

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Челябинск
2022

УДК 376
ББК 74,5

Рецензент

Резникова Е. В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики,
психологии и предметных методик
Южно-уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета.

«Успешные практики сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями» Под редакцией Поповой И. Ш., Потаповой А. А., Чепышко О. В. – Челябинск, 2022. – 92 с.

В сборнике представлены методические материалы успешного практического профессионального опыта специалистов специального и инклюзивного образования г. Челябинска по оказанию дефектологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, способностями, интересами на основе интеграции программ общего, адаптированного и дополнительного образования. Сборник материалов предназначен для педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования, слушателей курсов повышения квалификации, педагогических работников, осуществляющих обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

УДК 376
ББК 74.5

© МБУ ДПО ЦРО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Потапова А. А.

Успешные практики сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями 5

Андрющенко Е. В., Ишмакова М. С., Байтенова Л. Р.

Дистанционные формы дополнительного образования технической направленности – новые возможности для детей с ОВЗ 7

Барановская О. В., Солодовникова Н. И., Меньщикова О. А.

Опыт реализации коррекционно-развивающей программы по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР с учетом их особых образовательных потребностей 10

Бикеева Т. А.

Особенности формирования детского коллектива в работе учителя-дефектолога с обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития 15

Бортников П. В., Хайдукова Е. Л.

Использование тактильных схем в обучении детей с нарушением зрения по коррекционно-развивающему курсу «Пространственная ориентировка» 18

Брюхова К. Б.

Опыт создания толерантной образовательной среды в рамках реализации программы воспитания Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска» 22

Воробьева О. И., Кияшко Е. В.

«Конкурс» как эффективный метод социализации детей с ОВЗ имеющих интеллектуальные нарушения 25

Исрафилова Л. М.

Примерная программа воспитания. Специфика планирования воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 29

Князева М. А.

Особенности тьюторского сопровождения младших школьников с нарушениями зрения 34

Кузьминых А. Н.

Использование элементов рукоделия для развития мелкой моторики на логопедических занятиях в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями 37

Мироненко Е. А. Возможности психогимнастики в решении проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)	41
Низовцева Ю. А. Использование принципов интегральной образовательной технологии в коррекционной работе со слабовидящими детьми	43
Синицина Ю. С., Бакушкина И. А. Презентация рабочей тетради «Читаем и пишем»	47
Титова Н. М., Кузнецова Е. Н., Манеева Н. Е., Горбунова М. С. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции программ общего, дополнительного и адаптированного образования для развития творческих способностей	50
Третьякова Н. Ю. Значение организации взаимодействия специалистов в ходе сопровождения обучающихся с нарушенным слухом при формировании социальных навыков	55
Чепышко О. В. Творческое самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции методических сообществ	64
Хидиятулина Н. Р. Нейропсихологические приёмы в коррекции нарушений речи слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста	68
Щипунова Ю. Р., Федулова М. А. Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся с НОДА, имеющих сложную структуру дефекта	71
Экстер Н. В. Технология логопедического обследования (пособие Лэпбук)). Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявления у обучающегося несформированности или нарушений в речевой сфере	75
Юсупова Н. Н., Спирина Е. А. Воспитательный вектор психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: внеурочная деятельность и программы дополнительного образования	78
Яцук Т. А. Компьютерная программа «Дорога знаний» как практический инструмент повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	86

ВВЕДЕНИЕ

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является отражением тенденций развития современного общества. Полноценная реализация прав данной категории детей на получение доступного образования призвано способствовать улучшению качества их жизни. Известный факт: ребенок с особенностями развития, не редко испытывает различные затруднения при взаимодействии с окружающей действительностью, при проникновении в смысл человеческих отношений и т. п. лишь потому, что не в силах осуществить познание теми способами, которые использует ребенок нормально развивающийся. Важным вектором при работе с ребенком с ОВЗ, в этой связи, является определение психолого-педагогических и социально-психологических факторов, неблагоприятных личностных и индивидуальных особенностей, затрудняющих его развитие и самореализацию. Задача педагогов и специалистов образовательных организаций заключается в определении путей, способов, организационных форм, психолого-педагогических условий их реализации в системе инклюзивного и специального коррекционного образования, для того чтобы помочь ребенку с интеллектуальными или сенсомоторными нарушениями полноценно включиться в социальные отношения общества. Отсюда, главный акцент в воспитании и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья делается не на процесс усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, а на создание определенных условий для его социализации. Направленность психолого-педагогического и коррекционного сопровождения на удовлетворение специальных потребностей при коррекции, обучении и воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями, ориентировано на формирование и повышение его адаптивных способностей, усвоению принятых в социуме норм и правил.

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном контексте коррекционной педагогики, рассматривается как комплексная технология организации психолого-педагогической, коррекционной помощи и поддержки ребенку, его родителям, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны различных специалистов, действующих слаженно и координированно. Иными словами, включенность комплекса специалистов (педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья призвано обеспечить успешную интеграцию в социум последних через:

– содействие в полноценном развитии и самореализации детей с ОВЗ;

- помощь в освоении программ общего, адаптированного и дополнительного образования;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- своевременную коррекцию траектории индивидуального образовательного маршрута, поиск оптимальных стратегий коррекционного сопровождения,
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- помощь в обретении и закреплении важнейших социальных навыков с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся (познавательный, физический, эмоциональный аспект и др.);
- помощь при построении профессионального маршрута и проведении профессиональных проб;
- развитие психолого-педагогической, специальной-коррекционной компетентности и культуры обучающихся, родителей и педагогов (в связи с тем, что сопровождение ориентировано не только на ребенка с ОВЗ, но и на других субъектов образовательных отношений: одноклассников ребенка, их родителей, педагогов и специалистов).

Процесс сопровождения как комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, призван помочь обучающемуся с ОВЗ, как субъекту сопровождения, развивать способность к самостоятельному принятию решений и ответственности за их реализацию в различных сферах своей жизни.

Организация и осуществление личностно-ориентированного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в условиях образовательных организаций г. Челябинска является первостепенной задачей. Специалисты служб сопровождения, специального и инклюзивного образования образовательных организаций г. Челябинска находятся в постоянном поиске эффективных стратегий и инновационных подходов для обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей ОВЗ, позволяющих им социализироваться в обществе, развиваться по своей индивидуальной траектории в личностном и профессиональном самоопределении.

В данном сборнике представлен успешный опыт профессиональной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования по сопровождению детей с ОВЗ, обобщаются теоретические и практические разработки по организации единого интегрированного пространства сопровождения и социализации детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами на основе интеграции программ общего, адаптированного и дополнительного образования.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Андрющенко Е. В., Ишмакова М. С., Байтенова Л. Р.,
ГБОУ ДПО «Дом юношеского технического творчества
Челябинской области»
г. Челябинск

Аннотация: в данной статье раскрывается необходимость организации дистанционных форм обучения в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы статьи отмечают важность занятий для детей техническим творчеством. В статье представлен практический опыт работы по организации дистанционного курса технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития цифровых образовательных технологий дистанционное обучение для детей с ОВЗ становится актуальным и доступным. Сейчас в каждой семье есть компьютер, хорошо развитая сеть интернет, которая позволяет детям из разных, даже самых удаленных точек нашей страны пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, слушать онлайн занятия и даже посещать кружки. И, конечно, это дополнительная возможность для тех ребят, которые в силу состояния своего здоровья не могут посещать кружки.

Стратегическая цель развития инженерного образования в России состоит в создании адаптивной, непрерывной системы опережающего научно-технического образования на основе лично – ориентированной направленности образовательного процесса. Создание дистанционных форм дополнительного образования технической направленности обосновано острой потребностью современного российского общества в высококвалифицированных специалистах в области инженерии.

Важнейшей задачей современной системы дополнительного образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Одна из важнейших составляющих процесса социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его профессиональное самоопределение.

Для детей с ОВЗ использование дистанционного формата обучения дает возможности расширить спектр получаемых знаний, получать возможность освоить больше дополнительных образовательных программ, в том числе и технической направленности.

Понимая всю социальную значимость и актуальность развития технического творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья коллективом Дома юношеского технического творчества Челябинской области с 2018 года реализуется большой образовательный проект

«ИнженерикУм». Результатом этого проекта стал учебно-методический комплекс «ИнженерикУм – робототехника для детей с ОВЗ» и дистанционный курс «Дело инженера». В реализации данного проекта участвуют более 150 ребят из г. Челябинска, а дистанционный курс осваивают 160 ребят с ограниченными возможностями здоровья со всех уголков Челябинской области.

В 2020 году была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Дело инженера», реализуемая в заочном формате, с применением дистанционных образовательных технологий.

Новизна программы заключается в том, что педагогом используются уникальные технические игрушки, на примере которых ребенок знакомится с физическими явлениями опытным путем. Дети не только получают новые знания, но изготавливают игрушки самостоятельно используя видео инструкцию.

Программа «Дело инженера» направлена на раннее развитие у детей инженерного и научного мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских потребностей. Технические навыки и умения помогают детям стать заинтересованными в науке. Правильная научная игрушка может удерживать интерес ребёнка в течение нескольких часов, и постепенно, в процессе подробного изучения, дети узнают, как она работает, выясняют нюансы и понимают законы природы.

В Программе усилен проблемный и творческий компонент образовательного процесса за счет включения игрового и поискового элементов в обучение. Педагог не разъясняет принцип действия технической игрушки до мельчайших подробностей, т. к. ребенок еще не располагает необходимым понятийным аппаратом, а организует получение знаний на основе знакомства с явлениями. Это является отличным базисом для последующего изучения физики и получения дополнительного образования в объединениях технической направленности.

Данная Программа дает возможность подготовить ребенка к опережающему восприятию физики как науки в понятной и доступной форме.

Программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 12 лет, проявляющим интерес к конструированию, исследовательской деятельности, физическому устройству мира, технике. Программа рассчитана на 1 год обучения, на 144 часа.

Для реализации программы создан курс видео уроков.

Обучающий курс имеет четкую структуру, где занятия усложняются постепенно, позволяя ребятам планомерно отрабатывать приобретенные навыки. Результатом работы является создание и изготовление детьми в течение учебного года коллекции летающих, балансирующих, двигающихся, плавающих научных игрушек [3].

Структура каждого занятия следующая. Заходя в тему занятия, ребенок открывает видео урок и попадает в научную лабораторию «ИнженерикУм PRO». Во время видео урока педагог показывает, как изготовить игрушку,

пошагово дает инструкцию и рассказывает о тех физических явлениях, которые, например, позволяют шарик взлетать вверх или предмету оставаться на поверхности воды.

В соответствии с особенными образовательными возможностями и потребностями разных групп детей с ОВЗ во время дистанционного обучения необходимо создать такие условия, что бы у ребенка все получилось. Чтобы он не испытывал разочарования от того, что у него что не получается и не потерял интерес и с желанием приступал к следующему занятию. Соблюдение некоторых общих правил мы учитывали во время подготовки и проведения наших видео уроков, это: четкое произнесение инструкции; повтор трудных для понимания и новых слов, фраз, терминов.

Очень важным так же является возможность увеличения времени на выполнения заданий (возможность остановить видео, наличие печатного варианта инструкции по выполнению, наличие чертежа и других дополнительных материалов).

В материалах к каждому занятию имеется конспект для педагога или родителей, которые сопровождают ребенка с ОВЗ во время занятия.

Так же имеется чертеж, шаблоны, макеты изготавливаемой игрушки, которые можно распечатать и использовать в работе. Обязательно предлагается перечень материалов, который надо приготовить для каждого занятия.

Для получения ребенком полного представления о изготовленной игрушке, модели предлагаются дополнительные материалы: фото, видео, текстовые материалы с интересными фактами, о самом предмете и механике и физике явлений, обеспечивающих движение изготавливаемой модели.

С чего все начинается, с вводного видео занятия. Во время инструктажа по технике безопасности, педагог показывает с какими предметами детям предстоит работать и как делать это правильно, объясняет, как в последующем они будут заниматься.

Курс состоит из 11 основных тем это: лазающие игрушки; балансирующие игрушки; вращающиеся игрушки; простые механизмы; трансформеры и головоломки; пневматические и летающие; гидравлические и плавающие; акустические и оптические игрушки; электромагнитные и комплексные игрушки.

Педагог Дома юношеского технического творчества Челябинской области, курирующий этот курс, всегда находится на связи и сопровождает все занятия. В конце курса предусмотрено итоговое задание. Ребята присылают видео и фотоотчеты о том, какую игрушку они придумали и сделали сами.

Форма организации работы может быть, как только заочная, так и очно-заочная.

Заочная часть позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию образовательного процесса (ребенок частично может сам определять темп работы, выбирать время занятий, многократно обращаться к учебному материалу) в таком случае очень важно, чтобы ребенок мог работать самостоятельно с компьютером и был достаточно организован, чтобы

самостоятельно выполнять все инструкции по изготовлению игрушки. Все зависит от возраста и состояния здоровья ребенка. В том случае если ребенку нужна помощь возможен очно-заочный формат. В таком случае ребенок работает с родителями или дети на местах занимаются в сопровождении своих педагогов.

Каждый ребенок может стать участником курса, для этого надо лишь записаться на курс: <https://uchimtut.ru/study/course/view.php?id=82>.

Научная игрушка помогает детям стать заинтересованными в науке. Они могут посеять семена для будущих научных открытий и даже заложить основы будущей карьеры в науке.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который уже в школьном возрасте получит базовые знания и навыки в научно-технической сфере, сможет комфортно себя чувствовать, в новом технологическом мире и легко будет разбираться с новыми технологиями, в том числе и с дистанционными технологиями.

Список литературы

1. Альтов, Г. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер, – Петрозаводск, 2004. – 203 с.

2. Матяш, Н. В. Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей: Учебно-методический комплект для курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей/ Матяш Н. В., Мезенцева И. А., Матюхина П. В., – Брянск: БИПКРО, 2014.

3. Арнольд, Н. Крутая механика для любознательных/ Арнольд Н., – М.: Лабиринт, 2014. – 22 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

**Барановская О. В., Солодовникова Н. И., Меньщикова О. А.,
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»**

Аннотация. В данной статье анализируется реализация коррекционно-развивающей программы по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР, с учетом их особых образовательных потребностей в условиях интеграции. При низком уровне речевых притязаний у детей с ОНР любые логопедические воздействия будут малоэффективными, что является основанием для проведения коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у таких детей, в то время как важным направлением деятельности педагога – психолога является формирование мотивации,

в том числе к преодолению речевых нарушений. Эти аспекты стали доминантой для комплексной разработки данной программы специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения.

Мотивационная сфера является основополагающим фактором в учебной деятельности ребенка. Сформированность у ребенка мотивации играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. В успешности логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи также наибольшее влияние оказывает заинтересованность ребенка в работе над речью, то есть мотивация к преодолению речевых нарушений. В. А. Калягин назвал это явление речевыми притязаниями [6, с. 342].

По мнению Л. И. Божович, учебная деятельность побуждается двумя видами мотивов, имеющими разное происхождение и разную психологическую характеристику [10]. Одни из них – порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Другие лежат как бы за пределами учебного процесса, это мотивы, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью. Такие мотивы могут быть как широко социальными (стремление хорошо окончить школу, поступить в вуз, хорошо работать в будущем), так и узколичными: мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе).

Е. П. Ильин отмечает, что у слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен незначительно, а в ряде случаев полностью отсутствует, что вызывает отрицательное отношение к учению [8]. Автор обращает внимание на тот факт, что на силу и устойчивость мотивации влияет успешность деятельности человека. Успехи воодушевляют человека, что приводит к стойкому положительному отношению к своей деятельности. Неудачи приводят к возникновению состояния фрустрации, направленной либо на самого себя (самообвинение), либо на внешние объекты, что может привести к свертыванию целей деятельности, замещению их более простыми, или вообще отказу от них [8]. Стремление школьников к успеху является актуальным переживанием и очень сильной мотивационной тенденцией.

Ю. П. Марьянова также указывала на взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивацией достижения, объясняя это тем, что при доминировании мотивации достижения личность активна, инициативна, проявляет тенденцию к адекватному уровню притязаний и адекватной самооценке. Лица, первоначально мотивированные на неудачу, проявляют неуверенность в себе, тяготеют к деятельности, проявляют склонность к заниженной самооценке и уровню притязаний [5].

По мнению А. А. Леонтьева, именно мотивация определяет активность личности, в том числе и речевую [10]. Речевое действие направляется не одним мотивом, а системой мотивов. Однако внутри этой системы всегда можно выделить доминирующую мотивацию, подчиняющую себе иерархически

более «низкие» побочные мотивы. Эта доминирующая мотивация и является одним из важнейших факторов речевой интенции. В настоящее время мотивацию речи рассматривают как начало интенции, первый докоммуникативный этап речевого акта, на который выделяются ситуационный и мотивационный факторы [10].

Начиная с дошкольного возраста, новые мотивы социального поведения формируются путем подкрепления социальной оценкой, выраженной в речи [1]. Одновременно и в связи с этим возникает новый фактор формирования мотивов, который постепенно становится главным и определяющим – социальная группа. Мотивы ребенка-дошкольника, в особенности социальные и нравственные, формируются в основном в результате активного участия ребенка в жизни и деятельности социальной группы и лишь в малой степени под влиянием личного воздействия родителей или воспитателей. Начиная со старшего дошкольного возраста, деятельность ребёнка теряет свой исключительно индивидуальный характер. Ребенок начинает участвовать в коллективной игровой деятельности – социальной деятельности социальной группы. В игре и формируются новые социальные мотивы, которые проявляются и вне игровой ситуации. Доминирование внешних целей продолжается до четырех лет, затем большую роль приобретают внутренние цели. С этого времени начинается формирование целевой иерархии. Становление целевой иерархии как внутриличностного образования происходит к шести-семи годам [1].

При низком уровне речевых притязаний у детей с ОНР любые логопедические воздействия будут малоэффективными, что является основанием для проведения коррекционно-развивающей работы по формированию мотивации к преодолению речевых нарушений у таких детей педагогом-психологом. Важным направлением деятельности педагога-психолога является формирование мотивации, в том числе к преодолению речевых нарушений. Данные факторы побудили к составлению и дальнейшему апробированию коррекционно-развивающей программы формирования мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР.

Программа была составлена с учетом следующих принципов психологической коррекции (А. Адлер, Л. С. Выгодский, В. И. Лубовский, К. Роджерс, А. С. Спиваковская, И. И. Мамайчук, И. Ю. Левченко, У. В. Ульенкова и др.):

- принцип комплексности, который отражает взгляд на психологическую коррекцию как единый комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий;

- принцип единства диагностики и коррекции, обозначающий, что психологическая диагностика и коррекция должны быть взаимодополняющими процессами;

- принцип лично ориентированного подхода, который предполагает, что в процессе психологической коррекции необходимо

ориентироваться не на какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление, а на личность в целом;

- принцип субъектной активности, который рассматривает ребенка с проблемами в развитии как активного субъекта доступных ему видов деятельности;

- принцип деятельностного подхода, ориентирующий психокоррекционный процесс на учет основного ведущего вида деятельности ребенка;

- иерархический принцип психологической коррекции, базирующийся на положениях учения Л. С. Выготского о необходимости создания зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка.

Основной целью программы стало формирование мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР. Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда задач: формирование навыков совместной деятельности и работы в команде; актуализация мотив достижения цели; формирование положительной мотивации к преодолению речевых нарушений.

