праздничную Мессу, то Фуга напоминает скорее домашнее Трио. Ровные 16-ые звуки на меццо форте как - будто нанизываются жемчужинками на веревочку вначале в среднем голосе, а капелла, скорее напоминающая звуки гобоя. Верхний голос так же непринужденно, мягко, естественно присоединяется к среднему, подхватывая тему, которая состоит из 2-х тактов. По звучанию, это скорее флейта. К 2-м голосам подкрадывается и пыхтящий фагот, поддерживающий интервально звуки гобоя. Тема постепенно набирает обороты, как - будто входит во вкус. Звучание усиливается, тема развивается, тональность из ре минора модулирует в соль минор, возвращаясь в тонику. Тут вступает и 4-ый голос - тромбон, или контрабас, такой сочный, смелый, звуча фортиссимо, будто ожидается что - то веселое, общий пляс. И так же громко все 4 голоса продолжают развитие темы, модулируя ее в Фа мажор. Тут внезапно возвращается тихое звучание гобоя. Снова царит спокойствие и порядок. 1-ый голос секвенциально на форте как - бы соревнуется с другими голосами. Сразу после этого на пианиссимо звучит тот же отрывок, создавая впечатление разных регистров. Эта переключка звучит 8 тактов. Тональность возвращается в ре минор, и тут также повторяются переключки регистров. Звучание нарастает до фортиссимо. Звучит гамма ре минор, после чего в басу на фортиссимо звучит тема, а 2 других голоса так же вдохновенно поддерживают его, причем один из них, вначале средний, затем верхний играют трель. Звучат небольшие отклонения в до-минор, затем в си-бемоль мажор, соль минор и снова в тонику с остановкой на доминанте. Звучит а темпо Фортиссимо тема в басу Пезанте. Остальные голоса присоединяются и вместе модулируют через доминанту в соль минор, Си-бемоль мажор, соль минор и возвращается в доминанту ре минора. Движение замедляется, темп меняется на Ленто, длящееся всего 1 такт. Здесь аккордовая последовательность подчеркнута Фортиссимо. Мы же считаем, что надо начать на пианиссимо и постепенно усиливая звучание с замедлением достичь грандиозного Фортиссимо с остановкой на фермате Си-бемоль мажорного аккорда половинными. Здесь снова возникает общность Фуги с Токкатой. Те же меняющиеся темпы, свободные рулады, мощные аккорды, остановки на ферматах. После Ленто и 32-ой паузы наступает 3-хтактовое Престо, которое прерывается мощным Адажиссимо. Рояль звучит как



грандиозный орган, где ре минор модулирует в До мажор на половинном аккорде с фермой. Престо сменяет Адажиссимо секвенциями в правой и левой руках попеременно, как будто соревнуясь между собой. 4 такта соревнований приводят к замедлению и Адажио в До мажоре. Затем на Фортиссимо в темпе Виваче звучат арпеджио и 2 аккорда, снова арпеджио, приводящих к До мажору, соль минору и последнему темпу - Мольто адажио, в котором звучат последние аккорды на 3-х форте, что придает фуге очень презентативный и торжественный вид, тем самым завершая праздничным настроением грандиозную конструкцию Токкаты и фуги ре минор Иоганна Себастьяна Баха.

Исполнение фуги требует от исполнителя большой организованности, четкого чувства ритма, умения слушать полифонию как горизонтально, следя за легатым исполнением темы, так и вертикально, одновременно все голоса сразу. Каждый из голосов должен звучать ясно и иметь свой звуковой колорит. При изучении фуги надо отдельно учить каждый голос. После того, как выучены все голоса, надо приступать к запоминанию каждого голоса наизусть. Третий этап работы – игра отдельно каждой рукой. Т.к. очень часто в одной руке приходится исполнять сразу 2 и более голоса, тут уже приоритет принадлежит теме. Тема всегда самая важная, она всегда – солист, и все те голоса, которые не причастны к теме, должны суметь аккомпанировать теме мягко, но ясно и слышно. Работа отдельными руками – самый полезный труд. Тут важную роль играет именно удобная пальцевая постановка рук, она поможет справиться со всеми сложностями голосоведения. Известно, что полифонию запомнить нелегко. Конечно, есть народы, у которых полифония заложена изначально в их народной мелодике. К примеру, эстонцы или грузины. Что касается нас, армян, нам известна армянская поговорка, которая гласит: “Бог один, значит и голос должен быть один.” Мы полагаем, что для запоминания фуги можно условно разделить на части и учить ее по частям. Например, экспозицию, разработку и репризу. После раздела каждую часть учить наизусть, причем в разных последовательностях, меняя очередность. Например, начинать с 3 – ьей, потом сыграть 1 – ю, закончить 2 – ой. И наоборот. После этого играть от начала до конца по многу раз. Конечно, мы учитываем индивидуальные способности каждого исполнителя, однако при большом старании осилить фугу возможно.

При концертном исполнении необходимо также использование педали. Думается, что уже с самого начала Фуги можно позволить правую педаль для поддержания ритма, т.е. брать на каждую 3 –ью и каждую 1 – ю четверть, а 4 – ю и 2 – ю соответственно снимать. Необходима педаль особенно при выдержанном басу, например, при басовой октаве ре контр и большой октавы с длительностью в 9/4, а также басовой ля малой октавы длительностью в 18/4 с половиной. При выполнении таких задач на рояле нет другого пути, кроме обращения к помощи педали.

История знает много блестящих пианистов, исполнителей музыки И.С.Баха. Однако исполнение одного пианиста считается непревзойденным. Это имя – несравненный Глен Гульд. Именно его блестящая пальцевая техника, особенное исполнение штриха нон легато является примером для всех тех, кто рискнет исполнить произведения И.С.Баха на публике. Всем же тем, кто занимается игрой на фортепиано, мы советуем обязательно обращаться к произведениям И.С.Баха, т.к. тот, кто осилит полифонию, может смело играть любое произведение любой другой музыкальной формы. Как говорят, “Кто не рискует, тот не пьет шампанское...”

### Список литературы

1. Энциклопедический музыкальный словарь. Б.С.Штейнпресс и И. М. Ямпольский. “ Советская Энциклопедия. ” Москва. 1966. Стр.43.

© Л.Г. Хачатрян, 2018

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ФАКТОР ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МИХАЙЛОВА МАЙЯ ОЛЕГОВНА,  
НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

Студенты факультета гуманитарных наук, управления и сервиса (магистер)  
ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»  
г.Сочи

**Аннотация:** в современном обществе с его размытыми ценностями особенно актуально исследование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения, формирование системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации профессиональной деятельности в системе. Необходимость формирования направленности на ценности профессиональной самореализации, особенно актуальные в условиях, стресса сопутствующего, определяет значимость изучения закономерностей развития системы ценностных ориентаций в структуре межличностного общения сотрудников производственной организации.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, ценностные ориентации, производственная организация, психологическая атмосфера в коллективе, групповая сплоченность, конфликтность личности, управленческий персонал, коммуникативные качества.

## THE FACTOR OF VALUE ORIENTATIONS IN INTERPERSONAL COMMUNICATION OF EMPLOYEES OF PRODUCTION ORGANIZATIONS

Mikhailova Maya Olegovna

**Abstract:** in modern society with its vague values, the study of value orientations is especially important. Value orientations - a complex socio-psychological phenomenon that characterizes the direction and content of the activity of the individual, which determines the overall approach of man to the world, to himself, giving meaning and direction to personal positions, behavior, actions. Of particular importance is the process of value self-determination, the formation of a system of value orientations, which is especially necessary for the successful implementation of professional activities in the system. The need to form a focus on the values of professional self-realization, especially relevant in the conditions of stress accompanying, determines the importance of studying the laws of development of the system of value orientations in the structure of interpersonal communication of employees of the production organization.

**Keywords:** interpersonal relationships, value orientations, production organization, psychological atmosphere in the team, group cohesion, conflict of personality, management personnel, communication qualities.

В современном обществе с его размытыми ценностями особенно актуально исследование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности. В современном обществе с его размытыми ценностями особенно актуально исследование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения, формирование системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации профессиональной деятельности в системе. Необходимость формирования направленности на ценности профессиональной самореализации, особенно актуальные в условиях стресса сопутствующего, определяет значимость изучения закономерностей развития системы ценностных ориентаций в структуре межличностного общения сотрудников производственной организации [2,4,5].

