

Занятие педагога-психолога с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

«Гаечки, отвёртки, два ключа, болты — иногда сбываются детские мечты».

На сегодняшний день психолого-педагогической наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям нарушение интеллекта является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической). Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний

Цель: содействовать развитию созидательных возможностей личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, его творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе деятельности с металлическим конструктором.

Планируемые результаты: отражают состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и умений, которые владеют обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностные: положительное отношение к занятиям практической деятельности; представление о причинах успеха в практической деятельности; первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; первичное умение оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешной деятельности; интерес к практической деятельности; этические чувства на основе анализа простых жизненных ситуаций.

Регулятивные: принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану; под руководством педагога осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату; по возможности соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.


Познавательные: наблюдает; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.

Коммуникативные: вступает в контакт и работать в коллективе; использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом; доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с одноклассниками и педагогом; договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

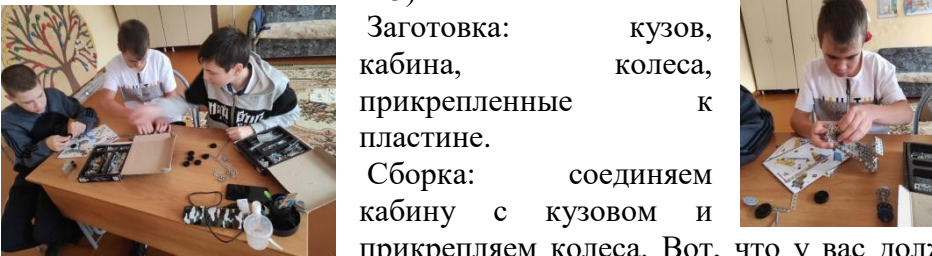
Оборудование: экран, проектор, ноутбук, презентация, металлический конструктор №3.

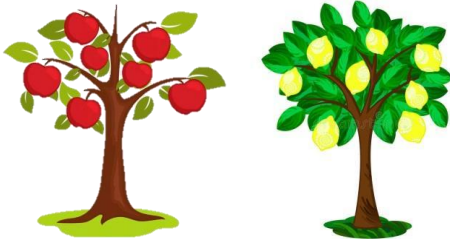
Обучающиеся: 6 класс (подгруппа).

Этап занятия. Методы и приемы	Время	Содержание занятия Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (БУД)
Организационный момент Словесный: слово педагога-психолога	2 мин	- Здравствуйте ребята! - Здравствуйте те, кто не позавтракал, и мечтает об обеде. - Здравствуйте те, кто рад осенней красоте вокруг. - Здравствуйте те, кто мечтает об осенних каникулах. - Здравствуйте те, кто готов работать. Мы продолжаем заниматься на занятиях у педагога-психолога.	Приветствовать друг друга. Проверять готовность к занятию, создавать доброжелательное отношение. Обучающиеся занимают свои места	<i>Регулятивные:</i> обеспечение обучающимся организации их деятельности.
Практически й: игры на стимулирование активности и развитие коммуникативных навыков	8	Ребята, предлагаю вспомнить правила, которые мы создали для успешных занятий: Внимательно слушать друг друга. Не перебивать говорящего. Уважать мнение друг друга. Давать высказаться. Стараемся не оценить, а помочь исправиться. Активность. Спасибо. Не забываем о них. Для того, чтобы работу на занятии выполнить хорошо, сделаем упражнение: «Заряд бодрости» Сядьте свободно, вытяните вперед руки и приготовьте два пальчика: большой и указательный. Возьмитесь ими за самые кончики ушей – один сверху, другой – снизу ушка. Помассируйте ушки, приговаривая: «Ушки, ушки, слышат всё!» – 10 раз в одну и 10 раз в другую сторону. А теперь опустите руки, стряхните ладошки. Приготовьте указательный палец, вытяните руку и поставьте его между бровей над носом. Помассируйте эту точку со словами: «Просыпайся третий глаз!» - 10 раз. Стряхните ладошки, соберите пальцы руки в горстку, найдите внизу шеи ямку, положите туда руку и со словами: «Я дышу, дышу, дышу», помассируйте ямку 10 раз в одну и 10 раз в другую сторону. И еще одно упражнение: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки	Закрепление правил бесконфликтного взаимодействия Выполнение упражнения «Заряд бодрости» Выполнение упражнения «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на	<i>Регулятивные:</i> снятие мышечного напряжения, стимулирования активности, сплоченности детей. Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров. <i>Коммуникативные:</i> развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение, веры в то, что даже после неудачи ситуация может измениться в лучшую сторону.

		соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки. Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья. Обсудим, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?	расстоянии вытянутой руки.	
Актуализация знаний Практический: выполнение задания Словесный: ответы на вопросы	4 мин	<p>Порассуждаем: осенью что происходит в полях, садах, огородах? Созревает урожай и люди что делают? Правильно, собирают урожай. А с помощью чего собранный урожай доставляют до покупателя? Да, с помощью транспортных средств. Что такое транспортное средство? Какие бывают транспортные средства? Какие специальные автомашины вы знаете? (милиейская, скорая, аварийная, пожарная, служебные и т.д.) Что перевозят на машинах? На каких машинах перевозят людей? Какие марки автобусов и легковых машин вы знаете? Весь день по дорогам спешат большие грузовики и легковые автомобили и развозят пассажиров, светло-желтая грузовая машина с цистерной везет молоко, этим молоком можно напоить 600 ребят, перевозят так же хлеб, мясо. Скорая помощь спешит к больному. Огромные грузовики везут сырье на фабрики и заводы, овощи и фрукты в продуктовые магазины, пшеницу на мельницы или зерновые хранилища.</p> 	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Слушать педагога-психолога.</p> <p>Характеризовать транспортные средства, грузовики, вспоминать их внешний облик.</p>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль деятельности.
Постановка задачи Словесный: ответы на вопросы.	3 мин	<p>Ребята, у вас есть мечты? Кто готов сказать свою? Спасибо. Вы наверно уже догадались, чем мы сегодня будем заниматься? Послушайте четверостишие: Мне конструктор папа подарил. Долго я конструктор у него просил. Гаечки, отвёртки, два ключа, болты — Иногда сбываются детские мечты. Из металлического конструктора конструировать грузовик А какие цели мы поставим, чтобы выполнить все хорошо и успешно? - Уметь аккуратно и правильно выполнять задание; - Вспомнить правила дорожного движения;</p>	<p>Узнать тему занятия, поставить цели деятельности</p> <p>Характеристика частей машины.</p>	<i>Коммуникативные:</i> участие в диалоге. <i>Регулятивные:</i> обеспечение обучающимся организации их практической деятельности; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

		<p>- Вспомнить марки грузовиков. Ребята, скажите из каких частей состоит машина? Внимание на экран. Рассмотрите внимательно части машин. Сегодня мы сделаем вот такой грузовик. А что он будет у вас везти, овощи, или фрукты вы решаете сами.</p>		
<p>Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы</p> <p>Практический: выполнение грузовика</p>	20 мин	<p>-Что вы знаете о конструкторе? (Бывают разных видов: металлические, пластмассовые, деревянные). А какое еще значение имеет это слово? (Это профессия человека, который занимается сбором моделей). Вспомним состав конструктора: есть крепежные материалы: болты, гайки, винты. Как вы думаете, почему их называют крепежными? (Крепить, соединять). Так же есть инструменты: отвертка, гаечный ключ. Ребята, а как надо закручивать детали, по часовой или против часовой стрелке? (По часовой закручиваем, против часовой откручиваем). Молодцы! Это правило называется «правило винта».</p> <p>- А как проводить сборку и разборку моделей? (Над крышкой конструктора). А сейчас посмотрите на эти модели. Как они соединены, подвижно или неподвижно? (Педагог показывает подвижное соединение деталей). А как сделать неподвижное? (Нужна контргайка).</p> <p>Прежде чем начать, давайте вспомним правила пользования конструктором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы. 2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены. 3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши. 4. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал педагог. 5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. Нельзя хранить инструменты навалом. 6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место. 7. Раскладывай оборудование в указанном порядке. 8. Не разговаривай во время работы. 9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами. <p>На заводе машины собираются на конвейере. Что такое конвейер, кто</p>	<p>Показывают составляющие конструктора (инструментов, крепежных материалов, правило «винта»).</p> <p>Повторение правил работы с конструктором</p> <p>Повторение правил работы с конструктором</p> <p>Подготовка рабочего места.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; коррекция; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; содействие контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка; содействие адекватного понимания причин успеха.</p>

