

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ) №10 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"**

Краткое наименование организации: МБОУ "Школа-интернат №10 г. Челябинска"

Дата создания организации: 01.09.1951

Директор: Алина Венедиктовна Шаповалова

<http://school-int10.ru>

Основными целями МБОУ "Школы – интерната № 10 г. Челябинска" являются:

- достижение воспитанниками образовательного уровня, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам;
- их адаптация к жизни в обществе.

Задачи МБОУ "Школы – интерната № 10 г. Челябинска":

- формирование системы прочных знаний по основным общеобразовательным предметам;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни;
- приобщение к социальной культуре детей с ограниченными возможностями здоровья через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, различных форм внеклассной работы.

**Характеристика психического развития глухих и слабослышащих детей  
дошкольного возраста**

Согласно трудам выдающихся психологов и дефектологов Л. С. Выготского, Р. М. Боскис, Т. А. Власовой, Р. Е. Левиной, А. Р. Лурия, Э. И. Леонгард, А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, аномальный ребенок – это такой ребенок, у которого тот или иной дефект сказывается на всем ходе его развития.<sup>1</sup> Исходя из этого, аномальным развитием считается такое развитие, где нарушение одного процесса влечет за собой недоразвитие, изменение в развитии или отсутствие развития всех зависящих от него функций. На основании такого понимания

аномального развития различаются первичные и вторичные нарушения психических функций. Однако нарушение хода развития не лишает ребенка возможности развиваться. Как подчеркивал Л. С. Выготский, аномальный ребенок есть прежде всего ребенок, который развивается. Развитие аномального ребенка еще в большей мере, чем развитие ребенка без отклонений в развитии, зависит от условий обучения и воспитания.

Для построения эффективного процесса обучения и воспитания аномального ребенка, обеспечения своевременной коррекции и компенсации аномального развития необходимо

учитывать закономерности развития и индивидуальные возможности ребенка, т. е. зону его ближайшего развития.

В научной и педагогической литературе выделяются и описываются следующие типы детей с нарушением слуха:

1. Необученные глухие дети.
2. Необученные слабослышащие дети
3. Оглухшие дети.

К необученным глухим относятся дети с врожденной или рано возникшей глухотой, до 2 – 3 лет, т. е. до овладения речью. Ниже мы более подробно рассмотрим особенности психического развития глухих детей.

### **Особенности развития глухих детей**

#### **Развитие речи**

Гуление появляется обычно позднее, чем у слышащих детей, и не переходит в стадию ответного лепета. В возрасте от 1 года до 6 лет характерно большое многообразие голосовых реакций, как-то: лепет (не отнесённый), голос, гуление, кряхтение, чмоканье, мычание, артикулированные без голоса и т.д. Глухие дети имеют звонкие, чистые голоса, звонкий смех, естественный плач. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства детей количество голосовых реакций с возрастом резко сокращается. У многих они становятся очень однообразными, а иногда пропадают совсем. Словесная речь без специального обучения не появляется.

#### **Слуховое восприятие**

Дети реагируют преимущественно на громкие звуки. Ответные реакции детей характеризуются в младшем возрасте большим разнообразием, в основном они носят безусловно рефлексорный характер. У детей до 2,5 лет ведущее место занимают ориентировочные однократные реакции, которые очень быстро угасают. С 3 лет у глухих детей появляются довольно четкие реакции на звучания. Однако быстрая адаптация к звуку происходит у части глухих детей вплоть до окончания дошкольного периода развития. Особенно быстро адаптируются к звуку дети пред дошкольного возраста. Они, как правило, дают однократную реакцию, после чего перестают реагировать на звук, хотя и ощущают его. На голос разговорной громкости глухие дети не реагируют. До определенного возраста наблюдается некоторое развитие остаточного слуха и без специального обучения. Повышается чувствительность детей к неречевым и речевым звукам, увеличивается расстояние, с которого они оказываются в состоянии ощущать или воспринимать акустические раздражители, повышается различительная чувствительность.

#### **Раннее развитие сенсорики и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте**

Задерживается, по сравнению с нормально слышащим ребенком, развитие локомоторных и статических функций, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование межанализаторных связей, сужает «ближнее» пространство, доступное органам чувств младенца. Задерживается развитие предметного действия, тесно связанного с позой сидения, развитие предметности восприятия, развитие восприятия пространства и пространственных свойств видимых объектов, развитие акта хватания. Нет четкой дифференциации форм и величин в зрительном плане и недостаточное участие осязательной чувствительности в восприятии этих свойств. Генезис зрительного поиска, связанный с невидимым объектом, формирование зрительно-слуховой ориентации в пространстве, локализация звука в пространстве при помощи бинаурального слуха оказываются совсем невозможными. К концу середине второго года жизни большинство детей овладевает ходьбой, и начинает свободно передвигаться. Активизируется