Между состоянием климата развитого коллектива и эффективностью деятельности совместной его членов существует положительная связь. Оптимальное управление деятельностью и климатом в любом коллективе требует специальных знаний и умений от руководящего состава. Успешность трудовой деятельности во многом определяется тем, какую эмоциональную окраску носит психологическая обстановка в трудовом коллективе. Здоровый социально-психологический климат – один из решающих факторов успешной профессиональной деятельности человека [4,6].

Необходимость создания более прогрессивных форм управления на предприятии, обусловленные взаимозависимостью личностных свойств руководителя и сотрудников и социально-психологического климата коллектива, которые основываются на современных методиках формирования управленческого корпуса и моделей управления персоналом, определяет значимость рассмотрения взаимосвязи между психологическим климатом в коллективе и личностными свойствами сотрудников в производственной организации, на примере г.Новомосковска, Тульской области.

Психологическая атмосфера в коллективе – это качество психологического настроения в межличностных отношениях, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. анализ данных показал, что в группах управленческого персонала и подчиненных были выявлены такие показатели как холодность, несогласованность и враждебность. Это означает, что в коллективе нарушен социально-психологический климат, что является тревожным показателем, если не принять соответствующих мер, то это повлечет за собой ряд последствий, таких как: текучка кадров; разлад в коллективе; перегорание на работе; незаинтересованность в результатах (что и происходило на момент исследования). В группе управленческого персонала более высокие оценки получили такие характеристики психологической атмосферы как успешность, продуктивность и взаимоподдержка. В группе подчиненных более высоко оценены занимательность и увлеченность.

Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность и единство, ценностное ядро. В исследуемом коллективе 73% сотрудников управленческого персонала оценивают групповую сплоченность на среднем уровне, что обозначает взаимную поддержку друг друга ситуативной, то есть она зависит от ситуации; 27% оценивают групповую сплоченность, как уровень выше средней, иначе говоря, считают, что сотрудники коллектива поддерживают друг друга и в их взаимоотношениях присутствует чувство единства. В группе подчиненных 10% сотрудников считают групповую сплоченность ниже средней, то есть сотрудники не испытывают групповой солидарности; 30% считают групповую сплоченность среднего уровня, 35% сотрудников считают групповую сплоченность выше средней, что означает взаимную поддержку друг друга ситуативной, то есть она зависит от ситуации; 25% оценивают групповую сплоченность высокого уровня, иначе говоря, считают, что сотрудники коллектива поддерживают друг друга и в их взаимоотношениях присутствует чувство единства. В целом, оценка групповой сплоченности со стороны управленческого персонала выше, чем со стороны подчиненных. Это также указывает на противоречивость социально-психологического климата.

В результате исследования ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича, было получено представление о ценностных ориентациях сотрудников производственной организации. Результаты тестирования показали, что для испытуемых являются приоритетными следующие терминальные ценности: счастливая семейная жизнь, любовь, здоровье и материально обеспеченная жизнь. Незначимыми оказались ценности развлечения, познания, общественного признания, творчества. Инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты (при высокой конфликтности индивид становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации). Конфликтность в группах управленческого персонала выше среднего в 53% случаев, ниже среднего в 27% случаев, 20% управленцев имеют среднюю выраженность конфликтности. В группе подчиненных в 35% случаев представлен средний уровень конфликтности, 35% подчиненных имеют конфликтность выше среднего, 25% ниже среднего. В целом управленцы, более конфликтны, чем подчиненные. На основании чего можно предположить, что участникам исследования в основном характерны принципиальность, желание отстаивать собственную точку зрения в спорных ситуациях, стремление отстаивать и соблюдать традиции своего коллектива, при этом излишняя обидчивость, переоценивание своих способностей.

Результаты корреляционного анализа показали наличие наиболее сильной обратной зависимости в группе управленцев между показателями психологической атмосферы в коллективе и индексом групповой сплоченности. Неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе сплачивает управленцев. Однако, это не характерно для подчиненных. В неблагоприятной психологической атмосфере подчиненные чувствуют себя разобщенными. Это провоцирует авторитарный стиль руководства. Выражена прямая корреляционная взаимозависимость между психологической атмосферой и предрасположенностью к конфликтному поведению как в группе управленцев, так и в группе подчиненных. Это может свидетельствовать о том, что в сложившихся отношениях конфликтность является способом поддержания благоприятной атмосферы, возможно конфликты носят продуктивный характер. Это может решать вопросы текущего момента, но в перспективе имеет неблагоприятный прогноз. Интересно отметить, что в группе управленцев конфликтность личности более сильно связана с психологической атмосферой, а в группе подчиненных самоконтроль в общении. Подчиненные связывают благоприятную психологическую атмосферу с демократическим стилем руководства, в то время как управленцы считают, что демократический стиль руководства разрушает психологическую атмосферу. В группах управленческого персонала и подчиненных были выявлены такие показатели как неудовлетворенность, несогласие и враждебность. На основании проведенной по методикам диагностики можно утверждать, что в коллективе нарушен социально-психологический климат, положительно связаны с коммуникативными способностями. Коммуникативные способности отрицательно связаны с социальным статусом с показателем  $r = -0,204$  и терминальными ценностями с показателем  $r = -0,192$ . Но у социального статуса и терминальными ценностями наблюдается положительная связь с показателем  $0,164$ .

Взаимосвязь психологических свойств управленческого персонала производственного предприятия и социально-психологического климата коллектива, позволяет при разработке тренинга для персонала ориентироваться на снижение неудовлетворенности, несогласия и враждебности, через формирование умения, создать условия, вызывающие положительные изменения морально-психологического климата коллектива, сближение коллектива, его сплоченность. Необходимо достижение дружелюбия и согласованности в группах управленцев и подчиненных. Повышение сплоченности управленческого персонала, снижение конфликтности управленцев, возможно через переориентацию с избегания и приспособления как форм поведения в конфликте на сотрудничество и компромисс. Необходимо развивать доверие к подчиненным со стороны управленцев

В группе подчиненных недостаточно соперничества и конкуренции, что может приводить к панибратству и замедлению темпов развития. Необходимо повышать ориентацию на успех в группе подчи-

ненных. Стиль руководства можно оставить прежним. В нем директивность управляющего компенсирована коллегиальностью заместителя управляющего.

Сложившаяся психологическая атмосфера держится на авторитарности, разобщенности и конфликтности управленцев, при этом подчиненные также конфликтны, но вынуждены уступать через самоконтроль, чтобы не разрушить взаимодействие. Подчиненные также имеют опыт более демократичного руководства, благоприятно сказывающийся на психологической атмосфере в коллективе. В сложившейся ситуации актуальным и значимым является разработка психологического тренинга, с возможностью применения авторских разработок, направленный на совершенствование социально-психологического климата в коллективе через личностный рост.

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для ВУЗов/ Г.М. Андреева. – 5-е издание, испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Базаров, Т.Ю., Долгополова, О. А. Психологические аспекты управления персоналом в системе государственной службы [Текст]: Учебное пособие / Базаров, Т.Ю., Долгополова, О. А.- Волгоград. Изд-во ВАГС.2002.-224 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Текст]: Учебное пособие / Бороздина, Г. В. Учебник. М.: ИНФРА-М. 2004. -295 с.
4. Васильева, Т.В. Взаимосвязь удовлетворенности трудом с общностью ценностно-смысловой сферы руководителя и сотрудников организации/Т.В.Васильева// Серия «Психология». -2013. -№1.- Вестник гуманитарной Самарской академии.- 27-40 с.
5. Зинкевич – Евстигнеева, Т. Д., Фролов, Д. Ф., Грабенко, Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд [Текст]:. / Зинкевич – Евстигнеевой Т. Д. СПб.: Речь, 2004. 304 с.
6. Нечепоренко, О. П. Стиль Руководства как фактор социально-психологического климата коллектива и удовлетворенности работой/ О.П.Нечепоренко.- ОмГУ .- 2013. -№1.- 45-52 с.