Как и у всех детей, имеющих речевую патологию, у детей с ОНР отмечаются особенности всей психической деятельности. Для восприятия характерен низкий уровень развития буквенного гнозиса. Мнестическая деятельность характеризуется лучшим развитием моторной и заметным снижением слуховой памяти. Внимание отличается неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания. Воображение имеет следующие особенности: сложность в создании воображаемой ситуации; недостаточную точность предметных образов-представлений; непрочность связей между зрительной и вербальной сферами. Дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, овладение анализом и синтезом, сравнением и обобщением возможно только при специальном обучении. В эмоционально-волевой сфере также отмечаются некоторые особенности. Для детей с ОНР характерна повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, заниженная самооценка и уровень притязаний. Дети отличаются меньшей дисциплинированностью, самостоятельностью, настойчивостью и целеустремленностью, чем их сверстники без речевой патологии.

Многие исследователи отмечают ряд особенностей мотивационной сферы детей с ОНР: недостаточный уровень учебной мотивации, мотивации достижения цели, а также мотивации к логопедическим (дефектологическим) занятиям и преодолению речевых нарушений.

Основным содержанием нашей коррекционно-развивающей работы стали три основных блока. Первый блок проводит педагог-психолог. Его целью является сплочение участников, формирование малой группы, а также навыков совместной деятельности и работы в команде. Во втором блоке также проводит педагог-психолог. Цель занятий сформировать представления о понятии «мотивация» и поведении, которое характеризует человека с высокой мотивацией, сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний,

актуализировать мотив достижения цели. В последний блок программы входят занятия, главной целью которых является формирование речевых притязаний, т. е. мотивации к преодолению речевых нарушений, развитие умений анализировать собственное поведение с точки зрения проявления мотивации к преодолению речевых нарушений. Данные занятия проводятся учителем – логопедом и учителем-дефектологом. Разнообразные упражнения можно использовать в различной последовательности, учитывая условия реализации программы и особенности детей, с которыми эта программа используется.

Таким образом, в настоящее время одним из самых распространенных нарушений среди детей младшего школьного возраста является общее недоразвитие речи. Многие исследователи отмечают ряд особенностей мотивационной сферы детей с ОНР: недостаточный уровень учебной мотивации, мотивации достижения цели, а также мотивации к логопедическим занятиям и преодолению речевых нарушений. В условиях инклюзии необходимо формирование мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР. Оценка эффективности программы заключается в повторной диагностике уровня мотивации к преодолению речевых нарушений у младших школьников с ОНР и сопоставлении полученных результатов с результатами первичной диагностики.

Список литературы

1. Булатова, Е. А. Формирование мотивации достижения успеха у подростков, лишенных родительского попечительства [Текст]: дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. А. Булатова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2018. – 208 с.
2. Валявко, С. М. Особенности мотивации старших дошкольников с ОНР [Текст]: дисс. канд. психол. наук: 19.00.10 / С. М. Валявко. – М., 2016. – 198 с.
3. Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст]: дисс. канд. психол. наук: 19.00.13 / С. В. Гани; Московский городской психолого-педагогический университет. – М., 2009. – 199.
4. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации у дошкольников и младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 97 с.
5. Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии [Текст]. – М., 2018. – С. 204–213.
6. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
7. Логопатофизиология [Текст]: учеб. пособие для студентов; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2021. – 463 с.

8. Мерзлякова, В. П. Формирование мотивации достижения успеха при коррекции заикания подростков и взрослых [Текст]: дисс. ... канд. псих. наук: 13.00.03 / В. П. Мерзлякова; МПГУ. – М., 2016. – 179 с.

9. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М: Педагогика, 2004. – 144 с.

10. Основы логопедической работы с детьми [Текст]: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ; под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 5-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2020. – 240 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бикеева Т. А.,
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлены организационные формы воспитательной работы, направленной на формирование коллектива учащихся младшего школьного возраста. Данные организационные формы адаптированы и могут быть использованы учителем-дефектологом в процессе воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития.

В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования приоритетным является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества. Коррекция поведения ребенка проводится как через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, так и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Создание единого дружного коллектива является основной воспитательной задачей классного руководителя, так как от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех детей [1].

Коллектив класса детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет ряд особенностей. Эмоциональная незрелость детей с ЗПР ведет к эмоциональной поверхностности контактов, снижению способности к сопереживанию и сочувствию, мимолетным, ситуативным и неустойчивым побуждениям к действиям [2]. Расторможенность, повышенная возбудимость провоцируют импульсивное поведение детей с задержкой психического развития с частыми аффективными реакциями (криками, ссорами, драками, бурными обидами), неадекватными способами выхода из конфликта.

Учитель, работающий с детьми с ЗПР, должен формировать умения по решению межличностных проблем, вырабатывать навыки бесконфликтного общения, что будет способствовать более успешной адаптации к самостоятельной жизни детей в современном мире. Формированию таких умений способствует специально организованная коррекционная работа, направленная на сплочение коллектива класса. Данная коррекционная работа по сплочению коллектива класса детей с ЗПР включает в себя:

- организацию самоуправления в классе, которая позволяет детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- включение в свободную и внеурочную деятельность специальных игр на сплочение и командообразование;
- экскурсии, посещения музеев, театров, игровых площадок, парков, организуемые классными руководителями и родителями;
- совместное участие в общешкольных мероприятиях;
- проведение праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявления инициативы, умении принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. При правильной организации самоуправления в классе, дети учатся руководить и подчиняться общепринятым правилам, быть требовательными, объективными самостоятельными, правильно относиться к критике, четко и качественно организовывать свою работу, а также проявляет и развивает способности каждого ученика.

При небольшом количестве учащихся в коррекционном классе (до 12 человек), существует возможность задействовать всех учеников класса в процессе самоуправления. Дети могут выполнять должности командира класса и его помощника, дежурных по классу, столовой и рекреации, ответственных за здоровье, за библиотеку и т. п.

Для формирования сплоченного коллектива в воспитательную работу детей с ЗПР так же должны быть включены игры и тренинги на сплочение и командообразование. Цель игр на сплочение и командообразование заключается в том, чтобы создать условия для полноценного общения детей, подростков; смоделировать такие ситуации, в которых у детей снимается страх перед самостоятельным высказыванием; развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; прививается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру; формируется умение ценить свою и чужую работу; закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

В классе детей с ЗПР очень важно подбирать такие игры, которые не будут вызывать у детей излишних затруднений при выполнении заданий, связанных с особенностью развития речи, интеллекта, моторики. Такие игры, как «Алфавит», где дети должны быстро подобрать окончание слова либо

фразы, подобрать слова-описания на определенную букву и т. п. следует адаптировать с учетом психофизических особенностей детей. В первом классе преобладают игры на знакомство детей друг с другом, выяснение общих интересов, осмысление собственного «Я». Это не сложные игры, которые можно проводить на переменах. По мере взросления детей игры усложняются, приобретают творческий, поисковый характер, помогают детям слышать себя и окружающих, считаться с мнением других людей. Такие игры могут как проводиться на переменах, так и организовываться на классных часах и во внеурочной деятельности.

Следующая форма воспитательной работы – организация экскурсий, посещение музеев, театров, выставок и т. п. Данная форма работы направлена в первую очередь на приобретение навыков групповой работы. Для того, чтобы избежать ситуаций негативного поведения детей, каждое выездное мероприятие требует очень тщательной подготовки с точки зрения предшествующей работы.

Так как для детей с ЗПР свойственна низкая познавательная активность, необходимо познакомить их с аналогичным учебным материалом, так, чтобы вызвать интерес и желание дополнить свои знания по какой-либо теме. Часто такие поездки организуются совместно с другими классами, что способствует развитию у детей коммуникативных навыков, однако дети с ЗПР могут испытывать дискомфорт в общении с малознакомыми им детьми и взрослыми. Поэтому необходимо провести работу по моделированию конкретных ситуаций (в том числе конфликтных), которые могут возникнуть в процессе общения. При правильной организации, такие выездные мероприятия являются крайне эффективными, с точки зрения сплочения классного коллектива.

Участие ребенка в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях, выставках также является эффективной формой воспитательной работы с детьми с ЗПР, так как она направлена на выявление у ребенка творческого потенциала, таланта, умения делать что-либо лучше других. Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в реализации своих способностей и зачастую игнорируют участие в конкурсах и соревнованиях. Именно поэтому им необходима поддержка не только со стороны взрослых, но и со стороны коллектива. Эффективным является совместная подготовка к таким конкурсам, например, при подготовке к конкурсу чтецов можно провести голосование, представляя на выбор коллектива несколько произведений, на конкурс рисунков либо стенгазет представить такую работу, в которой принимало участие несколько детей. Важной является так же совместная волонтерская деятельность, участие в различных акциях (помощь животным, сбор вторсырья).

Формированию сплоченного коллектива достаточно эффективно помогает проведение праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. В связи с тем, что временные представления детей с ЗПР часто нарушены, классе необходимо каждый месяц вывешивать на стенде

«Календарь праздников», который включает в себя не только праздники общие для всех, но и дни рождения детей, учителей, предстоящие мероприятия (дни именинника, интересные праздники), для того, чтобы дети могли заранее подготовиться, придумать костюмы, подарки и сюрпризы.

Таким образом, формирование коллектива детей младшего школьного возраста с ЗПР – это коррекционная работа, которая должна проводиться в коррекционном классе систематично и целенаправленно. При правильном планировании и реализации коррекционных мероприятий, можно наблюдать снижение у детей тревожности, повышение уровня саморегуляции, благоприятные межличностные отношения, которые в дальнейшем будут способствовать лучшей социализации детей в обществе.

Список литературы

1. Кучина, Е. А. Проблемы современного учебно-воспитательного процесса. Роль классного руководителя в современном школьном образовании / Е. А. Кучина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 210–212. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3191/> (дата обращения: 23.03.2022).

2. Заречная, А. А. Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с ЗПР [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 32–41 doi: 10.17759/psyedu.2018100104/ (дата обращения 23.03.2022).

3. «Сборник игр на сплочение коллектива в помощь педагогу». [Электронный ресурс] // Методическое пособие. 2021. URL: <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html/> (дата обращения 23.03.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЛЬНЫХ СХЕМ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

**Бортников П. В., Хайдукова Е. Л.,
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска»**

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают этапы обучения детей с нарушением зрения по коррекционно-развивающему курсу «Пространственная ориентировка». Авторами предлагаются наработки способствующие более успешному формированию ориентировки в пространстве и мобильности обучающихся.

Проблема социализации, адаптации человека к современному ритму, постоянно меняющимся условиям жизни является одной из актуальнейших на сегодняшний день.

Традиционные педагогические установки и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением зрения успешно решали педагогические задачи, необходимые для получения цензового образования, но не представляли достаточной социальной реабилитации и социализации этих детей.

Современная наука и положительный опыт социальной реабилитации детей с нарушением зрения убедительно показал, что одним из условий включения выпускников с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь общества является обучение умениям и навыкам поведения в обществе и ориентировке в пространстве.

Ориентировка рассматривается тифлопедагогикой в двух аспектах:

Ориентировка в социальной среде связана с отношениями между людьми в общественных и трудовых сферах.

Ориентировка в пространстве (малом и большом, закрытом и открытом), окружающем незрячего человека. [3]

Важной жизненной потребностью человека с нарушением зрения является ориентировка в пространстве. Обучение и совершенствование способностей ориентироваться в пространстве таких детей осуществляется в течение всей жизни. Чем раньше начинается обучение, тем больших успехов достигают дети с глубокими нарушениями зрения в усвоении знаний и овладении практическими умениями по ориентировке и мобильности. [2]

В результате обучения ориентированию, детям необходимо овладеть следующими учебными универсальными действиями:

- уметь пользоваться тростью;
- свободно ориентироваться и передвигаться в помещении, на территории своего двора и школы, а также в микрорайоне школы и дома;
- знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице;
- иметь представления об улицах, перекрёстках, уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь составлять схемы маршрутов в замкнутом и свободном пространстве по типу карта-путь, карта-обозрение;
- составлять карты помещений и объектов городской инфраструктуры по типу «карта-обозрение»;
- пользоваться дополнительными средствами ориентирования (звуковые локаторы, навигаторы, интерактивные карты).

Большую роль в развитии пространственных представлений о замкнутом и свободном пространстве у детей с нарушением зрения играет умение составлять различные виды схем маршрутов и помещений, а также объектов инфраструктуры [6].

В данной статье представлен опыт работы по формированию умения у детей составлять схемы по типу «карта-путь», «карта-обозрение». Рассмотрим основные понятия, которые будут использованы в нашей статье.

Маршрут – это заранее намеченный путь следования объекта, учитывающий направление движения относительно ориентиров, с указанием начальной, конечной и промежуточных точек, в случае их наличия.

Ориентир – характерный, легко определяемый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный), помогающий определять направление движения, находить цель. [1]

Карта-путь – эта ломаная линия, состоящая из отрезков и поворотов на 90 градусов. На этой схеме моделируется положение тела человека во время движения по маршруту от начальной точки до конечной.

Карта-обозрение – это схема, составленная на основе «карты-путь», представляющая собой план местности, на котором отмечены наиболее важные ориентиры [4].

В нашей работе используется прибор «ориентир» созданный инженером-математиком Виктором Ивановичем Федотовым, директором предприятия «Луч тифлотехники». Прибор «ориентир» – это конструктор, из которого можно «построить» план передвижения: указать, где находятся дома, киоски, деревья, дороги, отметить нужный дом или место. С помощью прибора можно построить различные карты-обозрения и типы маршрутов в замкнутом и свободном пространстве.

Традиционный подход в обучении детей составлению схем (карта-путь, карта-обозрение) предполагает: изучение вначале самого маршрута или помещения (учащиеся знакомятся с отрезками, из которых состоит маршрут, отмечают и запоминают встречающиеся ориентиры), а затем на основе изученного пространства составляются схемы по типу «карта-путь и карта-обозрение». [5]

Наш многолетний опыт показывает, что данный подход вызывает у большинства обучающихся трудности, так как дети с глубокими нарушениями зрения, как правило, приходя в школу, практически не имеют опыта самостоятельной ориентировки и целостного представления о здании школы, школьного двора, микрорайона школы и т.д. Во время обучения ребенок сталкивается с неизведанным пространством, которое вызывает у него страх и мешает целостному восприятию пространства. При передвижении в незнакомом пространстве обучающиеся в основном сосредотачиваются на изучении отдельных объектов и сохранении собственной безопасности, а представление о маршруте или помещении в целом формируется недостаточно. Нормально видящие люди, попадая в незнакомое пространство, сначала изучают его с помощью зрения – это занимает считанные секунды и происходит автоматически вместе с движением. Человеку с глубокими нарушениями зрения на изучение даже небольшого помещения требуется значительное количество времени, так как целостная картина у него складывается после подробного изучения пространства (знакомства с его формой, размером, находящимися в нем предметами).

Поскольку нам необходимо добиться того, чтобы у учащихся при передвижении складывалась целостная картина изучаемого пространства, мы в своей работе используем прием маршрутизации, который отличается от традиционного приема следующей последовательностью изучения пространства:

1. Перед изучением маршрута тифлопедагог выкладывает карту-путь и знакомит с ней учащегося. Тифлопедагог определяет начальную и конечную точку маршрута и совместно с учащимся изучают отрезки и повороты, которые изображены на карте. Особое внимание нужно уделить тому, что карта-путь строится «от себя».

2. После знакомства с картой-путь, педагог знакомит учащегося с картой-обозрения. Ученик совместно с педагогом изучает условные обозначения ориентиров на маршруте.

3. Затем можно приступать к практическому изучению маршрута, так как у ученика имеются представления о пространстве, в котором ему предстоит передвигаться. При использовании такого приема нами отмечено, что у многих учащихся ослабевает чувство страха и появляется интерес к изучению маршрута.

В заключении хочется отметить, что данный прием применяется только на начальной стадии обучения пространственной ориентировке в 1 классах, когда дети только знакомятся со зданием школы и в 5 классах, когда учащиеся выходят в свободное пространство. В дальнейшем, отталкиваясь от индивидуальных особенностей ребенка, мы переходим к классическому варианту изучения пространства (сначала изучение маршрута, затем составление схем), так как в дальнейшей жизни детям с глубокими нарушениями зрения предстоит изучать незнакомое пространство самостоятельно.

Список литературы

1. «Большая советская энциклопедия» 3-е изд. / глав. ред. А. М. Прохоров. – 1969. – [Электронный ресурс] / URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/bse30.htm#x000>. [дата обращения: 15.01.2022].

2. «Вопросы обследования и воспитания слепых и слабовидящих»: сборник научных трудов / под ред. А. Г. Литвака. – Ленинград: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1981. – 467 с.

3. Денискина, В. З. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве учащихся старших классов школ для слепых и слабовидящих детей: методические рекомендации / В. З. Денискина. – Уфа: БИПКРО 1996. – 184 с.

4. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

5. Кульбуш, Е. А. Овладение пространством слепыми детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Сб. Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими. – Ленинград: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988. – 80 с.

6. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения»: учебно-методическое пособие / под редакцией В. З. Денискиной. – Нижний Новгород, ННГУ, 2002. – 66 с.

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 109 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Брюхова К. Б.,
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлены практико-ориентированные подходы в создании толерантного образовательного пространства, максимально соответствующего принципам инклюзии. Раскрывается сущность технологии, отдельных методов и приемов сопровождения воспитания толерантности всех участников образовательного процесса в парадигме личного опыта образовательной организации.

В сентябре 2019 года на базе Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска» при поддержке некоммерческой организации «Открытое сердце», а также Министерства образования и науки Челябинской, области стартовал образовательный проект «Ресурсный класс для детей с интеллектуальными нарушениями на базе общеобразовательной школы», благодаря которому четыре ребенка с различными нозологиями были инклюзированы в среду типично развивающихся сверстников. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе [1].

Реализуемый нами проект несет, прежде всего, социальную направленность и ставит своей основной задачей создание специальных средовых, кадровых, организационных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Долгое время наблюдалась практика, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья были изолированы в отдельные классы и образовательные учреждения. Поэтому, когда мы приступили к реализации данного проекта, мы столкнулись с определенным рядом трудностей. Образовательная среда, включая учеников и педагогов классов общеобразовательной направленности, была не подготовлена для успешной инклюзии детей нашей нозологии. Довольно часто педагоги и родители высказывают опасения, что типично развивающие дети не смогут принять ребенка с отклоняющимися формами поведения. Эти опасения имеют под собой некоторые основания, поскольку есть исследования, говорящие о том, что дети с интеллектуальными нарушениями зачастую подвергаются буллингу [2].

Наш опыт говорит о том, что детского неприятия можно избежать, если все участники процесса заинтересованы в создании в школе атмосферы взаимопомощи и доброжелательности.

Исходя из сложившейся ситуации, нами было принято решение формировать толерантную образовательную среду через ряд воспитательных мероприятий. Остановимся подробнее на каждом из них.

Для учеников начального звена педагогическим коллективом ресурсного класса проводились «Уроки доброты». Это специально организованная форма беседы, на которой детей знакомят с разнообразием мира людей, учат правильному отношению к тем, кто не похож на нас. Их задачами стали: формирование представлений об «особом ребенке», как полноценной единице общества, развитие чувства эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями, навыкам успешной коммуникации и совместной деятельности с детьми данной категории. При этом педагоги, учитывая особенности восприятия детей младшей ступени обучения, делали акцент на таких сторонах, как совместные интересы, игровую совместную деятельность, то есть в большей мере на сходства детей, чем на их различия и особенности. И разумеется, избегали каких бы то ни было нозологических определений для данной группы обучающихся. Во время уроков доброты используются тематические ролики, мультфильмы, отрывки из фильмов и книг. Детям предлагается поиграть в игры, которые помогают им лучше понять, что чувствует особый ребенок.