ориентировка в окружающем, что находит свое выражение в понимании детьми функционального назначения предметов

### **Сенсорное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте**

Завершается развитие предметных действий и, соответственно, предметности восприятия. Дети не только знают функциональное назначение предметов, но и умеют пользоваться ими в быту. Дети в состоянии воспроизводить по подражанию не только движения или соотносящие действия, но и сложные действия, требующие вычленения свойств и качеств предметов. Дети вычленяют в ситуации подражания действиям взрослого цвет, форму, величину и пространственные взаимоотношения объектов. Однако дети моложе 4 лет даже в ситуации подражания такое вычленение осуществляют не всегда. Многие дети 3 - 4 лет не могут еще вычленить по подражанию цвет, форму, величину, пространственные отношения предметов. Все дети старше 4 лет справляются с вычленением свойств объектов в ситуации подражания, если количество объектов не превышает 3 – 5. Увеличение количества элементов вызывает у многих детей хаотические действия. На протяжении дошкольного возраста количество элементов, которое дети могут сопоставлять в ситуации подражания действиям взрослого, значительно возрастает. В дошкольном возрасте значительно совершенствуется возможность действовать по готовому образцу. Ребенок может производить выбор по образцу предметов определенного цвета, формы, величины; он может осуществлять выбор по двум признакам. Тенденция развития восприятия цвета, величины, пространственных отношений у глухих и нормально слышащих детей дошкольного возраста одинакова. Однако у глухих не только более медленный темп развития восприятия, но имеется и ряд других особенностей. У глухих детей наблюдается меньшая само обучаемость в процессе занятия. Характер самих ошибок отличается большей стабильностью, снижена аналитичность восприятия. У глухих детей дошкольного возраста появляется целостный образ предметов, который дает им возможность справиться со складыванием разрезных картинок из 2 – 5 частей с разрезами разной конфигурации. В то же время глухим детям старше 5 лет доступна такая сложная деятельность, как включение в ряд тех или иных элементов и осуществление предметной группировки (простейшей классификации). Весьма существенным представляется тот безусловно имеющий отношение к уровню развития зрительного восприятия факт, что глухие необученные дети до 5 лет еще не выполняют предметных рисунков. В то же время у нормально развивающихся детей предметный рисунок появляется около 3 лет. У глухих детей старше 5 лет встречаются предметные рисунки (весьма примитивные). Чрезвычайно важным показателем сенсорного и интеллектуального развития является изменение способов ориентировочной деятельности. У глухих детей наблюдались следующие способы ориентировки: а) ориентировка только на результат. Ребенок производит практические пробы, пытаясь применить для достижения результата даже физическую силу (втискивание, вколачивание), но не учитывая свойства предметов; б) внешние ориентировочные действия. Ребенок производит пробы или примеривание, так как не может еще вычленить необходимые свойства объектов в перцептивном плане (зрительно, тактильно); в) сочетание элементов внешнего ориентировочного действия со зрительным перцептивным действием. Ребенок опирается на свойства предметов, зрительно выделяет и соотносит их, но в трудных случаях прибегает к примериванию; г) полностью свернутая ориентировка. Внешне проявляется только исполнительное действие, ведущее к безошибочному результату. На протяжении дошкольного детства глухие дети переходят от более низких, примитивных способов ориентировки в задании к более высоким. Обогащаются и средства общения глухих детей с окружающими. Дифференцируется указательный жест, составляющий определенную ступень в развитии человеческого языка. Меняется направленность указательного жеста – дети переходят от чисто аффективной направленности его на объект, который ребенок хочет получить, к употреблению его при вычленении предмета из совокупности, при необходимости выделить необходимые

свойства (цвет, форма, величина, пространственное расположение). Появляются и другие жесты – отказ, просьба, прощание. На более высоком уровне развития возникают изобразительные жесты.

### **Развитие моторики**

С точки зрения развития статических и локомоторных функций глухие дети сильно отстают от нормально развивающихся детей. Некоторая неустойчивость, трудности в сохранении равновесия, недостаточная координация движений сохраняются у многих из них на протяжении всего дошкольного детства. У многих глухих детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, недостаточно дифференцированы мелкие движения пальцев, артикуляционного аппарата. Подражание движениям артикуляционных органов вызывает у детей большие трудности на протяжении длительного периода. Более выраженные нарушения бывают у детей с последствиями резус-конфликта.