© М.О.Михайлова, Е.Г.Николаева 2018

УДК 159.9.075

# СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

**КОШЕЛЬ ЭЛЕОНОРА АНДРЕЕВНА**

Обучающаяся 2 курса, специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

**МОЦОВКИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**Доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** В данной статье представлено обобщение научно-практического опыта о специфике работы педагога-психолога с родителями по профилактике насилия в семье. Представлен анализ психолого-педагогической литературы по данному направлению и обозначена актуальность вышеуказанной проблемы.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, семья, насилие, конфликт, профилактика.

## THE SPECIFICITY OF THE WORK OF THE PSYCHOLOGIST WITH THE PARENTS FOR THE PREVENTION OF DOMESTIC VIOLENCE

**Koshel Eleonora Andreevna,  
Motsovkina Elena Vladimirovna**

**Abstract:** this article presents a generalization of scientific and practical experience on the specifics of the work of a teacher-psychologist with parents on the prevention of domestic violence. The analysis of psychological and pedagogical literature in this direction is presented and the urgency of the above problem is indicated.

**Key words:** pedagogy, psychology, family, violence, conflict, prevention.

Каждый человек встречается с насилием. К сожалению, в современных реалиях термин «насилие» прочно обосновался в человеческом сознании. Все мы часто становимся невольными свидетелями угроз, давления, физической расправы и даже сексуальных домогательств. Окружающая действительность прогрессивного человека «заставляет» его сталкиваться с этим в повседневной жизни, на ТВ или в интернете, в общественном транспорте, школах, институтах. И, разумеется, никто не будет отрицать, что эти явления очень распространены и опасны. Статистические данные показывают: ежегодно около 2,5 миллионов несовершеннолетних подвергаются насилию со стороны опекунов, объясняя это методами воспитания, «Мой ребёнок, как хочу, так и воспитываю» [1]. Не трудно догадаться к чему это приводит.

Причин такого вида насилия может быть очень много. Постоянные неблагоприятные условия жизни могут приводить к обострению микроклимата в кругу семьи, провоцировать сильных к насилию над более слабыми. Следствием этого может стать учащение случаев насилия внутри семьи, маргинальных действий в отношении детей и женщин. Однако, относительно недавно это стало рассматриваться как одна из важнейших социальных проблем в нашей стране и в современном социуме в целом. Проблемой в

данной ситуации может быть неосведомленность опекунов о правах своих подопечных, что в свою очередь говорит о неправильной разъяснительной работе, которую выполняют социальные службы.

В публикациях современных авторов можно найти множество трактовок термина «насилие» и жесткого отношения с детьми в семье, обобщив их можно сделать вывод, что насилие - это множество проявлений поведения, такие как: эмоциональные и вербальные оскорбления, причинение физическое и морального вреда, изнасилование и убийство.

Е.Н. Волковой приводится такая интерпретация определения насилия: Насилие над ребенком - это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности [2, с. 109].

Профилактика (от греч. prophylacticos - предохранительный) – 1) мед. совокупность мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение и устранение причин заболеваний; 2) совокупность мероприятий по предупреждению нежелательных явлений [3, с. 236].

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [4].

Всё вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы. Так же стоит отметить и следующие обстоятельства:

- необходимость выявления насущных проблем в семье и своевременная работа с ними;
- актуализация современной социальной семейной политики и заинтересованность властей к увеличению социальной грамотности семей;
- рост значимости статуса семьи как социальной ячейки социума;
- увеличение необходимости в социальной поддержке и помощи семьям группы риска, потому что в подобных семьях чаще проявляется насилие, направленное в первую очередь на более слабых её членов (женщин, детей, пожилых людей), которые являются уязвимыми, и требуют к себе большего внимания, заботы и ухода.

Вопросы специфики данной работы рассматриваются многими специалистами: О.С. Лобза, А.Д. Кошелева, Е.Т. Соколова и др. В своих трудах эти авторы отмечают такое явление как периоды «сензитивные к насилию». Что касается психолого-педагогических характеристик возрастных особенностей ребенка, то всестороннее развитие делает его крайне уязвимым к эмоциональным травмам, переживаниям. В пубертатном возрасте ребенок меняется ментально и физически, поэтому этот период может быть опасным с точки зрения жестокого обращения и сексуального насилия.

Эти изменения не только могут привлечь потенциального угнетателя, но и вызывают у родителей сильное желание повлиять на поведение изменившегося в короткое время ребенка. Многие ученые сходятся во мнении, что чрезмерный родительский контроль ребенка, сексуальные домогательства, наказания путем физического воздействия оказывают колоссальное губительное воздействие на формирующуюся психику подростка.

Отмечаются множество разновидностей насилия, но для семейного насилия более характерен систематичный, главенствующий характер насилия. Чаще всего, человек совершающий насилие, производит его в различных формах и, возможно, не над одним, а над несколькими членами семьи. В отношении ребенка выделяются четыре основные формы: физическое, сексуальное, психическое, социальное [5, с. 87].

Причины насилия в семье выделяют следующие аспекты: личностные особенности родителя и ребенка, особенности взаимоотношений детей и родителей, социальный маркер семьи, ее открытость или замкнутость, внешняя конфликтология и конфликты в семейном пространстве, всевозможные события, которые могли повлиять на физическое здоровье и психологическое равновесие всех членов семьи в недавнем времени [6].



Примером искаженных взаимоотношений детей с родителями могут быть: психологическое, эмоциональное насилие, пренебрежение главными потребностями ребенка, недостаточная забота [7].

Выделяют два основополагающих направления работы с родителями семьи риска:

- 1) повышение социальной грамотности учителей и родителей;
- 2) коррекционно-развивающая работа.

В рамках работы по этим направлениям осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используют следующие формы работы с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий школы и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно-ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок – трудности взаимоотношений», «Трудовое воспитание ребенка в семье и в школе – основа формирования нравственно-волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей – основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»;
- информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»;
- информационно-просветительская газета «Солнечный вестник»;
- листы-памятки для родителей и педагогов;
- библиотека в кабинете социально-психологической службы.

Так же, специалист решает следующие проблемы: корректировка личностного роста ребенка, вовлечение его в социальную жизнь, работа над улучшением физического и психологического здоровья, его укрепление и сохранение.

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями используют для решения конкретных задач:

- родительские собрания, частью которых могут являться выступления детей с представлением своей внеклассной и классной работы, презентация успеваемости, демонстрация результатов творческой самодельности, спортивные успехи, совместный просмотр видео и фото с различных мероприятий, организация социальным специалистом упражнений, игр, направленных на взаимодействие детей с родителями и общей социализацией, повышение социальной грамотности всех участников мероприятия; Часто можно встретить в арсенале социального педагога такой инструмент, как деловые игры.

Для решения проблем «трудных» детей, имеющих сложности с общением и поведением в коллективе, можно прибегнуть к организации семейного клуба. В рамках такого клуба проводятся образовательные мероприятия для родителей, направленные на повышения знаний в психологии и педагогике. Формы данных мероприятий: тренинг, беседа, консультация. Так же, могут быть задействованы дети в данной работе. Можно предложить, например, следующие занятия семейного клуба, где может быть организована совместная деятельность взрослых и детей: «Вместе дружная семья», «Как общаться с ребенком».

Второе направление – коррекционно-развивающая работа, т.е. ликвидация причин неэффективного родительского отношения к детям, гармонизация отношений в семье. Данное направление представляет собой:

- совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь»; поделки из природного материала и работы декоративно-прикладного искусства (бисер, вышивка, аппликация) для выставок, проводимых в школе на тему «Творим всей семьей»;
- семинары-практикумы для родителей с участием детей (например, «Досуг семьи в жизни школьника»);
- встречи с интересными людьми (например, встреча с ветераном ВОВ) [8, с. 227].

Для ребенка проведения данных мероприятий становится большим событием, что сказывается положительно на его психолого-физическом состоянии как сиюминутно, так и в долгосрочной перспективе. Важнейшим явлением в данной ситуации можно назвать взаимодействие родителя с ребенком. Что в лучшую сторону влияет как на ребенка, так и на родителя и, разумеется, на общее положение

дел в семье. Эти события способствуют личностному развитию подростка и взрослого и ставят перед собой задачу объединить членов семьи.