С обучающимися средней и старшей школы фокус внимания был направлен на формирование позитивного мнения о детях с особыми образовательными потребностями, осознание необходимости принятия, гуманного и внимательного отношения к людям, воспитание в подростках чувства уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей. С обучающимися данной возрастной группы мы уже активно обсуждали такие понятия как инвалидность, в том числе ментальная, различные варианты нарушений здоровья и виды приемлемой коммуникации при них.

Коммуникативные группы и гостинные позволили применить полученные детьми в ходе уроков знания на практике. Такие группы организуются в свободное время, например, на перемене или перед уроками, когда у детей общеобразовательного класса есть возможность поиграть с детьми на базе ресурсного класса. Сначала инициаторами совместных игр и развлечений были педагоги, но уже на вторых-третьих занятиях дети стали брать инициативу в игре и в совместной творческой деятельности в свои руки. Как правило, выбираются подвижные или настольные игры, в которых максимально нивелируются отличия детей. Невозможно научить детей толерантности, не поставив их в ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия со сверстниками, имеющими особенности развития, мы научим их выстраивать отношения на принципах толерантности.

Отдельно хочется выделить такую интересную форму взаимодействия, как сверстниковое тьюторство. Тьюторство сверстников предполагает наличие двух или более учащихся, совместно занимающихся какой-либо деятельностью, и еще одного учащегося, оказывающего им помощь и

поддержку и предоставляющего обучение и обратную связь. Различные модели тьюторства сверстников изучались такими крупными зарубежными исследователями в области образования, как Линн Фукс и Чарли Гринвуд [3]. Навыки, необходимые типично развивающимся детям для такого вида тьюторства – это не только толерантность. Это наблюдательность, готовность освоить ряд простых методик, ответственность, развитое чувство понимания потребностей своих особых сверстников. Замечательно, если у особого ребенка и его ровесника-тьютора будут схожие интересы, например, супергерои или мультфильмы. Сверстник – наставник – это лучшая модель для ученика с нарушениями интеллекта, его модель правильного поведения.

Совместные инклюзивные тематические мероприятия являются удачной формой приобщения детей с ментальными нарушениями к творчеству и социальной среде сверстников. Во время таких мероприятий мы можем активно включать детей в рамках их возможностей в совместную творческую деятельность в менее формальной атмосфере, чем в ходе уроков. Создаются новые, уникальные ситуации общения, которые невозможно организовать намеренно. А привлечение внимания общественности к успешной совместной инклюзивной деятельности и создание уникальной атмосферы принятия и толерантности приводит к изменению отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, как к равноправным участникам социального взаимодействия.

Обычно, само участие в создании толерантной среды является для учеников общеобразовательного класса большим поощрением. Дети чувствуют себя значимыми, развиваются важные лидерские качества и умение работать в команде.

Таким образом, опираясь на наш опыт, все перечисленные приемы могут стать тем направлением работы, которое необходимо для создания общеобразовательной толерантной среды.

Список литературы

1. Алехина, С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России/ С. В. Алехина, – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015 – 26 с.
2. Козорез, А. И. Ресурсный класс / А. И. Козорез, М. С. Азимова, – М: АНО «Ресурсный класс», 2019. – 360 с.
3. Фукс, Л. Стратегии обучения с помощью сверстников: повышение способности классов к разнообразию/ Л. Фукс, С. Маттес и др.// Американский журнал исследований в области образования. – Вып. 34 (1) – 1997 – С. 174–206. [Электронный ресурс] / URL: Стратегии обучения с помощью сверстников: сделать классы более отзывчивыми к разнообразию | Семантический ученый (semanticscholar.org).

«КОНКУРС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Воробьева О. И., Кияшко Е. В.,
МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинск»

Аннотация. В статье рассказывается об успешной совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога при привлечении детей с интеллектуальными нарушениями в различные конкурсы.

Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Актуальным вопросом в новом стандарте стоит вопрос качества образования. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, предметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

На сегодняшний день в данном контексте меняется направление психолого-логопедической работы в школе, которая должна привнести что-то новое в содержание коррекционной работы. Мы педагоги твёрдо знаем одно: любой ребёнок с проблемами в развитии (интеллектуальными нарушениями) проходит все те же этапы развития, что и ребёнок «норма».

В данный момент мы понимаем, что как современные педагоги мы не можем стоять в стороне от ребёнка, мы должны непосредственно принимать участие в его развитии.

Программа обучения очень насыщена, ее усвоение детьми, имеющими особенности в развитии, затруднено. А ведь всем родителям так хочется, чтобы и их ребёнок тоже был успешен, чтобы с лёгкостью проживал школьные годы.

Конечно, от меня, как учителя-логопеда не зависит всё на 100 %, но от моей своевременной помощи и помощи педагога –психолога зависит многое. Поэтому мы и решили попробовать изменить данную ситуацию путём вовлечения ребят в творческие конкурсы.

Значение участия ребят в творческих конкурсах:

1. Конкурс помогает ребёнку отвлечься от повседневных забот, работы, наполняет жизнь приятным волнением, ожиданием, разнообразием. Участие в конкурсе вносит в его жизнь что-то новое, новые эмоции, переживания, что очень благоприятно сказывается на его развитии.

2. Начинает зарождаться в ребёнке дух соперничества, который живёт в каждом человеке и участие в конкурсе – это доступный и мирный способ для соревнования с другими. Появляется мотивация: «Я хочу быть лучше других» (этот настрой у ребенка появляется от взрослых).

3. Участвуя в конкурсе можно завести новые знакомства (или «на меня по-другому будут смотреть»).

4. Желание стать лучшим, победить, стать заметным в кругу сверстников.

5. Участие в конкурсе – это один из способов самосовершенствования. Он тем самым развивает свои умения, поднимается на ступень выше в своём развитии. У ребёнка начинает появляться уверенность «я могу».

6. Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Это придаёт ему силы и уверенности в жизни, появляется стремление быть лучше.

7. Возможность ребёнка пополнить своим результатом личное портфолио.

Хочется отметить, что детям, испытавшим на себе что такое «конкурс» – легче адаптироваться не только в школе, но и в незнакомой для них среде, легче найти друзей, учеба для них становится не «обузой». Участвующим один раз, хочется, как правило, поучаствовать и во второй.

Первый конкурс, в котором наши дети стали активно участвовать, это городской конкурс на лучшего читателя «Лучики». Различные номинации этого конкурса, (о праздновании Дня Победы, о космосе, о творчестве поэтов и писателей) предполагают чтение стихов по книге или наизусть. В критерии оценивания входит выразительность чтения (соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации), звуковая культура речи (правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания). И моя роль, как учителя-логопеда, в подготовке детей к этому конкурсу, очень значима. Мы с учащимися подбираем нужный материал для конкурса, важно подходить очень индивидуально, учитывая особенности наших детей. После того, как будет выучено стихотворение на память, начинается проработка всех моментов выразительного чтения. Ребенок превращается в настоящего артиста.

Следующие городские конкурсы и фестивали, проводимые для наших детей, это «В гостях у сказки» и «Открытый мир».

Положения городских фестивалей для обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) «В гостях у сказки» и «Открытый мир» разрабатываются в соответствии с основными направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в Национальный проект «Образование».

Целью театрального фестиваля «В гостях у сказки» является создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.

Основные задачи театрального фестиваля:

– развивать эстетические чувства учащихся средствами театрального искусства;

– приобщать детей к театрально-художественному творчеству;

– развивать умение использовать средства выразительности (интонации, мимика, жесты для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности.

Фестиваль социальных проектов «Открытый мир» для обучающихся с ОВЗ направлен на формирование эффективной системы поддержки и развития социально-значимой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию социальных проектов, формирование социальных компетенций у обучающихся.

Основные задачи фестиваля социальных проектов:

- привлекать внимание обучающихся к решению актуальных социально-значимых проблем общества;
- повышать мотивацию обучающихся к общению, социально-полезной деятельности в соответствии с их возможностями;
- развивать у обучающихся умение демонстрировать и обмениваться опытом проектной деятельности.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Такие дети не самостоятельны, поэтому нуждаются в сопровождении взрослого. Они лишены широких взаимных контактов, возможности делиться опытом и получать его от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность, робость, боязливость и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Один из способов взаимодействия ребёнка с другими членами микросоциума вовлечение его в творческую деятельность. Творчество – это не только и не столько результат достижения определенного уровня развития, оно само развивает. В творческом порыве ребенок исследует мир и этот импульс любознательности развивает и обогащает гораздо больше, чем академическое обучение с самым сильным педагогом.

Необходимо акцентировать внимание этих детей на успехах в предыдущих конкурсах и олимпиадах, подчеркивать не возможность получения неких преференций, а возможность получения новых знаний. В данном случае актуален основной девиз спортивных соревнований: «Главное не победа, а участие».

Творческий подход к детям с особыми потребностями позволяет обеспечить успех во взрослой жизни, дает реальное право выбора, предоставляет возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Нам хочется поделиться советами по организации творчества детей с ОВЗ:

1. Постарайтесь учесть возможности и особенности всех участников. По возможности, избегайте тех занятий, в которых особый ребенок (или любой другой член группы) будет заведомо неуспешен;
2. Позаботьтесь об уважительной и доброжелательной атмосфере;
3. Постарайтесь сделать так, чтобы каждый ребенок мог поучаствовать в общем творческом деле, но не заставляйте никого, не навязывайте свое мнение;

4. Говорите о том, как вы рады совместному творчеству детей, делитесь своими эмоциями, старайтесь увидеть достижения: в каких-то поступках, в общении с детьми, в преодолении своих страхов. Не бойтесь хвалить детей, но важно, чтобы похвала шла от сердца, а не носила воспитательный характер!

Мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Создание позитивной атмосферы и общения;
2. Развитие и реализация творческого потенциала детей;
3. Развитие фантазии, художественного вкуса;
4. Воспитание положительного отношения к собственному творчеству;
5. Развитие восприятия, мышления и мелкой моторики (сила, скорость, точность движений);
6. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

В ходе работы нами использовались различные приемы и методы вовлечения в творческую деятельность – это рассказ, беседа, объяснение, рассматривание репродукций, самостоятельная практическая работа детей и т. д. Деятельность разработана с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелена на формирование способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

В конкурсах-фестивалях создается ситуация, не травмирующая детскую психику, что, к сожалению, часто происходит в ходе традиционных конкурсов. Все дети получают те или иные знаки поощрения, тогда как степени и градации (первые, вторые и другие места), принятые в обычной конкурсной практике, для детей, особенно маленьких, часто абстрактны. Главное для конкурсанта, тем более маленького, почувствовать сцену, себя на этой сцене, посмотреть на других, услышать мнение и советы. Только если все это доставляет ему удовольствие, а не сплошной стресс, этим имеет смысл заниматься.

В МБОУ «С(К)ОШ № 57 г. Челябинска» созданы условия для социализации детей, результатом которой является формирование активной позитивной личности, получающей стимул к своему личностному развитию. Подготовка к конкурсам является базой для развития стрессоустойчивости, моральной и психологической выдержки в различных жизненных ситуациях, готовности к ответственности за свои поступки.

В заключении хотелось бы сказать, что занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

Необходимо помнить: мы взрослые – творцы судеб детей. Ведь именно мы помогаем детям находить себя, стать более успешными. А главными помощниками в этом служат разнообразные творческие конкурсы. Ребёнку

просто необходим для его развития новый опыт. Оказанная вовремя адресная помощь тому или иному ребёнку способствует не только его самоутверждению, а помогает учить его преодолевать проблемы, обогащает новыми способами познания достижения личных планируемых результатов.

Список литературы

1. Бараева, Л. Б. Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие. – СПб.: Изд-во РГГУ им. Герцена: Союз, 2001 г. – 414 с.

2. Боровик, О. В. Развитие воображения: Методические рекомендации М.: Библиотека коррекционной педагогики. Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2000. – 55 с.

3. Вернер, Д. Реабилитация детей-инвалидов: Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации / Москва: Филантроп, 1995. – 654 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Исрафилова Л. М.,
МОУ ЦППМСП Калининского района, г. Челябинск

Аннотация. В статье представлены подходы к специфике планирования воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Примерная программа воспитания [3] была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года [5]. 2.06.2020 г. программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. С 1.09.2020 г. во всех школах России началось внедрение примерной программы воспитания [2]. В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения по вопросам воспитания (Статья 2 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся) [6].

У нас, специалистов и педагогов специального (коррекционного) образования, сразу возник вопрос: будет ли данная программа воспитания работать для организаций, обучающихся детей с задержкой психического развития, другими ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Разработчики примерной программы воспитания признаются, что она разрабатывалась для организаций, обучающихся детей и подростков без особых проблем со здоровьем. В организациях, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью существует серьезная специфика, которая в примерной программе воспитания не учтена.

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 году [4].

В проекте обновленной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающихся с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Институт детства Московского педагогического государственного университета (далее МГПУ) с 2020 года начал реализацию проекта «Научно-методические основы системы воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью». Основной целью проекта является научно-методическое и программное обеспечение разработки и реализации системы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

В рамках проекта на период до 2025 года будут разработаны:

- концепция воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью;
- научно-методические рекомендации по внедрению концепции в воспитательную систему в образовательных организациях, реализующих АООП;
- методические рекомендации для педагогов и родителей.

Эти материалы послужат основой для разработки примерных рабочих программ воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих начальное общее образование, и примерных рабочих программ воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данный момент МГПУ предлагает для обсуждения проекты примерных рабочих программ воспитания обучающихся с ОВЗ всех нозологических групп, получающих общее начальное образование.

На сегодняшний день по итогам первых шагов проекта опубликованы методические рекомендации в аналитической справке по материалам проекта «Научно-методические основы системы воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью» [1].

В настоящих научно-методических рекомендациях используется разработанный научной группой Института детства критериальный подход к выявлению, развитию и поддержке способностей ребенка.

В рамках указанного критериального подхода обучающихся с ОВЗ и инвалидностью условно можно разделить на три группы:

1 группа

– имеют постоянную положительную динамику психофизического развития;

– имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

– получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

2 группа

– имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативным по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

– не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со сверстниками, получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа

– имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

– не имеют опыта общения со сверстниками;

– получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе детей с ОВЗ и инвалидностью наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность:

1 группа

– социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом следует учитывать, что она может находиться на разных фазах становления (проявления);

– ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

– в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

2 группа

– социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах;

– ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов;

– в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере;

– требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа

– активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

– резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

– процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация помогут обеспечить условия, которые позволят постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

– при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

В зависимости от того к какой группе был отнесен ребенок с ОВЗ и выстраивается общая стратегия действий и перспективное планирование воспитательной работы с этим ребенком.

Например, если уровень ребенка соответствует *2 группе*, то важно преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности.

Взрослый меньше обращает внимание на широкий спектр возможных направлений деятельности ребенка, а делает большой акцент на погружение ребенка в те формы деятельности, которые может предложить участие в воспитательных модулях с учетом ограниченных возможностей здоровья ребенка.

Методы и способы работы определяются особыми образовательными потребностями ребенка. Стратегией взрослого выступает необходимость создания условий для включения ребенка в ту или иную деятельность, при этом принципиально важным является акцент на ее процессуальности, а не

результативности: ребенка нельзя ориентировать на результат, следует выстраивать работу так, чтобы он получал удовольствие от самого процесса деятельности.

Таким образом, использование критериального подхода при организации воспитательной работы позволяет выстраивать эту деятельность системно и дифференцированно, учитывая разные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

В заключение хотелось бы отметить, что использование представленных методических рекомендаций позволит специалистам и педагогам включить в воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Список литературы

1. Аналитическая записка по материалам проекта «Научно-методические основы системы воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью [Электронный ресурс] / URL: [2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» \[Электронный ресурс\] / URL: <https://docs.cntd.ru/document/566466607> \[дата обращения: 05.04.2022\].](https://docviewer.yandex.ru/view/17468429/?*=vIzDiZqBQGDxGP9hg8sjhwoMGfB7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVMbjYwOVRic3JoMjc5Vndoa2pwdmZmWEHT2NpSnZMZIU0REVzX1NpNnQtVk5qVThRc0Y0ZTNTcldFdVZ4bDFrVVIpVIVSR3ptMm1DRC1Bc040dXp6V1NoZnByOGlZTzNYaFdMWHJHU2hwZ2x4R2ZPOElvaDR6R3NEZDFhZEp6Wnc9PT9zaWduPWIPYzVoZ0EyeHFQY2t1MjBKVHktS29NNk1wTkFNQnFDaXdCbEVuakxpX3M9IiwidGl0bGUiOiLQkNC90LDQu9C40YLQuNGH0LXRgdC60LDRjy3Qt9Cw0L%2FQuNGB0LrQsC3QktC%2B0YHQv9C40YLQsNC90LjQtS5kb2N4Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ1aWQiOiIxNzQ2ODQyOSIsInRzIjoxNjQ5MTgwODcwNDk4LCJ5dSI6IjExMTgwNDQ5ODE2NDg3OTk1MTcifQ%3D%3D [дата обращения: 05.04.2022].</p></div><div data-bbox=)

3. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 [Электронный ресурс] / URL: https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/programma-vospitaniya-institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya.pdf [дата обращения: 05.04.2022].

4. Проект Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 07.10.2021 [Электронный ресурс] / URL:

https://docviewer.yandex.ru/view/17468429/?*=LmYTxiIoMgq9KPaB0AE16IksUseN7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVNTDBkc3luMXY1WXFLalNWelpCVWVFQUtiWnFyb0pRT3pLRWQzbU5tb1pzcURlRTRFGNHBWbmRkTXdNNXIIMlBnVm14VUpFVEM3WkgtUkVWVGxrU3N0aUltM0Q3d2xHQ1ktRWVwSGFfLWdNQVJNb3VxcVZGQUV4WnhmMHEwcU5ubWc9PT9zaWduPWdKak9VOU0wQTdFOFp6cURDcjhsdUYwaTJIR1ZTb0h

XcGR6TVBkdkh5cHM9IiwidGI0bGUiOiJmYWZkYmIzN2UzOTFjMTRINWE3NmYxYmUyYjA2ZDRmOS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE3NDY4NDI5IiwidHMiOjE2NDkxNzg4MDA3MjIsInl1IjoiMTEExODA0NDk4MTY0ODc5OTUxNyJ9 [дата обращения: 05.04.2022].

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] / URL: <https://roscongress.org/materials/ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-07-05-2018-g-204-o-natsionalnykh-tselyakh-i-strategicheskikh/#:~:text=Указ%20Президента%20Российской%20Федерации%20от,на%20период%20до%202024%20года> [дата обращения: 05.04.2022].

6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> [дата обращения: 05.04.2022].

ОСОБЕННОСТИ Тьюторского сопровождения Младших школьников с нарушениями зрения

Князева М. А.,
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинск»

Аннотация. В статье рассмотрен круг вопросов, связанных с особенностью сопровождения младших школьников с нарушениями зрения.

Современная Российская система образования постоянно модернизируется, это обусловлено общественной потребностью в качественном создании условий на всех ступенях образования всеми субъектами. На сегодняшний день от системы образования требуется не только получение знаний в различных предметных областях и достижение ими метапредметных результатов обучения и воспитания, но и выстраивание индивидуальных маршрутов получения этих знаний. Необходимо научить выбирать, совершать пробы, развивать интересы и способности. Следовательно, растет и потребность в педагогических кадрах, работающих по-новому.

В 2008 году благодаря группе ученых под руководством Т. М. Ковалевой (доктор педагогических наук, профессор) закреплена новая профессия в образовании – тьютор. Это говорит о том, что появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для социальных проб и осуществлять деятельность согласно принципу индивидуализации.

