

**Индивидуальный подход и преемственность в работе педагога
дополнительного образования, как условие успешной работы с детьми-
инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Кульпина С. А.,

ГБОУ ДО «Дом технического творчества
Челябинской области» г. Челябинск

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Одним из целевых показателей реализации Концепции является «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий».

В 2022 году этот показатель составляет 2,9%, в 2024 г. – должен составить 50%, а к 2030 г. достичь 80% от общего числа детей указанной категории.

В условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятым в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества.

Каждому ребёнку хочется быть причастным к новому технологическому миру, в котором всё больше умных гаджетов, роботов.

Именно поэтому необходимость создания адаптированных дополнительных программ технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей-инвалидов, продиктована требованием самого времени.

В ГБОУ ДО «Дом технического творчества Челябинской области» с 2018 реализуется проект «Робототехника для детей с ОВЗ». В рамках этого проекта разработан и реализуется Учебно-методический комплекс «ИнженерикУм».

Учебно-методический комплекс и адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Инженерикум» позволяют проводить занятия по робототехнике со всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми-инвалидами. Программа составлена таким образом, что ее легко можно адаптировать для той категории детей, с которой работает педагог.

Срок реализации программы 1 год (сроки обучения по дополнительным программам для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, а также в соответствии с ИПР), рассчитана на 72 часа. Данная программа является базовой, и задает определенный базовый минимум знаний, умений и навыков, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в области технического творчества.

Целью программы является развитие творческого кругозора дошкольника и младшего школьника с ОВЗ и детей-инвалидов, конструктивных умений и способностей и формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального программирования, и моделирования; выявление одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечение дальнейшего их развития в процессе конструирования с использованием конструктора UARO.

Задачи программы: развитие навыков конструктивной деятельности, навыков самостоятельной деятельности, творческого конструирования и экспериментирования. Развитие познавательных и психических процессов, таких как память, мышление, внимание. Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества при организации совместной деятельности, обогащение словарного запаса детей, развитие лексической стороны речи, умение вступать и вести диалог.

Как педагог дополнительного образования я провожу занятия по программе «ИнженерикУм» на базе МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (для детей с тяжёлыми нарушениями речи), веду занятия по робототехнике с детьми 5-12 лет. Программа «ИнженерикУм», которую я использую в своей работе является адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Перед началом учебного года я общаюсь с педагогами: консультации, личные беседы с воспитателями, учителями-логопедами. Изучаю коллегиальные заключения и знаколюсь с ИПРА детей-инвалидов. Именно это и позволяет организовать работу с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка-инвалида в дополнительном образовании.

Для успешного освоения программы каждым ребенком я организую работу на занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей. Зная особенности познавательного и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, я использую словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы. Обязательно учитываю индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка: из бесед с дефектологами, документации и листа учёта индивидуальных достижений. Зная особенности развития речи детей с ТНР, использую в своей работе такие приемы как проговаривание названий деталей и их описание: количество отверстий на раме и их счёт вслух, закрепление навыков ориентировки в микропространстве, представление модели, заучивание небольших стихотворений. Проведение совместных бесед и закрепление важных моментов по пройденной лексической теме.

Для отслеживания динамики развития знаний и умений каждого обучающегося, усвоение программы, определения пробелов в знаниях или темы, требующие дополнительной помощи педагога, в программе предусмотрена методика отслеживания результатов, которая включает:

- наблюдение за детьми в процессе работы с фиксацией результатов, заполнение «Листа учета индивидуальных достижений» после каждого занятия;
- проведение итоговых занятий с их последующим обсуждением;
- игры;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями.

Предметом аттестации и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, умения), которые относятся к целям и задачам программы.

Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты поэлементного и пооперационного анализа их продукции и деятельности по ее созданию.

Определение уровней освоения программы производится после освоения каждого раздела программы. Уровни определяются в соответствии с критериями оценивания уровня освоения пройденного материала.

На основании анализа результатов освоения программы, а также учитывая рекомендации педагогов, работающих с этими детьми, планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Таким образом, для реализации возможностей каждого воспитанника на кружке дополнительного образования, важно знать и учитывать индивидуальные особенности, отслеживать динамику. А также поддерживать общение с дефектологами, которые «ведут» детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создавать дружелюбную атмосферу на занятиях, комфортную для всех участников процесса, поддерживать успехи каждого.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. Уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». – 2013. - 100 с.
4. «ИнженерикУм» УМК <https://ovz.ikarenok.ru/> ;
«ИнженерикУм» Проект <https://robo74.ru/nashi-proekty/inclusive-education/>
5. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2013. - 319 с.