Таким образом, можно отметить, что насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, является не только значительной социальной проблемой, но и вопросом, требующим профессионального внимания психологов и социальных работников. Можно сделать вывод, что карательных мер, предусмотренных законодательством недостаточно для профилактики насилия в семьях. Необходима качественная работа специалистов с семьями и всеобщее повышение социальной грамотности населения. Это безусловно трудная задача, но это уже необходимость.

#### Список литературы

1. Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/department/250/events/>
2. Волкова, Е. Н. Психология субъектности педагога / Е. Н. Волкова. – Н. Новгород, 2001. – 236 с.
3. Дудьев, В. П. Психоматорика: словарь-справочник / В. П. Дудьев. – , Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – 366 с.
4. Всемирная Организация Здравоохранения. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире. 2002.
5. Горшкова, И. Д. Насилие над женщинами в современных российских семьях [Текст] / И. Д. Горшкова, И. И. Шурыгина. МАКС-ПРЕСС, 2009–196 с.
6. Журавлёва Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям – жертвам насилия. М.: Генезис, 2006.
7. Н. В. Солнцева «Насилие в семье»/«Семейное насилие»: общая характеристика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rus.ec/Книги/165724/read>
8. Карбанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О.А. Карбанова. — М. : Гардарики, 2006. — 320 с.

УДК 159.9.019 УДК 159.964

# ПСИХОТЕРАПИЯ НЕВРОТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ПОСТМОДЕРНИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ФЕНОМЕНОМ ИНТРОЕКЦИИ В ГЕШТАЛЬТ- ПАРАДИГМЕ)

**КАЗАНСКАЯ НИНА МИХАЙЛОВНА**

канд.психол.н., доцент  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

**Аннотация:** В статье приведено исследования проблемы психотерапии невротических проявлений личности в эпоху постмодернизма (на примере работы с феноменом интроекции в гештальт-парадигме). На примере анализа сессий с клиентами, находящимися на разных этапах онтогенеза, предъявляющих различные запросы на психотерапию, предпринимается попытка исследования психотерапевтического пространства, в котором происходит процесс взаимодействия реальностей клиента и терапевта. Через призму работы с интроектами разворачивается осознание дилеммы «принадлежность-автономия».

**Ключевые слова:** интроекция, интроект, ретрофлексия, сепарация, симптом, дилемма «принадлежность – автономия», эпоха постмодернизма.

**PSYCHOTHERAPY OF NEUROTIC MANIFESTATIONS OF PERSONALITY IN THE ERA OF  
POSTMODERNISM (ON THE EXAMPLE OF THE PHENOMENON OF INTROJECTION IN GESTALT  
PARADIGM)**

**Kazanskaya Nina Mikhailovna**

**Annotation:** The article presents the study of the problem of psychotherapy of neurotic manifestations of personality in the era of postmodernism (on the example of the phenomenon of introjection in the Gestalt paradigm). On the example of the analysis of sessions with clients at different stages of ontogenesis, presenting different requests for psychotherapy, an attempt is made to study the psychotherapeutic space in which the process of interaction between the realities of the client and the therapist. Through the prism of working with introjects, the awareness of the dilemma of «belonging-autonomy» unfolds.

**Key words:** introjections, introject, retroflexion, separation, symptom, dilemma «affiliation –autonomy», the era of postmodernism.

Проблема интроекции вот уже на протяжении более 100 лет является одной из самых востребованных в психологических исследованиях. Очевидной представляется как ее научная, так и практиче-

ская значимость.

Введенный в начале XX века Ш.Ференци в терминологический аппарат феномен «интроекции» постепенно стал предметом научных исследований в пространстве психотерапевтических отношений.

Начиная с З.Фрейда и заканчивая современными исследованиями в области психоанализа и гештальта, прослеживается традиция изучения феномена интроекции (наряду с проекцией) как базисных принципов взаимодействия между организмом и внешними объектами, как фундаментальных процессов, обеспечивающих адаптацию и прогресс в человеческой психике и, наконец, как важнейших критериев для определения степени зрелости-незрелости личности (М.Кляйн, П.Хайманн, В.Райх, Э.Якобсон, О.Кернберг, Ф. Тайсон и Р. Тайсон и другие). Исследования феноменологии интроекции как механизма прерывания контакта предприняты и в рамках гештальттерапии. И прежде всего - это работы Ф.Перлза, П. Гудмена, И.Польстера, М.Польстер, Ж.-М.Робин, С.Гинкера, А.Гинкер, Дж.Франчесетти, М.С.Лобб; а также - отечественных психологов О.Немиринского, И.Булюбаш, Н.Лебедевой, Е.Ивановой, Е.Петровой, П. Гавердовской, Г.Малейчука и других.

В данной статье на примере работы с интроектами как в контексте психосоматики (И.Д.Булюбаш, Е.Т.Соколова, И.Захарян), так и в контексте сепарации от значимых других (Дж. Франчесетти, М.Спаниола Лобб) анализируются фрагменты постмодернистского пространства современной психотерапии, направленной на процесс осознания и переживания дилеммы «принадлежность – автономия» [1,3,8,9,13]

И.Д. Булюбаш приводит отрывок сессии работы с клиентом, который склонен уклоняться от выполнения необходимых дел, даже не пробуя приступить к ним, опасаясь, что «потом нет ходу назад». Поэтому всю свою энергию тратит на умственные действия («дефлексию», если выражаться в традициях гештальт-терапии), чтобы всё продумать так хорошо и не переделывать потом ничего [1, с.148].

Терапевт, улавливая эмоционально-смысловое ядро «надо» и «кислое выражение лица», сначала «отражает» клиенту его феноменологию (используя выражение «для меня это так, что...»), а затем предлагает ему самому «прожить» интроект «У меня должно получаться всё, что я делаю». Процесс совместного проживания «выводит» на осознание как актуальной телесной симптоматики («...застывание в теле, как будто что-то тесное и неприятные ощущения - холод и дискомфорт в желудке»), так и более устойчивого, привычного, паттерна («... часто тошнит или неприятная тяжесть»). Последнее, вероятно, дает основание говорить, что перед нами - однажды выбранный клиентом способ контактирования (а точнее - прерывания контакта), который может быть предметом дальнейшего исследования.

Далее терапевт, исходя из метафоры клиента, предлагает эксперимент «торговля с желудком», в процессе которого клиент исследует континуум «от 100% и меньше». На первом этапе клиенту дается задание снижать процент с параллельным изучением динамики физического состояния, с уменьшением до 60%. В результате обнаруживается большой комфорт («в желудке тепло и я расслаблен»), но вместе с тем - субъективная невозможность быть «как все... обыкновенно...». На втором этапе с помощью техники «двух стульев» предлагается «расположить» то желание, что, смеясь, вербализирует клиент: «Как бы мне сторговаться с ним (желудком) хотя бы процентов на 80...» И здесь клиент, размышляя «о той цене, которую он платит за предлагаемую и непосильную необыкновенность», делает выбор: «Нет, уж лучше я буду здесь (в смысле обыкновенным), но с желудком». Констатация клиентом своего состояния «хорошо, расслабленно, спокойно» может рассматриваться как результат успешной работы с интроектом.

Как отмечает И.Д.Булюбаш, далее «работа идет в сторону контакта с проекцией большого органа», хотя возможны и другие варианты. Например, если бы клиент вспомнил о том человеке, который требовал от него совершенного поведения, то «это могла быть работа с незавершенной ситуацией (внутренним объектом, отношениями с отцом или «антибиологическим авторитетом»)» [1, с.149].

В исследованиях Е.Т.Соколовой и И.Захарян, несмотря на то, что авторы не употребляют терминов «интроекция» и «интроекты», можно с высокой вероятностью предположить, что одним из «локусов» терапевтического воздействия были именно интроецированные, но не ассимилированные внешние объекты [3, с. 146-147], [8, с. 212-225].

Г. Малейчук рассматривает интроекцию как составляющую симптома. Хотя основной акцент делается на работе с ретрофлексией, тем не менее, участие интроекции также учитывается. И тогда работа строится по общему для гештальт-парадигмы подходу: выводить симптом на границу контакта и работать с механизмами его прерывания (следовательно, и с интроекцией) [5].