Ковалева Т. М. рассматривает тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознаёт и реализует собственные образовательные цели и задачи [1].

В современном понимании тьюторство есть сопровождение образовательной деятельности, личностного развития ученика, раскрытие его интересов, способностей и их динамики.

Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Взаимодействие тьютора со специалистами ПМПК не только существенно облегчает его работу, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как процесса проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. И это относится к любому из уровней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией развития ребёнка. Оказывая ребёнку помощь и поддержку в выборе траектории развития, тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самому учащемуся наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности, но ребёнок с ОВЗ может нуждаться в помощи и поддержке. Важно, чтобы рядом оказался квалифицированный, компетентный специалист – тьютор [3].

Понимание сути зрительного заболевания, особенностей зрения школьника позволит тьютору правильно организовать условия его обучения и сопровождения.

Категории детей, имеющих зрительный дефект, весьма разнообразны. В общеобразовательных учреждениях сегодня достаточно велико количество школьников, имеющих аномалии рефракции. Понижение остроты зрения у них корригируется оптическими средствами (очками, контактными линзами), и в этом случае их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушают процессы нормального развития, хотя без соблюдения определенных условий зрение у них может понижаться [4].

Другая часть детей с нарушениями зрения оказывается в условиях лишь частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции, вследствие чего нарушается ход их нормального развития. Таким школьникам необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

К данной категории учащихся, по мнению учёных, врачей-офтальмологов, относятся:

– дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

– слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;

– дети с косоглазием и амблиопией (наиболее многочисленная категория учащихся с нарушениями зрения).

Для эффективного сопровождения школьника с нарушениями зрения, прежде всего, необходимо знать особенности психофизического развития данной категории детей.

У младших школьников с нарушениями зрения наблюдаются особенности в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер, что может осложнить процесс его адаптации, обучения и интеграции в школьное сообщество [2].

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ.

Количество учебных пособий возрастает с каждым уроком: рассыпная касса букв, касса цифр, счетные палочки, математический набор и пр. Ребенку иногда трудно управлять своими движениями: недостаточно развита мелкая моторика рук, нет точности и скоординированности в работе глаз и рук. Поэтому очень важно научить школьника рационально располагать учебные пособия, отводя для каждого из них определенное место. (Например, слева – учебник, прибор, тетрадь, справа – счетные палочки, грифель.) Ученик наглядно убеждается в значимости правильного расположения своих вещей на парте, всё лишнее должно быть убрано с парты.

Слепые дети не видят выражения нашего лица, поэтому необходимо сопровождать свою речь невербальными жестами, такие как кивок головы, жесты руками и т. п., словами и иногда тактильным прикосновением (похлопывание по плечу).

Самое главное, обеспечить сопровождение ребенка на всех уроках и коррекционных и дополнительных занятиях. Например, ученик дополнительно занимается с учителем-логопедом и с педагогом-психологом (посещает сенсорную комнату). Также может посещать дополнительные занятия по пространственной ориентировке.

Главное для тьютора – иметь доверительные и эмоциональные отношения с учеником, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний. Очень важно обеспечить сопровождение ребенка не только в течение образовательного процесса, но и в школьной библиотеке, на перемене, в столовой.

Во время перемены тьютор сопровождает ребёнка в зону отдыха для общения и игр с одноклассниками, учит его выстраивать диалог, обращаться с просьбой, благодарить, помогать ребенку решать конфликты.

В столовой у ребенка с нарушениями зрения есть свое постоянное место. Также желательно, чтобы оно находилось в непосредственной близости от какого-то ориентира (колонна, стойка, стена). Тьютору необходимо научить ребёнка правильно вести себя в столовой, обращаться с приборами так, как этого требует этикет, а не так, как удобно ребёнку (правильно держать ложку, брать стакан, придерживать тарелку), научить детей аккуратно есть,

контролируя процесс обеими руками. Конечно, это нелегко, но когда работаешь с родителями совместно, то это реально достижимая цель. Нужно, чтобы родители в этом поддерживали тьютора, контролировали этот процесс дома.

Немало важным является общение с родителями детей с нарушениями зрения. Всё, что происходит в стенах школы, должно «дублироваться» дома. Только так будет получен положительный результат.

При посещении школьной библиотеки помощь тьютора заключается в следующем. Книги по Брайлю достаточно объемные и тяжелые. Нужно помочь учителю привести весь класс в библиотеку, взять книги и раздать их детям и помочь некоторым донести их до класса. Также помощь заключается в самом посещении библиотеки: объяснить, как обратиться к библиотекарю, как выбрать книгу, рассказать, как пользоваться ими.

В заключение скажем, что, сопровождая детей с нарушениями зрения, тьютору приходится иметь дело с очень разными детьми, требующими индивидуального подхода, что значительно затрудняет применение общих методик. Каждый раз в работе с новым «подопечным» тьютор опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию, которая помогает ему в выборе правильных методик и форм тьюторского сопровождения.

Список литературы

1. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща и др. – М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
2. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: пособие для студ. / А. Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.
3. Лысова, А. А. Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.
4. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Альманах ИКП РАО // almanah / books / spesobr / o. htm. М.: РАОИКП, 2011. 123 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РУКОДЕЛИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Кузьминых А. Н.,
МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлены нестандартные приёмы работы по развитию мелкой моторики детей с использованием элементов рукоделия.

Дети с особыми образовательными потребностями достаточно большая и разнообразная группа. Стоит отметить, что уровень речевого развития большинства из них не соответствует возрастным параметрам нормы.

Нарушения речи у таких детей носят системный характер, затрагивая все компоненты. В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Поскольку логопедическая работа проходит в рамках внеурочной деятельности, это позволяет использовать творческие варианты, занимательные и доступные для понимания задания и упражнения. Что в свою очередь помогает сделать занятие динамичным, насыщенным и менее утомительным.

Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями включает следующие направления:

- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системы);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- формирование структуры предложения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие коммуникативной, познавательной, регулирующей функции речи;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики;
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.

Если посмотреть на основные направления коррекционной работы учителя-логопеда, можно увидеть, что развитию мелкой моторики отводится не менее важное значение, чем другим компонентам коррекционной работы.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений пальцами рук. Хорошо развитая мелкая моторика является одним из показателей психического развития ребёнка. Умение выполнять тонкие, четкие движения пальцами рук говорит о функциональной зрелости коры головного мозга и психологической готовности ребёнка к школе. К тому же развивая мелкую моторику, мы развиваем внимание, память восприятие и конечно речь. Нам хорошо известно, что центр развития речи и центр развития кисти находятся рядом, а проекция кисти в коре головного мозга занимает 1/3 всей проекции моторной зоны. Рецепторы на подушечках пальцев, получая раздражения (побуждения), несут информацию к коре головного мозга, вызывая ее стимуляцию, закладывая образы мышечной памяти, шлифуя движения, оттачивая точность.

Проводя коррекционную работу по развитию мелкой моторики, мы получаем положительный результат только при соблюдении ряда условий:

- планомерность и систематичность в работе;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;

- вариативность в использовании материалов и приёмов работы;
- постепенное усложнение видов деятельности;
- игровая форма работы и соблюдение временного регламента.

На сегодняшний день существует множество методик, пособий призванных развивать детям мелкую моторику. Одним из направлений в этой работе может стать использование элементов рукоделия.

Рукоделие – вид ручного труда, искусство выполнения вещей из ниток, ткани шерсти и других материалов. Видов рукоделия большое множество, так же и разнообразны сами техники выполнения работ. Включая элементы рукоделия в работу по развитию мелкой моторики на логопедических занятиях, необходимо руководствоваться, прежде всего, доступностью используемого материала, брать понятные и несложные техники выполнения и максимально удобные приемы в плане техники безопасности.

Рассмотрим самые доступные варианты.

Вышивание: прием, чаще всего используемый с первоклассниками. Вышивание развивает мелкую моторику, массирует активные точки пальцев рук, помогает развивать пространственное мышление. Хорошо помогает отрабатывать понятия лево – право, вверх – вниз и т.д. Подготавливает к написанию графических диктантов. Можем изобразить на полотне схему слова, предложения, место звука в слове. Для данного вида работы может быть использовано специальное пластмассовое полотно и пластмассовые иголки, что является безопасным вариантом.

В работе может быть использован такой прием, как вязание на пальцах, карандашах. Абсолютно безопасный вид рукоделия, развивающий усидчивость, терпение. Вид деятельности, которому можно обучать и девочек, и мальчиков. Стоит отметить, что, по мнению историков именно вязание придумали мужчины. Например, чтобы отработка звуков не превратилась в монотонное проговаривание слогов, слов, мы можем сплести змейку, пока повторяем речевой материал. В дальнейшем это изделие можно использовать как браслет, при написании графических диктантов (для различения правой – левой руки), или в качестве закладки.

Декорирование пуговицами – отдельный вид творчества, дающий большой простор для фантазии. При помощи копировальной бумаги эскиз переносится на ткань. После этого пуговицы комбинируют на полотне как мозаику. Буквы из пуговиц помогут не только запомнить расположение элементов, но и потренируют пальчики. Этот элемент рукоделия используется индивидуально, когда у ребенка долгое время не формируется графический образ буквы или ребенок путает буквы. Работа, начатая на занятии, где были обговорены все элементы, их расположение, может быть продолжена дома. К тому же, используя пуговицы разные по фактуре и размеру, мы выполняем определенный массаж пальцев рук.

Валяние из шерсти (фелтинг) так же проводится в индивидуальной форме по ранее обозначенной проблеме. Проанализировав, из каких элементов состоит та или иная буква, мы начинаем ее собирать. Элементы букв мы делаем, совершая массажные, сжимающие движения и катая шерсть в ладонях как пластилин.

Аппликации из лоскутков. Результатом работы является аппликация на основе использования разно фактурной ткани. Основой работы является несложный силуэт игрушки, предмета заклеенный тканью. Приступая к работе, ребёнок по точкам прорисовывает шаблон, который в дальнейшем вырезается из бумаги. На выбранном кусочке ткани обводится силуэт по шаблону и вырезанные из ткани детали приклеиваются в соответствии с замыслом.

Подводя итог сказанному, стоит ещё раз отметить актуальность темы. Целенаправленная и систематическая работа по развитию пальцев рук способствует формированию интеллектуальных способностей, развитию речевой деятельности, эстетического вкуса, творческого потенциала ребёнка. Развивая мелкую моторику через элементы рукоделия, мы развиваем ребёнка в целом. Увлекательные, творческие минуты, приносящие массу положительных эмоций, помогают усвоить материал в непринуждённой форме, а также активизируют ресурсы развития.

Список литературы:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации / [Электронный ресурс]: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>.
2. «Валентина» Лицензионный журнал Издательского дома ОВА–ПРЕСС № 1/2017.
3. «Волшебные лоскутки»: Пособие для занятий с детьми / Авт.-сост. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.- 32с.: ил. (Мастерилка).
4. Жуланова Л. С. «Бабушкин клубок» издание 2-е, дополненное. Книга по вязанию для самого широкого круга читателей Ижевск, Изд-во «Акцент», 2015.
5. Максимова М. В. «Азбука вязания» Рукоделие. Энциклопедия. Издательство «Эксмо», 2019.
6. «Лена» Ж-л Рукоделие Спецвыпуск, № 1/2011(1). Идеи для валяния. ЗАО «ЭДИПРЕСС-К», 2011 www.lena-rukodelie.ru.

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОГИМНАСТИКИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Мироненко Е. А.,
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования психогимнастики для решения проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Каждый год в школы приходит все больше детей с задержкой психического развития, и от специалистов школы требуются знания и умения для того, чтобы сделать учебно-воспитательный процесс более продуктивным и подготовить детей к жизни в социуме. Вопросы работы педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития, довольно хорошо изучены, но, несмотря на это, специалисту приходится постоянно корректировать методы и приемы групповой работы, с целью повышения ее эффективности.

Дети с задержкой психического развития – это особая категория учеников, которые нуждаются в постоянном партнерстве, сотрудничестве с взрослым. Они активно принимают и используют помощь взрослого при выполнении каких-либо заданий, поэтому взрослому необходимо дать ребенку различные средства, обучить его способам анализа собственного внутреннего мира и мира других людей. Это важно для формирования у ребенка положительного отношения к себе, снижения уровня тревожности, развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативной компетенции. Без оказания своевременной психолого-педагогической помощи отклонения в развитии таких детей становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития ребенка, препятствуют его психологической адаптации и социализации.

В связи с этим целью работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития является: создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей направленного:

1. На максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
2. Коррекцию его психофизических недостатков;
3. Социальную адаптацию ребенка.

Широко известен тот факт, что дети с задержкой психического развития испытывают серьезные затруднения в социальной адаптации, установлении контактов со сверстниками и взрослыми.

Социальную адаптацию мы рассматриваем, как способность ребенка принять роль равноправного собеседника в межличностном общении и достижении комфортного ощущения в ситуации межличностного взаимодействия в обществе сверстников и взрослых.

На социальную адаптацию влияют факторы:

1. Особенности психического развития: нарушения познавательной деятельности, психомоторная возбудимость, повышенная истощаемость, нарушение работоспособности, эмоциональные расстройства, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем знаний и представлений об окружающем, недоразвитие речи, конфликтность, некритичность, ослабление волевой регуляции поведения и т. п.

2. Низкая потребность в общении и дезадаптивные формы общения.

3. Неумение наладить отношения с другими людьми.

4. Неумение приспосабливаться к новым социальным условиям.

5. Ослабленные социальные возможности.

Снизить влияние данных факторов на сложный процесс социализации детей можно, используя занятия психогимнастикой.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Психогимнастика помогает:

1. Снять эмоциональное напряжение и мышечные зажимы.

2. Преодолеть барьеры общения.

3. Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения детей.

4. Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

5. Привлечь детей к оценке своих и чужих поступков.

6. «Проиграть» жизненную ситуацию и получить ответы на различные вопросы;

7. Получить эмоциональный отклик на свои действия в игре.

Этапы проведения занятий:

1. Релаксация (20 минут). Дети лежат на ковриках и выполняют упражнения на снятие мышечных зажимов. Для занятий используется инструментальная музыка.

2. Активная фаза (12–15 минут). Дети выполняют этюды, упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. Упражнения выполняются на ковриках или сидя на стульях в кругу.

3. Заключительная фаза (5–8 минут). Дети играют в коллективную игру.

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Игра позволяет каждому ребенку научиться жить в мире ценностей, правил и, в то же время, дети, обучаясь, исследуют, «примеряют» на себя различные роли.

Продуктивность занятий зависит от:

1. Умения педагога-психолога создать на занятии доброжелательную атмосферу.

2. Динамизма эмоций каждого ребенка.

3. Вовлеченности детей в процесс развития самого себя.

Результативность работы в данном направлении нельзя измерить с помощью тестов, опросников, но мы можем пронаблюдать положительные изменения в общении детей, установлении социальных контактов за пределами класса, возникновение желания добиваться намеченных результатов, развитие способности контролировать свои эмоции, и что немаловажно, снижение тревожности и возбудимости.

На протяжении более чем 10 лет мне приходилось использовать психогимнастику при работе, как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими задержку психического развития. Нужно отметить, что большой положительный результат замечен при работе с детьми с задержкой психического развития.

Любому взрослому, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо знать о том, что это диагноз, от которого есть много шансов избавиться, при условии наличия у взрослых к ребенку любви, понимания его особенностей и потребностей, терпения в повседневной жизни и житейской мудрости, постоянной заботы о создании поддерживающей и принимающей среды.

Список литературы

1. Залеская, О. В. Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения. М., 2005.
2. Петрова, В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 1998.
3. Семаго, Н. Я. Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 1999.
4. Ульенкова, У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика. - М., 1990.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Низовцева Ю. А.,
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинск»

Аннотация. В статье представлены инновационные подходы в применении принципов интегральной образовательной технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения.

Современные условия развития общества определяют новые подходы к образованию, их основные принципы отражены в федеральных государственных стандартах. Ключевым является системно-деятельностный характер образовательного процесса.

Главной задачей является формирование личности ребенка с учетом особенностей его развития. В полной мере это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, в работе педагога коррекционного образования со слабовидящими детьми решаются следующие задачи:

- расширение образовательных рамок по каждому предмету;
- устранение однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса;
- создание условий для смены видов деятельности обучающихся;
- обеспечение предметного содержания урока с учетом возрастной категории и уровня подготовленности обучающихся;
- возможность удовлетворения образовательных потребностей детей с особенностями зрительного восприятия.

Развитие и применение на практике современных образовательных технологий позволяют педагогу повышать своё профессиональное мастерство. Оно обеспечивается:

- совокупностью способов организации учебно-познавательного процесса;
- разнообразием форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта;
- техническим оснащением образовательного процесса.

В коррекционной работе со слабовидящими детьми используются принципы интегральной образовательной технологии, которые так или иначе присущи и другим педагогическим технологиям.

Интегральная технология сочетает личностно-деятельностный подход (ориентирована на индивидуальность каждого ребенка) с дидактоцентрическим (опирается на четкий план) [1]. При таком подходе обучение и развитие личности ребенка осуществляется на базе уже хорошо усвоенного им предметного содержания. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ (нарушения зрения) это позволяет опираться на приобретенные навыки и освоенные умения ребенка, подкреплять в нем позитивное отношение к занятиям на основе успешного выполнения заданий; создавая положительную мотивацию к учебной деятельности, гармонично вводить в ходе урока новый материал.

Блок уроков интегральной образовательной технологии имеет типовую структуру. В работе со слабовидящими детьми по коррекции особенностей восприятия используются следующие элементы:

- Вводное повторение: актуализация знаний, умений и ценностей из предшествующих тем. Возможны следующие формы работы:
 - система специальных вопросов и заданий;
 - беседа, имеющая интерактивный характер;
 - игра, индивидуальные творческие задания.
- Изучение нового материала, который дается с опорой на освоенное ранее и ограничивается содержанием общеобязательного стандарта.

– На данном этапе предпочтительна форма рассказа с использованием демонстрационного материала, также возможны беседа и урок-мастерская. В этих формах занятий используется активная парная (групповая) работа обучающихся.

– Тренинг-минимум: главный принцип деятельностного подхода требует, чтобы изучаемый обязательный материал немедленно отрабатывался; обязательно закрепление практических умений. Тренинг заканчивается проверкой минимального уровня усвоения пройденного материала. На таких занятиях может отрабатываться не только блок психологической коррекции, но и учебный материал, пройденный на уроках по тем или иным предметам.

– Развивающее дифференцированное закрепление: интегральная образовательная технология базируется на теории Л. С. Выготского. Главная цель педагога – обеспечить деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития. Форма работы: учащимся на выбор предлагаются задания трех уровней – минимального, общего и повышенного.

– Обобщающее повторение: занятие включает обсуждение сложных вопросов, дополнительные сообщения учащихся, рассмотрение оригинальных заданий, применение различных игровых техник.

Преимущества интегральной технологии в следующем:

1) основной метод обучения – тренинг; именно тренинговый формат занятий позволяет учащимся получать более прочные знания, закрепленные на практике;

2) традиционное использование индивидуальной и групповой форм работы;

3) возможность построения индивидуальной траектории, выбор индивидуального темпа обучения;

4) планирование конечных результатов обучения для каждого обучающегося сотрудничество всех участников образовательного процесса, что является залогом успеха применения данной технологии.

Принципы интегральной образовательной технологии применяются в работе со слабовидящими детьми в психологической песочнице. Психологическая песочница это – ящик для песка, окрашенный с внутренней стороны в голубой цвет;

– песок;

– природный материал, макеты природных объектов, транспорта, фигурки людей и животных.