		<p>знает? - Конвейер – это движущаяся «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому. Прежде чем машина выйдет за ворота завода, необходимо выполнить много операций. Вначале на конвейер ставится рама машины, затем к ней крепят ходовую часть, устанавливают двигатель, детали кабины. Далее монтируют электрооборудование, рулевое управление, вставляют стекла. В кабине устанавливают приборы, необходимые для управления автомобилем, сиденья. Последними крепятся колеса. Кузова для грузовика производят отдельно. - Основную работу по сборке на конвейере выполняют слесари механосборочные работ в бригадах. Сварщик варит металлические конструкции. Слесарь – электрик осуществляет ремонт электрооборудования, прокладку кабелей, установку электроприборов и т. д. Начальник электрооборудования обеспечивает нормальное электроснабжение и работоспособность электроприбора того объекта, за который он отвечает.</p> <p>Обратите внимание на экран.</p> <p>Материалы: все, что нам понадобится для создания грузовика – заготовки из металлического конструктора (Набор №3)</p> <p>Заготовка: кузов, кабина, колеса, прикрепленные к пластине.</p> <p>Сборка: соединяем кабину с кузовом и прикрепляем колеса. Вот, что у вас должно получиться в итоге. Загрузим в кабину овощи и отправим водителя с грузом по маршруту.</p> 	<p>Знакомство с работой конвейера</p> <p>Сборка грузовика, работа в команде</p>	
<p>Релаксация под звуки осеннего леса</p>	<p>3 мин</p>	<p>Мы хорошо потрудились настало время для отдыха:</p> <p>Мы пришли в осенний лес, лес полон сказочных чудес: Золотом листва сияет, нежно солнце согревает. Дышится легко... ровно... глубоко... Пахнет хвоей и грибами... и опавшею листвой... Мы прекрасно отдыхаем... расслабляемся с тобой... Дышится легко... ровно... глубоко... Стали птицы напевать. Ну, а нам пора вставать!</p>	<p>Школьники сидят на стульях, расслабляются</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение управлять своим психофизическим состоянием.</p>

		Дружно, сладко потянулись, И с улыбкой все проснулись!		
Итог урока. Рефлексия. Практический: ответы на вопросы, самоанализ.	2 мин	 <p>Педагог-психолог предлагает обучающимся попробовать определить, что у них получилось сегодня на занятии, а над чем еще нужно поработать. Свои успехи обучающимся предлагается записать на яблоках, а возможные неудачи – на лимонах. Педагог помогает сформулировать мысли обучающихся. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как прикрепили свои фрукты к деревьям, педагог-психолог с разрешения ребят, которые хотели бы, чтобы их ответы произнесли вслух, озвучивает их. Вместе планируем над чем еще нужно поработать на следующих встречах и что получилось хорошо. Ребята, вы знаете, что все неудачи временны, если стараться исправить то, что сделано некачественно. Всем спасибо за работу и дальнейших успехов!</p>	Раздаются вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны, упражнение выполняют по заданию. Оценивать свои достижения или временные неудачи Подводить итог занятия.	<i>Регулятивные:</i> содействие умению выделять и осознавать то, что усвоено на занятии, осознавать качество своей работы.

Занятие подготовила и провела педагог-психолог Крашенинникова О.Г.

Октябрь, 2022 год