Е.Т.Соколова представляет описание работы с клиенткой - женщиной 32 лет с «хроническим невынашиванием беременности», вся жизнь которой представляла собой череду насилия, интроецированного, и приобретшего статус внутреннего и очень устойчивого объекта. «Неспособная вступить в контакт-конфронтацию, выразить адресно значимым Другим обиды, гнев, сопротивление, т.е. ясно сказать «Нет!» всему тому, что она внутренне отвергала, она оказывалась бессильной сказать «Да!» и позволить родиться своему целостному Я, так и вынести бремя беременности и родить» [8, с. 212].

Общая логика психотерапевтического взаимодействия в данном случае представлена следующим образом: «обнаружение, точнее, добыча - обживание - телесное проживание - проговаривание – переадресация» (что, практически, полностью соответствует классическим этапам работы с интроекцией, «выведению на границу контакта»).

Хотя Е.Т.Соколова не использует термин интроект, интроекция (а упоминает ретрофлексия), можно с высокой вероятностью предположить, что одним из «локусов» терапевтического воздействия были именно интроецированные, но не ассимилированные внешние объекты. На наш взгляд, ярким примером тому является описание одной из сессий, на которой «рождаются» три новые субличности («части») клиентки: 1 – «надо», 2 – «хочу» и 3 – «которую все теребят и насилуют». При поддержке терапевта клиентке вызывают «развернутый приступ тошноты, рвоты, головокружения», после чего она говорит: «Сейчас у меня появляется сила...» Клиентка научается говорить «Нет!» [8, с. 225].

В статье И.Захарян «Толстая девочка» представлено описание работы с 12-летней девочкой, с диагнозом: «ожирение 3-4 степени». (Как известно, подростковый возраст, с точки зрения теории объектных отношений, является крайне важным для формирования здоровых форм взаимодействия с внешними объектами) [3, с. 146-147].

Особого внимания заслуживают два момента сессии. Первый - когда подростку предлагается оживить фантазию про комнату (где происходила терапия), напоминающую ей «зал суда». Следуя за своей фантазией, девочка получает возможность символически «промыть душевный желудок» с перспективой на «реабилитацию собственного вкуса, восстановления чувства отвращения», поскольку именно «подавление этого отвращения (всеядность) явилась одной из психологических причин ее ожирения».

Второй важный момент сессии (работа с рисунком, на котором была изображена она и мальчик, который ей нравится), позволяет прожить привычный для нее способ контакта с другими людьми. Терапевт заканчивает работу рукопожатием и объясняет это как новый опыт восприятия другого человека, как своеобразную «антитезу» более привычному до сих пор опыту «проглатывания», «присвоения» (как символического общения с миром): «не все в другом понятно и даже не обо всем в другом можно догадаться, но есть шанс спросить» [3, с. 146-147].

Рассмотрим несколько самых последних опубликованных исследований феномена интроекции, представленных в итальянской школе гештальт-терапии.

Дж. Франчесетти рассматривает интроекцию в контексте проблемы гештальт-терапии панических атак. Автор указывает на то, что, помимо общих признаков панических атак, отмечаются значительные индивидуальные различия, которые структурируют разный опыт творческого приспособления к миру, разные варианты терапевтических отношений – и, соответственно, «требуют разных способов поддержки» [13, с.104-109]. Предполагая, что любое прерывание контакта происходит при «соучастии всех остальных способов», автор считает полезным изучить связь переживания панических атак с привычным способом прерывания контакта у субъекта, потому что это позволяет увидеть больше оттенков в его переживаниях и дать терапевту ориентацию для выбора специфической поддержки пациенту.

Дж.Франчесетти приводит описание работы с пациенткой, которая, потеряв в короткий промежуток времени всех своих родных и близких, «после периода скорби ... столкнулась ... с возможностью для того, чтобы найти смысл собственного существования, который не будет заключаться в присвоении (без ассимиляции) чувств, потребностей и желаний кого-либо другого» [13, с. 104]. Указывается на

особенности проживания панических атак у «пациентов со способом интроекции»: переживание потери смысла вещей и жизни; большая склонность к подавленному настроению по сравнению с теми, кто использует иные формы прерывания контакта; тесная связь между депрессией и паническими атаками. Когда уменьшается защита интроекции и контакт не поддержан в достаточной степени, всплывает переживание безысходности и потери смысла. При работе с интроецирующими пациентами важным представляется обращение с проблемой «принадлежность – автономия». И то, и другое может быть интроецировано, а может быть ассимилировано. Тогда и формируется устойчивость.

М.Спаниола Лобб раскрывает феноменологию терапевтического рассказа при интроективном стиле контакта у клиента. Рассказывание рассматривается автором как проживание, как «творческий акт, посредством которого пациент стремится преодолеть в контакте с терапевтом не удовлетворяющие его отношенческие паттерны, усвоенные в предыдущих отношениях» [9, с.157].

Высокая восприимчивость пациента к негативным определениям себя наряду с низкой восприимчивостью к положительным интроектам со стороны терапевта объясняется избеганием тревоги. Пациент оказывается перед выбором: если он «уступит» положительным интроектам терапевта - то что тогда делать с любовью к тому, кто был автором негативных интроектов (полагаем, что родительские фигуры)? Ведь для невротика уже стала привычной схема, согласно которой нужно быть зависимым от взрослого и приносить в жертву собственный образ ради поддержания любви Другого.

С точки зрения М.Спаниола Лобб, терапевт поддерживает резильентность (способность противостоять превратностям судьбы, преодолевая их, становясь сильнее и изменяясь в позитивном смысле), когда другой дает негативные интроекты. Поэтому слова, сказанные клиенткой в конце сессии: «Я знаю, что если я разверну свою энергию, это не ограничит и не напугает тебя» [9, с.165] - могут быть интерпретированы как результат успешной психотерапевтической работы, направленной на поддержку возбуждения на раскрытие своей энергии в общении с другим, при этом сохраняя свою устойчивость.

Представленный в статье аналитический обзор по проблеме психотерапии невротических проявлений личности в эпоху постмодернизма (на примере работы с феноменом интроекции в гештальт-парадигме) позволяет сделать следующие выводы. 1. При работе с интроекцией традиционно используется идея Ф.Перлза о функциональном сходстве пищеварительного процесса в прямом смысле этого слова и процесса усвоения ребенком социализированных норм поведения («физическая пища» и «ментальная пища»). Поэтому главная цель работы с интроектами может быть выражена так: «...чтобы интроект был «размельчен», «переварен» и превращен в сегодняшнее убеждение, в собственную позицию». 2. Основной принцип психотерапевтической работы с интроекцией при психосоматических заболеваниях - выводить симптом на границу контакта и работать с механизмами его прерывания (следовательно, и с интроекцией). 3. При работе с интроекцией и интроектами авторы опираются как на общие принципы гештальт-терапии с механизмами прерывания контакта, так и на более частные методики, в наибольшей степени способствующие процессу осознания и творческого приспособления. 4. При работе с интроекцией и интроектами от психотерапевта требуется высокая степень бдительности, чтобы избежать роли транслятора собственных интроектов и не спровоцировать очередной «заход» клиента на известный ему способ прерывания контакта.

### Список литературы

1. Булюбаш И Д. Руководство по гештальт-терапии. - М.: Психотерапия, - 2011. - С. 142-149.
2. Гавердовская П. Работа с интроектами (по следам обсуждения в интервизорской группе). URL: <http://www.bilet-v-zirk.livejournal.com> (дата обращения: 13.01.2018 )
3. Захарян И. Толстая девочка. URL: <http://www.gestalt-therapy.ru> (дата обращения: 12.12.2017 )
4. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика. - СПб.: Речь, - 2004. - С. 107-117; 122-129.
5. Малейчук Г. Работа с симптомом в гештальт-подходе. URL: <https://psy-practice.com/publications/psikhicheskoe-zdorove/rabota-s-simptomom-v-geshtalt-podkhode/> (дата обращения: 05.01.2018 )

6. Перлз Ф. С. Интроекция // Перлз Ф.С. Эго, голод и агрессия. - М.: Смысл, - 2000. - С. 168-176.
7. Погодин И.В. Психотерапия в эпоху постмодернизма URL: <http://www.b17.ru/article/943/> (дата обращения:05.01.2018 )
8. Соколова Е.Т. «Где живет тошнота?» (Краткое описание случая из практики)// Московский психотерапевтический журнал. -1994. -№1 . - С. 212-225.
9. Спаниоло Лобб М. Сейчас-ради-потом в психотерапии: гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма. - Ростов н/Д: «Феникс», - 2015. - С. 156-166.
10. Старак Я., Кей Т , Олдхейм Дж. Техники гештальт-терапии на каждый день: Рискните быть живым. - М.: Психотерапия, - 2009. - С. 86-89.
11. Третьяк Л.Л., Федоров А.П. Техники современной гештальт-терапии. М., СПб.: Добросвет; Центр гуманитарных инициатив, 2017. - С. 12-13; 44-46.
12. Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. - М.: «Университетская книга», «ПЕР СЭ», - 2000. - С. 4-18.
13. Франчесетти Дж. Панические атаки. - М.: МИГТиК, ИОИ, - 2015. - С. 104-109.