Также для работы в песочнице может использоваться тематический аудиоматериал (шумы, звуки природы, музыкальный фон).

Формы работы в песочнице:

– групповая;

– индивидуальная.

Использование песка в работе со слабовидящими детьми позволяет корректировать и поддерживать их в усвоении знаний и формировании навыков по предметам учебного блока школьной программы. Например:

– Пространственные представления: трудности в восприятии рельефа, объёма и удалённости объектов.

– Занятия в песочнице по теме «Природа» помогают детям закрепить знания, полученные на уроках окружающего мира, с помощью создания того или иного ландшафта. В песочнице можно смоделировать различные объекты живой и неживой природы: горы, водоемы, лес.

– Геометрические представления: воспроизведение и построение различных геометрических фигур, распознавание их размера, формы, объема, пространственное расположение.

Такие занятия не только поддерживают и закрепляют усвоение материала по математике, но и помогают слабовидящим детям в преодолении трудностей при формировании их представлений о пространственном расположении объектов, оценивании расстояния между предметами.

– Трудности восприятия: умением целостно, детально, последовательно воспринимать содержание картины, композиции, включающей большое количество персонажей, деталей.

Вариант группового занятия по теме «Сказка» помогает детям не только воссоздать в песочнице сюжет той или иной истории, но и попробовать сыграть роль какого-либо её героя.

Анализ работы с блоком занятий данной направленности позволяет сделать вывод не только о коррекции и положительной динамике развития воображения и эмоционально-коммуникативной сферы слабовидящих детей, но и о помощи в освоении учебного материала по литературному чтению. Так данная форма работы способствует развитию устной речи ребенка: ее точности, содержательности, последовательности изложения, выразительности. Такую работу можно вести как с опорой на известный сюжет сказочной истории, так и с созданием детьми собственной истории по предложенной педагогом основе сюжета и выбранных ими фигур и предметов.

Также занятия с использованием песочницы позволяют решать задачи психологической коррекции трудностей развития слабовидящих детей, связанных с особенностями формирования представлений о мире, в основном через осязательный и слуховой каналы восприятия. Работа ведется по следующим направлениям:

- психоэмоциональная разгрузка;
- работа с эмоционально-коммуникативной сферой учащихся;
- коррекция скорости, полноты и точности восприятия;
- развитие воображения;
- профилактика затруднений установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями;
- повышение уровня эмоционального восприятия окружающего;
- развитие сферы чувственного познания и эмоционального интеллекта;
- профилактика затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации.

Итак, широкий спектр возможностей применения принципов интегральной образовательной технологии в сочетании с использованием различных приемов в работе со слабовидящими детьми (в частности,

с психологической песочницей) доказывает эффективность данного метода и дает ресурс для развития вариативности и поиска новых педагогических подходов к преодолению трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Гузеев, В. В. Системные основания интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев // Интернет-портал «Детская психология». – 2005. [Электронный ресурс] / URL: <http://childpsy.ru/dissertations/18321/> [дата обращения: 10.10.2021].

2. Черновцова, Г. С. Песочная терапия, возможности её применения / Г. С. Черновцова // Интернет-портал «Образовательная социальная сеть». – 2019. [Электронный ресурс] / URL: <https://nsportal.ru/pesochnaya-terapiya-vozmozhnosti-eyo-primeneniya> [дата обращения: 10.10.2021].

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ»

Синицина Ю. С.,
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»
Бакушкина И. А.,
МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»

Аннотация. В данной статье «Презентация рабочей тетради «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ», представлена краткая характеристика тетради для обучения чтению и письму. Тетрадь рассчитана на обучающихся с ОВЗ для вариантов обучения 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 Система упражнений, по обучению чтению и письму сгруппирована в 33 темы.

Научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) правильному, осознанному, чтению и письму – одна из важнейших задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как письмо и чтение играют огромную роль в обучении, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое обучающиеся видят и познают мир и самих себя. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием осознанного чтения у младших школьников с ОВЗ.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Осуществляется знакомство с рукописным начертанием строчных и прописных букв. Поэтому так важно формировать навык чтения и письма одновременно.

Как же можно более эффективно формировать у обучающегося с ОВЗ навык чтения?

Как наряду с читательскими навыками совершенствовать навык каллиграфического письма?

На эти вопросы помогает ответить представленная тетрадь «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ»

Цель и задачи.

Целью при разработке рабочей тетради «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ» в 1 классе стало определение наиболее эффективных методов и приёмов, способствующих развитию навыков чтения и письма у обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить материал по вышеуказанной теме.
2. Определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию навыка чтения, и письма одновременно.
3. Разработать рабочую тетрадь по формированию навыка чтения и развитию письма у обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь «ЧИТАЕМ И ПИШЕМ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального основного общего образования. За основу взята Адаптированная образовательная Программа для вариантов обучения 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

Рабочая тетрадь представляет собой систему упражнений, по чтению и письму сгруппированных в 33 темы (33 занятия по 40 минут). Яркая красочная тетрадь для обучающихся младших школьников с ОВЗ имеет специальный блок персонификации, в котором обучающийся сможет указать свои данные: фамилию, имя, класс, номер школы. В тетрадь состоит из 98 страниц. Задания на изучение одной буквы состоит из трех этапов, расположенных на отдельных страницах.

Первый этап. Задания по чтению представлены в следующем варианте:

1. Характеристика звука.
2. Штриховка буквы (подготовка руки к письму)
3. Назвать как можно больше слов, начинающихся с изучаемого звука
4. Раскрасить те предметы, названия которых начинаются с заданного звука.
5. Чтение слогов, коротких слов.
6. Задания на развитие свойств внимания с использованием буквенного, слогового и словарного материала;

Второй этап. Включены задания, направленные на написание элементов отдельных элементов букв. Ребенку предлагается рассмотреть внимательно предложенные буквы и их элементы, затем дается задание обвести и написать самостоятельно.

Прописи представлены в печатном и письменном варианте. Отдельные задания составлены на основе экспресс-курса Н.Б. Буракова. С помощью этих заданий обучающийся не только усовершенствует свои каллиграфические навыки, но и закрепит знания с буквами русского алфавита, научится переводить буквы печатного алфавита на рукописный.

Третий лист представлен в виде учебно-методического материала по логопедии «Буквенные дорожки-лабиринты». На каждой страничке размещены разные буквы в кружках, по которым нужно будет добраться до изображения, расположенного внизу странички, а потом его раскрасить.

В рабочей тетради «Читаем и пишем» выделено специальное место на каждой странице для поощрения.

Для занятия в рабочей тетради необходимо иметь: простой карандаш, ручку, цветные карандаши, точилку, ластик.

Планируемые результаты после прохождения курса:

1. Повышение интереса к процессу чтения.
2. Обучающийся должен научиться различать гласные и согласные звуки, графически обозначать звуки в словах.
3. Свободно читать слоги, трехбуквенные слова, плавно читать по слогам.
4. Улучшение мелкой моторики рук.
5. Умение написать письменную и печатную букву на слух, уметь переводить с печатной буквы на письменную.
6. Умение применять полученные знания.

Список литературы

1. Кашкаров, А. П. Как приохотить ребёнка к чтению. «Феникс» Ростов-на-Дону, – 2014.
2. Козырева, Л. М. «Логопедическое пособие. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения», – Москва, – 2000.
3. Костромина, С. Н., Нагаева Л. Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению», – М, – 1999.
4. Корнев, А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей», – СПб, – 1997.
5. Лалаева, Р. И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», – С-Пб, 2002.
6. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», – М, – 2000.
7. Лисенкова, Л. Н. «Развитие и коррекция навыков чтения», – М, – 2002.
8. Лебедева, П. Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками ЗПР» – С-Пб, 2004.
9. Милостивенко, Л. Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», – СПб, – 1995.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И АДАПТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Титова Н. М., Кузнецова Е. Н., Манеева Н. Е., Горбунова М. С.,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»**

Аннотация. В статье представлены нетрадиционные подходы по взаимодействию учителя-логопеда, педагогов начальных классов, изо и музыки в работе с детьми. Специалисты осуществляют разностороннее обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, практически осуществляют эффект коррекционного воздействия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья далее (ОВЗ) – это дети, имеющие различные психические или физические отклонения, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Состояние здоровья этих детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Отклонения в развитии ребенка ведут к трудностям его социальной и культурной адаптации. Основная цель специального образования – введение в образовательную среду и культуру ребенка. Для достижения этой цели нужны специальные (нетрадиционные) методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Новизной данной разработки является интеграция во взаимодействии педагогов разного профиля для развития творческих способностей школьников.

Интеграция – это установление устойчивых связей между разными учебными предметами. Она положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся, помогает детям с ограниченными возможностями здоровья целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии. За счёт переключения с одного вида деятельности на другой снимает утомляемость и перенапряжение. Учащиеся получают более целостную картину восприятия мира, окружающей действительности; сокращаются сроки обучения отдельных тем; формируются основные компоненты учебной деятельности – желание и умение учиться. В презентации квест-викторины по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина использовался вариант интеграции: литературное чтение+музыка+изобразительное искусство+коррекция речи.

Искусство – форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств.

«Искусство показывает нам зримый, реально осязаемый идеал, учит видеть черты его в жизни, создает образец для подражания, дает человеку знание о прекрасном в жизни и тем самым эстетически воспитывает его...». В. В. Ванслов

[2, С. 14].

Искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей.

Комплексное воздействие на познавательную и эмоционально - волевою сферу ребенка с ОВЗ направлено на развитие и саморазвитие, возможность творческого самовыражения. Занятия музыкой, изобразительным искусством позволяют развивать у детей эстетический вкус, наглядно-образное мышление, творческое воображение, память, расширяют культурный кругозор, формируют знания и умения в творческой области, выявляют способности детей.

Для обучающихся с ОВЗ приобщение к искусству имеет большое значение в личностном развитии ребенка. Применение арт-терапевтических технологий, их элементов на уроке и во внеурочной деятельности (музыкотерапии, изотерапии, сказкотерапии и т. д.) с обучающимися способствует созданию ситуации успеха, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и творческих способностей через художественно-творческую деятельность.

Важнейшей задачей эстетического воспитания является освоение художественного опыта, развитие творческих способностей, формирование ценностной ориентации личности, идеалов красоты окружающего мира.

«Дети должны расти в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества...» В. А. Сухомлинский. Детские творческие способности – это естественное поведение ребёнка. Все дети без исключения – талантливы. Пробудить способности в каждом ребёнке помочь сделать первые шаги в творчестве-задача школы.

Ребенок с ОВЗ должен научиться видеть прекрасное, понимать, чувствовать и выражать своё отношение к окружающему миру. Методы, формирующие эстетическую восприимчивость разнообразны (беседы, рассказы, рассматривание и прослушивание произведений искусства, сравнение и сопоставление их). В группы методов необходимо включать игровые ситуации, повышающие мотивацию учащихся. Важно помнить, что включение (на каждом уроке) эстетических средств воздействия на учащихся с ОВЗ должны быть красочными, образными, выразительными, что повышает результативность усвоения учебного материала.

Художественное слово учителя, эмоционально-выразительное чтение произведений пробуждает у учащихся интерес к литературе, наблюдательность при чтении текста, прививает интерес к творчеству писателя, желание читать самому.

Реализуемые задачи:

– создавать условия для развития отдельных логических операций (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

- расширять кругозор детей, обогащать их словарный запас, умение строить речевое высказывание;
- способствовать развитию речи, памяти, наблюдательности;
- содействовать воспитанию мотивации к учению, развивать способности к самооценке и контролю процесса результатов деятельности;
- развивать коммуникативные способности, познавательного интереса, творческого мышления;
- формировать навыки работы в команде, способствовать групповой сплоченности.

Урокам изобразительного искусства принадлежит исключительная роль в развитии эстетического воспитания детей. Цель: познакомить учащихся с искусством иллюстрации, воспитать наблюдательность, научить использовать средства художественной выразительности для создания образного звучания в рисунке, соответствующего тексту произведения.

Музыкальное воспитание как часть арт. педагогики имеет общую с ней цель – формирование средствами искусства гармоничной, социально адаптированной личности ребенка с проблемами. Достижение этой цели становится возможным, когда решаются средствами музыки задачи воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии детей данной категории:

- приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности, содействовать первоначальному проявлению музыкального вкуса, формируя избирательное и оценочное отношение к музыке;
- активизировать потенциальные возможности детей, обеспечить развитие эмоционально-художественных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности средствами музыкального искусства и движений;
- осуществлять средствами музыки профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Творческой группой педагогов школы разработана презентация по теме: Интеграция на занятиях ПО Искусство как фактор творческой самореализации детей с ОВЗ. Презентация была апробирована на занятиях по внеурочной деятельности, представлена на заседании районного методического объединения для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и одобрена.

Внеклассное занятие проводится в форме игры: квест-викторина по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. На слайдах размещены картинки-иллюстрации с тестами по содержанию сказки. Дети находят правильные ответы, оценивают их при прохождении туров викторины.

Условия для проведения квест-викторины по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Материалы: презентация, нарисованные золотые рыбки (жетоны).

Предварительная работа: знакомство с писателем – краткая биография, рассматривание портрета. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина: слушание в записи, объяснение старинных слов, просмотр мультфильмов. Подготовить грамоты.

Оценивание: за каждый правильный ответ участники получают по 1 баллу.

Педагог даёт понятие «квест», формирует речевой и познавательный интерес к сказке, ставит практические задачи при прохождении квест-викторины по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Ответив на вопросы викторины, обучающиеся узнают – чему учат сказки, проявляя познавательный интерес.

В поиске правильных ответов к вопросам на слайдах по сюжетным картинкам педагог уточняет знания детей о писателе и героях сказки, стимулирует самостоятельную фразовую речь, формирует умение узнавать сюжеты и соотносить их с содержанием, проявлять позитивное сотрудничество.

Обучающиеся читают на слайде строчки из сказки, сравнивают свои ответы, дают самооценку за 1 и 2 тур викторины, слушают и понимают речь других.

Педагог поощряет детей за успешное прохождение двух туров квест-викторины.

В презентации размещены слайды для знакомства учащихся с русским фольклором в виде пословиц.

Педагог предлагает детям составить из слов пословицы к «Сказке о рыбаке и рыбке», делают проверку, соотносят основную мысль сказки с пословицами, создаёт условия для развития логических операций: устанавливать причинно-следственные связи, рассуждений, строить осознанно и произвольно высказывания.

Для эмоционального восприятия сказки «Сказки о рыбаке и рыбке», обучающимся предлагается послушать музыку к иллюстрациям на слайдах. Педагог создаёт у детей эмоциональный отклик на поступки, поведение героев в сказке, формирует умение слушать, узнавать музыкальные образы, отличать их друг от друга с помощью музыкальных средств выразительности, создаёт у детей эмоциональный отклик на поступки, поведение героев в сказке

Знакомство учащихся с искусством иллюстрации развивает умения использовать средства художественной выразительности для передачи в рисунке настроения, соответствующего тексту сказки. Выполняют задания, данные на слайде. Дети рисуют море акварелью.

Наблюдают за правильностью изображения настроения моря в своих иллюстрациях к выбранным фрагментам из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Поощрение педагогом учащихся за выполненные иллюстрации.

Ведущий педагог, завершая игру-путешествие в мир сказки, предлагает детям оценить себя, свои достижения: участники игры набрали примерно равное количество баллов, а это значит, что победила дружба!

Награждение победителей грамотами. Дети выражают своё отношение к занятию: что понравилось, запомнилось? Педагоги поблагодарили ребят за активное участие, хорошее знание «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, отличное выполнение всех заданий.

Включение детей с ОВЗ в творческую среду позволит развивать их творческие способности в области художественного слова, музыки, изобразительного искусства и коммуникативные навыки. Занятия внеурочной деятельности по программам художественной направленности будут способствовать дальнейшему формированию у детей с ОВЗ жизненных компетенций:

- достаточный уровень овладения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности и взаимодействие с окружающими;
- расширение кругозора детей о мире искусства;
- успешная социализация и адаптация детей в обществе.

Список литературы

1. Ратнер, Ф. Л., Юсупова. А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 89 с.

2. Ванслов, В. В. Что такое искусство – М.: изд. Изобразительное искусство, 1988 – 328 с.

3. Римский-Корсаков, Н. А., фрагмент из оперы «Садко»: Океан-море.

4. Сухин, И. Г. – Литературные викторины в начальной школе: практическое пособие. Айрис-Пресс, 2005 – 128 с.

5. Ушакова, О. Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Словарик школьнику. С.-Петербург: Литера, 2004 – 96 с.

Интернет ресурсы:

<https://placepic.ru/pictures/kartinki-k-skazke-o-rybake-i-rybke40-kartinok.html>

https://skazpushkina.org/ill_4.html

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2393151-kakie-poslovicy-podojdut-k-skazke-o-rybake-i-rybke.html>

<https://www.labirint.ru/books/117099/>

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ХОДЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Третьякова Н. Ю.,
МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска»

Аннотация: в статье раскрывается значение взаимодействия классного руководителя, учителя-дефектолога и других специалистов в ходе комплексного сопровождения детей первого класса, не имеющих речи и навыков социального взаимодействия. Рассматриваются кратко используемые педагогические подходы и коррекционные методики, направленные на формирование первоначальных навыков общения у глухих и слабослышащих обучающихся с использованием специальных форм речи. В статье представлен педагогический опыт по формированию социальных навыков у детей с нарушенным слухом и подготовке обучающихся в дальнейшем к успешной социализации.

Опираясь на самое распространенное определение, можно рассматривать социальные навыки как инструменты, которые позволяют людям общаться, учиться, обращаться за помощью, удовлетворять потребности соответствующим образом, ладить с другими, заводить друзей, развивать здоровые отношения, защищать себя и, в целом, гармонично взаимодействовать с обществом. Социальные навыки формируют такие важные черты характера как надежность, уважение, ответственность, справедливость, забота и гражданственность.

Особенности психического развития детей с нарушенным слухом проявляются, в первую очередь, в своеобразии процесса овладения речью и мыслительных процессов. Поэтому в ходе коррекционной деятельности, а также в ходе образовательного процесса необходимо учитывать специфику коммуникативной системы обучения языку. При этом особое внимание необходимо уделять формированию у детей речевого поведения.

Для формирования полного приобщения детей с нарушенным слухом к активной практической деятельности, необходимо с самого раннего возраста обучать их возможностям использования обходных путей в овладении речью. Поэтому одной из основных задач специальной школы является формирование устной речи у детей с различными нарушениями слуха. При этом внятность произношения является одной их приоритетных задач, стоящих перед педагогами. Внятная или достаточно внятная устная речь у глухого или слабослышащего ребёнка будет являться основой в общении с окружающими его людьми. Все это возможно только в условиях специально организованного обучения глухих и слабослышащих детей.

Следует отметить ситуации, когда у ребёнка к нарушению слуха добавляются другие проблемы, связанные со здоровьем.

Сочетание нарушенного слуха и интеллектуальной недостаточности (ЗПР, умственной отсталости и др.) ведет к дополнительным проблемам в развитии и необходимостью тщательного выбора методов обучения и коррекции имеющихся недостатков развития. Для таких детей характерны замедленность и инертность психических процессов, нарушение поведения, снижение общей работоспособности, низкий уровень самоконтроля и неумение использовать предлагаемую помощь. Также у большинства детей с нарушенным слухом есть проблемы, связанные со зрением, двигательными функциями. Часто у них наблюдается неврологическая симптоматика. Состояние же слуховых возможностей у таких детей может быть выше, чем у глухих или слабослышащих детей, имеющих нормальный интеллект. Но такие дети не могут самостоятельно без обучения использовать эти возможности для развития речи и навыков взаимодействия со взрослыми.