### **Особенности развития слабослышащих детей**

Если глухие необученные дети с нормальным интеллектом представляют собой относительно однородную группу, то слабослышащие необученные дети одного возраста являются чрезвычайно неоднородной категорией. Одни слабослышащие дети по ряду параметров весьма близки к глухим, другие – к нормально слышащим детям. Между этими крайними полюсами имеется промежуточная группа детей. Разные слабослышащие дети имеют различные степени снижения слуха. Одни дети реагируют только на голос разговорной громкости у самого уха, не умея при этом повторить сказанного слова; другие воспринимают разговорную речь на значительном расстоянии (более 6 м), но при этом не слышат шепота. Есть категория слабослышащих детей, имеющих значительные остатки слуха; в быту, в общении эти дети производят впечатление нормально слышащих. Многие слабослышащие дети, имея существенные остатки слуха, долгое время не умеют ими пользоваться. Они не реагируют на обращенную речь, не понимают ее и потому часто производят впечатление глухих. В то же время другие слабослышащие дети с такой же потерей слуха могут хорошо пользоваться сохранным слухом и с его помощью накапливают большой словарь. Такая разница в уровне слухового восприятия у слабослышащих детей обусловлена многими причинами, в число которых входят условия жизни ребенка, особенности его психофизического развития и многое другое. Поэтому развитие слабослышащих детей не может быть охарактеризовано однозначно.

### **Развитие речи**

В раннем возрасте наблюдается большое многообразие голосовых реакций. У многих детей 4 – 5 лет речь носит характер активного лепета (иногда отнесенного), лепетных и усеченных слов, хотя некоторые из них уже произносят отдельные слова и простые фразы с фонетическими и грамматическими искажениями. Эти дети понимают элементарную обращенную речь. У большинства слабослышащих детей к концу дошкольного периода появляются слова, а у некоторых детей – и фразы; их речь чаще всего страдает фонетическими и грамматическими искажениями. Эти дети понимают обращенную речь в пределах определенной ситуации; лишь очень небольшая часть необученных слабослышащих детей понимает речь вне ситуации.

### **Слуховое восприятие**

За период дошкольного детства слуховое восприятие слабослышащих детей значительно развивается. В возрасте от 1 года до 2 лет дают реакции на голос разговорной громкости ушной раковины только 6,6% детей. В возрасте 6 – 7 лет дают реакции 66,7% детей. Та же тенденция наблюдается у необученных слабослышащих детей при восприятии ими шепота. В возрасте 1 – 2 лет реагируют на шепот только в 2% случаев; в дальнейшем количество детей, четко ощущающих или воспринимающих шепот (шепотную речь), неуклонно растет.

### **Раннее развитие сенсорики и интеллекта**

В младенчестве и преддошкольном возрасте слабослышащие не отличаются от глухих: имеется задержка развития прямохождения, они позднее слышащих оказываются в состоянии воспринимать дальнее пространство, имеют задержку в развитии хватания и предметных действий. Из-за слабого слуха у ребенка не формируется зрительно-слуховой поиск невидимого предмета, локализация звука в пространстве, не воспринимается и голос матери. В результате у ребенка образуется дефицит общения. Развитие предметных действий, подражания, функциональное использование предметов, овладение соотносящими действиями и т. п. не отличаются от того, что имеет место у глухих детей.

### **Сенсорное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте**

До 4 лет в развитии глухих и слабослышащих детей существенных различий не наблюдается. Однако после 4 лет у слабослышащих появляются некоторые преимущества перед глухими детьми. При решении сенсорных и интеллектуальных задач они пользуются более высокими способами ориентировки, нежели глухие. Более ярко это проявляется у детей старше 5 лет. Особенно важно отметить, что различия между глухими и слабослышащими детьми проявляются на тех заданиях, которые предъявляют более серьезные требования к наличию представлений, к пространственным ориентировкам, к процессу обобщения, как-то: складывание разрезной картинки, прохождение лабиринта, предметные группировки. Наличие предметного рисунка. У слабослышащих детей старше 5 лет предметный рисунок, как правило, имеется.

### **Развитие моторики**

Процент детей, которые позже начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить, среди слабослышащих тот же, что и среди глухих детей. Компенсация задержки развития происходит в те же самые сроки, что и у глухих, т. е. к 1 году 2 мес. – 1 году 4 мес. В преддошкольном возрасте многие слабослышащие дети сохраняют неустойчивость; сохранение равновесия дается им с трудом. Среди слабослышащих имеется много детей с последствиями резус-конфликта. У таких детей моторные нарушения бывают выражены сильнее и иногда сохраняются на протяжении всего дошкольного детства. Слабослышащие дети, не имеющие резус-конфликта, как правило, выглядят моторно сохраненными. Недостатки в координации движений, в развитии мелкой моторики не бросаются в глаза, хотя и могут быть обнаружены при внимательном наблюдении или в процессе совместной деятельности с ребенком.