© Н.М.Казанская, 2018

УДК 159.9.019 159.9.072 159.9.075

# ВЫБОР ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

**КАЗАНСКАЯ НИНА МИХАЙЛОВНА**

канд. психол. н., доцент

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

**Аннотация:** В статье приведено теоретико-эмпирическое исследование проблемы выбора психотерапевтической парадигмы как этапа профессиональной идентификации студента-психолога. Рассмотрена специфика становления профессиональной идентичности в современных российских условиях в рамках «эkleктически-интегративной» модели психотерапии. Показана неоднозначность осознанного парадигмального самоопределения у студентов выпускных курсов. Выявлена направленность будущих психологов на эkleктическую модель психотерапии, обусловленная недостаточной сформированностью интериоризированных базовых методологических положений той или иной парадигмы.

**Ключевые слова:** профессиональная идентификация, профессиональная идентичность, психотерапевтическая парадигма, интегративно-эkleктический подход, парадигмальное самоопределение.

## THE CHOICE OF PSYCHOTHERAPEUTIC PARADIGMS AS A STAGE OF PROFESSIONAL IDENTITY STUDENT-PSYCHOLOGIST

**Kazanskaya Nina Mikhailovna**

**Annotation:** The article presents a theoretical and empirical study of the problem of choosing a psychotherapeutic paradigm as a stage of professional identification of a student psychologist. The specificity of professional identity formation in modern Russian conditions within the framework of "eclectic-integrative" model of psychotherapy is considered. The ambiguity of conscious paradigm of self-determination of graduate students is shown. The focus of future psychologists on the eclectic model of psychotherapy due to the lack of formation of interiorized basic methodological provisions of a particular paradigm is revealed.

**Key words:** professional identification, professional identity, psychotherapeutic paradigm, integrative-eclectic approach, paradigm self-determination.

Проблема профессиональной идентификации психолога была и остается одной из актуальных в пространстве современного психологического консультирования и психотерапии. Различные аспекты этой проблемы представлены в работах А.Ф.Бондаренко, Л.Ф.Бурлачука, Е.А. Климова, Р.Кочюнаса, Н.С.Пряжникова, М.А.Реньш, Е.Т.Соколовой, Л.Б.Шнейдер, И.Ялома, Дж. Бьюдженталя, Р.Мэя и других.

Выбор психотерапевтической парадигмы студентами-психологами представляет собой наисложнейший процесс, который чаще всего начинается с момента поступления в высшее учебное заведение и продолжается после его окончания при осуществлении собственной психологической практики и обу-



чения на психотерапевтических специализациях [3], [9]. Кроме того, как отмечает ряд исследователей, поскольку основным инструментом психотерапевта является его личность, то корректным будет говорить не столько о профессиональной идентификации, сколько о личностно-профессиональной идентификации [1], [3], [8], [13]. «Поиск» своего места в широком психотерапевтическом пространстве неразрывно связан с основными этапами самоидентификации, поэтому, как отмечает F. Kaslow, для рефлексии данного феномена могут быть продуктивными психоаналитические теории идентичности Э.Эриксона и модель сепарации - индивидуализации М. Малер [3].

В ряде исследований отмечается определенная специфика «парадигмального самоопределения» (А.Ф.Бондаренко) как у будущих психологов, так и уже работающих специалистов, представленная в современном российском обществе [1],[4],[6],[8],[10]. Можно предположить, что особая приверженность к «эклетики - интегративной» модели психотерапии (Е.Т.Соколова), ко всему, что стало доступно после падения «железного занавеса» явилось неким механическим движением маятника с большой амплитудой (когда резко «качнуло» от «стойкой приверженности единой и единственно верной материалистической естественно-научной парадигме» Е.Т.Соколова) к чему-то новому и ещё недавно запрещенно-засекреченному [11, с. 35]. И в данном случае, возможно, уместна ассоциация про человека, который по независящим от него обстоятельствам очень долго придерживался диеты (потреблял исключительно «полезное» и в регламентированном объеме, согласно «последним решениям партии и правительства»), а теперь дорвался до «шведского стола» западной психологии со всеми вытекающими последствиями.

Особого внимания заслуживает каждый индивидуальный путь современного студента психологического факультета, молодого специалиста, который живет в эпоху широкого «веера возможностей», но испытывает значительные затруднения в личностно-профессиональной идентификации. Следует отметить достаточно распространенную молодежную энергетически насыщенную интенцию, которую условно можно обозначить как: «дайте мне методику – и я переверну весь мир!». В таком случае «за бортом» оказывается важнейшая аксиологическая идея о том, что хороший психолог и психотерапевт работают, прежде всего, своей личностью.

Отметим, что в данном случае предоставление больших возможностей в грамотно организованном (читай: интегрированном) профессиональном сообществе для овладения разными методиками позволит оптимизировать наисложнейший процесс профессиональной идентификации молодого специалиста. Главное – «привить вкус», научить «пробовать» эти методики и с максимально возможной степенью экологичности использовать для (!) клиента (хотя, варианты «на (!) клиенте» весьма распространены, особенно в силу малого опыта и неосознанной директивной направленности).

Переход от эклектичности к интеграции тогда можно рассматривать и как часть личностно-профессионального роста молодого специалиста. Энергии «ненасытности», «всеядности» и т.п., скорее всего, более нормальны в начале профессионального пути (как, впрочем, и личностного). И как тут не вспомнить слова, известные из детской песни: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно!»

В исследованиях А.Ф. Бондаренко, Е.В.Дмитриенко, Л.Мутиловой, М.А.Реньш, Е.Т.Соколовой, Л.Б.Шнейдер, И.Ялома и ряда других авторов отмечается тот факт, что в процессе профессиональной подготовки будущих психологов и психотерапевтов достаточно быстро достигается уровень ролевой, функциональный, технологический – значительно сложнее выйти на новый уровень профессиональной идентичности, предполагающий рефлексивность своей индивидуальности, феноменологии своих межличностных отношений, признание себя как субъекта своего личностного бытия [1], [3], [8], [10], [11], [13].

Как отмечает М.А.Реньш, аксиологическая сущность идентичности представляет собой длительный, стадийный, процесс, предполагающий постепенный переход от технико-технологической осведомленности специалиста; насыщенного, ценностного переживания своей причастности к профессиональному сообществу; принятия поведенческих конструктов и выполнения ролевого репертуара – к «истинной идентичности», то есть процессу интериоризации и ассимиляции присвоенных смыслов и ценностей через призму собственной личности [10, с.43].

С точки зрения А.Ф.Бондаренко, «полноценное профессиональное знание, представленное во всей полноте своей «ориентировочной основы», позволяет психологам-практикам произвести адекватное парадигмальное и личностное самоопределение в обширном пространстве современной психоте-

рапии» [1, с.185].

В контексте вышеуказанных рассуждений мы провели исследование, направленное на анализ парадигмальных предпочтений студентов выпускных курсов психологических факультетов.

В исследовании приняли участие 42 студента (студентов последних курсов очного и заочного отделений). Были отобраны студенты, которые заявили о своем намерении заниматься психологическим консультированием и психотерапией после окончания вуза. Из них 35 – женщин, 7 – мужчин. Средний возраст – 30,2 года (разброс от 23 до 36 лет).

Исследование проводилось после учебного курса «Основы психологического консультирования и психотерапии», а также – спецкурсов по основным парадигмам. Таким образом, для всех студентов была создана одинаковая ситуация необходимой осведомленности, позволяющая им сделать свой выбор относительно основных направлений в психологическом консультировании и психотерапии, а именно: психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), роджерианская терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия.