Поэтому без системы сопровождения обучающихся с нарушенным слухом невозможно осуществлять образовательно-коррекционный процесс в полном объеме. Сама система сопровождения должна быть всегда направлена на решение актуальных проблем развития ребёнка. Общий смысл сопровождения в данном случае состоит в комплексном подходе специалистов к решению проблемы ребёнка и сотрудничества всех участников образовательно-коррекционного процесса.

Можно отметить, что в настоящее время не существует единого определения понятия «психолого-медико-социальное сопровождение». Понятие рассматривается по-разному: как комплекс мероприятий, как создание условий для развития ребёнка (М. Битянова), как особый способ помощи детям с трудностями в развитии (Е. Казакова), как постоянная работа, целью которой является социальная адаптация ребёнка (Т. Голубева) и т. д. Если попытаться обобщить все предложенные варианты, то психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности специалистов и других педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка, максимального раскрытия его возможностей на каждом возрастном этапе с обязательным учётом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Ориентирами психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ выступают: максимальный учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений и социальной адаптации с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог-родитель-ученик) и всех специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение ребёнка в условиях коррекционно-образовательного процесса, позволяет оптимизировать педагогическую деятельность на основе тщательного изучения имеющихся особенностей развития учеников, потенциальных резервов у них и возможностей.

Для педагогов, начинающих работу с вновь поступившими учениками, очень важно понимать с какими контингентом им придется работать и на что можно опираться в ходе организации образовательно-коррекционного процесса. Для полной картины необходимо тщательное обследование детей всеми специалистами учреждения.

В качестве примера можно привести результаты первичного анализа данных по обучающимся одного первого класса, поступивших в школу в этом учебном году. Общее количество обучающихся одного класса – 7 чел. По состоянию слуха – 2 чел. – с кохлеарными имплантами. Остальные используют индивидуальные слуховые аппараты, имеют заключения: двусторонняя НСТ III–IV степени или глухота. Врожденные нарушения слуха предположительно у 2 детей. Из 7 детей посещали дошкольные учреждения – 6 человек (дошкольное отделение школы-интерната – 2 чел., специализированные детские сады – 3 чел., обычное ДООУ – 1 чел.). 2 ребёнка воспитываются в семьях с родителями, имеющими нарушения слуха. Выявленные до поступления в школу сопутствующие проблемы при нарушенном слухе у детей: проблемы со зрением – 3 чел.; неврологическая симптоматика (по предварительным данным) – 4 чел.; разное (медицинские диагнозы) – 4 чел. По уровню развитию речи на начало учебного года: 4 ребёнка имели нулевой уровень, т.е. речь отсутствовала полностью. Эти дети не владели особыми формами речи (дактильная и жестовая речь). В речи наблюдались только недифференцированные вокализации и крик. Звуков речи не было. 2 ребёнка из класса знали дактильную и жестовую речь в ограниченном объеме, но не использовали ее в качестве постоянного средства общения. 1 ученик – на начало учебного года, имея дошкольную подготовку, не смог продемонстрировать свои навыки. Понимание устной обращенной речи у всех учащихся класса затруднено. Самостоятельное выполнение инструкций практически отсутствует. Элементарные навыки письма и чтения не сформированы. Слуховые возможности: ни один ученик не имел четко сформированной условно-двигательной реакции на звук, не использовал остаточный слух по ситуации. В одном классе собраны дети, которым рекомендованы не совсем адекватные их реальным возможностям варианты обучения (варианты 1.2, 1.3, 2.2, 2.3).

Все вышперечисленное, соответственно, определяет сложности в организации образовательного и коррекционного процессов для педагогов, так как практически каждый ученик класса должен обучаться по индивидуальной программе с учетом индивидуальных особенностей. Полученные данные в ходе сотрудничества педагогов и других специалистов являются отправной точкой начала обучения в школе и организации коррекционной работы с каждым учеником.

Исходя из полученных данных учитель класса и учитель-дефектолог, работающий на классе, подбирают материал и виды заданий, учитывая индивидуальный уровень развития учеников.

Вся педагогическая и дефектологическая деятельность выстраивается с учетом известных общедидактических принципов (научность обучения; связь

теории и практики; наглядность; активность и сознательность в процессе обучения; доступность; систематичность и последовательность; прочность усвоения приобретаемых знаний); принципов специальной педагогики (педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, деятельностного подхода, необходимости специального педагогического руководства) и специфических принципов, учитывающих особенности и закономерности обучения глухих и слабослышащих детей (принцип коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи; интенсивного развития слухового восприятия, опора на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения).

«Для обучения детей со сложным развитием особенно важна социальная направленность обучения. Социализация предусматривает овладение языком, знаниями, приобщение к ценностям и нормам культуры и т.д., что делает индивида способным жить в обществе, быть его членом. Специально организованный педагогический процесс, социальный по своей природе, с целостным воздействием на личность предусматривает восстановление и развитие нарушенных социальных связей с окружающей средой, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма. Специальное обучение детей переносу знаний и умений из одной ситуации в другую способствует овладению школьниками универсальными способами деятельности, учит учиться, приобретать знания и использовать их (Т. С. Зыкова). При этом необходимо всегда помнить о том, что дети с нарушенным слухом с трудом овладевают лексическим и обобщающим значением слова.

Важным фактором успешности обучения является дифференцированный подход к детям при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Необходимо также подчеркнуть, что обучение глухих и слабослышащих детей на начальном этапе осуществляется на бисенсорной основе с привлечением наглядно-практических методов и интенсивным использованием фонетической ритмики.

На уровне конкретного класса учебная работа может быть спланирована различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач по степени сложности и распределения ролей участников образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития каждого ученика.

Успех образовательно-коррекционного процесса на начальном этапе обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, усвоение же этого материала происходит за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях. Взаимодействие педагогов, работающих на классе, в данном случае будет способствовать получению положительных результатов в развитии каждого ученика класса.

Если перед учителем класса стоят на первом месте образовательные цели и задачи, то для учителя-дефектолога первоочередным становится формирование положительного отношения и настроения у учеников к индивидуальной работе, в ходе которой происходит развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны устной речи, что, безусловно, является очень сложным для них, так как эта работа требует многократного повторения, использования упражнений и т. д.

Процесс овладения произносительной стороной речи должен осуществляться в тесном единстве с общим образованием и на основе единых требований педагогов, работающих с ребёнком. Развитие познавательных процессов у детей с нарушенным слухом должно выстраиваться на основе практической деятельности в рамках организованной коррекционной деятельности. «Предметная деятельность широко используется детьми с нарушением слуха до школы и благодаря ей они развиваются, приобретая многие знания. Этот же вид деятельности присущ им и в свободное от учебных занятий время в школе, тут они проявляют самостоятельность, активность, творчество. Но лишённые этого вида деятельности на уроке, они оказываются неспособными к самостоятельной работе, к проявлению своей инициативы» (С. А. Зыков). Важным ещё является тот факт, что в ходе этой же деятельности формируется у детей житейские понятия, без которых освоение наук невозможно.

Обучающиеся первых классов вступают в первоначальный период обучения произношению. В этот период обучающиеся учатся пользоваться звукоусиливающей аппаратурой для развития слухового восприятия и развития речевого слуха, на базе которых происходит формирование первичных произносительных навыков. Ученики овладевают точным произношением звуков, согласно концентрическому методу, на основе использования сокращённой системы фонем. В это же время необходимо обучить детей правильному голосообразованию и речевому дыханию. Важным на этом этапе является формирование интереса у детей к речевой деятельности и потребности в речевом общении. На данном этапе использование дактильной формы речи является обязательным для обучающихся. Эта форма способствует закреплению образа буквы, звука и фонемы.

Не умея ещё самостоятельно говорить, строить высказывания, обращаться ко взрослому, ученики уже в этот период начинают ориентироваться в табличках со словами и предложениями. Вся работа педагогов выстраивается на использовании метода глобального чтения.

Эффективность обучения повышается за счёт использования системы игровых упражнений по развитию слухового восприятия, которая подбирается индивидуально под каждого ученика (Ф. Ф. Рау, Н. Д. Шматко).

В процессе обучения и в ходе коррекционных занятий с обучающимися особое внимание отводится формированию и развитию активности и сознательности. Используются различные виды заданий и упражнений. Обучение глухих и слабослышащих детей проводится на специально

подобранном речевом материале и происходит в условиях практической деятельности, требующей оречевления. Активные формы работы в сочетании с игровыми моментами на занятии с учителем-дефектологом способствуют повышению познавательных интересов обучающихся.

Также важным на занятиях является решение таких задач как: формирование умений наблюдать, воспринимать и понимать речь взрослого, умений действовать по словесному указанию, умений взаимодействия со сверстниками, умений относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и т. п.

Среди воспитательных задач на специальных занятиях можно выделить задачи, связанные с формированием нравственных чувств и качеств, положительных навыков и привычек поведения в коллективе, формирование нравственных представлений за счет использования устной речи. Как считали Б. Д. Корсунская и Ф. Ф. Рау, обучение детей с нарушенным слухом должно начинаться с формирования потребности в устном общении. С самого начала коррекционной работы необходимо не просто заниматься формированием самостоятельного произношения слов и фраз, а уделять внимание формированию умения использовать эти фразы и слова в общении. В связи с этим в речевой словарь вводятся различные образцы высказываний: поручения, вопросы, сообщения, ответы и др. Ребёнка необходимо обучить воспринимать речь педагога или показ письменной таблички как сигнал к действию (прочитать, послушать, сказать и др.) или для правильного использования звукоусиливающей аппаратуры на занятии. Многолетним опытом работы специальных школ доказана высокая продуктивность обучения языку при реализации принципа коммуникации, где речь оказывается необходимой «для других».

В ходе работы с детьми с нарушенным слухом используются специфические методы: формирование словесной речи как средства общения, развитие и использование слухового восприятия, обучение чтению с губ, формирование произносительной стороны устной речи. В качестве основных видов деятельности обучающихся на коррекционных занятиях можно отметить: подражание, сопряженное, отраженное проговаривание, дактилирование, копирование табличек с различными речевыми единицами (буквы, слоги, слова, предложения), фонетическая ритмика. Речевая деятельность включает в себя: восприятие и воспроизведение речи, чтение, письмо. На индивидуальных коррекционных занятиях в качестве дополнительного материала используются кубики и карточки Зайцева, что помогает детям быстрее визуализировать образ буквы.

Особое значение имеет также оптимальный выбор средств, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса. Для точности и полноты восприятия учебной информации и достижения речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности используются различные формы словесной речи – устная, письменная, дактильная, жестовая, которые формируются у обучаемых в тесном взаимодействии друг с другом и в определенной последовательности. Их

соотношение на разных этапах обучения меняется. От правильного соотношения форм словесной речи зависит не только объем усвоенных речевых единиц, но и частота их использования.

Не менее важным является применение средств наглядности в процессе обучения и коррекционной работы. Но при использовании средств наглядности необходимо учитывать специфические особенности восприятия детей с нарушенным слухом (восприятие протекает более медленно и оказывается неточным).

Следующим важным звеном в работе с детьми с нарушенным слухом является использование сурдотехнических средств обучения (использование с учетом медицинских показаний ЗУА разных типов, ИСА, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, вибротактильных устройств, дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации), что повышает их компенсаторные возможности.

Подводя итоги, можно отметить, что в новых документах, регламентирующих организацию образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушенным слухом, выделено принципиальное значение удовлетворения особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих детей, из которых, ориентируясь на задачу формирования социальных навыков, можно выделить следующее:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

– целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры;

– применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования разных категорий глухих детей, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения и др.

Дополнительным ориентиром в работе для педагогов также может быть письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 г., в котором указано, что при обучении глухих детей со сложной структурой дефекта должны решаться следующие задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование и развитие словесной речи;
- формирование основных мыслительных операций;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическую деятельность и социально-бытовую направленность учебного материала.

Так, на основе практического и теоретического опыта работы педагогов, можно рассматривать полученные результаты за 3 четверти в обучении детей первого класса как сформированный определенный базовый уровень с учетом индивидуальных возможностей учеников.

Результатом тесного сотрудничества педагогов является положительная динамика учеников в своем развитии. Почти все ученики класса овладели дактильной речью (3 ребёнка из 7 чел. – в недостаточном объеме). Дети пишут печатными буквами слова и предложения. Осваивают элементы письменной речи, работая в прописях. Прочитывают слоги, слова, предложения и короткие тексты. Научились работать с табличками, соотнося их с картинками. В классе ученики ориентируются в табличках, могут выбрать соответствующую ситуации табличку (туалет, столовая, молоко, урок и т. д.), на занятиях и уроках выполняют простые инструкции и задания самостоятельно или с помощью учителя. В развитии устной речи также отмечается положительная

динамика: большинство детей освоили правильное произношение гласных звуков. Ученикам поставлены согласные звуки (3–7 звуков). Автоматизация звуков поставленных звуков идет на материале слогов, слов и предложений. Ученики соотносят произношение отработанных звуков с образами букв. Реализуемая работа над голосообразованием и речевым дыханием также определяет внятность произношения учеников. Сформирована у всех условно-двигательная реакция на звуки. Дети начинают ориентироваться в знакомых простых словах и фразах на слух или слухозрительно (имена детей, простые фразы и др.). Ученики освоили правила приветствия и прощания, учатся элементарным правилам поведения в коллективе класса и в школе. У всех детей отмечается положительный настрой на время пребывания в школе.

Эти и другие положительные результаты можно получить только с учетом ежедневного тренинга учеников, одинаковых требований педагогов, работающих с детьми, соотнесения деятельности учителя класса и учителя-дефектолога, работающего с детьми индивидуально, а также при наличии постоянного контроля со стороны педагогов за поведением детей в разных ситуациях. Любая возникающая ситуация используется во благо развития ребёнка.

Необходимо еще подчеркнуть, что при итоговой оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Таким образом, основываясь на опыте работы, можно предложить примерный алгоритм проектирования общего содержания коррекционной работы с ребёнком с нарушенным слухом:

- Анализ требований программы в соответствии с рекомендованным вариантом обучения.

- Обследование ребёнка на момент поступления в школу. Анализ результатов комплексного изучения медико-психолого-педагогического статуса ученика в условиях образовательной организации.

- Четкое определение цели коррекционной работы и определения программы.

- Определение первоочередных задач в соответствии с целями работы.

- Выбор использования электроакустического оборудования в ходе коррекционной работы.

- Планирование форм организации работы с вовлечением разных специалистов и родителей.

- Выбор видов и форм мониторинга динамики развития ребёнка в пределах учебного года.

- Изучение и анализ полученных результатов за год. Корректировка программы на следующий учебный год.

Таким образом, действуя по предложенной схеме, любой ребёнок, обучающийся в школе, будет охвачен комплексным сопровождением различными специалистами, результатом которого станет всестороннее развитие ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Данные, полученные в ходе взаимодействия специалистов, определяют возможные пути развития каждого ученика, что, в дальнейшем, будет способствовать его продвижению, в целом, и, в частности, в плане формирования социальных навыков, необходимых для повседневной жизни.

Список литературы

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Людмила Витальевна Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

2. Зыкова, Т. С. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем. / Т. С. Зыкова // Научно-теоретический журнал. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009 – № 3.

3. Зыков, С. А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального обучения. С. А. Зыков // Дефектология. – 1997. – № 5.

[примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.](#)

ТВОРЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Чепышко О. В.,

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

Аннотация: в статье представлен выбор обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья приоритетных направлений дополнительного образования. Совместная деятельность методических сообществ для выявления одаренности, развития творческих способностей и самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью побуждает решать проблемы повышения качества образования и воспитания путём объединения ресурсов разных образовательных организаций: общеобразовательных, специально-коррекционных, организаций дополнительного образования, что позволяет создать условия к формированию творческой самореализации детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ различной нозологии имеют особенности в эмоциональном, социальном и интеллектуальном развитии. У них имеются различные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием, страхом, тревогой и это состояние может длиться годами и затрудняет жизнедеятельность ребенка, что ограничивает возможность общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

Творчество для таких детей является благодатной почвой для самореализации, активности, уверенности в собственных силах и в своих, хоть и маленьких, но достижениях, победах.

Современное дополнительное образование даёт возможность выбора ребенка с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, также увеличивает общественное пространство, в котором может развиваться личность ребенка, и, самое главное, за счет положительных эмоций от творческой деятельности обеспечивает ему ситуацию успеха.

Инклюзивному образованию в настоящее время придают большое значение, т.к. для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) уровень социальной коммуникации и развитие творческих способностей являются определяющими факторами качества их жизни.

Дополнительное образование детей с ОВЗ сегодня является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательных услуг, в учебной и во внеурочной деятельности, посещения кружков, секций вне образовательной организации с применением высокого уровня инновационной активности.

Интеграционный и межведомственный характер городских методических объединений города Челябинска позволяет объединять в реализации данного направления предметную область «музыка», специалистов специального и инклюзивного образования с городским методическим объединением дополнительного образования декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Мы предполагаем, что создание условий позволит, расширить доступность, достижения качества обучения и воспитания, обеспечить опережающее развитие дополнительного образования всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность методических сообществ направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, которая складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный, комплексный подход. Взаимодействие позволяет поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребёнка, его интересы и способности. Иногда частичное участие в том ли ином процессе вызывает у ребенка с ОВЗ определенный толчок в его развитии. Таким образом, у него появится возможность к самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Специалистами специального и инклюзивного образования проведен опрос с педагогами, классными руководителями. С целью выявления предрасположенности, заинтересованности обучающихся зачисленных на логопедическое сопровождение с различной нозологией в посещения кружков, секций, проводимых в общеобразовательных организациях во внеурочное время, а также в организациях дополнительного образования, спортивных школ г. Челябинска, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данные по занятости обучающихся с 1 по 4 класс в кружках и секциях посещаемые во время внеурочной деятельности в образовательной организации и в организациях дополнительного образования следующая –

1 класс – 82 %, 2 класс – 87 %, 3 класс – 89 %, 4 класс – 85 %. Таким образом, четвертая часть всех обучающихся с 1 по 4 класс находящихся на логопедическом сопровождении занимается в кружках, секциях.

Приоритетными направлениями в дополнительном образовании оказались следующие кружки и секции:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие ручного, декоративно-прикладного творчества, изодетельность;
- развитие музыкальных способностей (актерское мастерство);
- двигательные – спортивные способности.

Кружки интеллектуальной направленности формируют устойчивый интерес к познаниям и самостоятельному творческому поиску, исследовательской деятельности, развивают память, мышление, речь. Представляется возможность осваивать опыт практического применения знаний и умений, исследовательской деятельности. В перечень вошли кружки – робототехника, легио-конструирование, моделирование, всезнайка, английский клуб школа английского языка, «играем в ученых», «умники и умницы», в мире профессий «Полиглотик», и т.д.

Соотношение по параллелям в интеллектуальной направленности: 1 класс – 30 %, 2 класс – 17,5 %, 3 класс – 32,5 %, 4 класс – 22 %. Замечаем снижение заинтересованности к четвертому классу к кружкам интеллектуальной направленности.

Кружки ручного, декоративно-прикладного творчества развивают художественно-творческие способности обучающихся, умение видеть и понимать прекрасное в природе, жизни и искусстве. Дети овладевают приемами и техниками художественного творчества. Нужно заметить, активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, их помощь и поддержка является значимым фактором в удержании интереса к деятельности ребенка. Развивают познавательную активность, нестандартное мышление, воображение, креативность, мелкую моторику. А также воспитывают аккуратность при выполнении работ, умение доводить начатое дело до конца, помогать сверстникам.