Исследование состояло из двух проб. В процессе первой пробы предлагалось выбрать направление, в котором студент намеревается специализироваться (в инструкции упоминалось, что желательно ограничиться 1-2 направлениями). Во второй пробе предлагался тест-опросник из 35 базовых методологических утверждений той или иной психотерапевтической парадигмы (по 7 пунктов), составленный автором на основе текста учебного пособия «Основы психотерапии» [2]. Студентам предлагалось, используя 10-балльную систему, оценить степень согласия с тем или иным утверждением.

В таблице 1 представлено распределение парадигмальных предпочтений будущих психологов.

Таблица 1

Распределение парадигмальных предпочтений будущих психологов

№ пробы	Психотерапевтическая парадигма					
	Психоанализ	Когнитивно-поведенческая	Роджерианская	Гештальт-терапия	Экзистенциальная	Эклектический
1	14,3%	23,8%	28,6%	19,0%	4,8%	9,5%
2	11,9%	11,9%	21,4%	19,0%	4,8%	31,0%

Как видно из таблицы, в первом случае предпочтения студентов распределились следующим образом: наибольший интерес вызвала роджерианская терапия (28,6%), далее были выбраны когнитивно-поведенческая терапия (23,8%) и гештальт-терапия (19,0%). Также мы ввели дополнительный параметр для исследования, условно названный «эклектический», под которым мы предполагали наличие 3 и более одинаковых показателей по вышеупомянутым 5 парадигмам. Как видно из таблицы, в первой пробе количество таких студентов составляет 9,5% от всей выборки.

Во второй пробе предпочтения студентов распределились следующим образом: роджерианская терапия (21,4%), гештальт-терапия (19,0%) и когнитивно-поведенческая терапия (11,9%). На основании полученных эмпирических данных отмечаем незначительные расхождения по сравнению с первой пробой. Следует обратить особое внимание на различия первой и второй пробы по параметру «эклектика»: 9,5% против 31,0% респондентов (что находится в зоне значимых различий).

Таким образом, можно утверждать, что более осознанный, детальный выбор, сопровождающийся рефлексией базовых положений основных психотерапевтических парадигм, осуществляется студентами значительно сложнее. Студенты в большей степени ориентируются на практические аспекты – техники, методики, упражнения, представленные в рамках той или иной психотерапевтической пара-

дигмы, нежели готовы осмысливать и делать осознанный выбор относительно базовых положений, дифференцирующих методологические и ценностные аспекты.

Также мы можем предположить, что выбор в первом случае осуществлялся под влиянием личностей преподавателей, ведущих как общий курс по психологическому консультированию и психотерапии, так и отдельные специализации (в рамках которых была возможность получить опыт участия в различных психотехнических процедурах). В таком формате студенты имели возможность познакомиться с той или иной психотерапевтической парадигмой «в исполнении» конкретного специалиста – и их предпочтение могло быть связано с симпатией и доверием к нему (что не следует однозначно рассматривать как второстепенный фактор в становлении профессиональной идентификации).

Более детальный анализ полученных ответов показывает, что наиболее частыми «эклектическими соединениями» являются (в порядке убывания): «три и более выбора» (38,5%); «когнитивно-поведенческая терапия и психоанализ» (23,1%); «гештальт-терапия и психоанализ» (23,1%); «роджерсианская терапия и экзистенциальная терапия» (15,4%). Анализируя вышеуказанные сочетания, можно отметить один интересный факт, подтверждающий основополагающие «точки бифуркации» в самом начале профессионального пути психолога или психотерапевта и связанные с предпочтением директивного или недирективного подходов (так, например, сочетание «когнитивно-поведенческая терапия и психоанализ» или «роджерсианская терапия и экзистенциальная терапия»).

Следует также отметить, что группу «эклектиков», которые обозначили одинаковое предпочтение трем и более парадигмам с высоким уровнем баллов и отсутствием ярко выраженной иерархии, составили студенты с отсутствием опыта как длительной (более 10 часов) личной терапии в той или иной парадигме, так и опыт длительного обучения (от 3 до 5 лет) по определенной психотерапевтической специализации. В данной группе в большей степени были представлены студенты, которые либо не имели опыта личной терапии и обучения по специализации, либо – студенты, посетившие консультации у психологов (не более трех) и имеющие опыт участия в краткосрочных (от 6 до 24 часов) обучающих программах. Также в этой группе были студенты, репрезентирующие свой опыт участия в различного рода «околопсихологических» мероприятиях и не осознающие их отличий от научной парадигмы.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в конце обучения в вузе будущие психологи испытывают значительные затруднения в выборе парадигмы психологического консультирования или психотерапии. На основании личного опыта общения со специалистами, работающими в том или ином направлении, выбор делается более четким, предположительно, он основан на симпатии и доверия к конкретному человеку, а также – на ситуативном эмпирическом подтверждении эффективности психотехнического инструментария. На основании анализа базовых методологических идей той или иной парадигмы выбор осуществляется значительно сложнее, присутствует своеобразная «диффузная» парадигмальная идентичность. Мы рассматриваем это как нормативную процессуальную характеристику становления профессиональной идентичности молодого специалиста в том случае, если по мере пребывания в профессиональном сообществе эклектическая направленность трансформируется в интегративную.

### Список литературы

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: «Класс», -2001. - С.179-283.
2. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. - М.: Изд-во «Ника-Центр, Алетей», - 1999. - 320 с.
3. Дмитриенко Е.В. Социально-профессиональная идентичность психолога-консультанта на разных этапах профессионализации: дисс. ...канд психол. н. Ярославль, - 2010. - 224 с.
4. Лаврова О.В. Интегративный подход и групповая психотерапия// Российский психотерапевтический журнал. - 2011. - № 1. - С.27-32.
5. Малютина Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // ОНВ. 2014. №5 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-ee-struktura-i-komponenty> (дата обращения: 24.10.2016).

6. Микешина Л.А. Эклектика и синкретизм: к вопросу о системности научного знания // Epistemology & Philosophy of Science. 2014. №1 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eklektika-i-sinkretizm-k-voprosu-o-sistemnosti-nauchnogo-znaniya> (дата обращения: 23.09.2018).
7. Миронова С.П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия // Образование и наука. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identifikatsiya-lichnosti-postanovka-problemy-i-opredelenie-ponyatiya> (дата обращения: 24.09.2018).
8. Мутилина Л. 6 стадий развития профессиональной идентичности психотерапевта. URL: <http://www.b17.ru/article/44181/> (дата обращения 04.02.2016)
9. Полухина М.В. Профессиональная идентификация студенчества. Автореф. дисс. ... канд. социолог. н. -Екатеринбург, -2006. - 25 с.
10. Реньш М.А. Аксиология профессиональной идентичности: монография. - Екатеринбург. - 2010. – С. 40-47.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. - М.: «Академия», 2006. – 368 с.
12. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. - М.: МОСУ, -2001. - 272 с.
13. Ялом И. Дар психотерапии. - М.: Изд-во «ЭКСМО», - 2005. - 352 с.

© Н.М.Казанская, 2018

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

# АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**БЕЛЯЕВА КСЕНИЯ ВИКТОРОВНА**аспирант  
ПАО «НЛМК»

**Аннотация:** Современные крупные российские предприятия функционируют в сложной, динамичной, постоянно меняющейся внешней среде. В таких условиях возникает необходимость разработки и применения управленческих практик и создания условий труда, способствующих повышению экономической, социальной и организационной эффективности предприятия и поддержанию баланса интересов производства и субъектов трудовых отношений. Проблема формирования и реализации культурного и социально-технологического потенциала работников коммерческих структур в настоящее время исследована недостаточно. В статье приводится анализ некоторых предпосылок к выстраиванию процесса развития корпоративной культуры в условиях формирующейся управленческой концепции «мягкого управления» и «сверхгибкой трудовой модели».

**Ключевые слова:** развитие корпоративной культуры, внутренняя среда, управленческие практики, мягкое управление.

## CONTEMPORARY RESEARCH OF THE CORPORATE CULTURE WITHIN THE CONTEXT OF MODERN MANAGEMENT

**Belyaeva Ksenia Viktorovna**

**Abstract:** Modern large scale industrial enterprises are functioning in a complex, dynamic and constantly changing external environment. To ensure high efficiency and productivity of the company as well as its sustainable development (in terms of economic, social and organisational effectiveness), it is regarded vital to find and use management practices maintaining a balance between the interests of employers and employees. The problem of frameworking and implementing of cultural and socio-technical potential assets has not yet been deeply researched. The article represents analysis of some approaches to the building of corporate culture development process in the context of recently formed management concept of soft management and highly flexible labor model.

**Key words:** corporate culture development, internal environment, soft management, management practices.

Собственники и акционеры крупных предприятий различных отраслей в настоящее время стоят перед необходимостью непрерывных изменений моделей управленческого поведения, а также усиления ценностных и нормативных основ производственной и управленческой деятельности. Чем более динамичным становится наращивание технико-технологического потенциала предприятия, тем более важное значение приобретают ценностные ориентиры производственной деятельности, человеческие отношения, корпоративная культура. Нередко существующие способы управления предприятием характеризуются недооценкой важности развития корпоративной культуры как элемента, транслирующе-

го ценности на производственный процесс и, как следствие, позволяющего предложить потребителям лучший уровень обслуживания, а также определяющего атмосферу единства внутри организации.

Смена технологических укладов смещает фокус управления в область выстраивания человеческих отношений, снижения влияния технократизма и бюрократии, повышения качества и эффективности использования внутренних ресурсов объектов. Жесткое регулирование начинает вытесняться гибкими методами управления, способными дать своевременный ответ на постоянно происходящие изменения.

В сфере трудовых отношений наблюдается аналогичная тенденция - в ответ на практику жесткого контроля и отчасти ему на смену приходит идеология гибкости. Однако в условиях российской действительности такая идеология еще недостаточно уверенно вводится в управленческую практику, не закреплена нормами и правилами и имеет более неформальные черты.

Развитие постнеклассического типа рациональности задают направление социально-преобразующей деятельности в виде «субъект-среда» или «субъект-субъект». Развитие типов отношений управления осуществляется в направлении от наемного мастера-работника, зависящего от указания сверху к лидеру-последователю, при котором высококвалифицированные работники, имеющие четкое представление о работе, вступают с вышестоящим звеном в отношения профессионального сотрудничества и взаимодействия.

Однако для выстраивания эффективных отношений работника и менеджмента недостаточно лишь создания условий для этого, важно обеспечить единую ценностную основу, необходимый уровень компетенций и тип мышления.

В настоящее время ответом на вызовы, стоящие перед заводской социологией, становятся «философии производства» (концепции бережливого производства, Производственная система Тойота, устранение потерь, непрерывное совершенствование). Реализация данных моделей предполагает совершенствование корпоративной культуры предприятий.

Следует отметить, что изучение проблем корпоративной культуры является самостоятельным направлением исследований в области социологии управления и менеджмента. Корпоративная и организационная культура рассмотрена в работах многих отечественных ученых, таких, как В.В. Мануйленко, А.А. Мищенко, А.М. Беляева, Е.Д. Богатырева, А.И. Галкина, И. А. Демененко, И. В. Шавырина, М.А. Ковальчук, Н.В. Вараксиной и др. [1-5]

Успешной реализации управленческих воздействий способствует преобразование корпоративной культуры в направлении развития самообучающейся и саморазвивающейся организационной среды и форсайт-проектирования поведения работников в условиях постановки нестандартных задач.

Состояние корпоративной культуры крупных компаний, обладающих характеристиками типичности, в настоящее время характеризуется дистанцией власти, слабыми кросс-функциональными связями, наличием разрозненных субкультур, которые могут трансформироваться в контркультуры; ослабленным потенциалом единоначалия. Наиболее вероятно, что данные черты обусловлены разрывом между культурными паттернами руководителей разного уровня и исполнителей, а также несоответствием между заданными сверху нормативами культуры и эстетики производства и их полным принятием и поддержкой «снизу». При этом такая характеристика, как наличие социального разрыва являются типичными для российского общества в целом.

С учетом усиления функций стратегического планирования и прогнозирования, развитие корпоративной культуры целесообразно осуществлять с использованием мягких механизмов воздействия; в процессе выстраивания управления развитием корпоративной культуры следует концентрироваться на модификации ценностно-смысловых комплексов руководителей и исполнителей, в процессе которой происходит переориентация от технологической направленности на ценностно-рациональную. В данном контексте перспективно использовать технологию форсайт-проектирования для обеспечения системности и комплексности корпоративной культуры.

Развитие корпоративной культуры мы связываем также с фактором профессионально-ролевого становления управленческого персонала, выделенного П.В. Малиновским – эволюции форм организации совместной деятельности от совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей, совместно-индивидуальной к совместно-творческой деятельности [6].

Уточняя представление о специфике процесса развития, Б. Ливехуд обращает внимание на его «ступенчатость», отмечая, что для совершения качественного скачка и минимизации социальной напряженности, необходимо пройти определенный путь эволюционного развития [7]. Полагаем, что развитие корпоративной культуры крупного промышленного предприятия происходит адекватно стадиям зрелости производственного коллектива.

Первая стадия характеризуется транслированием требований высшего руководства, на второй стадии требования исходят от производственного актива (ключевых сотрудников) внутри каждой структурной единицы предприятия, и, наконец, на третьей стадии действия каждого сотрудника направляются уже сложившимися общими нормами и цели эффективно достигаются при отсутствии необходимости давать конкретные ситуативные инструкции исполнителям. Корпоративная культура в наивысшей форме своего развития представляет собой уникальный атрибут конкретного предприятия, его «корпоративный разум», «корпоративную ноосферу», становясь социально-технологическим регулятором развития внутренней среды предприятия.

### Список литературы

1. Мануйленко, В.В. Совершенствование аналитического инструментария оценки инновационной деятельности коммерческих организаций / В.В. Мануйленко, А.А. Мищенко // Международный бухгалтерский учет. – 2016. – №11. – С. 16 - 31.
2. Современные кадровые технологии в органах власти: монография / А.М. Беляев, Е.Д. Богатырев, А.И. Галкин и др.; [ под общ. ред. С.Е. Прокофьева, А.М. Беляева, С.Г. Еремина ]. – М. : Юстицинформ, 2015. 662 с.
3. Генезис парадигмы организационной культуры вуза : монография / И.А. Демененко, И.В. Шавырина. – Белгород : Белгородский гос. технолог. ун-т (БГТУ) им В. Г. Шухова, 2016. – 87 с.
4. Ковальчук, М.А. Организационная культура учреждений образования и ее формирование : монография / М. А. Ковальчук ; М-во сел. хоз-ва Российской Федерации, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ярославская гос. с.-х. акад. (ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА). – Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. – 92 с.
5. Вараксина, Н.В. Особенности организационной культуры российских и американских бизнес-организаций рубежа XX-XXI веков : Опыт социологического исследования : дис. канд. социолог. наук : 22.00.06 / Наталья Владимировна Вараксина ; Алтайский государственный университет. – Барнаул, б.г. – 172 с.
6. Малиновский, П.В. Эволюция кадрового менеджмента / П.В. Малиновский // Управление персоналом. – [ Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина ]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2002. – С. 24-43.
7. Глазл, Ф. Как предприятия-пионеры и бюрократия могут стать эффективными / Ф. Глазл, Б. Ливехуд // Динамичное развитие предприятия. – Калуга : Духовное познание, 2000. – С. 39.



## **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 октября 2018 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.10.2018.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	XVII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-421
5 ноября	XV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-422
7 ноября	XII International scientific conference <b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-423
10 ноября	II Международная научно-практическая конференция <b>ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-424
10 ноября	IV Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-425
10 ноября	IV Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-426
10 ноября	Международная научно-практическая конференция <b>ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-427
15 ноября	XVII Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-428
15 ноября	IV Международная научно-практическая конференция <b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-429
17 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-430
17 ноября	VII International scientific conference <b>OPEN INNOVATION</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-431
20 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-432
20 ноября	V International scientific conference <b>ADVANCED SCIENCE</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-433
23 ноября	III Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-434
23 ноября	III Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-435
23 ноября	II Международная научно-практическая конференция <b>ЕВРАЗИЙСКАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-436

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)