В данном направлении определились следующие кружки – «веселая кисточка», «волшебные карандаши», «изо-нить», «гончарное дело», «очумелые ручки», «тайны домашнего очага», «домовёнок», «академия здоровья», «иглолочка», «творческая мастерская», оригами. Соотношение по параллелям в ручном, декоративно-прикладном творчестве: 1 класс – 13,5 %, 2 класс – 21 %, 3 класс – 16,5 %, 4 класс – 19,5 %. Наблюдается рост желающих обучающихся в кружках ручного, декоративно-прикладного творчества, но для детей с ОВЗ необходимость в заинтересованности и привлечении к данному направлению остается актуальной.

Кружки музыкальной направленности способствуют развитию интереса к музыке, музыкального слуха, певческого голоса, ассоциативного мышления и воображения. В танцевальной деятельности – пластичность движения и импровизации, актерское мастерство, уверенность в своих действиях, умение

вести себя на сцене. В этом направлении отмечены – вокальный ансамбль «Сударушка», «хоровод круглый год», «голосОК», школа игры на гитаре, «лейся песня», риторика, детский театр, кадетский духовой оркестр, духовые медные инструменты, народные инструменты, ударные инструменты, киношкола «Ералаш», актерское мастерство, «азбука общения», «Говорим правильно», журналистика, кукольный театр «веселый балаганчик»; хоровое пение, ритмика.

Посещение данного направления следующее: 1 класс – 13,5 %, 2 класс – 24 %, 3 класс – 28 %, 4 класс – 22 %. Отмечается положительный, стабильный уровень заинтересованности обучающихся в музыкальной направленности.

Секции спортивной направленности направлены на сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности, воспитывают личностные качества, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

В спортивное направление вошли - спортивная школа «Факел» – аэробика, дзюдо «Ичибан», бассейн «Строитель», СДЮШОР – 2 легкая атлетика, МБУ СШОР – «Трактор» (Хоккей), АГ «Олимпика» художественная гимнастика, ДПШ им. Н. К. Крупской – дзюдо, спортивная гимнастика, баскетбол, футбол, теннис, батутная гимнастика, плавание; МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 10 по спортивной борьбе и самбо», теннис, спортивный центр единоборств, Центр дзюдо им Д. Ярцева.

Заинтересованность обучающихся в спортивном направлении стабильное, это отражается в процентном соотношении по параллелям начального обучения: 1 класс – 32,5 %, 2 класс – 33,5 %, 3 класс – 32,5 %, 4 класс – 36,5 %.

Таким образом, по результатам опроса сделаем вывод: спортивное направление имеет приоритеты в большем количестве посещающих обучающихся с ОВЗ; мало востребованное, малочисленное направление – ручное, прикладное-декоративное искусство, не много побольше в заинтересованности обучающихся музыкальное направление. И не стабильное, волнообразное интеллектуальное направление, в силу особенностей детей с ОВЗ.

Необходимость мотивировать обучающихся с ОВЗ на посещение кружков и секций остается главной задачей в интеграции методических сообществ, сотрудничестве с родительской общественностью в современных представлениях развития и обучения детей с ОВЗ.

Надеемся, что воздействие специально организованного сопровождения специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования в процесс формирования творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее эффективным, успешным в развитии и социализации.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хидиятулина Н. Р.,
МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинск»

Аннотация. В данной статье автор рассказывает о нейропсихологических приёмах, используемых в коррекции нарушений речи слабовидящих обучающихся опираясь на концепцию 3-х блоков мозга, выделенных А. Р. Лурия. Также описаны направления работы с каждым блоком мозга.

Настоящее время отмечено интенсивным развитием нейронаук. Их достижения проникают во все области знания. Традиционная логопедия не может оставаться в стороне от этого знаменья времени. В содержание дисциплины логопедия должны влиться достижения нейропсихологии, нейрофизиологии, неврологии и других наук. Знание мозговых механизмов речевых расстройств открывает специалисту принципиально новые горизонты в профессии. Оно проясняет истинные причины тех нарушений речи, с которыми специалисту предстоит работать. Представления о том, в чем именно состоит поломка в работе мозга, позволяет специалисту использовать с гораздо более высоким эффектом метод, который он применял и ранее [3].

Прямое отношение к логопедии, имеет дисциплина нейропсихология, созданная А. Р. Лурия. В рамках нейропсихологии определены функциональные роли различных зон мозга, описаны высшие психические функции и структура их нарушений при различных поражениях мозга.

На основании суммарных достижений наук о мозге и прежде всего неврологии А. Р. Лурия выделил три основных функциональных блока мозга: энергетический; приём, переработка и хранение информации; программирование, регуляция и контроль [3].

1 блок – энергетический. В основном, сформирован к моменту рождения. Окончательное формирование достигается к возрасту 6–7 лет. Отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования. Данный блок мозга регулирует процессы активации, необходимые в первую очередь для осуществления ВПФ.

2 блок – блок приёма, переработки и хранения информации. Включает себя первичные и вторичные поля зрительного, слухового и тактильного анализаторов; «задний» третичный комплекс (зона ТРО – лат. temporalis-parietalis-occipitalis)[4].

3 блок – блок программирования, регуляции и контроля. Включает в себя премоторную, префронтальную и фронтальную область мозга. Данный блок мозга обеспечивает возможность постановки целей, формирования намерений; отвечает за программирование деятельности и постановку задач; осуществляет контроль за выполнением намеченной программы деятельности [4].

Рассмотрим каждый блок по отдельности.

Основной дефицит в 1 блоке мозга – процессы регуляции активности. Он включает структуры преимущественно «глубины» мозга: ретикулярную формацию, дизэнцефальные отделы, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга [3].

У детей слабость в 1 блоке мозга проявляется в следующем:

- истощаемость;
- утомляемость;
- низкая работоспособность;
- нарушение внимания, памяти;
- эмоциональная лабильность;
- трудности включения в деятельность.

Стабилизация и активация первого блока включает в себя следующие направления:

– дыхательные упражнения. В практике работы со слабовидящими детьми я использую дыхательные упражнения К. П. Бутейко. Его упражнения заключаются в уменьшении глубины дыхания.

– упражнения для нормализации тонуса. Включают в себя упражнения на расслабление, контрастные упражнения и упражнения на стимуляцию тонуса.

– самомассаж

– двигательные игры. Большое значение им отводится в коррекционной работе, так как позволяют снять неуверенность, скованность в двигательных актах. Во время подвижной игры слабовидящие дети раскрываются, получают удовольствие.

– игры на развитие межполушарного взаимодействия. К ним относят межполушарные лабиринты, нейроскакалки, рисование двумя руками, нейровосьмёрки.

Нейровосьмёрка – многофункциональный тренажер, который можно использовать не только для развития межполушарного взаимодействия, но и для отработки зрительно-моторной координации, что как раз и страдает у слабовидящих детей. Нейровосьмёрки бывают разных размеров и разных уровней сложности. Если я вижу, что ребенку легко даётся упражнение с нейровосьмёркой, то можно подключить когнитивные задания, например, автоматизировать или дифференцировать звук, закрепить звуковой анализ и синтез, орфографические правила.

Для формирования новых нейронных связей мозгу нужны новые, нестандартные интересные упражнения, задачи в любом возрасте, а особенно в детском.

Во 2 блоке мозга основной дефицит проявляется в процессах переработки и хранения информации.

Это выражается в:

– несформированности пространственных представлений (у слабовидящих наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки);

– несформированности сенсомоторных координаций (глаз-рука);

– неловкость, однотипность движений.

Направления работы:

- повышение мотивации (интересные игры, соревнования);
- игры на тактильные и кинестетические процессы. В работе с детьми с нарушением зрения я использую игры: тактильное лото, кинезиодорожки, сенсорные мешочки, кинезиомячи, подвижный алфавит М. Монтессори.
- игры на зрительный гнозис. («разрезные картинки», Фигуры Поппельрейтера, «Дорисуй предмет до целого», «Что перепутал художник?», «Письмо в воздухе»)
- пространственные игры. Активно используются в работе с детьми с нарушением зрения. Развитие ориентировки в пространстве требует специального обучения использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства. Детям с нарушением зрения нравятся игры «Робот», «Кладоискатели», «Делай, как я», «Муха».

В 3 блоке мозга основной дефицит отмечается в процессах планирования и контроля, переключение с действия на действие.

Это проявляется в:

- трудности вхождения в задания;
- трудности ориентировки в требованиях задания;
- трудности построения программы, её упрощение, проявляющееся в пропусках частей программы или в повторении программы;
- импульсивность, лёгкая отвлекаемость;
- трудности контроля за выполнением задания;

Направления работы:

- организация среды (дома, на уроках);
- игры по правилам («Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», «Москито», «Кортекс», «Что сегодня на десерт?»);
- упражнения на развитие навыков планирования и контроля.

Каждый ребёнок развивается своим индивидуальным путём, обусловленным наследственными и, не менее важными, средовыми факторами, поэтому совершенно нормальна ситуация неровности, неравномерности функционального развития, когда одни функции сформированы лучше, чем другие. Оказание адекватной образовательной помощи ребенку наиболее эффективно только тогда, когда процесс обучения выстраивается с учётом индивидуальных особенностей ученика [1,2].

Таким образом, нейропсихологические приёмы в работе со слабовидящими обучающимися позволяют глубже взглянуть на проблему, выявить причину нарушения, выстроить грамотную программу сопровождения и оказать помощь в формировании базовых функций для дальнейшего обучения ребенка.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Пылаева, Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Ахутина, Т. В. Пылаева, Н. М. - СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

2. Ахутина, Т. В. Камардина, И. О. Пылаева, Н. М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Ахутина, Т. В. Камардина, И. О. Пылаева, Н. М. – М.: В. Секачев, 2021 – 57 с.

3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. / Визель, Т. Г. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с.

4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология. / Хомская, Е. Д. – СПб.: Питер, 2021. – 496 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, ИМЕЮЩИХ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА

**Щипунова Ю. Р., Федулова М. А.,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»**

Аннотация. В статье представлены приёмы по формированию, развитию, закреплению различных речевых навыков, адаптированные для работы с обучающимися с НОДА.

Удержать внимание, заинтересованность учеников в течении всего урока бывает не легко. А у обучающихся с НОДА особенно, так как им присущи быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, сниженные мотивация и самоконтроль. Поэтому перед нами встаёт задача преподнести учебный материал в интересной, доступной и в то же время запоминающейся форме.

Одним из эффективных приёмов, применяемых на подгрупповых логопедических занятиях в школе, является использование ребусов. Ученики всегда с большим интересом принимают за анализ зашифрованного слова. А учитель-логопед добивается развития не только логического мышления, но и отрабатывает навыки звукобуквенного анализа. В ребусах заключаются задания на вычёркивание или замену определённых букв, на применение предлогов, чтение слова задом наперёд и так далее. Данный приём служит хорошей основой для отработки словарных слов, так как задействованы разные анализаторы. Обучающиеся видят картинку, анализируют её, проговаривая слова или слоги, соединяя их. Ребусы отлично подходят и для введения в тему урока. То есть, расшифровав слово, сделав его звукобуквенный анализ, можно перейти к другим заданиям. Например, составить с ним словосочетание, предложение, отработать задания на словоизменение или добавив приставку, суффикс отработать навыки образования новых слов.

Раньше приходилось самостоятельно придумывать и рисовать ребусы, однако в настоящее время появился интернет ресурс под названием «Генератор ребусов № 1», который сильно облегчает данный процесс. Нужно просто ввести требуемое слово и ребус будет готов. Если по какой-то причине предложенный вариант Вас не устраивает, то нажимая кнопку другой вариант,

можно подобрать наиболее подходящий для себя. Также есть кнопки вариант для взрослых и для детей, которые отличаются уровнем сложности того или иного ребуса.

Данный приём становится доступным после изучения всех букв, то есть во втором полугодии 1 класса. Начинаем с простых вариантов (убрать, заменить, добавить букву), постепенно усложняя структуру ребуса.

Для учеников с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений можно упростить задачу, когда вместо ребуса предлагается угадать слово, вставляя первые буквы из названий картинок. Можно расположить буквы в соответствии с увеличением (уменьшением) их размера. Либо заключить каждую букву в свою геометрическую фигуру, а затем из фигур выстроить слово. При этом слова не должны быть слишком длинными, сложными. Лучше использовать одно, двусоставные модели. Такие задания не надоедают, ученики всегда ждут их и с интересом выполняют.

Для развития умения составлять предложения можно использовать игровой приём «Собери слова на нитке». Ученики по очереди насаживают на шнурок бусинки, называя слова так, чтобы получилось предложение. В конце кто-то один проговаривает получившееся предложение полностью. Можно продолжить данное задание, чтобы в итоге получился рассказ из нескольких предложений. Предложения составляем, как правило, по заданной предметной картинке. Этот приём в виде экспресс задания можно также использовать в конце урока для подведения итогов. Параллельно идёт закрепление навыка дифференциации понятий слово, предложение, а также развитие мелкой моторики пальцев рук, необходимое для учеников с НОДА.

Для совершенствования тактильного восприятия, развития моторики рук, пространственной ориентации, концентрации внимания, координации движений, что является важным для детей с НОДА, хорошо помогают задания с перекидыванием сенсорных мячей. Чем разнообразнее используемые мячи по форме, весу и материалам, тем с большим интересом дети включаются в работу. Во время таких физминуток можно упражняться в словоизменении, словообразовании, согласовании существительных с прилагательными или глаголами, отрабатывать парные согласные. Задания могут быть абсолютно разными в соответствии с задачами логопедического занятия. Если изначально перекидывание мяча для ребёнка сложно (для детей с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата) можно его перекатывать по поверхности парты.

Для закрепления навыков словоизменения по падежам можно использовать настольную игру «Падежи на виражах» автора Татьяны Барчан [2]. В ней возможно несколько вариантов развития от простого, где предлагаются словосочетания с существительными в единственном падеже, до более сложного, где используются существительные множественного числа, словосочетания с предлогами. Игровые карточки напечатаны на плотном картоне, шрифт крупный, в словах выделены падежные окончания, на которые мы обязательно обращаем внимание.

У этого автора есть ещё одна полезная игра под названием «Товарищ мягкий знак» [3]. В ней отрабатываются навыки написания мягкого знака в различных ситуациях. Игра очень хороша для закрепления пройденного материала, так как здесь многократно повторяются правила написания мягкого знака. Отрабатывается произношение разных слов. Рекомендую для детей 3–4 класса с задержкой психического развития.

Дыхательные упражнения являются очень важной и эффективной частью работы с детьми. Результат будет намного лучше, если они проводятся не только в кабинете с логопедом, но и с родителями дома.

Дыхательная гимнастика стимулирует работу сердца головного мозга нервной системы [4].

Для дыхательной гимнастики можно подобрать различное оборудование: «Султанчики», дудочки, свистульки, шарики, пособия на сдувание: «Сдуй бабочек», «Сдуй божьих коровок», «Сдуй снежинки» [5].

Уникальным средством для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи являются пальчиковые игры и упражнения [6]. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

У детей с НОДА при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. В связи с этим в системе по обучению и воспитанию детей с ОВЗ предусматриваются коррекционно-развивающие мероприятия в данном направлении [7].

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся более послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме [1].

С целью формирования, запоминания образа буквы параллельно с развитием мелкой моторики рук, применяется игра «Волшебный мешочек» с буквами. Эта весёлая обучающая игра поможет ребёнку быстрее запомнить буквы и научиться придумывать слова на заданную букву. А всё, что для неё нужно — пластмассовые буквы из набора и мешочек. В мешочке находятся известные ребенку буквы. Обучающийся вынимает буквы по одной, отгадывает их на ощупь, придумывает слово, начинающееся на эту букву. Если ребенок, вынимая букву, ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно. Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1–3 за 1 игру.

После нескольких игр с волшебным мешочком для поддержания интереса к игре положите в мешочек несколько мелких предметов. Это могут быть: скрепка, колпачок от фломастера, пуговица, пробка от пластиковой бутылки, счетная палочка, цифра из набора, геометрическая фигурка и т. п.

Также на логопедических занятиях можно использовать игры с прищепками. Дети учатся с помощью прищепок составлять «Тематические цепочки» ряды слов. Например, составить ряд слов по теме «Транспорт» – автобус, трамвай, грузовик; «Посуда» – сковорода, стакан, блюдец, тарелка... и т.д. Дети прикрепляют прищепку к прищепке, называя предмет одной лексической темы. Одна прищепка – это одно слово. Прищепки прикрепляются друг за другом за кончик одна к другой. Задача – составить как можно более длинный ряд из слов.

При работе над звукопроизношением используются упражнения «Подари подарки» или «Солнышко и тучка». Ребенок находит картинки на заданный звук слово и «дарит» его символу. Работая над дифференциацией аппозиционных звуков, педагог, предлагает ребенку «украшать» тучку и солнышко прищепками двух цветов. При работе над автоматизацией звука подбираем шаблоны животных, в названии которых, слышится этот звук. Например, [Л]: Лось, волк, белка, козёл, Лошадь и т.д. Параллельно ведётся работа по лексической теме: «Дикие и домашние животные». Просим ребёнка назвать животное и сказать к какому виду оно относится. Или например, автоматизация звука [Р]: коРова, жиРаф, носоРоГ, баРан, бобёр.

Игры с прищепками способствуют активизации словарного запаса, поскольку все предметы, а также недостающие детали, ребёнок оречевляет [8]. Или игра «Кто чем питается?», «Что растёт в огороде, а что в саду?» Игра «Чей, чья, чьё, чьи? «Кто кем был? Кто кем будет?» «Что из чего? Какой?» «Найди по тени» «Найди место звука» и т.д.

Можно предложить детям посоревноваться, поиграть в игру «Чья цепочка длиннее?», «Где спрятался звук?», выполнить звуковой анализ слова с помощью прищепок.

Упражнения с прищепками вполне приемлемы в процессе автоматизации звуков в предложениях и тексте. Подобные упражнения помогают не только разнообразить работу, но и действительно ускоряет процесс автоматизации звука в спонтанной речи. Например, при проговаривании текста ребенок выполняет определенные манипуляции с прищепками. Данный процесс довольно сложный, но в тоже время увлекательный.

Данные приёмы коррекционной логопедической работы позволяют развивать звукобуквенный анализ, расширять лексический словарь, совершенствовать навыки словообразования, словоизменения, согласования существительных с глаголами, употребления предложных конструкций. Задания, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, представленные в игровой форме являются неотъемлемой частью каждого занятия с обучающимися, имеющими НОДА. Смена заданий поддерживает интерес детей к процессу обучения в течении всего урока, что делает работу учителя-логопеда наиболее эффективной, позволяя формировать правильную, грамотную речь.

Список литературы

1. Афонькин, С. Ю., Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. – СПб., –1997
2. Барнич, Т., Падежи на виражах: АНО ЦОТР «Ребус» – Волжский, 2021.
3. Барнич Т., Товарищ мягкий знак: АНО ЦОТР «Ребус» – Волжский, – 2020.
4. Земляченко, М. В. Формирование речевого дыхания у дошкольников 5–7 лет с речевыми нарушениями посредством использования логопедических игр и дыхательных упражнений в системе работы «учитель-логопед — ребенок — родитель» / М. В. Земляченко.
5. Кольгина, К. А. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
7. Рузина, М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, – 2003.
8. Стамбулова, Н. Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., –1977.
9. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., – 1996.

**ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
(ПОСОБИЕ ЛЭПБУК).
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ И СРЕДСТВ
КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ИЛИ НАРУШЕНИЙ В РЕЧЕВОЙ СФЕРЕ**

Экстер Н. В.,
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлено использование пособия «Лэпбук». Данное пособие поможет определить пути и средства коррекционно-развивающей работы, у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями в речевой сфере.

В современном обществе общение входит в число так называемых базовых потребностей человека. Умение формулировать свои мысли, пользоваться правильной выразительной речью, является условием полноценного, гармоничного развития ребёнка. Количество детей школьного возраста с речевыми нарушениями с каждым годом увеличивается, причем качественная сторона речи приобретает отягощенную форму. Речевое нарушение тормозит формирование у детей сохранные умственные способности, препятствует нормальному функционированию речевого

интеллекта. Имеющиеся у детей нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в чтении и письме, а это, в свою очередь, препятствует овладению программным материалом.

Для диагностики учащихся школьного возраста учителями-логопедами применяется «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В.

Данные результатов диагностики заносятся в протоколы обследования и служат основанием для составления индивидуальной образовательной программы логопедической работы. Сопоставление результатов первичной диагностики и повторных обследований, позволяют осуществить динамическое отслеживание сформированности речи, отметить динамику речевого развития, свидетельствуют об эффективности или не эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы и служат основанием для уточнения или изменения программы логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями детей с речевой патологией.

Особое внимание обращаем на специфические ошибки:

– специфические фонетические замены (недостаточность различия звуков, принадлежащих к одной или к разным группам, различающимся тонкими акустико-артикуляционными признаками).

– нарушение слоговой структуры слова (пропуск отдельных букв и целых слогов, перестановка букв или слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание слов).

– грамматические ошибки (пропуск или неверное употребление предлогов, служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов, ошибки в управлении).

– графические (оптические). Это замены букв по графическому сходству.

Описанные категории специфических ошибок позволяют установить у ребенка дисграфию, поэтому они считаются диагностическими.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) учитель – логопед должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлечут в коррекционный процесс его родителей.

На мой взгляд, внедрение новых подходов к развитию школьников с ЗПР должно способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Поэтому в своей работе использую, как традиционные, так и современные образовательные технологии, которые эффективны в совместной деятельности с детьми, а также с их родителями. Я стала применять в своей работе при обследовании речи интересное методическое пособие – лэпбук.

Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети. Он разработан для работы с обучающимися, у которых отмечаются нарушения развития лексико-грамматической стороны речи, характеризуется наличием аграмматизмов, отмечается трудности в словообразовании и

словоизменении, лексические замены. Восприятие и понимание новых речевых категорий требует огромных усилий и это связано с их психофизиологическими особенностями.

Чтобы добиться устойчивости результатов по лексико-грамматическому развитию речи обучающихся, необходимо обеспечить стимулирование различных каналов получения информации из окружающей среды (визуальных, аудиальных, кинестетических), интерактивность взаимодействия в ходе совместной коррекционной деятельности и лэпбук как методическое пособие пышностью соответствует ранее указанным критериям.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Лэпбук – можно рассматривать как: форму совместной деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагога), часть предметно-развивающей среды, продукт коллективного творчества. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Согласитесь, что позитивный опыт лучше запоминается и хочется его еще раз повторить.

Создание лэпбука является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – это хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

Построение системы логопедической работы с использованием создания лэпбука для развития речи детей школьного возраста опирается на следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников).

5. Принцип совместной деятельности.

В зависимости от цели изготовления наполнение интерактивной папки может отличаться и содержать разный материал.

В моей копилке семь лэпбуков. При обследовании речи, я использую папку «Азбука речи», пособие помогает выстраивать задания, повышая тем самым мотивацию к дальнейшему обучению. Все задания четко продуманы, подобраны с учетом возраста обучающихся. Лэпбук позволяет точнее диагностировать словарный запас, грамматический строй, связную речь

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии и исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться. Задача учителя лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие чего-то нового.

Список литературы

1. Блохина, Е., Лиханова Т. «Лэпбук – «наколенная книга», Журнал «Обруч» № 4, 2015 год. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2007.
2. Воронова, А. П. Нарушения письма у детей (методические рекомендации). – СПб., 1994.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.
4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
5. Лалаева, Р. И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2004.
6. Российская, Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
7. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Юсупова Н. Н., Спирина Е. А.,
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

Аннотация. В статье представлены инновационные подходы реализации направлений Программы воспитания через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей.

Самое надежное, но и самое труднейшее средство
сделать людей лучшими – есть приведение в совершенство воспитания.

А. В. Суворов

Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того,
какого рода содержимым Вы наполняете его

С. Я. Маршак

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы

вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

Аккумулирует все направления деятельности образовательной организации Рабочая программа воспитания, которая является одним из эффективнейших инструментов достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования, в случае с нашей образовательной организацией – адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В нашей школе выстроена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с такой нозологией. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым неотъемлемым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются: 1) успешность деятельности обучающихся; 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья; 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением; 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психолого-педагогическое сопровождение в нашей образовательной организации интегрировано во все виды деятельности обучающихся: учебную деятельность и внеурочную, включая программы дополнительного образования.

В таблице представлены курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, реализующие направления воспитания (таблица).

Таблица 1.

**Отражение направлений воспитания через курсы
внеурочной деятельности и программы дополнительного образования**

<i>Направления воспитания</i>	
Через что реализуются	
Курсы внеурочной деятельности	Программы дополнительного образования
<i>гражданско-патриотическое</i>	
Социальное проектирование Познаю мир Уроки нравственности Подвижные игры Логоритмика Развитие речи	Юный волонтер Хоровод круглый год Весёлые ребята Азбука этикета
<i>духовно-нравственное</i>	
Уроки нравственности Социальное проектирование Подвижные игры Логоритмика Развитие речи	Азбука этикета Юный волонтер Хоровод круглый год Весёлые ребята Здравствуй, это я
<i>эстетическое</i>	
Волшебные карандаши Логоритмика Развитие речи	Юный волонтер Азбука этикета Хоровод круглый год Весёлые ребята
<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	
Первая ракетка Подвижные игры Познаю мир Психолого-педагогическое сопровождение Логоритмика	Юный волонтер Азбука этикета Хоровод круглый год Весёлые ребята Здравствуй, это я
<i>трудовое</i>	
Познаю мир	Юный волонтер Весёлые ребята Хоровод круглый год
<i>экологическое</i>	
Познаю мир Социальное проектирование Подвижные игры Развитие речи	Юный волонтер Азбука этикета Хоровод круглый год
<i>ценность научного познания</i>	
Познаю мир Социальное проектирование Занимательная информатика Развитие речи	

Таблица наглядно иллюстрирует – одна программа реализует несколько направлений воспитательных задач. Кроме того, каждая из представленных программ включает помимо воспитательных задач, задачи психолого-педагогического сопровождения.

Более подробно хотелось бы остановиться на коррекционных курсах внеурочной деятельности реализуемых с 1 по 4 классы.

1. Логопедическая ритмика, далее «Логоритмика». На изучение согласно учебному плану выделяется 135 ч, (1ч в неделю, 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2, 3, 4 классах).

Данный курс внеурочной деятельности направлен на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмичные движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

На занятиях по логопедической ритмике включаются такие лексические темы, как: «Наш дом, моя семья» (где идет обсуждение с детьми понимания родственных отношений в семье, труд взрослых, заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим);

«О дружбе и товариществе» (О хороших и плохих поступках, морали, чести и достоинстве на основе детских рассказов, фильмов);

«Родная страна» (Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам).

Предмет «Логопедическая ритмика» связан с такими курсами внеурочной деятельности, как «Развитие речи» и «Произношение», с учебными предметами «Музыка», «Физическая культура» [11].

2. Следующий коррекционный курс внеурочной деятельности на котором также осуществляется работа по воспитательным направлениям это «Развитие речи». Рассчитан на 406 часов: 1, 2 класс (2 часа в неделю, 3–4 классы – по (4 часа в неделю). Курс внеурочной деятельности включает в себя «Работу над словом», «Работу над предложением», «Работу над связной речью».

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

Какие же связи в развитии воспитательного потенциала для обучающихся в данном курсе внеурочной деятельности прослеживаются?

Например: духовно-нравственное направление воспитательной деятельности по теме: «Наша школа, наш класс», реализуется через формирование уважительного отношения к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Общекультурное и патриотическое направление, при изучении темы: «Наш город» (1–2 классы), реализуется через обсуждение следующих тем:

– Государственные символы Челябинской области и города Челябинска;

– История города. Основные достопримечательности города. Название улицы, где находится школа. Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Так же следует отметить, что при построении и реализации программы воспитания, как в учебной, так во внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования, неизбежно учитываются национальные, региональные, этнокультурные особенности. [12].

Еще один курс внеурочной деятельности «Социальное проектирование». Здесь заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей между следующими дисциплинами: Предмет «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка». Реализация этого курса подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии. Как и предполагает проектная деятельность, этот вид деятельности ставит своей задачей сформировать у обучающихся умение планировать, собирать и уточнять информацию, оформлять и защищать продукт своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по восьми разделам:

- Раздел «Знакомство с курсом «Социальное проектирование».
- Раздел «Моя большая и малая Родина».
- Раздел «О милой мамочке скажем слово...».
- Раздел «Зимняя фантазия».
- Раздел «Защитники Отечества».
- Раздел «Наша дружная семья».

– Раздел «Давно закончилась война».

– Раздел «Я среди людей».

Если мы посмотрим на основные задачи курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование», то каждый из разделов включает в себя работу по всем направлениям воспитательной деятельности.

– формирование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) уважительного отношения к семье, к своему родному краю к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;

– формирование у обучающихся с ОВЗ (ТНР): теоретических представлений о социальных компетенциях;

– формирование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;

– формирование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– развитие у обучающихся с ОВЗ (ТНР) художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического вкуса.

Многообразие видов и форм воспитательной деятельности помогает достижению цели, при реализации программы воспитания. Главная цель воспитания – развитие личности школьника.

Одним из показателей результативности внеурочной деятельности является повышение уровня сформированности социально приемлемых личностных качеств обучающихся.

Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед образованием, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вот почему сегодня является актуальной разработка и реализация воспитательной модели, основной задачей которой является – концентрация воспитания на развитии личности: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании – по сути, восхождение к субъектности взрослеющего человека.

Воспитательная модель ДОД направлена на решение следующих основных задач: сохранение приоритета воспитания в сфере дополнительного образования детей; развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; обоснование основных подходов к определению содержания и организации воспитательной деятельности; представление примеров воспитательной практики дополнительного образования; описание системы возможных форм и способов воспитательного диалога взрослого и ребенка при организации дополнительного образования; содействие расширению воспитательного статуса педагога дополнительного образования; определение возможности

личностного развития детей в процессе реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ; обоснование комплекса организационно-педагогических условий и средств воспитательной составляющей направленностей дополнительных общеобразовательных программ; расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий, укрепление социального партнерства образовательных учреждений дополнительного образования детей; внедрение в педагогическую практику реализации программ дополнительного образования детей новейших достижений в области теории и практики воспитания; содействие формированию государственно-общественного сотрудничества и взаимодействия в сфере дополнительного образования детей; развитие и совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и медико-социальной реабилитации детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа реализует педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны помочь ребенку в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования? Это возможно только при доверии ребенка педагогу. А со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Для усиления воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей целесообразно включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Также достижению личностных результатов через систему дополнительного образования способствует:

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.); включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного модуля, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия муниципалитетов, регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Трансформация системы воспитания в современной школе даёт эффективные инструменты достижения личностных результатов обучающихся на всех уровнях образования.

Список литературы

1. Асафова, Т. Ф., Девятерикова Е. В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. – № 3. – 2021.

2. Буданова, Г. П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.

3. Буйлова, Л. Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л. Н. Буйлова, З. А. Каргина, С. И. Лагутина, Л. В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.

4. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд.5, испр. – М: Лабиринт, 1999. – 352 с.

5. Голованов, В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность. – В. П. Голованов. // Социально-политические исследования – 2020 – № 3 (8). – С. 123–132.

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>

7. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. – М. И. Рожков // Методист. – 2020. – № 6. – С. 2–5.

8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.) – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387186>

9. Цибизова, Е. Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н. К. Крупской // Про_ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) – <https://prodod.moscow/archives/20312>

10. Цибизова, Е. Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. – 2020. – № 1. – С.129–135.

11. Ссылка на приложение к авторской адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования / Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» 1–4 класс. [Электронный ресурс] / URL: https://internat-11.ru/Program/VD/rp_vd_razvitie_rechi_1-4.pdf

12. Ссылка на приложение к авторской адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования / Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» 1–2 класс. [Электронный ресурс] / URL: https://internat-11.ru/Program/VD/rp_vd_proiznoshenie_1-2.pdf

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА «ДОРОГА ЗНАНИЙ»
КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Яцук Т. А.,
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с использованием компьютерной программы.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы остается актуальной в современном школьном образовании. К сожалению, количество детей с ОВЗ не уменьшается. У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

В нашем образовательном учреждении на уровне начального общего образования в каждой параллели есть класс, в котором учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В структуре дефекта обучающихся этой категории обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Мы знаем, что нарушения речи, прежде всего, отрицательно влияют на мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей страдает не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и неречевые высшие

психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственная ориентировка и другие. Конечно, сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счётными операциями, учебными материалами по предметам.

Вопрос оказания помощи детям с ОВЗ всегда был и остается актуальным для всех участников образовательных отношений. Роль сотрудничества педагогов, узких специалистов и родителей значительно возрастает при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творческой группой педагогов нашей школы разработана и на протяжении многих лет используется компьютерная программа «Дорога знаний».

Цель данной программы – оказание помощи узким специалистам, учителям начальных классов, а также родителям по сопровождению школьника, испытывающего трудности в обучении.

Программа помогает после проведенной диагностики определить сущность и причины возникающих трудностей и обеспечивает:

- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- непрерывность сопровождения;
- единство диагностики и коррекции.

Она включает в себя 3 блока:

1. Методическое руководство.
2. Компьютерная программа «Дорога знаний».
3. Сборники упражнений для учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Задания, помещённые в сборниках, подобраны из разных литературных источников с учётом специфики каждого направления работы и снабжены подробными инструкциями по их выполнению. Все сборники существуют в электронном виде, что позволяет распечатать и использовать в работе любое необходимое упражнение.

Предлагаемый программный комплекс помогает всем участникам образовательных отношений эффективно организовать работу с обучающимися по минимизации, а в некоторых случаях и ликвидации проблем в освоении ими учебного материала.

Планомерная и систематическая работа по данной программе позволяет если не устранить, то нивелировать и психологические причины, вследствие которых ребенок испытывает затруднения при усвоении основных учебных дисциплин.

В конце каждой учебной четверти проводятся контрольно-диагностические работы по предметам. Проверяя и анализируя их, учитель выделяет специфические ошибки, обращая внимание даже на допущенные в работе исправления. Таких ошибок в программе выделено: по русскому языку – 33 позиции, по математике – 22, по чтению – 19. Перечень специфических ошибок помещён на оборотной стороне бланка анализа контрольных работ. В ходе диагностики данные заносятся в бланки по каждому учащемуся

в специально отведённые графы, в конце анализа заполняется обобщающая графа – количество данной ошибки для всего класса или группы. Порядок специфических ошибок в бланке анализа соответствует перечню ошибок в компьютерной программе «Дорога знаний». Занеся ошибки в программу, учитель получает отчёт с указанием психологических причин данных ошибок, а также номеров и названий упражнений, которые помогут их устранить. Такие отчеты формируются сразу для учителя, всех специалистов и родителей. Каждый участник образовательных отношений анализирует свой, и на заседании консилиума обсуждается информация, выбор рекомендованных упражнений, составляется планирование коррекционной работы с классом, группой или с одним учащимся, намечается предметная реализация. Таким образом, отчёт является основой при планировании индивидуально-групповой работы с учащимися, определяя основные направления коррекционной работы.

На заседании консилиума строится модель взаимодействия специалистов. Все его участники работают на ребенка, над устранением имеющихся у него пробелов с разных сторон и помогают в этом друг другу. Такое сотрудничество эффективно и взаимовыгодно. Например, учителя на уроках проводят артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания, слоговой структуры слова, фонематического восприятия и т. д., тем самым помогают учителю-логопеду в работе над устранением речевых нарушений. Специалисты же включают в свои занятия упражнения, рекомендованные программой в помощь учителю. Коррекция психологических причин трудностей, также проводимая учителями и всеми специалистами на уроках, позволяет улучшить успеваемость учащихся. В конце года проводится итоговый консилиум, где анализируется база данных, автоматически сформированная в компьютерной программе по каждому конкретному классу, группе или ученику за учебный год. Эта информация позволяет оценить эффективность проведенной коррекционной работы и спланировать дальнейшую.

Коррекционные занятия могут проводиться по группам с учётом идентичности специфических ошибок. Используемые упражнения не меняются в течение четверти. Это позволяет сделать материал, подобранный к каждому упражнению (количество однотипных упражнений достаточное), расположенный в порядке от простого к сложному.

Программа очень проста и легка в использовании.

Она запускается автоматически, пользователю необходимо лишь подтвердить действия компьютера. После установки и регистрации можно начинать работу.

При запуске появляется окно.

Для того чтобы начать работу с программой необходимо ввести данные ученика, выбрав кнопку «БАЗА ДАННЫХ». Появляется дополнительное окно, предлагающее сделать выбор нового ученика. Для этого вводим данные ученика: фамилию, имя, отчество, дату рождения.

Затем при переходе на следующую «страницу», вводим дату проведения работы, школу, класс. Если программа используется в одной школе, то сведения о школе можно не заполнять.

В новом окне с перечнем ошибок, выбираем те, которые встречаются у ребенка. Выбор ошибок осуществляется при помощи постановки «галочки» в соответствующем окошке.

Заключительная «страничка» программы – это отчеты. Их можно просмотреть и вывести на печать тот, который нужен (для учителя, для педагога-психолога, для учителя-логопеда, для родителей).

В нижней части любого окна кроме кнопки «ДАЛЕЕ», есть кнопка «НАЗАД». Она позволяет на любом этапе вернуться на предыдущую страницу и внести необходимые изменения.

Данный алгоритм действует при работе с новым учеником, а также при повторной работе с уже существующим в базе данных учащимся.

Для того чтобы ввести данные диагностических работ для уже существующего ученика, необходимо на первой странице программы (которая появляется при запуске программы) выбрать на вкладке «ТЕСТ», «НОВЫЙ ТЕСТ». Далее работа повторится, начиная с заполнения даты теста. Во вкладке «ТЕСТ» есть ссылка на «СПИСОК ОШИБОК», «ОТЧЕТЫ», «ОТЧЕТЫ ЗА ГОД».

При нажатии ссылки «СПИСОК ОШИБОК» можно сразу попасть на страницу с перечнем ошибок и внести (при необходимости) изменения. Для этого нужно на первой странице выделить ученика и дату теста, в котором надо внести изменения.

Можно просмотреть составленные отчеты по конкретному тесту. Для этого – выделить нужного ученика, дату теста и нажать ссылку «ОТЧЕТЫ».

Все данные тестов заносятся в отчеты, где они автоматически распределяются по четвертям. На основании этих отчетов создается база данных по каждому конкретному ученику, где отражены все ошибки учащегося (по четвертям). Все это программа делает автоматически.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что программа позволяет работать с ребёнком, группой, классом всем участникам образовательных отношений, организуя их взаимодействие, помогает построить работу грамотно, делает ее целенаправленной и эффективной.

Список литературы

1. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.

2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. Издательский центр «Владос», 2004. – 224 с.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/ И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).

